

**Indicazioni Nazionali per il curricolo
della scuola dell'infanzia e del primo
ciclo d'istruzione – anno 2012**

**Indicazioni Nazionali
e nuovi scenari – anno 2018**



DALLE SCELTE EDUCATIVE...

- **Scoperta delle proprie potenzialità: emozionali, conoscitive e metacognitive;**
◆
- **Valorizzazione del vissuto dei bambini e delle bambine;**
◆
- **Promozione dell'esplorazione, della scoperta e della problematizzazione;**
◆
- **Sviluppo di un'etica della responsabilità e dell'esercizio di una cittadinanza attiva;**
◆
- **Promozione di processi inclusivi attraverso lo sviluppo di alleanze personali e sociali.**
◆

... ALLE SCELTE METODOLOGICHE

- Strategie che valorizzano la storia personale e le diversità individuali;

 - Attivazione di percorsi di ricerca-scoperta e di *problem solving*;

 - Valorizzazione dell'errore, come momento di riflessione creativa;

 - Promozione del pensiero critico e del pensiero divergente;

 - Corresponsabilità educativa scuola- famiglia, che si attua attraverso una collaborazione sempre più attiva;

 - Ascolto e scambio con l'altro, didattica dell'accoglienza e dell'incontro.

INNOVAZIONE TECNOLOGICA



Negli ultimi anni la nostra Direzione Didattica si è impegnata in un percorso di innovazione tecnologica: corsi di formazione dei docenti finanziati dal PNRR, utilizzo di Digital Board, STEAM, tablet e laboratori scientifici mobili, acquistati anche grazie al prezioso contributo dei genitori. Ciò ha consentito un'importante ricaduta sulla metodologia e sulla didattica degli insegnanti.



TEMPO SCUOLA

CLASSI I-II-III:

- **27 ore antimeridiane da lunedì a venerdì;**
- **Orario 07:55-13:29.**

CLASSI IV-V

- **29 ore antimeridiane da lunedì a venerdì;**
- **Orario 07:55-13:45;**
- **2 Sabati aperti : 13/12/2025 - 11/04/2026 con orario 07:55-12:15.**

SPAZI E RISORSE STRUMENTALI

Spazi interni

- n. 18 aule per attività didattiche (tutte dotate di Digital Board);
- Laboratorio scientifico;
- Biblioteca magistrale;
- Palestra - aula polivalente;
- Aula PNRR;
- Infermeria.

Spazi esterni: Cortile, Campo da calcetto e da basket.

SERVIZI AGGIUNTIVI: Trasporto, Ingresso anticipato, Orario prolungato con servizio mensa.





ORGANIZZAZIONE DELLE CLASSI

Nel plesso sono presenti 18 classi:

- 4 PRIME;**
- 3 SECONDE;**
- 3 TERZE;**
- 4 QUARTE;**
- 4 QUINTE.**

Ogni team di classi parallele è costituito da docenti di ambito linguistico, scientifico ed antropologico.

L'insegnamento della lingua inglese è affidato a docenti del team in base all'organizzazione oraria e alle competenze specifiche di ciascuno.

NEL PLESSO SONO IN SERVIZIO:



- 27 docenti curriculari;**
- 1 docente specializzato in Ed. Fisica;**
- 31 insegnanti di sostegno;**
- 2 docenti IRC;**
- 1 docente di attività alternativa all'IRC;**
- 5 docenti di organico Potenziamento.**



Progetti



**Per i Progetti di:
Ricerca Azione sulla Dislessia,
Prevenzione e contrasto a bullismo e
Cyberbullismo,
Accoglienza-Continuità-
Orientamento**

**si faccia riferimento alle pagine del
PTOF.**

PROGETTO IRC

PROGETTO
IRC DI
CIRCOLO



A CACCIA DI... **TALENTI**



"A ciascuno è data una manifestazione particolare dello Spirito per l'utilità comune." (1 Cor 12,7)

"Beati gli operatori di pace perché saranno chiamati figli di Dio" (Mt 5,9)

TALENTI PER LA PACE: scoprire i doni che uniscono per un mondo giusto

Il progetto porta i bambini a riconoscere il valore unico di ciascuno, comprendendo che i doni personali non sono solo per sé, ma strumenti per costruire una comunità giusta, pacifica e solidale.



**GIORNATA
SOLIDALE**
" Il Bene è
contagioso"



**INCONTRIAMOCI,
CONOSCIAMOCI,
DIVERTIAMOCI**
Progetto in
collaborazione con il
CDA "Il Girasole"

SCOPRIRE E VALORIZZARE I PROPRI
TALENTI E QUELLI DEI COMPAGNI

RICONOSCERE COME I DONI
RICEVUTI POSSONO ESSERE MESSI
A SERVIZIO DEL BENE COMUNE

PROMUOVERE LA
COLLABORAZIONE E LA GESTIONE
PACIFICA DEI CONFLITTI

COMPRENDERE CHE IL VALORE
DELLA PACE E DELLA GIUSTIZIA
NASCE DALLA PRATICA DI
RELAZIONI QUOTIDIANE, BASATE
SUL DIALOGO E LA RESPONSABILITÀ

RIFLETTERE SUI VALORI
EVANGELICI DI RISPECTO,
SOLIDARIETÀ E ACCOGLIENZA





Tutti parlano di pace ma nessuno
educa alla pace. A questo mondo,
si educa per la competizione, e la
competizione è l'inizio di ogni
guerra. Quando si educherà per la
cooperazione e per offrirci l'un
l'altro solidarietà, quel giorno si
starà educando per la pace.

Maria Montessori

LA GIORNATA DEI GENITORI
La comunità scolastica invita le famiglie ad un momento di
incontro a scuola per partecipare ai laboratori artistici al
fine di realizzare preziosi oggetti per il **EVENTO**
MERCATINO DI NATALE

LABORATORIO ESPRESSIVO CON TECNICHE DI ARTETERAPIA
“DALL’IO AL NOI: la creatività come conoscenza di sé e
relazione con l’altro”
ESPERTA ESTERNA DOTT.SSA MACCHIONI SILVIA



COSTITUZIONE ITALIANA

ART. 2

La Repubblica riconosce e garantisce i diritti inviolabili dell'uomo, sia come singolo sia nelle formazioni sociali ove si svolge la sua personalità, e richiede l'adempimento dei doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale.



Condividere un tempo speciale dell’anno in cui l’essere
una comunità si traduce in **farsi prossimo** degli altri con
iniziative concrete, che contribuiscono non solo a fare la
differenza nella vita delle persone, ma anche a
diffondere la cultura della solidarietà.

GIORNATA SOLIDALE



- SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI DI SOLIDARIETÀ, RISPETTO E COOPERAZIONE;
- COMPRENDERE IL VALORE DELL'AIUTO RECIPROCO E DEL BENE COMUNE;
- PROMUOVERE IL SENSO DI APPARTENENZA A UNA COMUNITÀ CHE SI PRENDE CURA DEGLI ALTRI;
- FAVORIRE LA CONSAPEVOLEZZA DELLE DISEGUAGLIANZE E DELLE NECESSITÀ ALTRUI.

UN VIAGGIO VERSO LA PACE



Progetto di Alternativa



CONOSCERSI UN PO'

mi piace, non mi piace...

sono capace di.....

riesco a.....



PARTO DA ME

perché

LA PACE INIZIA DA

DENTRO

**L'UMANITÀ È UN'UNICA SQUADRA, NON CI SARANNO VINCITORI NÉ VINTI,
SIAMO TUTTI GOCCE DI UN UNICO MARE.**

VIVA IL RISPETTO

parole chiave: fare attenzione all'altro.

Collaborare.

Saper ascoltare.

Insieme siamo più forti, perché insieme è meglio.

*Tu mi racconti
io ti racconto
i nostri pensieri
in girotondo
a poco a poco
fanno il mondo*

Se non c'è pace niente si può fare insieme!



PEDAGOGIA DELLA NATURA

CONSERVAZIONE DELLA BIODIVERSITÀ
EU Biodiversity for 2020



LE PIANTE

Orto rialzato: semine e piantumazioni.
L'aiuola delle piante aromatiche.



L'ORTO A SCUOLA

Un Angolo di Biodiversità curato dagli alunni sin dall'anno scolastico 2022-23, spazio che ha consentito e consentirà di apprendere in modo cooperativo, assumendo responsabilità e cura nei confronti dell'ambiente e dell'ecosistema, con impatti emotivi positivi e gratificanti.



STAZIONE METEOROLOGICA

“Come le api nessuno di noi da solo farà mai grandi cose. Ma possiamo fare piccole cose con grande amore e, insieme, possiamo fare qualcosa di meraviglioso”

Madre Teresa

GLI ANIMALI
Habitat, struttura fisica e
caratteristiche
comportamentali



Il Bug hotel
La Mangiatoia
e i ripari
per uccelli,
scoiattoli e
ricci



I libri hanno il profumo dei sogni.
Si portano ovunque, in luoghi sconosciuti
fuori e dentro di te



Progetta Lettura

"Un bambino che legge sarà un adulto che pensa"

Il progetto, come da tradizione consolidata, svolto in collaborazione con il Comune di Corciano e la biblioteca "G. Rodari" si propone, attraverso itinerari e strategie idonei, di stimolare nei bambini curiosità e amore per la lettura e l'ascolto attivo, perché sia un momento essenziale e coinvolgente della programmazione didattica, una dimensione su cui proiettare le proprie attitudini e inclinazioni, mettendo in gioco sé stessi senza riserve, per educare i piccoli lettori alla comunicazione con gli altri, per favorire l'accoglienza e il rispetto delle culture "altre".



Progetto intercultura

“La scuola italiana sviluppa la propria azione educativa in coerenza con i principi dell’inclusione delle persone e dell’integrazione delle culture, considerando l’accoglienza delle diversità un valore irrinunciabile. [...]”

Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012

Il progetto prevede l’organizzazione di percorsi laboratoriali volti al rinforzo della lingua italiana, a partire dal secondo quadrimestre dell’Anno Scolastico.

I laboratori sono tenuti da insegnanti della Direzione Didattica, esperti nell’insegnamento dell’Italiano come L2, per favorire l’apprendimento della stessa come lingua sia della comunicazione che dello studio, ricorrendo a specifiche metodologie, tra cui la ludodidattica e l’apprendimento cooperativo.

È rivolto ad alunni provenienti da famiglie non italofone su indicazione o consiglio degli insegnanti di classe e in accordo con i genitori.

Progetto Interculturale

"Casa mia, casa Tua... che differenza c'è?



Il Progetto vuole offrire ai bambini un'occasione per scambiarsi racconti, tradizioni in un'ottica di condivisione e relazione, per educare al rispetto reciproco e all'integrazione, poiché ogni cultura, quale portatrice di valori, va accolta e rispettata.

Si invitano le famiglie dei bambini della Direzione Didattica, come negli anni precedenti, a condividere con la scuola storie, canti, giochi o feste tipiche della propria tradizione culturale, in lingua o in dialetto. Sarà possibile svolgere tale attività negli spazi interni o esterni delle scuole, in orario scolastico. Le registrazioni di tali condivisioni saranno caricate nel portale dedicato al Progetto, come risorsa disponibile per la scuola.

GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO

La Direzione Didattica ha dato sempre particolare importanza ai giochi matematici partecipando da anni alle Olimpiadi di Problem Solving; quest'anno ci si dedicherà ai **Giochi Matematici del Mediterraneo**. Sono una competizione matematica promossa dall'**Accademia Italiana per la Promozione della Matematica "Alfredo Guido"** (AIPM), rivolta agli studenti dalla scuola primaria alla scuola secondaria di secondo grado.



Si tratta di **gare di matematica** a livello scolastico, regionale e nazionale che coinvolgono migliaia di studenti in tutta Italia. I giochi sono strutturati in varie fasi (d'istituto, d'area, semifinale, finale nazionale) e prevedono la risoluzione di **problemi matematici a difficoltà crescente**, basati su **logica, intuizione e ragionamento**.

GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO



Il gioco matematico ci aiuta a:

1. **Stimolare il pensiero logico** - I giochi aiutano a sviluppare capacità di ragionamento, intuizione e *problem solving*, fondamentali anche in contesti non matematici.
2. **Valorizzare le eccellenze** - Offre agli alunni con particolare attitudine verso la matematica la possibilità di emergere e confrontarsi con coetanei in contesti motivanti.
3. **Rendere la matematica divertente** - L'approccio ludico crea un clima positivo nei confronti della materia, contrastando la percezione che la matematica sia "difficile" o "noiosa".
4. **Favorire il lavoro di squadra e la condivisione** - Nella fase iniziale scolastica, i giochi possono essere preparati in gruppi, creando un'occasione di apprendimento cooperativo.
5. **Supportare il curricolo verticale** - È uno strumento utile per monitorare competenze trasversali e progressi cognitivi nel tempo, dal primo ciclo fino alla secondaria.



Scuola di circo

Nel gioco circo, corpo e mente lavorano insieme per raggiungere un unico obiettivo.

Il laboratorio di giocoleria, di acrobatica, di equilibrismo e di attività circensi inizia nel mese di gennaio. Involge le classi prime e seconde e prevede uno spettacolo finale.

L'esperto guida i bambini nell'acquisizione di tecniche che permettono loro di far emergere le proprie emozioni, di sperimentare il sincronismo dei movimenti, di ascoltare il proprio corpo e quello altrui e, quindi, di alimentare la creatività, di migliorare l'autocontrollo e di accrescere le competenze relazionali.

Scopo delle attività ludiche è l'apprendimento attivo, in cui l'errore è considerato come occasione di crescita.

Progetto di potenziamento di lingua inglese

La Direzione Didattica di Corciano promuove da anni il potenziamento della lingua inglese con attività innovative e coinvolgenti per alunni e docenti. Lo fa con un percorso integrato che punta a rafforzare le competenze linguistiche degli alunni, promuovere l'innovazione didattica e aprire la nostra scuola al contesto europeo.

Obiettivi

- Consolidare la padronanza dell'inglese nelle quattro abilità linguistiche (*listening, speaking, reading, writing*);
- Potenziare le competenze comunicative attraverso attività autentiche e cooperative;
- Stimolare la creatività, la collaborazione e il pensiero critico degli studenti;
- Offrire ai docenti opportunità di aggiornamento sulle metodologie CLIL e sugli approcci innovativi per l'insegnamento della lingua inglese;
- Preparare gli alunni ad affrontare certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale.



Il percorso, dal carattere inclusivo e con una forte impostazione comunicativa, si realizza attraverso una varietà di proposte:



1. Il **progetto di teatro in lingua inglese** coinvolge le classi terze, quarte e quinte della Scuola primaria di San Mariano, secondo il seguente calendario:

Classi terze da aprile a giugno con l'esperto Martin Dazinger.

Classi quarte da ottobre a dicembre con l'esperta Giulia Page.

Classi quinte da gennaio a aprile con l'esperto Oliver Page.

Consegue la finalità di favorire l'apprendimento attraverso il gioco drammatico, la memorizzazione, l'uso autentico della lingua.

4. **Preparazione al conseguimento della certificazione linguistica livello "Starters".** Il progetto, rivolto alle classi quarte, mira al conseguimento volontario della certificazione linguistica. Il percorso di formazione è previsto per tutti gli alunni delle suddette classi con il supporto di una docente esperta madre lingua. Il percorso consisterà in dieci ore per ogni classe durante il secondo quadrimestre ed è finanziato dalla Fondazione

Nice To Meet You. Per l'organizzazione e lo svolgimento dell'esame si farà riferimento all'Accademia Britannica, Centro Regionale accreditato dall'Università di Cambridge per il coordinamento e lo svolgimento di tutti i livelli degli esami Cambridge English.

2. **Percorsi didattici con metodologia CLIL.** Con l'acronimo CLIL si intende l'apprendimento integrato di contenuti disciplinari ricorrendo ad una lingua diversa dalla lingua madre e coinvolge tutte le classi della Direzione Didattica. Attivare percorsi CLIL stimola la flessibilità cognitiva degli alunni perché favorisce l'apprendimento attraverso strumenti diversi, in questo caso attraverso lingue diverse che presentano caratteristiche e regole proprie. I percorsi nelle classi rispettano la gradualità e l'equilibrio tra il contenuto disciplinare che si vuole proporre e la strumentalità della lingua utilizzata.

3. **eTwinning:** l'adesione ad uno o più progetti proposti dalla piattaforma è su base volontaria e coinvolgerà alcune classi del plesso.

Sono proposte attività di collaborazione online con scuole europee su tematiche comuni, produzione di materiali multimediali, utilizzo della piattaforma eTwinning.

Si persegue la finalità di sviluppare competenze linguistiche, digitali e interculturali, e di rafforzare il senso di cittadinanza europea.



Se vuoi costruire una nave, non chiamare la gente che prosciuga il legno, che prepari gli attrezzi necessari; non distribuire compiti, non organizzare il lavoro. Prima invece sveglia negli Uomini la nostalgia del mare lontano e sconfinato

A. De Saint Exupery

