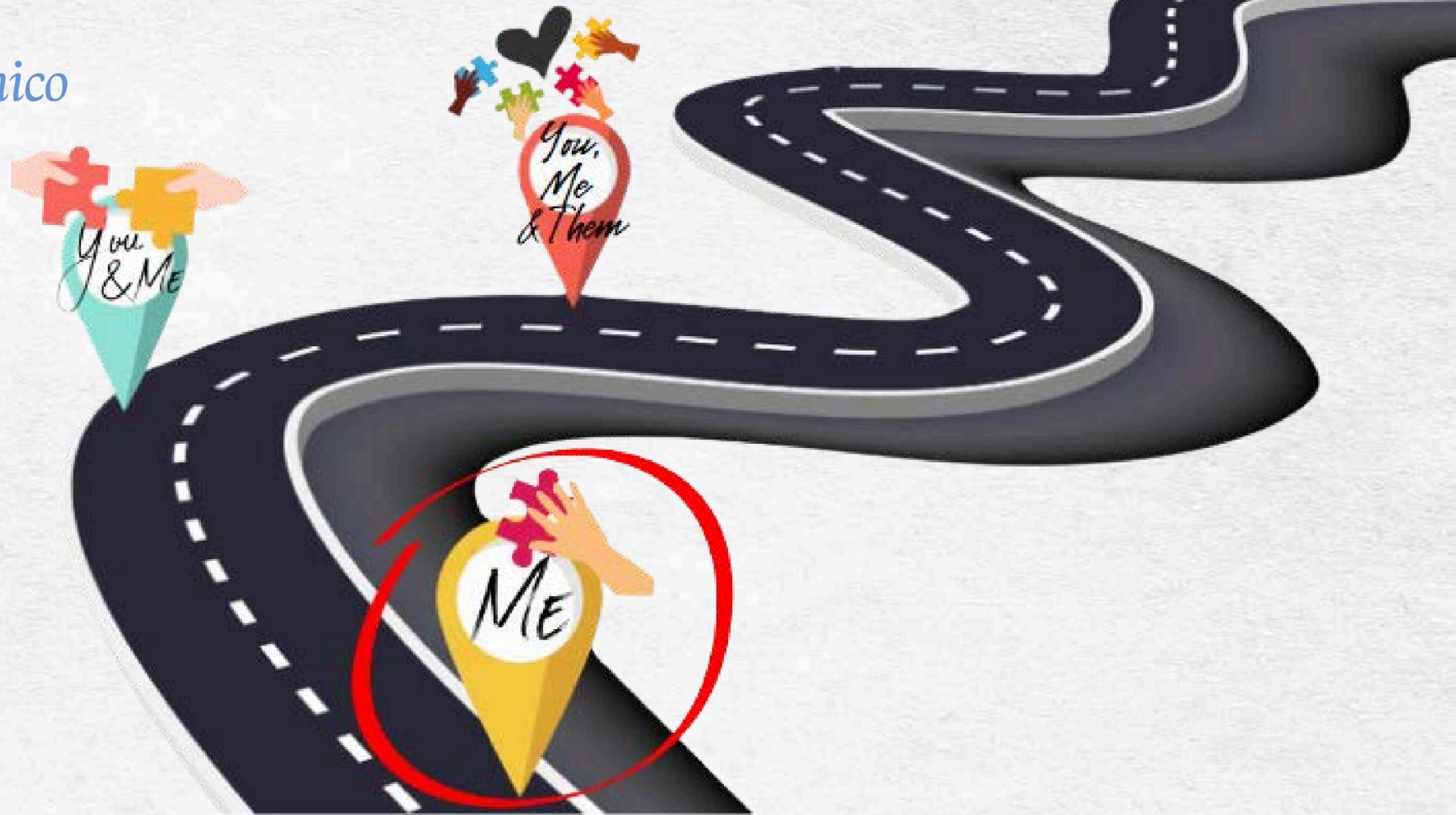


Direzione Didattica di Corciano "Villaggio Girasole"
Scuola Primaria "A. Capitini" di San Mariano
<https://www.circolodidatticocorciano.edu.it/>

Progetto di plesso
Scuola Primaria "A. Capitini" San Mariano
a.s. 2024/2025

METE

*"Ci sono viaggi che si fanno con un unico
bagaglio, il cuore"
Audrey Hepburn*



Cerchiamo di vivere in pace qualunque sia la nostra origine, la nostra fede, il colore della nostra pelle , la nostra lingua e le nostre tradizioni. Impariamo a tollerare e ad apprezzare le differenze. Rigettiamo con forza ogni forma di violenza, di sopraffazione, la peggiore delle quali è la guerra.

Margherita Hack

METE



PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI SOLIDE

Promuovere società pacifiche e inclusive orientate allo sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia e costruire istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli

In un contesto sempre più contrassegnato da condizioni di precarietà, individualismo diffuso, globalizzazione con molteplici conseguenze sul piano dei rapporti interpersonali, interculturali, noi crediamo nella necessità di una **pedagogia della Pace** che sappia coerentemente legare teoria e prassi, principi e azioni, valori e esperienze. Convinti della trasversalità dell'educazione che, "essendo un andare verso il meglio", implica corresponsabilità nella ricerca e nella realizzazione di un comune miglioramento, noi proponiamo una progettazione triennale con le seguenti direzioni/azioni fondamentali per un possibile impegno condiviso ,
attraverso **l'obiettivo 16 dell'Agenda 2030.**

Gli obiettivi

- Essere consapevole delle modalità relazionali da attivare coi coetanei e gli adulti
- Riconoscere atteggiamenti che facilitano la corretta comunicazione
- Analizzare e comprendere il significato di valori come: GIUSTIZIA, PACE, LIBERTA', RESPONSABILITA' E SOLIDARIETA',
- Riflettere sui conflitti che possono sorgere nelle relazioni interpersonali, dai piccoli screzi fra compagni alle difficoltà comunicative tra generazioni
- Giungere alla consapevolezza che la dimensione "ridotta" della vita dei nostri alunni e alunne non è che la dimensione allargata della convivenza sociale, col quotidiano confronto tra culture e religioni diverse





a.s.2024-25

Sottolineare l'importanza della personale testimonianza : "la Pace incomincia da me"

a.s.2025-26

Assegnare particolare valore alla relazione interpersonale e alla costruzione della comunità come convivialità delle diversità del dialogo, come dimensione non chiusa ma aperta all'incontro -confronto.

a.s.2026-27

Evidenziare le dimensioni positive che uniscono e sollecitano alla condivisione e alla " costruzione del meglio" valorizzando l'incontro-confronto con altre realtà etnico-culturali-politiche.

LE COMPETENZE CHIAVE COME DIMENSIONE DELLA PERSONA

(competenze per l'O.I. e per l'A.P.)

- **costruzione del sé**
realizzazione, sviluppo e
crescita personale
(capitale umano)
- **relazione con gli altri**
cittadinanza attiva, integrazione
e inclusione
(capitale sociale)
- **interazione con la realtà**
capacità di inserimento
(capitale culturale)

2024-25



2025-26



2026-27



A.S. 2024-25

PACE (interiore-benessere-serenità)

- conoscere me stesso (talenti-potenzialità-fragilità)
- come mi vedo e come mi vedono gli altri
- accettazione del limite (regola- del no...)
- accettazione e gestione del sé



A partire da me

ISTITUZIONI SOLIDE

- la classe come una piccola società “IO parte di un GRUPPO”
- consapevolezza e responsabilità del proprio ruolo

GIUSTIZIA

- ingiustizia “non è giusto”
- autore, vittima, spettatore di un’ingiustizia
- autoregolazione

PROGETTI DI TEAM PER CLASSI PARALLELE

PROGETTO CLASSI PRIME



Il progetto ha l'obiettivo di costruire un ambiente sereno di apprendimento, di insegnare ai bambini a conoscere e gestire i sentimenti e le emozioni, proprie e altrui, di riconoscerle e renderle guida di pensieri e azioni. Si proporranno attività per far emergere i loro stati d'animo, analizzare le esperienze e riuscire a trovare insieme strategie e soluzioni per poter agire in modo pacifico e responsabile.

PROGETTI DI TEAM PER CLASSI PARALLELE

PROGETTO CLASSI SECONDE



PIACERE DI CONOSCERMI!

Il progetto mira a promuovere la conoscenza del sé attraverso un dialogo interno, grazie al quale è possibile far emergere le potenzialità e le abilità degli alunni ponendo l'attenzione su un benessere psicofisico a 360° toccando vari ambiti e saperi. Lo star bene inteso, perciò, come aiuto verso il proprio "IO" per costruire e vivere in un ambiente di apprendimento sereno e produttivo.

PROGETTI DI TEAM PER CLASSI PARALLELE

PROGETTO CLASSI TERZE

AMiamoCI



Il progetto mira a promuovere la consapevolezza di sé e degli altri tra gli alunni, favorendo una convivenza inclusiva e armoniosa in classe. Attraverso attività ludico-educative, i bambini svilupperanno competenze socio-emotive per gestire relazioni interpersonali in modo costruttivo. La scuola diventa uno spazio dove valori come rispetto, pace e dialogo sono centrali, e la diversità è vista come una ricchezza. Il percorso incentiva la conoscenza di sé e delle emozioni, incoraggiando il rispetto reciproco per creare un clima di inclusione, serenità e benessere collettivo.

PROGETTI DI TEAM PER CLASSI PARALLELE

PROGETTO CLASSI QUARTE



"Somewhere over the rainbow"

**Il nostro viaggio alla ricerca della Pace...
lungo la strada di mattoni gialli**

“Il mago di Oz”: I molteplici contesti che ognuno di noi incontra nella propria vita ci mettono spesso in contatto con le differenze. Le particolarità di ogni soggetto dovrebbero essere vissute come ricchezza in ogni luogo sociale, in particolare nelle agenzie formative, in cui si offre la possibilità ad ognuno di confrontare se stesso con un altro diverso da sé per potersi arricchire attraverso le diversità, riaffermando in modo più consapevole la propria identità. (...) È nella relazione con l'altro che il bambino costruisce la propria visione del mondo, il proprio sistema di valori, in una continua interdipendenza con gli altri.

PROGETTI DI TEAM PER CLASSI PARALLELE

PROGETTO CLASSI QUINTE

“Io sono...io sarò”



Il percorso intende condurre gli alunni e le alunne a riflettere sulla propria crescita nei cinque anni di scuola primaria, a riconoscere le proprie caratteristiche personali, le proprie possibilità e i propri limiti, a valutare il proprio percorso di crescita nell'ottica della consapevolezza di chi si è diventati e del percorso che li attenderà negli anni futuri. I ragazzi e le ragazze delle classi quinte saranno quindi accompagnati a prendere consapevolezza della propria “metamorfosi”, affinché siano in grado di affrontarla con i giusti mezzi e di godere delle novità, senza però dimenticare da dove si è partiti e il pezzo di strada affrontata insieme.

**Indicazioni nazionali per il curricolo
della scuola dell'infanzia e del primo
ciclo d'istruzione – anno 2012**

**METODOLOGIA
CONDIVISA**

**PROGETTARE
PER COMPETENZE**

Agenda 2030

**Indicazioni nazionali
e nuovi scenari – anno 2018**

**COMPETENZE CHIAVE
EUROPEE**



DALLE SCELTE EDUCATIVE...

- **Scoperta delle proprie potenzialità: emozionali, conoscitive e metacognitiva;**

- **Valorizzazione del vissuto dei bambini e delle bambine;**

- **Promozione dell'esplorazione, della scoperta e della problematizzazione;**

- **Sviluppo di un'etica della responsabilità e dell'esercizio di una cittadinanza attiva;**

- **Promozione di processi inclusivi attraverso lo sviluppo di alleanze personali e sociali.**

... ALLE SCELTE METODOLOGICHE

- **Valorizzazione dell'errore, come momento di riflessione creativa;**

- **Strategie che valorizzano la storia personale e le diversità individuali;**

- **Attivazione di percorsi di ricerca-scoperta e di problem solving;**

- **Corresponsabilità educativa scuola famiglia, che si attua attraverso una collaborazione sempre più attiva;**

- **Ascolto e scambio con l'altro, didattica dell'accoglienza e dell'incontro.**



INNOVAZIONE TECNOLOGICA



Negli ultimi anni la nostra Direzione Didattica si è impegnata in un percorso di innovazione tecnologica, da cui scaturisce anche una importante ricaduta sulla metodologia e sulla didattica degli insegnanti, attraverso l'utilizzo di Digital Board, STEAM, tablet e laboratori scientifici mobili, acquistati grazie al prezioso contributo dei genitori.



TEMPO SCUOLA

Per l'a.s. 2024-25

27 ore antimeridiane in 5 giorni da lunedì a venerdì:

08:05-13:29 (classi prime, seconde, terze);

29 ore antimeridiane in 6 giorni da lunedì a venerdì:

08:05-13.35 (classi quarte e quinte);

Sabato aperto una volta al mese

08:05-12:35 (classi quarte e quinte)

SPAZI E RISORSE STRUMENTALI

Spazi interni

**- n. 18 aule per attività didattiche
(tutte dotate di Digital Board)**

- Laboratorio scientifico

- Biblioteca magistrale

- Palestra- aula polivalente

- Infermeria

Spazi esterni: Cortile, Campo da calcetto

SERVIZI AGGIUNTIVI: Trasporto, Ingresso anticipato,

Orario prolungato con servizio mensa

ORGANIZZAZIONE DELLE CLASSI

Nel plesso sono presenti 18 classi:

3 PRIME

3 SECONDE

4 TERZE

4 QUARTE

4 QUINTE



Ogni team di classi parallele è costituito da docenti di ambito linguistico, scientifico ed antropologico.

L'insegnamento della lingua inglese è affidato a docenti del team in base all'organizzazione oraria e alle competenze specifiche di ciascuno.

NEL PLESSO SONO IN SERVIZIO:

27 docenti curricolari

1 docente specializzato in Ed. Fisica

30 insegnanti di sostegno

2 docenti IRC

1 docente di attività alternativa all'IRC

5 docenti di organico Potenziamento



Progetti



Per i Progetti di: Ricerca Azione sulla Dislessia, Prevenzione e contrasto a bullismo e Cyberbullismo e Accoglienza-Continuità-Orientamento si fa riferimento alle pagine del PTOF.

PER AMORE... RIPARARE

“oltre la pena c'è il sanare le ferite”



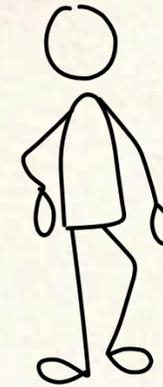
La **giustizia riparativa** spiegata ai bambini...



PER **RICONOSCERE** LO SBAGLIO

PER **RESPONSABILIZZARE** OGNUNO RISPETTO ALLE AZIONI DA SCEGLIERE
PER **RICOSTRUIRE** I LEGAMI CON L'ALTRO E CON LA COMUNITA'

...per diventare **persone e cittadini responsabili e solidali**
PER COSTRUIRE IN VIA SPERIMENTALE UN MODELLO DI COMUNITA' IN CUI SI POSSONO PROMUOVERE STILI DI VITA E DI RELAZIONE ORIENTATI AL **BENESSERE** DELLA PERSONA e DELLA COLLETTIVITA', E ALLA PACE



CITY FARM
A SCUOLA DI ECOLOGIA INTEGRALE



«Nella colpa è insita una sofferenza, un' umiliazione e un' esclusione dalla comunione pacifica degli uomini».

La funzione della pena è trasformare la colpa in responsabilità per riabilitare a un nuovo inizio.

La giustizia biblica punisce severamente il male fatto, ma salva chi lo ha fatto.

SOLIDARIETA' ED EDUCAZIONE ALLA PACE



La solidarietà abita nei sentimenti e nei comportamenti di attenzione, di vicinanza, di condivisione e di supporto verso chi ci è accanto ma anche di chi ci è lontano che, con il nostro aiuto, può avere la possibilità di provvedere ai propri bisogni: mangiare, curarsi e accedere all'istruzione. Per farsi carico dell'altro bisogna interiorizzare che ogni uomo ha la stessa dignità e nel riconoscerci davvero fratelli si concretizzano azioni di condivisione di beni e di risorse, di accoglienza e di sostegno.

Dalla pratica di azioni solidali si costruisce con pazienza e impegno un percorso di Educazione alla Pace fatto di scelte mirate ad un agire consapevole in ogni ambito di vita.

COSTITUZIONE ITALIANA ART.2

La Repubblica riconosce e garantisce i diritti inviolabili dell'uomo, sia come singolo sia nelle formazioni sociali ove si svolge la sua personalità, e richiede l'adempimento dei doveri inderogabili di **solidarietà politica, economica e sociale.**

Tutti parlano di pace ma nessuno educa alla pace. A questo mondo, si educa per la competizione, e la competizione è l'inizio di ogni guerra. Quando si educherà per la cooperazione e per offrirci l'un l'altro solidarietà, quel giorno si starà educando per la pace.

Maria Montessori

LA GIORNATA DEI GENITORI

La comunità scolastica invita le famiglie ad un momento di incontro a scuola per partecipare ai laboratori artistici al fine di realizzare preziosi oggetti

per il

Mercatino di Natale

LA FINALITA'

condividere un tempo speciale dell'anno in cui l'essere una comunità si traduce in farsi prossimo degli altri con iniziative concrete che **contribuiscono** non solo a fare la differenza nella vita delle persone ma anche a diffondere la cultura della solidarietà

Adozioni a distanza -Centro Internazionale per la Pace tra i Popoli di Assisi.

Pace libera tutti



“Girotondo per noi bambini di questa scuola senza confini, dove tante mani di ogni colore si stringono con l'augurio di un mondo migliore.”

Gianni Rodari

Il tema del progetto vuole accompagnare gli alunni attraverso un percorso finalizzato a sviluppare la consapevolezza dei valori della vita, a favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità, del rispetto, della tolleranza, dell'integrazione e della pace. Il progetto mira ad indirizzare i bambini a sviluppare atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente; ha inoltre come obiettivo lo sviluppo della conoscenza della funzione delle regole nella vita sociale, affinché possano acquisire atteggiamenti sociali positivi, comportamenti legali e funzionali ad una società civile e democratica, fornendo loro gli strumenti per poter discernere e discriminare, in modo critico, varie forme di comportamento arginandone quelle negative e lesive.

Progetto
**ATTIVITÀ ALTERNATIVA
ALLA RELIGIONE
CATTOLICA**



PEDAGOGIA DELLA NATURA

CONSERVAZIONE DELLA BIODIVERSITÀ
EU Biodiversity for 2020



LE PIANTE

Orto rialzato: semine e piantumazioni.
L'aiuola delle piante aromatiche



L'ORTO A SCUOLA

Un Angolo di Biodiversità curato dagli alunni sin dall'anno scolastico 2022-23, spazio che ha consentito e consentirà di apprendere in modo cooperativo, assumendo responsabilità e cura nei confronti dell'ambiente e dell'ecosistema, con impatti emotivi positivi e gratificanti.



GLI ANIMALI
Habitat, struttura fisica e
caratteristiche
comportamentali



Il Bug hotel



La
Mangiatoia
e i ripari
per uccelli,
scoiattoli e
ricci



STAZIONE
METEOROLOGICA



“Come le api nessuno di noi da solo farà mai grandi cose. Ma possiamo fare piccole cose con grande amore e, insieme, possiamo fare qualcosa di meraviglioso”

Madre Teresa

*I libri hanno il profumo dei sogni,
si portano ovunque, in luoghi sconosciuti
fuori e dentro di te*



Progetta Lettura

“Un bambino che legge sarà un adulto che pensa”

Il progetto, come da tradizione consolidata, svolto in collaborazione con il Comune di Corciano e la biblioteca “G. Rodari” si propone, attraverso itinerari e strategie idonei, di stimolare nei bambini curiosità e amore per la lettura e l’ascolto attivo, perché sia un momento essenziale e coinvolgente della programmazione didattica, una dimensione su cui proiettare le proprie attitudini e inclinazioni, mettendo in gioco sé stessi senza riserve, per educare i piccoli lettori alla comunicazione con gli altri, per favorire l’accoglienza e il rispetto delle culture “altre”.



Progetto intercultura

“La scuola italiana sviluppa la propria azione educativa in coerenza con i principi dell’inclusione delle persone e dell’integrazione delle culture, considerando l’accoglienza delle diversità un valore irrinunciabile. [...]”

Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012



Il progetto prevede l’organizzazione di percorsi laboratoriali volti al rinforzo della lingua italiana, a partire dal secondo quadrimestre dell’Anno Scolastico.

I laboratori sono tenuti da insegnanti della Direzione Didattica, esperti nell’insegnamento dell’Italiano come L2, per favorire l’apprendimento della stessa come lingua sia della comunicazione che dello studio, ricorrendo a specifiche metodologie, tra cui la ludodidattica e l’apprendimento cooperativo,

È rivolto ad alunni provenienti da famiglie non italofone su indicazione o consiglio degli insegnanti di classe e in accordo con i genitori.



Progetto Interculturale

"Casa mia, casa tua... che differenza c'è?"

Il Progetto vuole offrire ai bambini un'occasione per scambiarsi racconti, tradizioni in un'ottica di condivisione e relazione, per educare al rispetto reciproco e all'integrazione, poiché ogni cultura, quale portatrice di valori, va accolta e rispettata.

Si invitano le famiglie dei bambini della Direzione Didattica, come negli anni precedenti, a condividere con la scuola storie, canti, giochi o feste tipiche della propria tradizione culturale, in lingua o in dialetto. Sarà possibile svolgere tale attività negli spazi interni o esterni delle scuole, in orario scolastico. Le registrazioni di tali condivisioni saranno caricate nel portale dedicato al Progetto, come risorsa disponibile per la scuola.





P
R
O
B
L
E
M

Progetto



S
O
L
V
I
N
G

“È buona regola, quando ci si trova di fronte a un problema da risolvere, chiarirne prima di tutto i termini e in particolare, quando si tratta di un problema complesso, decidere quale strategia sia più adeguata alla sua soluzione”.

(RITA LEVI
MONTALCINI)

Obiettivo del progetto è stimolare la capacità di pensare e ragionare in modo creativo e sistematico sulle diverse problematiche e dare agli studenti strumenti concettuali che consentano o facilitino l’elaborazione di strategie metodiche di risoluzione.

Verranno proposte attività e “allenamenti”, in preparazione alle “OLIMPIADI DEL Problem Solving”, che, a partire da conoscenze logico-matematiche e di programmazione, consentano di acquisire competenze di pensiero algoritmo, di computational thinking e quindi di Problem Solving.



Scuola di circo

Nel gioco circo corpo e mente lavorano insieme per raggiungere un unico obiettivo.

Il laboratorio di giocoleria, di acrobatica, di equilibrismo e di attività circensi inizia nel mese di ottobre e si compone di 11 lezioni di un'ora ciascuna. Coinvolge le classi prime, seconde e terze e prevede uno spettacolo finale nel mese di dicembre.

L'esperto guida i bambini nell'acquisizione di tecniche che permettono loro di far emergere le proprie emozioni, di sperimentare il sincronismo dei movimenti, di ascoltare il proprio corpo e quello altrui e, quindi, di alimentare la creatività, di migliorare l'autocontrollo e di accrescere le competenze relazionali.

Scopo delle attività ludiche è l'apprendimento attivo, in cui l'errore è considerato come occasione di crescita.

Progetto di potenziamento di lingua inglese

Il progetto nasce dall'idea di ampliare il percorso di apprendimento linguistico attraverso il perseguimento dei seguenti obiettivi:

- accrescere le opportunità formative;
- incrementare la motivazione e l'interesse nei confronti della comunicazione in una lingua straniera;
- favorire la fiducia reciproca e l'interazione mediante attività motivanti che tengano conto della dimensione collettiva del gruppo;
- aprire una "finestra sul mondo" stimolando le classi da un punto di vista linguistico e culturale;
- sostenere la consapevolezza della lingua come strumento di comunicazione indispensabile per i futuri cittadini.



Il percorso, dal carattere inclusivo e con una forte impostazione comunicativa, si realizza attraverso una varietà di proposte:

1. Il **progetto di teatro in lingua inglese** coinvolge le classi terze, quarte e quinte.

Viene condotto dall'esperto Oliver Page e da docenti della scuola Help. Il progetto favorisce la dimensione cooperativa dell'apprendimento ed è caratterizzato da un notevole coinvolgimento emotivo che, a sua volta, incrementa l'interesse nei confronti della comunicazione in una lingua straniera.

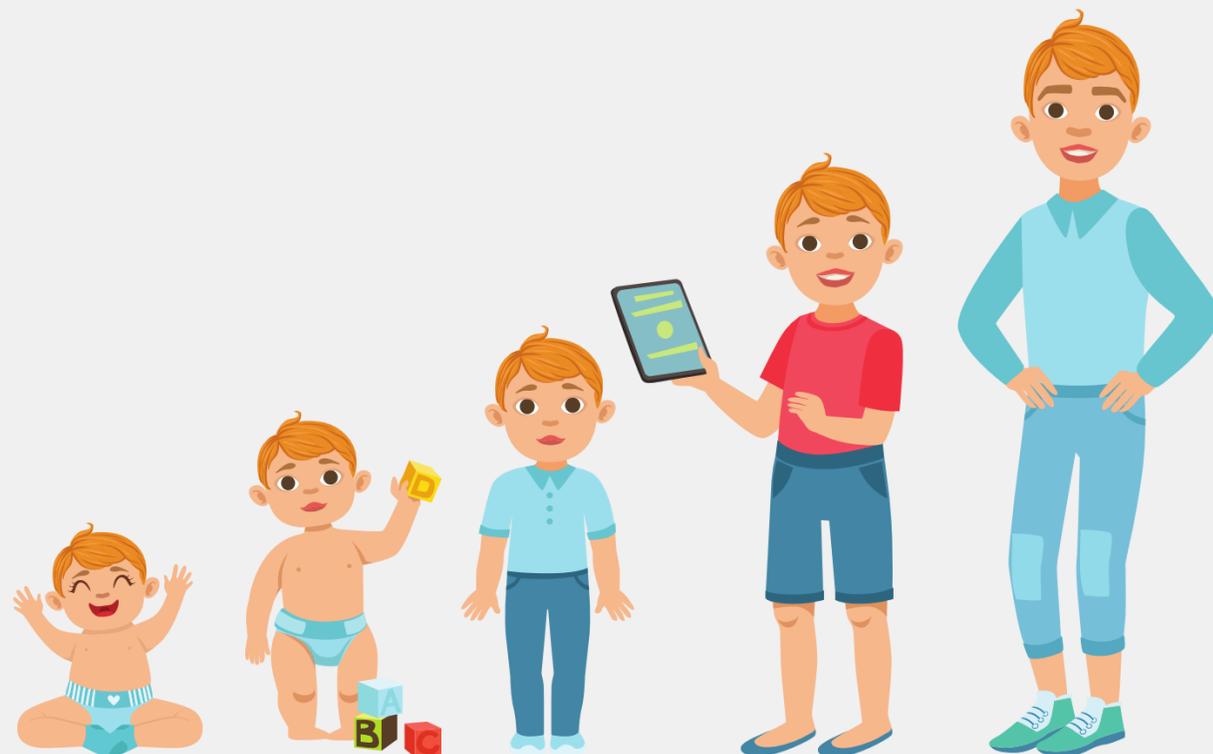


3. **Preparazione al conseguimento della certificazione linguistica livello "Starters"**. Il progetto, rivolto alle classi quarte, mira al conseguimento volontario della certificazione linguistica. Il percorso di formazione è previsto per tutti gli alunni delle suddette classi con il supporto di una docente esperta madre lingua della scuola di Oliver Page. Il percorso consisterà in dieci ore per ogni classe durante il secondo quadrimestre ed è finanziato dalla Fondazione Nice To Meet You. Per l'organizzazione e lo svolgimento dell'esame si farà riferimento all'Accademia Britannica, Centro Regionale accreditato dall'Università di Cambridge per il coordinamento e lo svolgimento di tutti i livelli degli esami Cambridge English.

2. **Percorsi didattici con metodologia CLIL**. Con l'acronimo CLIL si intende l'apprendimento integrato di contenuti disciplinari ricorrendo ad una lingua diversa dalla lingua-madre. Attivare percorsi CLIL stimola la flessibilità cognitiva degli alunni perché favorisce l'apprendimento attraverso strumenti diversi, in questo caso attraverso lingue diverse che presentano caratteristiche e regole proprie. I percorsi nelle classi rispettano la gradualità e l'equilibrio tra il contenuto disciplinare che si vuole proporre e la strumentalità della lingua utilizzata.

4. **ETwinning**: l'adesione ad uno o più progetti proposti dalla piattaforma è su base volontaria e coinvolgerà alcune classi del plesso. Il progetto a cui le classi seconde, terze e quinte dell'anno scolastico 2023/24 è stato riconosciuto con l'e-Twinning National Quality Label.

strada facendo.....



**QUANDO LE PERSONE SI RENDONO CONTO DEL
LORO POTERE NEL FARE LA DIFFERENZA NELLA
VITA DELLE LORO FAMIGLIE, DELLE LORO
COMUNITÀ E DEL LORO AMBIENTE NON È PIÙ
POSSIBILE TORNARE INDIETRO, SI PUÒ SOLO
ANDARE AVANTI.**