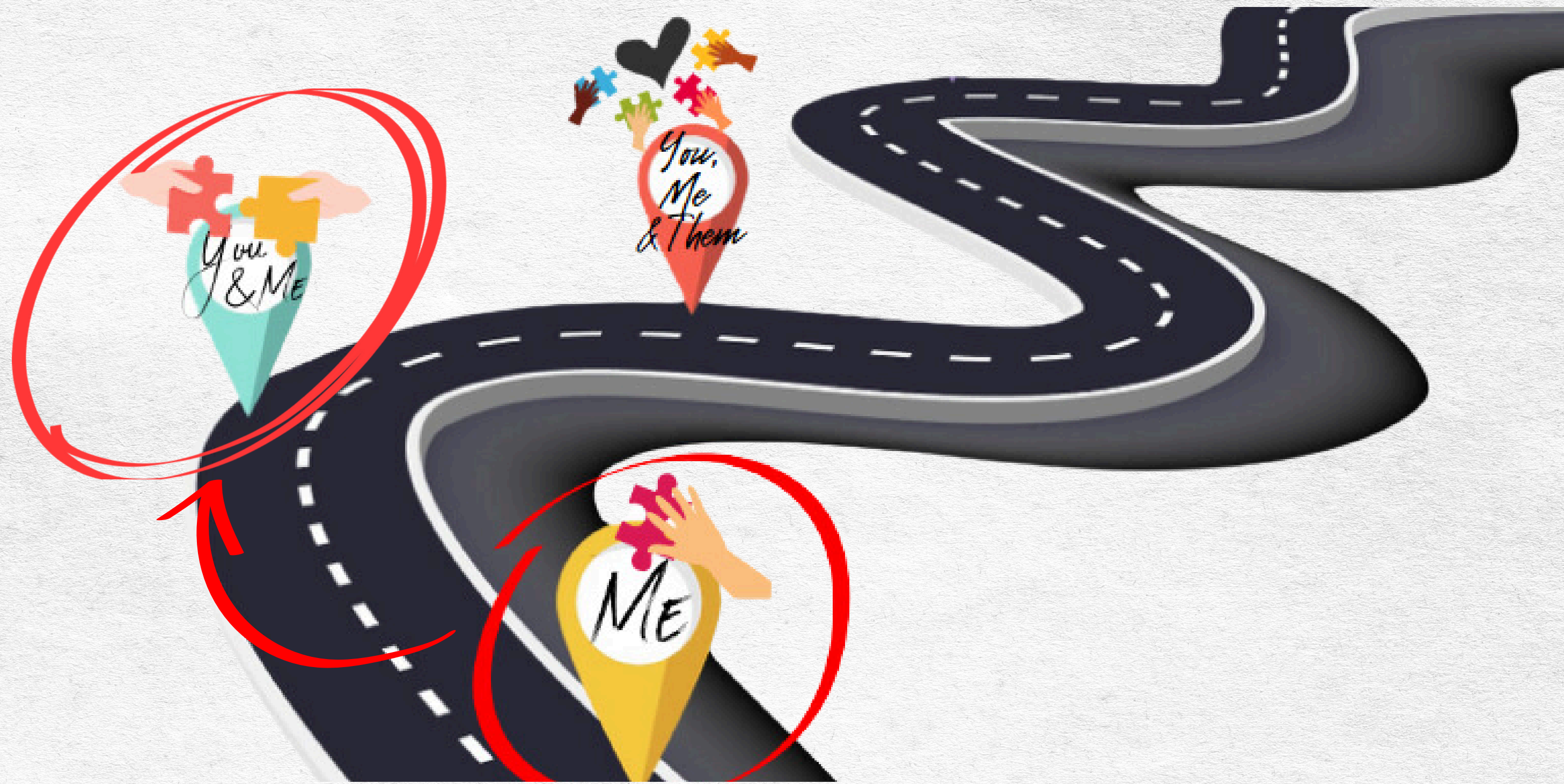


Direzione Didattica di Corciano "Villaggio Girasole"  
Scuola Primaria "A. Capitini" di San Mariano  
<https://www.circolodidatticocorciano.edu.it/>

METE

Progetto di plesso  
Scuola Primaria "A. Capitini" San Mariano  
a.s. 2025/2026

*"Ci sono viaggi che si fanno con un unico  
bagaglio, il cuore"  
Audrey Hepburn*





Cerchiamo di vivere in pace qualunque sia la nostra origine, la nostra fede, il colore della nostra pelle, la nostra lingua e le nostre tradizioni. Impariamo a tollerare e ad apprezzare le differenze. Rigettiamo con forza ogni forma di violenza, di sopraffazione, la peggiore delle quali è la guerra.

**Margherita Hack**





“Bisogna somigliarsi un po' per comprendersi,  
ma bisogna essere un po' differenti per amarsi”

**Paul Bourget**



# METE



## PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI SOLIDE

Promuovere società pacifiche e inclusive orientate allo sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia e costruire istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli.

In un contesto sempre più contrassegnato da condizioni di precarietà, individualismo diffuso, globalizzazione con molteplici conseguenze sul piano dei rapporti interpersonali, interculturali, noi crediamo nella necessità di una **pedagogia della Pace** che sappia coerentemente legare teoria e prassi, principi e azioni, valori e esperienze. Convinti della trasversalità dell'educazione che, “essendo un andare verso il meglio”, implica corresponsabilità nella ricerca e nella realizzazione di un comune miglioramento, noi proponiamo una progettazione triennale con le seguenti direzioni/azioni fondamentali per un possibile impegno condiviso, attraverso **l'obiettivo 16 dell'Agenda 2030**.

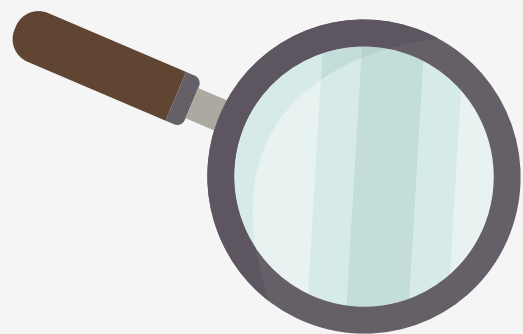


## Gli obiettivi

- Essere consapevole delle modalità relazionali da attivare coi coetanei e gli adulti;
- Riconoscere atteggiamenti che facilitano la corretta comunicazione;
- Analizzare e comprendere il significato di valori come: GIUSTIZIA, PACE, LIBERTA', RESPONSABILITA' E SOLIDARIETA';
- Riflettere sui conflitti che possono sorgere nelle relazioni interpersonali, dai piccoli screzi fra compagni alle difficoltà comunicative tra generazioni;
- Giungere alla consapevolezza che la dimensione “ridotta “della vita dei nostri alunni e alunne non è che la dimensione allargata della convivenza sociale, col quotidiano confronto tra culture e religioni diverse.







### **a.s. 2024-25**

Sottolineare l'importanza della personale testimonianza: "la Pace incomincia da me"

### **a.s. 2025-26**

Assegnare particolare valore alla relazione interpersonale e alla costruzione della comunità come convivialità delle diversità del dialogo, come dimensione non chiusa ma aperta all'incontro-confronto.

### **a.s. 2026-27**

Evidenziare le dimensioni positive che uniscono e sollecitano alla condivisione e alla "costruzione del meglio", valorizzando l'incontro-confronto con altre realtà etnico-culturali-politiche.



# LE COMPETENZE CHIAVE COME DIMENSIONE DELLA PERSONA

(competenze per l'O.I. e per l'A.P.)

- **costruzione del sé,  
realizzazione, sviluppo e  
crescita personale**  
(capitale umano)
- **relazione con gli altri,  
cittadinanza attiva, integrazione  
e inclusione**  
(capitale sociale)
- **interazione con la realtà,  
capacità di inserimento**  
( capitale culturale)

**2024-25**



**2025-26**



**2026-27**





**A.S. 2025-26**

## PACE

- Conoscere l'Altro (talenti-potenzialità-fragilità);
- rispetto, ascolto attivo e apertura all'accoglienza;
- incontro, empatia, reciprocità.



**Io & te**

## ISTITUZIONI SOLIDE

- Servizio e cooperazione;
- patto di corresponsabilità: consapevolezza e responsabilità dei ruoli di ciascuno in ogni istituzione per divenire cittadini attivi;
- la classe come una piccola società “ *IO E TE parte di un GRUPPO*”;
- fiducia e rispetto verso le figure che garantiscono il buon funzionamento delle istituzioni;
- la qualità della vita è migliore se le istituzioni hanno un buon funzionamento.

## GIUSTIZIA

- Senso di responsabilità;
- l'altro è uguale a me nei diritti e nei doveri;
- pratica dell'onestà;
- comunicazione efficace;
- trovare soluzioni amichevoli in condizioni di conflitto.





# PROGETTI DI TEAM PER CLASSI PARALLELE



## PROGETTO CLASSI PRIME

*Together*

*A piccoli passi verso  
nuove grandi scoperte*

“Together. A piccoli passi verso nuove scoperte” è un progetto pensato per accompagnare gli alunni della classe prima nel delicato passaggio alla scuola primaria. Attraverso attività ludiche, esperienze condivise e percorsi emozionali, i bambini verranno guidati a esplorare il mondo della scuola facendo “piccoli passi” che porteranno a “nuove grandi scoperte” in ogni ambito: relazionale, emotivo e cognitivo. Scopriranno inoltre il piacere di apprendere insieme, perché imparare è un viaggio che, se condiviso, è ancora più bello!



## PROGETTO CLASSI SECONDE

# **METTIAMOCI IN GIOCO**

**Il progetto di team delle classi seconde guarda all'acquisizione delle competenze concretizzandole attraverso il linguaggio ludico, opportunità sia di apprendimento sia di sviluppo personale e sociale, e tenendo in considerazione gli aspetti cognitivi ed emozionali, che stimoleranno la curiosità, la fantasia, la riflessione e l'intuizione dei bambini e delle bambine.**

**Il gioco rappresenterà l'occasione per far emergere i loro stati d'animo, analizzare le esperienze e riuscire a trovare insieme strategie e soluzioni per poter agire in modo responsabile con un obiettivo preciso:  
arrivare alla Pace e, soprattutto, farla crescere.**



## PROGETTO CLASSI TERZE

**Io e te, là dove la gentilezza  
costruisce ponti**

**Il progetto mira a far esplorare il mondo e le relazioni interpersonali ai bambini di classe terza, utilizzando il concetto di ponte come metafora del mettersi in comunicazione costruttiva con l'altro.**

**Attraverso varie attività strutturate, i bambini si focalizzeranno sulla dinamica "tu e io" essenziale per la crescita sociale. L'obiettivo è sviluppare empatia, superare l'egocentrismo e comprendere la diversità come risorsa. I bambini impareranno a negoziare e a risolvere piccoli conflitti, costruendo un senso di appartenenza al gruppo nella convinzione che, conoscere l'altro, è il primo passo per far parte di una comunità. L'incontro diventa così momento per l'apprendimento di nuove regole sociali, di curiosità, cura e valorizzazione del contributo di ogni singolo individuo.**





## PROGETTO CLASSI QUARTE

### Il luogo dell'incontro



Dopo aver dedicato lo scorso anno alla conoscenza di sé, quest'anno il percorso educativo si amplia e si apre all'altro: gli alunni saranno accompagnati in un cammino di scoperta, di ascolto e di incontro del prossimo, per imparare a comprendere e valorizzare le relazioni. Attraverso attività di gruppo, momenti di dialogo e occasioni di collaborazione concreta, i bambini saranno guidati a riconoscere nell'altro non un estraneo, ma una risorsa preziosa con cui confrontarsi e crescere.

Il progetto mira così a favorire atteggiamenti di empatia, rispetto e solidarietà, aiutando ciascuno a comprendere che la propria identità si arricchisce e si completa proprio grazie alla relazione con gli altri e alla capacità di vivere insieme in armonia.



## PROGETTO CLASSI QUINTE



### Il nostro viaggio alla ricerca dell'altro



La lettura del romanzo "I viaggi di Gulliver" guiderà gli alunni in un viaggio simbolico e interdisciplinare alla scoperta di nuove culture e prospettive. Il progetto intende valorizzare la curiosità come motore della conoscenza, il viaggio come crescita personale e la relazione con l'altro come elemento essenziale per superare il pregiudizio.

Il percorso si sviluppa attraverso diverse discipline, toccando la Geografia, la Scienza (mezzi, ambienti e mappe), la Storia (esplorazioni e incontri tra popoli) e l'Educazione Civica (inclusione e rispetto delle differenze) che confluiranno in attività di scrittura creativa, arte e musica permettendo ai bambini di dare forma e voce alle loro scoperte.

La metafora del cammino umano favorisce la riflessione sul concetto di diversità e sul valore dell'incontro, occasione cruciale per conoscere se stessi e gli altri allargando i confini del cuore. Promuovendo l'educazione alla pace, al rispetto reciproco e all'accoglienza, gli alunni acquisiranno competenze sociali, empatiche e interculturali, per contribuire alla loro formazione di futuri cittadini, consapevoli di un mondo più giusto e inclusivo.

