

***Scuola dell'Infanzia di Chiugiana A. Croci***

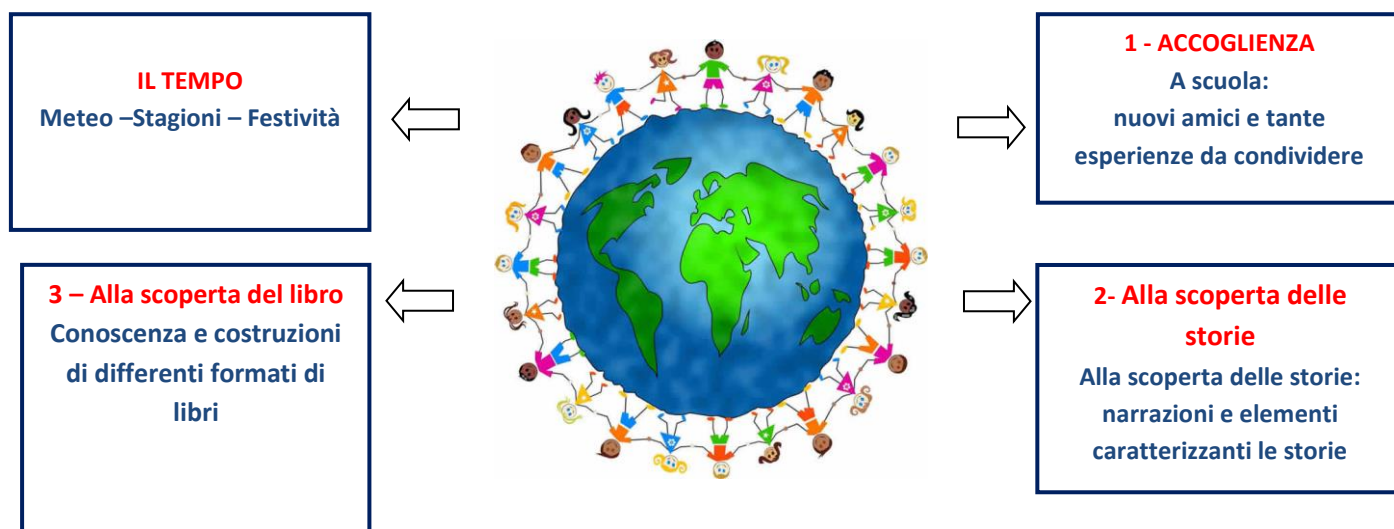
***A.S. 2024/25  
Progetto di Plesso***

# ***Leggere tutto leggere tutti***

***Alla scoperta del libro come opportunità per crescere***



# Percorsi d'apprendimento



| PROGETTI CON ESPERTI E DOCENTI DEL PLESSO   |                                                        |                                        |                                                                             |                                                               |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Laboratorio di inglese<br>(Esperto esterno) | Laboratorio Teatrale / espressivo<br>(Esperto esterno) | Educazione alla sicurezza<br>(Docenti) | Continuità Nido-Infanzia e Infanzia-Primaria<br>(Docenti)<br><br>Anni 3 - 5 | Uscite didattiche inerenti al progetto di plesso<br>(Docenti) |

# Caratteristiche del plesso

La scuola è strutturata in 4 sezioni (2 omogenee per età e 2 eterogenee)

|                                                                                  |                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SEZIONE A</b><br><b>ANNI 3/4</b>                                              | Insegnanti: Agosta Sonia<br>Napoli Sara                                          |
| <b>SEZIONE B</b><br><b>ANNI 3/5</b>                                              | Insegnanti: Dello Iacono Maria<br>Minelli Katuscia<br>Casu Giovanna              |
| <b>SEZIONE C</b><br><b>ANNI 3</b>                                                | Insegnanti: Bertocci Daniela<br>Paolacci Francesca<br>Barletta Annamaria (L.517) |
| <b>SEZIONE D</b><br><b>ANNI 4</b>                                                | Insegnanti: Basile Annamaria<br>Volpi Lucia                                      |
| <b>INSEGNANTE RELIGIONE CATTOLICA</b><br><br>Cesari Francesca<br>Vecchini Silvia |                                                                                  |

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>COLLABORATRICI SCOLASTICHE</b> | Mori Roberta<br>Corona Maria Elena |
|-----------------------------------|------------------------------------|

# ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

La scuola funziona dal lunedì al venerdì dalle ore 8:00 alle ore 16.00.



Le insegnanti curricolari delle rispettive sezioni svolgono un servizio pari a 25 ore settimanali ripartito in cinque giorni con turni alternati:

- Turno antimeridiano 8:00 – 12.45
- Turno pomeridiano 10.45 – 16.00

Su richiesta dei genitori la scuola offre un servizio di anticipo dell'orario scolastico (ore 7.30 – 8:00 e 7:45 – 8:00 gestito dalle collaboratrici scolastiche) e di prolungamento dell'orario scolastico (16.00 -17.30) gestito da una cooperativa.

Oltre alle quattro aule – sezione la scuola è dotata di:

- un **laboratorio polifunzionale**
- un **salone** d'ingresso utilizzato per attività motorie – musicali
- **LIM** – in ogni sezione e in salone
- **biblioteca**

Oltre alle LIM, grazie ai contributi volontari, la scuola è dotata di **laboratori scientifici**.

# Una giornata scolastica tipo

| Orario giornaliero | Attività                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ORE 8:00 – 9:15    | <p>Ingresso e accoglienza, giochi, letture ed attività libere</p>                                                                                                                         |
| ORE 9.15 – 10.00   | Riordino della sezione e colazione                                                                                                                                                                                                                                          |
| ORE 10.00 – 12.00  | <p>Attività didattiche: di sezione, di intersezione, di laboratorio e con esperti</p> <div>   </div> |
| ORE 12.15 – 13.15  | Pranzo                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ore 13.15 – 15.30  | Giochi liberi e guidati; ascolto di storie; conversazioni; canti; attività espressive; attività didattiche e di intersezione                                                                                                                                                |
| ORE 15.30 – 16.00  | Riordino della sezione e uscita                                                                                                                                                                                                                                             |

# Motivazione

*“Un libro è un giardino che puoi custodire in tasca”*

## Perché leggere?

Il libro nella scuola dell'infanzia ha un'importanza fondamentale per lo sviluppo dei bambini poiché favorisce il potenziamento di aspetti cognitivi, linguistici, sociali ed emotivi. La lettura permette:

1. Sviluppo del linguaggio e della comprensione. Sin da piccoli la lettura aiuta ad ampliare il vocabolario, a migliorare la comprensione del linguaggio e la capacità di esprimersi. Attraverso storie e immagini, i bambini imparano a collegare parole a oggetti e concetti.
2. Stimolazione della fantasia e della creatività. Le storie incoraggiano l'immaginazione dei bambini. I racconti fantastici, i personaggi immaginari e i mondi nuovi aprono la mente dei piccoli a nuove prospettive e idee.
3. Educazione alle emozioni. I libri spesso trattano tematiche emozionali come la rabbia, la gioia, la tristezza o la paura. Leggere di personaggi che affrontano situazioni simili a quelle dei bambini li aiuta a comprendere meglio le proprie emozioni e a sviluppare empatia.
4. Sviluppo della capacità di attenzione e della memoria. L'ascolto di una storia richiede attenzione e concentrazione. La sequenza degli eventi narrati aiuta inoltre i bambini a potenziare la memoria e la capacità di seguire una trama.
5. Socializzazione e condivisione. Leggere in gruppo, ascoltare storie insieme, discutere delle vicende dei personaggi favorisce la socializzazione. I bambini imparano a scambiare punti di vista e a collaborare, partecipando ad attività legate alla lettura.

## **Costruzione del libro**

La costruzione del libro nella scuola dell'infanzia non riguarda solo la lettura, ma anche la creazione di libri fatti dai bambini stessi. Questa attività ha un valore educativo molto significativo, per diversi motivi:

1. Sviluppo della motricità fine. Attraverso la manipolazione di materiali (ritaglio, incollaggio, disegno, scrittura), i bambini affinano le abilità motorie fini, importanti per la futura scrittura.
2. Sviluppo della creatività. Quando ai bambini viene chiesto di creare un libro, possono ideare storie, disegnare personaggi e scenari, dando forma alle proprie idee e immaginazioni.
3. Comprensione della struttura narrativa. Creando un libro, i bambini apprendono i concetti fondamentali della narrazione, come l'inizio, lo svolgimento e la conclusione di una storia. Questo aspetto li aiuta a comprendere meglio le storie lette e a sviluppare una sensibilità narrativa.
4. Valorizzazione del sé e dell'espressione personale. Creare un libro permette ai bambini di esprimere se stessi, le loro emozioni e le loro idee. Questo processo rafforza la fiducia in sé e l'autostima.

In sintesi, il libro non è solo uno strumento di lettura alla scuola dell'infanzia, ma anche un veicolo per lo sviluppo integrale del bambino, e la costruzione di libri aiuta a consolidare competenze cognitive, motorie e creative.

# Finalità del progetto

- Avvicinarsi alla lettura e alla conoscenza del libro
- Costruire diversi formati di libro
- Provare piacere nell'ascolto di storie
- Ascoltare, conoscere e provare ad inventare storie
- Esplorare la creatività
- Sviluppare la manipolazione fine



# Fasi progettuali



- **Primo percorso → ACCOGLIENZA**  
A scuola: nuovi amici e tante esperienze da condividere  
(periodo ottobre – novembre)
- **Secondo percorso → Alla scoperta delle storie**  
Alla scoperta delle storie: narrazioni e elementi caratterizzanti le storie  
(periodo dicembre – febbraio)
- **Terzo percorso → Alla scoperta del libro**  
Conoscenza e costruzioni di differenti formati di libri  
(periodo marzo – maggio)
- **Percorso per tutto l'anno**  
**IL TEMPO Meteo –Stagioni - Festività**  
Durante l'anno scolastico si realizzeranno:
  - il progetto relativo alla conoscenza e all'orientamento nel tempo (calendario)
  - il progetto relativo alle festività

Competenze/obiettivi e attività relativi ai vari campi di esperienza saranno indicati nelle varie unità d'apprendimento.

## Metodologia

- Esplorazione e ricerca
- Vita di relazione
- Conversazioni
- Valorizzazione del gioco
- Mediazione didattica
- Osservazione, progettazione e verifica
- Documentazione
- Peer tutoring e tutoring

## Strategie organizzative

- Lavoro cooperativo con gruppi di età omogenea ed eterogenea
- Racconto ben formato
- Giochi liberi, organizzati e di movimento
- Drammatizzazioni
- Rielaborazioni grafico – pittoriche
- Attività di intersezione

## Materiali e strumenti

- Laboratori scientifici
- LIM
- Materiale strutturato
- Materiale di recupero
- Materiale di facile consumo
- Schede didattiche
- Libri
- Filastrocche, poesie e canzoncine
- Colori (cere, tempere, acquerelli, colori a dita, pastelli colorati, ...) da usare con varie tecniche espressive
- Strumentario ORFF

## Uscite didattiche

- Uscite finalizzate all'approfondimento delle tematiche del progetto

## *Percorsi di scoperta ed esplorazione del mondo strutturati sui laboratori scientifici*



*I percorsi scientifici vengono delineati sulla base degli obiettivi evidenziati nel progetto di plesso e nelle unità di apprendimento, sono rivolti a tutte le fasce d'età e declinati a seconda delle esigenze del gruppo sezione.*

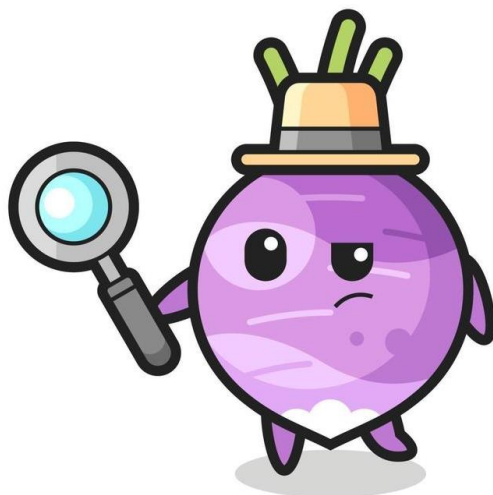
### **PERCORSO ALLA SCOPERTA DELLA LUCE**

Attraverso il fenomeno della rifrazione si scopre l'energia solare come fonte di vita per tutti gli esseri viventi. L'osservazione di tale fenomeno è anche spunto per esperimenti sulla formazione dei colori



## PERCORSO ALLA SCOPERTA DELL'AMBIENTE

Attraverso la ricerca in giardino di organismi viventi, si delineano le caratteristiche le loro caratteristiche (piante, insetti, ...) con l'aiuto del microscopio e lenti di ingrandimento. I bambini diventano detective della natura



## PERCORSO ALLA SCOPERTA DEI SENSI

Attraverso strumenti specifici si scoprono le caratteristiche dei sensi e il loro potenziale.

### 5 SENSES



# Educazione Civica

Come indicato dalle Linee guida, l'educazione civica è introdotta anche nella Scuola dell'Infanzia, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. A questo scopo tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono contribuire allo sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione delle identità altrui, delle affinità e delle differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé, degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza di elementi e fenomeni culturali.

I bambini potranno essere guidati, attraverso opportune attività ludiche e di routine quotidiana, ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a sviluppare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutti gli esseri umani e i beni comuni

## Progetto Bullismo

Nella Scuola dell'Infanzia si svolgeranno progetti riguardanti la prevenzione di bullismo e cyberbullismo.

# Educazione alla sicurezza

La cultura della prevenzione della propria e altrui salute e sicurezza ha inizio fin dalla più tenera età. Acquisire familiarità con tali concetti significa sviluppare consapevolezza dei possibili rischi a cui le persone sono esposte quotidianamente e, di conseguenza, essere in grado di prevenirli e di evitarli. Attraverso una più attenta conoscenza dei locali scolastici i bambini si avviano a riconoscere eventuali fonti di pericolo e ad evitarle, sperimentano soluzioni da condividere con il gruppo e creano le basi per le condizioni di salute e sicurezza della loro vita futura.

## **FINALITA':**

Interiorizzare norme di comportamento utili alla sicurezza personale, al proprio e all'altrui benessere.

**DESTINATARI:** i bambini di 3/4/5 anni.

**TEMPI:** intero anno scolastico.

## **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Imparare e condividere con i compagni semplici norme di comportamento.
- Conoscere ed utilizzare in modo consapevole lo spazio scolastico interno ed esterno.
- Distinguere vari tipi di segnali sonori.
- Imparare a muoversi spontaneamente ed in modo guidato da soli e in gruppo distinguendo i segnali sonori condivisi (prove di evacuazione per incendio e terremoto).
- Familiarizzare con norme e percorsi di sicurezza.

**RISORSE:** insegnanti, collaboratori scolastici, Rspp, assistente educativo.

## **ATTIVITA' SVOLTE:**

Conversazioni, lettura d'immagini, giochi, percorsi, prove di evacuazione, rielaborazioni verbali (3/4/5 anni), grafiche, individuali e di gruppo (4/5 anni).

**SPAZI UTILIZZATI:** interni ed esterni alla scuola.

**MONITORAGGIO/VALUTAZIONE:** osservazioni, conversazioni, rielaborazioni verbali (3/4/5 anni) e grafiche (4/5 anni), percorsi strutturati, prove d'evacuazione.

# Progetto Continuità

a.s.2024-25



Tra i fondamentali compiti che svolge la Scuola dell'infanzia, è importante evidenziare che tale agenzia educativa assume l'importante ruolo di collegamento educativo – didattico con i nidi e con la Scuola Primaria. L'obiettivo del progetto continuità è quello di comunicare e realizzare un vero e proprio ponte di esperienze condivise che accompagnino gli alunni tra i diversi ordini di scuola. Il momento del passaggio da un ciclo all'altro rappresenta per il bambino un momento particolarmente sensibile: nella nuova scuola troverà nuove organizzazioni, ambienti, relazioni. Per questo il progetto continuità vuole favorire e promuovere esperienze di interazione didattica che rendano il passaggio più sereno e graduale possibile. Ancora, il percorso di continuità sostiene i bambini nella loro crescita affinché possano costruire la propria conoscenza ed imparino ad affrontare ciò che per loro è incerto. Le insegnanti attuano il progetto stesso in un'ottica di arricchimento professionale attraverso una comunicazione efficace con educatrici degli asili nido e docenti della scuola Primaria.

# PROGETTO INTERCULTURALE

La diversità culturale rappresenta un valore per lo sviluppo umano e un aspetto fondamentale per promuovere l'inclusione e l'integrazione, attraverso la conoscenza e il confronto fra culture diverse, già a partire dalla scuola dell'infanzia.

Il progetto nasce dal desiderio di accompagnare i bambini a vivere la multiculturalità, attraverso l'ascolto di storie, tipiche delle varie culture in una prospettiva inclusiva, che punti a salvaguardare l'unicità di ciascuna persona e a valorizzare le differenze di ordine linguistico e culturale.

Il progetto interculturale si propone di creare, quindi, un clima di condivisione e collaborazione fra scuola, genitori e alunni, ognuno protagonista dell'azione e partecipe dell'arricchimento e realizzazione del percorso, creando un ambiente di apprendimento inclusivo in un contesto scolastico aperto alla multiculturalità e al rispetto reciproco.

Le famiglie partecipano alla vita della scuola raccontando storie in lingua originale e poi tradotte in italiano, *«la voce narrante dei genitori, dei nonni e di persone amiche e familiari rimane una delle più grandi eredità da trasmettere alle giovani generazioni»*



**PROGETTO RELIGIONE CATTOLICA  
SCUOLA DELL'INFANZIA**

IO TUO CUSTODE  
... INSIEME CUSTODI DEL  
CREATO ...

Indicazioni nazionali per il curricolo  
Integrazioni relative all'IRC

La conoscenza del mondo: osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai Cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità



"La vocazione del custodire riguarda tutti ...

Non solamente i Cristiani, ha una dimensione che precede e che è semplicemente umana, riguarda tutti".  
Papa Francesco



Scopriamo il Creato attraverso l'arte,  
attraverso gli albi illustrati,  
attraverso il contatto e l'osservazione degli  
elementi naturali.  
Scopriamo la gratitudine verso Dio Creatore.  
Scopriamo la fratellanza verso tutte le  
Creature.  
Scopriamo la bellezza di essere custodi  
attraverso gesti di cura e responsabilità.



# ***Attività alternative alla religione cattolica***

Per i bambini che non si avvalgono dell' I.R.C. sono previste attività alternative finalizzate all'acquisizione e al potenziamento delle competenze linguistico-espressive collegate alla programmazione annuale.

## **OBIETTIVI:**

- Ascoltare e comprendere brevi racconti
- Osservare e leggere immagini
- Produrre e riconoscere messaggi in codici diversi
- Ripetere, anche con l'aiuto di immagini, brevi storie conosciute e non.

**TEMPI:** intero anno scolastico

**ATTIVITA':** letture di immagini, racconti, poesie, filastrocche

**SPAZI:** aula multimediale/angolo biblioteca

**PRODUZIONE:** rielaborazioni verbali e grafiche di storie e racconti

**MONITORAGGIO/VALUTAZIONE:** conversazioni; rielaborazioni verbali e grafiche

# Verifica/Valutazione del progetto



La verifica del progetto di plesso sarà effettuata in itinere ed attuata attraverso osservazioni sistematiche in situazioni diversificate: gioco libero e guidato, conversazioni, rielaborazioni grafico-pittoriche, schede strutturate.

Una prima valutazione del progetto sarà effettuata a fine gennaio, la valutazione finale, a compimento del progetto, entro il mese di giugno.



**Le insegnanti del plesso:**

Agosta Sonia

Barletta Annamaria

Basile Annamaria

Bertocci Daniela

Casu Giovanna (L. 517)

Cesari Francesca I.R.C.

Dello Iacono Maria

Minelli Katiuscia

Napoli Sara

Paolacci Francesca

Vecchini Silvia I.R.C.

Volpi Lucia

**Il Dirigente Scolastico**

Prof. ssa Roberta Mecarelli

Chiugiana, 21/10/2024