**Direzione Didattica di Corciano “Villaggio Girasole”**

Via Luigi Settembrini n. 19 - 06073 SAN MARIANO - CORCIANO (PG)

Tel.: 075.5179187 – 075.5170931 - Fax 075.5181302

C.F. 80015990544

Sito Web www.circolodidatticocorciano.gov.it

E-Mail: pgee027001@istruzione.it – pgee027001@pec.istruzione.it

CURRICOLO D’ISTITUTO

*Classe 1°*



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INDICE | | |
| **Curricolo scuola Primaria – Classe 1°** | | 3 |
|  | Comunicazione nella lingua madre/Competenza alfabetica funzionale | 4 |
|  | Comunicazione nella lingua straniera/Competenza multilinguistica funzionale | 24 |
|  | Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria | 43 |
|  | Competenza digitale/Competenza digitale | 66 |
|  | Imparare ad imparare/Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare | 89 |
|  | Competenze sociali e civiche/Competenza in materia di cittadinanza | 107 |
|  | Spirito di iniziativa/Competenza imprenditoriale | 124 |
|  | Consapevolezza ed espressione culturale/Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | 143 |
| **Bibliografia** | | 162 |

|  |
| --- |
| **CURRICOLO**  **PRIMARIA**  **Classe 1°** |

COMUNICARE NELLA LINGUA MADRE

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

COMUNICARE NELLA LINGUA MADRE / COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE › ITALIANO

**COMPETENZA EUROPEA**: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

**COMPETENZA DI CITTADINANZA**: Comunicare

**ITALIANO – CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| L’allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.  Ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. | ASCOLTO E PARLATO  Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.  Comprendere l’argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. | Messaggi verbali e non verbali.  Argomenti affrontati in classe.  Esperienze vissute.  Semplici testi di diverso genere. | Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione e rispettando le regole stabilite.  Individuare il contenuto della conversazione. |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. | Ricostruire verbalmente le fasi di un’esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.  Ascoltare e comprendere brevi testi letti dall’insegnante, cogliendone gli elementi essenziali.  LETTURA  Leggere sillabe note e non note.  Leggere parole bisillabe piane.  Leggere parole trisillabe e quadrisillabe piane.  Leggere parole complesse. | Unità sillabica.  Codice alfabetico.  Unità parole/frasi/testi.  Caratteri di scrittura | Rielaborare oralmente e in ordine logico-cronologico i propri vissuti.  Prestare attenzione ai messaggi orali trasmessi.  Comprendere gli elementi essenziali di un testo ascoltato.  Riconoscere l’unità sillabica. Compiere la fusione sillabica. Associare fonema-grafema.  Acquisire la tecnica di lettura (decifrazione). |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| Scrive testi corretti nell’ortografia, chiari e coerenti, legati all’esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. | Leggere semplici frasi, cogliendone il significato.  Leggere semplici testi, cogliendone il significato.  Leggere nei caratteri presentati (stampato maiuscolo, stampato minuscolo e corsivo).  Individuare gli elementi essenziali di un testo narrativo.  SCRITTURA  Acquisire le capacità manuali e percettive necessarie per l’apprendimento della scrittura.  Scrivere sillabe note e non note.  Scrivere parole bisillabe piane. | Personaggi, luoghi e tempi (Chi? Dove? Quando?)  Forme, ritmi e orientamento.  Unità sillabica.  Codice alfabetico. | Comprendere il significato di parole/frasi/semplici testi.  Correlare caratteri di scrittura.  Analizzare gli elementi essenziali di un testo letto. |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| Capisce ed utilizza nell’uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. | Scrivere parole trisillabe e quadrisillabe piane.  Scrivere parole complesse.  Scrivere semplici frasi a partire da stimolo (visivo o non).  Scrivere semplici testi, coerenti allo stimolo dato (visivo o non).  Scrivere nei caratteri presentati (stampato maiuscolo e/o corsivo).  ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO  Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. | Unità parole/frasi/testi.  Personaggi, luoghi e tempi (Chi? Dove? Quando?)  Caratteri di scrittura  Patrimonio lessicale. | Utilizzare correttamente gli strumenti di scrittura.  Riconoscere l’unità sillabica. Compiere la fusione sillabica. Associare fonema-grafema.  Acquisire la tecnica di scrittura (decifrazione).  Costruire brevi frasi e semplici testi, strutturalmente corretti.  Correlare caratteri di scrittura.  Impiegare espressioni e termini appresi nei contesti adeguati. |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali all’organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. | ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA  Applicare le prime conoscenze ortografiche nella produzione scritta. | Prime convenzioni ortografiche. Principali segni di punteggiatura (punto, punto interrogativo/esclamativo). | Conoscere e rispettare le prime convenzioni ortografiche.  Conoscere ed utilizzare i principali segni di punteggiatura. |

COMUNICARE NELLA LINGUA MADRE / COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE › INGLESE

**COMPETENZA EUROPEA**: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

**COMPETENZA DI CITTADINANZA**: Comunicare

**INGLESE – CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. | ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)  Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.  PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)  Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. | Significato globale di semplici frasi e espressioni con cui si è familiarizzato.  Elementi culturali di base dei paesi anglofoni. | Comprendere e usare semplici espressioni di routine e consegne. |

COMUNICARE NELLA LINGUA MADRE / COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE › STORIA

**COMPETENZA EUROPEA**: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

**COMPETENZA DI CITTADINANZA**: Comunicare

**STORIA – CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.    Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. | USO DELLE FONTI  Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.  ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI  Rappresentare graficamente, verbalmente e con semplici didascalie le attività, i fatti vissuti e narrati. | La linearità del tempo.  Il tempo ciclico.  Espressione orale, grafica e scritta degli argomenti affrontati. | Usare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.  Cogliere le trasformazioni e i mutamenti nel tempo.  Riordinare le sequenze illustrate di un racconto o di un avvenimento. |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|  | Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti nelle esperienze vissute e narrate.  STRUMENTI CONCETTUALI  Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l’ascolto o lettura di storie e racconti.  Organizzare gli eventi conosciuti in semplici schemi temporali.  PRODUZIONE SCRITTA E ORALE  Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, parole chiave e didascalie. | Sequenze temporali in storie e racconti.  Sequenze temporali  Espressione orale, grafica e scritta degli argomenti affrontati. | Individuare e comprendere le trasformazioni temporali in racconti ascoltati.  Ricostruire sequenze temporali  Ricostruire l’ordine temporale delle sequenze in un racconto. |

COMUNICARE NELLA LINGUA MADRE / COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE › ED. CIVICA e ALTERNATIVA a I.R.C.

**COMPETENZA EUROPEA**: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

**COMPETENZA DI CITTADINANZA**: Comunicare

**ED. CIVICA – CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.  Prende piena consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. | COSTITUZIONE  Riconoscere la differenza tra adulto e bambino: i ruoli, il patto regolativo.  Riconoscere ruoli e regole nel gruppo di appartenenza.  CITTADINANZA DIGITALE  Usare oggetti, strumenti e materiali anche digitali coerentemente con le funzioni. | Le regole condivise.  I punti di vista altrui.  Osservazione, descrizione ed uso di oggetti e strumenti, anche digitali, dell’ambiente circostante. | Mettere in atto comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell’adulto, dei pari e dell’ambiente.  Osservare e manipolare oggetti e strumenti |

COMUNICARE NELLA LINGUA MADRE / COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE › GEOGRAFIA

**COMPETENZA EUROPEA**: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

**COMPETENZA DI CITTADINANZA**: Comunicare

**GEOGRAFIA – CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| L’alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. | LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ  Leggere e rappresentare oggetti nello spazio.  PAESAGGIO  Conoscere lo spazio vissuto attraverso l’approccio sensopercettivo e l’osservazione diretta. | Gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra…).  Spazio vissuto. | Nominare gli organizzatori topologici per la lettura dello spazio vissuto.  Osservare e descrivere verbalmente lo spazio circostante utilizzando punti di riferimento. |

COMUNICARE NELLA LINGUA MADRE / COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE › MATEMATICA

**COMPETENZA EUROPEA**: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

**COMPETENZA DI CITTADINANZA**: Comunicare

**MATEMATICA – CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. | RELAZIONI, DATI E PREVISIONI  Prestare attenzione al processo risolutivo ed esporlo con immagini e/o oralmente. | Lettura ed analisi di problemi pratici leggere dati, analizzare per comprenderne le caratteristiche ed individuare le modalità risolutive.  Verbalizzazione orale e/o scritta. | Comprendere ed analizzare un testo problematico.  Utilizzare una legenda, un grafico o dei dati interpretando le informazioni. |

COMUNICARE NELLA LINGUA MADRE / COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE › SCIENZE

**COMPETENZA EUROPEA**: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

**COMPETENZA DI CITTADINANZA**: Comunicare

**SCIENZE – CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. | ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI  Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.  L’UOMO I VIVENTI E L’AMBIENTE  Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. | Semplici fenomeni della vita quotidiana  L’ambiente di vita | Osservare e descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana  Osservare e descrivere il propri0o ambiente |

COMUNICARE NELLA LINGUA MADRE / COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE › TECNOLOGIA

**COMPETENZA EUROPEA**: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

**COMPETENZA DI CITTADINANZA**: Comunicare

**TECNOLOGIA – CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. | VEDERE E OSSERVARE  Utilizzare la tastiera e il mouse.  Conoscere semplici programmi di trascrizione vocale. | Tastiera e mouse.  Touchscreen. | Utilizzare risorse informatiche di tablet, computer e LIM (sintesi vocale, touchscreen, …). |

COMUNICARE NELLA LINGUA MADRE / COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE › MUSICA

**COMPETENZA EUROPEA**: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

**COMPETENZA DI CITTADINANZA**: Comunicare

**MUSICA – CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. | Utilizzare voce e strumenti in modo consapevole.      Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando espressività e intonazione. | La voce e gli eventi sonori come mezzi di espressione e di comunicazione.    Riconoscimento e rappresentazione degli elementi di base all’interno di un brano anche utilizzando il codice musicale. | Usare in modo spontaneo e creativo la voce, il corpo e alcuni oggetti sonori.      Riconoscere gli elementi costitutivi di un brano musicale. |

COMUNICARE NELLA LINGUA MADRE / COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE › ARTE E IMMAGINE

**COMPETENZA EUROPEA**: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

**COMPETENZA DI CITTADINANZA**: Comunicare

**ARTE E IMMAGINE – CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| L’alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico- | ESPRIMERSI E COMUNICARE  Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. | Strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. | Esprimere un'idea, un sentimento, un'atmosfera, un pensiero, un fatto, con un disegno, una fotografia o con un'immagine.  Utilizzare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). | OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI  Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati. | Elementi di base della comunicazione iconica (rapporti tra immagini, gesti e movimenti, proporzioni, forme, colori simbolici, espressioni del viso, contesti)  Linguaggi, codici e regole della comunicazione. | Saper costruire sequenze narrative con immagini.  Riconoscere i linguaggi e le regole della comunicazione. |

COMUNICARE NELLA LINGUA MADRE / COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE › ED. FISICA

**COMPETENZA EUROPEA**: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

**COMPETENZA DI CITTADINANZA**: Comunicare

**EDUCAZIONE FISICA – CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. | IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA:  Interpreta e comunica contenuti ed emozioni attraverso il movimento. | Modalità espressive e corporee idonee a comunicare sensazioni ed emozioni. | Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d’animo.  Comprendere e rispettare le consegne date.  Controllare e gestire le proprie emozioni nelle situazioni di confronto e competizione. |

COMUNICARE NELLA LINGUA MADRE / COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE › RELIGIONE CATTOLICA

**COMPETENZA EUROPEA:** Comunicazione nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Comunicare.

**RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÁ |
| L’alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell’ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell’esperienza personale, familiare e sociale. | Provare sentimenti di gioia e gratitudine per il dono della vita.  Cogliere nel mondo circostante i segni che richiamano ai cristiani tracce della presenza di Dio Creatore e Padre. | La meraviglia del Creato.  Il mondo, la natura e la vita sono doni di Dio. | Intuire che la Bellezza del mondo è opera di Dio.  Comprendere che il Creato è dono di Dio. |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÁ |
|  | Scoprire il valore degli affetti nella vita di ciascuno.  Comprendere che Dio comunica il suo amore attraverso il dono del Figlio suo Gesù, il quale salva l’uomo con la sua morte e Resurrezione.  Conoscere che Gesù di Nazareth è stato un bambino come tutti e che è vissuto in un luogo e in un tempo preciso della storia.  Ascoltare e saper riferire alcune semplici pagine bibliche, anche attraverso l’arte e la conoscenza dei luoghi. | Insieme è “meglio”.  I vangeli raccontano la nascita di Gesù.  I racconti evangelici della Resurrezione di Gesù.  Lo stile di vita dei bambini in Palestina al tempo di Gesù confrontato con il proprio.  Osservazione dell’opera d’arte. | Saper rispettare l’altro nella vita comunitaria.  Riconoscere che Gesù è il dono più grande fatto da Dio agli uomini.  Riconoscere gli episodi più significativi della Pasqua vissuta da Gesù.  Conoscere i primi e più semplici elementi dell’ambiente in cui Gesù è vissuto.  Individuare le caratteristiche fondamentali dell’opera d’arte. |

COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA / COMPETENZA MULTILINGUISTICA › ITALIANO

**COMPETENZA EUROPEA**: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

**COMPETENZA DI CITTADINANZA**: Comunicare

**ITALIANO – CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITà |
| È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). | ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO  Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. | Patrimonio lessicale. | Cogliere rapporti tra forme linguistiche e i diversi usi. |

COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA / COMPETENZA MULTILINGUISTICA › INGLESE

**COMPETENZA EUROPEA**: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

**COMPETENZA DI CITTADINANZA**: Comunicare

**INGLESE – CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITà |
| L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. | ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)  Comprendere vocaboli, istruzioni, semplici espressioni e brevi frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso e situazioni note. | Lessico e semplici espressioni legate alla quotidianità.  Giochi di movimento e drammatizzazioni relativi al proprio corpo e all’ambiente circostante. | Comprendere e usare espressioni di routine e semplici consegne.  Ascoltare filastrocche e canzoni, comprenderne il senso  globale e ripeterle oralmente.  Partecipare al gioco, utilizzando il lessico conosciuto. |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITà |
| Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in  L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. | PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)  Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.  Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.  LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)  Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. | Saluti e formule di cortesia.  Semplici informazioni, riferite ad argomenti personali (famiglia,  casa, amici, scuola, ecc..).  Lessico specifico riferito a festività, saluti e tradizioni. | Interagire in un dialogo.  Associare immagini a parole o brevi messaggi scritti.  Riconoscere e rappresentare graficamente o fisicamente parole o semplici frasi. |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITà |
| Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazione. | SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)  Riprodurre parole e/o completare semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe dato un modello. | Lessico riferito agli argomenti affrontati. | Associare immagini a parole o brevi messaggi scritti.  Riprodurre parole o brevi messaggi scritti. |

COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA / COMPETENZA MULTILINGUISTICA › STORIA

**COMPETENZA EUROPEA**: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

**COMPETENZA DI CITTADINANZA**: Comunicare

**STORIA – CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. | USO DELLE FONTI  Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. | La linearità del tempo.  Il tempo ciclico. | Usare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.  Cogliere le trasformazioni e i mutamenti nel tempo. |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|  | ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI  Rappresentare graficamente, verbalmente e con semplici didascalie le attività, i fatti vissuti e narrati.  STRUMENTI CONCETTUALI  Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l’ascolto o lettura di storie e racconti.  PRODUZIONE SCRITTA E ORALE  Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, parole chiave e didascalie. | Espressione orale, grafica e scritta degli argomenti affrontati.  Sequenze temporali in storie e racconti.  Espressione orale, grafica e scritta degli argomenti affrontati. | Riordinare le sequenze illustrate di un racconto o di un avvenimento.  Individuare e comprendere le trasformazioni temporali in racconti ascoltati (metodologia CLIL).  Ricostruire l’ordine temporale delle sequenze in un racconto. |

COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA / COMPETENZA MULTILINGUISTICA › ED. CIVICA e ALTERNATIVA a I.R.C.

**COMPETENZA EUROPEA**: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

**COMPETENZA DI CITTADINANZA**: Comunicare

**EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell’ambiente. | COSTITUZIONE  Riconoscere la differenza tra adulto e bambino: i ruoli, il patto regolativo. | Le regole condivise. | Mettere in atto comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell’adulto, dei pari e dell’ambiente. |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| Prende piena consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. | SVILUPPO SOSTENIBILE Avere cura di sé e delle proprie cose nelle diverse situazioni.  Iniziare a collaborare per uno scopo comune, intuendone l’utilità reciproca.  CITTADINANZA DIGITALE  Usare oggetti, strumenti e materiali anche digitali coerentemente con le funzioni. | I punti di vista altrui.  Cura e rispetto di sé e del proprio ambiente.  Osservazione, descrizione ed uso di oggetti e strumenti, anche digitali, dell’ambiente circostante. | Avere cura del proprio e altrui materiale e degli arredi scolastici.  Osservare e manipolare oggetti e strumenti. |

COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA / COMPETENZA MULTILINGUISTICA › GEOGRAFIA

**COMPETENZA EUROPEA**: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

**COMPETENZA DI CITTADINANZA**: Comunicare

**GEOGRAFIA – CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITà |
| L’alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. | LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ  Leggere e rappresentare oggetti nello spazio.  PAESAGGIO  Conoscere lo spazio vissuto attraverso l’approccio sensopercettivo e l’osservazione diretta. | Gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra…).  Spazio vissuto. | Nominare gli organizzatori topologici per la lettura dello spazio vissuto. |

COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA / COMPETENZA MULTILINGUISTICA › MATEMATICA

**COMPETENZA EUROPEA**: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

**COMPETENZA DI CITTADINANZA**: Comunicare

**MATEMATICA – CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).  Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. | NUMERI  Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente.  RELAZIONI, DATI E PREVISIONI  Leggere e rappresentare dati o relazioni. | Tabelle, grafici e rappresentazioni.  Numeri, figure geometriche, forme.  Rette numeriche.  Orologio. | Conoscere e riconoscere numeri e forme.  Seguire procedure per partecipare a giochi. |

COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA / COMPETENZA MULTILINGUISTICA › SCIENZE

**COMPETENZA EUROPEA**: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

**COMPETENZA DI CITTADINANZA**: Comunicare

**SCIENZE – CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| L’alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. | ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI  Ascoltare, comprendere e nominare oggetti e materiali di uso comune  OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO  Osservare, riconoscere oggetti e materiali di uso comune | Oggetti e materiali di uso comune  Oggetti e materiali di uso comune | Nominare gli oggetti e i materiali di uso comune  Riconoscere oggetti e materiali di uso comune |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|  | L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE  Ascoltare, comprendere e nominare organismi viventi familiari | Organismi viventi familiari | Riconoscere e utilizzare il lessico riferito a organismi viventi familiari |

COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA / COMPETENZA MULTILINGUISTICA › TECNOLOGIA

**COMPETENZA EUROPEA**: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

**COMPETENZA DI CITTADINANZA**: Comunicare

**TECNOLOGIA – CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. | VEDERE E OSSERVARE  Utilizzare la tastiera e il mouse.  Conoscere semplici programmi di trascrizione vocale. | Tastiera e mouse.  Touchscreen. | Utilizzare risorse informatiche di tablet, computer e LIM (sintesi vocale, touchscreen, …). |

COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA / COMPETENZA MULTILINGUISTICA › MUSICA

**COMPETENZA EUROPEA**: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

**COMPETENZA DI CITTADINANZA**: Comunicare

**MUSICA – CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. | Utilizzare voce e strumenti in modo consapevole.  Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti curando intonazione ed espressività. | La voce e gli eventi sonori come mezzi di espressione e di comunicazione.  Brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti. | Usare in modo spontaneo e creativo la voce, il corpo e alcuni oggetti sonori.  Riconoscere nei brani musicali elementi che caratterizzano una specifica cultura. |

COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA / COMPETENZA MULTILINGUISTICA › ARTE E IMMAGINE

**COMPETENZA EUROPEA**: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

**COMPETENZA DI CITTADINANZA**: Comunicare

**AETE E IMMAGINE – CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITà |
| L’alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali)., videoclip, ecc). | ESPRIMERSI E COMUNICARE  Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.  Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. | Conoscenza delle principali tecniche espressive. | Utilizzare tecniche e materiali per la produzione di immagini e messaggi espressivo -comunicativi. |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITà |
|  | OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI  Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati. | Elementi di base della comunicazione iconica (rapporti tra immagini, gesti e movimenti, proporzioni, forme, colori simbolici, espressioni del viso, contesti). | Utilizzare varie tecniche pittoriche, plastiche e multimediali. |

COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA / COMPETENZA MULTILINGUISTICA › ED. FISICA

**COMPETENZA EUROPEA**: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

**COMPETENZA DI CITTADINANZA**: Comunicare

**EDUCAZIONE FISICA – CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITà |
| Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. | IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA:  Interpreta e comunica contenuti ed emozioni attraverso il movimento. | Modalità espressive e corporee idonee a comunicare sensazioni ed emozioni. | Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d’animo.  Comprendere e rispettare le consegne date.  Controllare e gestire le proprie emozioni nelle situazioni di confronto e competizione. |

COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA / COMPETENZA MULTILINGUISTICA › RELIGIONE CATTOLICA

**COMPETENZA EUROPEA:** Comunicazione nella lingua straniera/Competenza multilinguistica

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Comunicare

**RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÁ |
| L’alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell’ambiente in cui vive; sul valore di tali festività nell’esperienza personale, familiare e sociale. | Ascoltare e saper riferire alcune semplici pagine bibliche anche attraverso l’arte e la conoscenza dei luoghi. | L’Arte racconta alcune semplici storie bibliche | Saper riferire gli episodi raccontati dalla Bibbia anche attraverso la semplice lettura delle opere di arte sacra. |

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA › ITALIANO

**COMPETENZA EUROPEA**: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

**COMPETENZA DI CITTADINANZA**: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

**ITALIANO – CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITà |
| Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. | LETTURA  Leggere semplici testi cogliendo l’argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.  Comprendere semplici testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. | Semplici testi narrativi, descrittivi, informativi | Cogliere il significato di semplici testi scritti.  Cogliere il significato globale di semplici testi letterari.  Ricavare informazioni utili e saperle mettere in relazione. |

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA › INGLESE

**COMPETENZA EUROPEA**: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

**COMPETENZA DI CITTADINANZA**: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

**INGLESE – CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITà |
| Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. | ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)  Comprendere vocaboli e semplici istruzioni e pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso e ai compagni. | Significato globale di semplici frasi.  Significato globale di brevi poesie, filastrocche e canzoni. | Ascoltare filastrocche e canzoni, comprenderne il senso  globale e ripeterle oralmente.  Partecipare ad attività ludiche, utilizzare il lessico e alcune strutture in scambi di informazioni. |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITà |
|  | PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)  Interagire con un compagno nel gioco, utilizzando espressioni memorizzate adatte alla situazione. |  |  |

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA › STORIA

**COMPETENZA EUROPEA**: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

**COMPETENZA DI CITTADINANZA**: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

**STORIA – CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. | USO DELLE FONTI  Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. | Gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: uso e funzioni.  La linearità del tempo.  Il tempo ciclico. | Usare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|  | ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI  Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.  Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti nelle esperienze vissute e narrate.  Comprendere la funzione di alcuni strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, linea temporale…) | Espressione orale e grafica degli argomenti affrontati. | Cogliere le trasformazioni e i mutamenti nel tempo. |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|  | STRUMENTI CONCETTUALI  Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l’ascolto o lettura di storie e racconti.  Organizzare gli eventi conosciuti in semplici schemi temporali.  PRODUZIONE SCRITTA E ORALE  Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, parole chiave. | Ascolto o lettura e comprensione di brevi racconti  Sequenze temporali in storie e racconti.  Espressione orale e grafica degli argomenti affrontati. | Individuare e comprendere le trasformazioni temporali in racconti ascoltati  Individuare e comprendere le trasformazioni temporali in racconti ascoltati.  Saper esprimere gli argomenti affrontati. |

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA › ED. CIVICA e ALTERNATIVA a I.R.C.

**COMPETENZA EUROPEA**: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

**COMPETENZA DI CITTADINANZA**: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

**ED. CIVICA – CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell’ambiente.  Prende piena consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. | SVILUPPO SOSTENIBILE  Avere cura di sé e delle proprie cose nelle diverse situazioni. CITTADINANZA DIGITALE  Usare oggetti, strumenti e materiali anche digitali coerentemente con le funzioni. | Cura e rispetto di sé e del proprio ambiente.  Osservazione, descrizione ed uso di oggetti e strumenti, anche digitali, dell’ambiente circostanti. | Avere cura di sé e del proprio ambiente.  Osservare e manipolare oggetti e strumenti. |

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA › GEOGRAFIA

**COMPETENZA EUROPEA**: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

**COMPETENZA DI CITTADINANZA**: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

**GEOGRAFIA - CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| L’alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. | ORIENTAMENTO  Orientarsi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).  LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ  Leggere e rappresentare oggetti nello spazio. | Gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra…). | Utilizzare gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra…).  Nominare gli organizzatori topologici per la lettura dello spazio vissuto. |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|  | PAESAGGIO  Conoscere lo spazio vissuto attraverso l’approccio sensopercettivo e l’osservazione diretta.  REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE  Esplorare e riconoscere nel proprio ambiente le funzioni dei vari spazi. | Spazio vissuto. | Osservare e descrivere lo spazio circostante utilizzando punti di riferimento.  Individuare e distinguere le funzioni degli spazi vissuti |

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA › MATEMATICA

**COMPETENZA EUROPEA**: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

**COMPETENZA DI CITTADINANZA**: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

**MATEMATICA – CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| L’alunno si muove in sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l’opportunità di ricorrere a una calcolatrice.  Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. | NUMERI  Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo.  Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali in notazione decimale, rappresentarli sulla retta, confrontarli e ordinarli. | Conteggio di elementi.  Classificare oggetti.  Lettura e scrittura di numeri.  Conoscenza della cardinalità e successivo ordinamento di numeri. | Saper contare oggetti ed elementi di un insieme.  Classificare in base a un criterio numerico.  Saper riconoscere ordinamenti. |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall’uomo. | SPAZIO E FIGURE  Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze.  Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. | Concetto di zero come assenza di quantità.  Concetto di maggiore e minore, precedente e successivo.  Conoscenza del valore posizionale delle cifre.  Risoluzione di situazioni problematiche legate al proprio vissuto.  Percorsi sperimentati e rappresentati.  Indicatori topologici. | Saper riconoscere e confronta quantità individuando maggiore e minore.  Individuare grandezze misurabili e quantità da contare.  Descrivere oggetti da vari punti vista e li rappresentarli. |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).  Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. | Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.  RELAZIONI, DATI E PREVISIONI  Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.  Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.  Individuare grandezze utilizzando unità non convenzionali. | Passaggio dallo spazio al piano  Costruzione ed utilizzo di istogrammi, grafici e tabelle.  Utilizzo dei connettivi logici. Costruzione ed utilizzo di istogrammi, grafici e tabelle.  Utilizzo dei connettivi logici. | Classificare quantità rispetto a un criterio logico.  Individuare uno o più criteri per classificare.  Classificare, rappresentare elementi in base ad un criterio. |

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA › SCIENZE

**COMPETENZA EUROPEA**: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

**COMPETENZA DI CITTADINANZA**: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

**SCIENZE – CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITà |
| L’alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. | ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI  Individuare, attraverso l’esperienza diretta, le qualità e le proprietà di oggetti e materiali; riconoscerne le funzioni e i modi d’uso | Qualità, proprietà degli oggetti e dei materiali  Funzione e modalità d’uso degli oggetti e dei materiali | Classificare oggetti e materiali  Individuare qualità e proprietà  Riconoscere i materiali |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITà |
| Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di animali e vegetali. | Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà  Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana  OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO  Osservare, riconoscere e descrivere le trasformazioni ambientali a opera degli agenti naturali e dell’uomo  L’UOMO I VIVENTI E L’AMBIENTE  Individuare in altri organismi viventi, in relazione con il proprio ambiente, bisogni analoghi ai propri. | Fenomeni legati alla vita quotidiana  Ambienti di vita e azione trasformatrice degli agenti naturali e antropici.  Bisogni dell’uomo e dell’ambiente | Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali  Rappresentare un'esperienza concreta  Usare i cinque sensi per osservare  Riconoscere le trasformazioni ambientali a opera degli agenti naturali e dell’uomo  Riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri. |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITà |
| Ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell’ambiente sociale e naturale. | OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO  Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali  L’UOMO I VIVENTI E L’AMBIENTE  Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente | Differenza tra esseri viventi e non viventi  Differenza tra animali e vegetali  Il ciclo vitale degli esseri viventi  L’ambiente scolastico | Classificare esseri viventi e non viventi  Individuare somiglianze e differenze tra vegetali e animali e del loro ciclo di vita  Avere cura del proprio ambiente scolastico |

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA › TECNOLOGIA

**COMPETENZA EUROPEA**: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

**COMPETENZA DI CITTADINANZA**: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

**TECNOLOGIA – CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITà |
| L’alunno riconosce e identifica nell’ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.  Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. | VEDERE E OSSERVARE  Conoscere strumenti di uso quotidiano.  Effettuare prove ed esperimenti relativi ad argomenti affrontati in classe. | Analisi degli strumenti (strumenti di osservazione, strumenti per costruire, assemblare…). | Saper individuare analogie e differenze tra materiali diversi.  Realizzare strumenti seguendo un procedimento. |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITà |
| Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali | Rappresentare i dati dell’osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.  PREVEDERE E IMMAGINARE  Usare oggetti, strumenti e i materiali in maniera originale rispetto all’utilizzo consueto.  INTERVENIRE E TRASFORMARE  Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.  Utilizzare semplici materiali digitali per l’apprendimento. | Schemi, diagrammi, tabelle, istogrammi.  Analisi degli strumenti (strumenti di osservazione, strumenti per costruire, assemblare…).  Materiali, strumenti informatici e giochi di vario tipo. | Conoscere e comprendere le regole di utilizzo di giochi e materiali.  Utilizzare il computer per semplici giochi didattici o per scrivere. |

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA › MUSICA

**COMPETENZA EUROPEA**: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

**COMPETENZA DI CITTADINANZA**: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

**MUSICA – CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. | Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. | Elementi di base all’interno di un evento sonoro, anche utilizzando il codice musicale. | Riconoscere gli elementi costitutivi di un evento sonoro. |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|  | Utilizzare voce e strumenti in modo consapevole. | La voce e gli eventi sonori come mezzi di espressione e di comunicazione. | Usare in modo spontaneo e creativo la voce, il corpo e alcuni oggetti sonori. |

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA › ED. FISICA

**COMPETENZA EUROPEA**: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

**COMPETENZA DI CITTADINANZA**: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

**ED FISICA – CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITà |
| L’alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. | IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO:  Acquisisce consapevolezza del proprio corpo nello spazio | Le parti del corpo e le loro funzioni. I concetti spaziali e topologici | Localizzare le parti del corpo su di sé, su un compagno e su rappresentazioni grafiche.  Effettuare movimenti con alcune parti del corpo rispettando i comandi. |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITà |
|  | IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY  Partecipa ad una pluralità di giochi di movimento rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria. | Modalità esecutive di diverse proposte di gioco – sport. | Orientarsi nello spazio assegnato in rapporto agli altri ed agli oggetti.  Partecipare a giochi proposti.  Rispettare le regole |

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA › RELIGIONE CATTOLICA

**COMPETENZA EUROPEA:** Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

**RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÁ |
| L’alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell’ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell’esperienza personale, familiare e sociale. | Cogliere nel mondo circostante i segni che richiamano ai cristiani tracce della presenza di Dio Creatore e Padre. | Il mondo, la natura e la vita sono doni di Dio. | Comprendere che il Creato è dono di Dio. |

COMPETENZE DIGITALE

ACQUISIRE E INTERPRETARE

L’INFORMAZIONE

COMPETENZA DIGITALE

ACQUISIRE E INTERPRETARE L’INFORMAZIONE › ITALIANO

**COMPETENZA EUROPEA**: Competenza digitale

**COMPETENZA DI CITTADINANZA**: Acquisire e interpretare l’informazione

**ITALIANO - CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.  Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l’infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa | ASCOLTO E PARLATO  Comprendere l’argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.  LETTURA  Individuare gli elementi essenziali di un breve testo narrativo. | Conversazioni su argomenti trattati.  Personaggi, luoghi e tempi (Chi?/Dove?/Quando?) | Saper riconoscere le informazioni note e non note, i messaggi impliciti ed espliciti.  Analizzare gli elementi essenziali di un testo letto. |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| e autonoma e formula su di essi giudizi personali.  Scrive testi corretti nell’ortografia, chiari e coerenti, legati all’esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.  Capisce e utilizza nell’uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. | SCRITTURA Comunicare/scrivere parole e/o frasi semplici anche in attività e in giochi interattivi-digitali.  ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO  Usare in modo appropriato le parole man mano apprese anche riferite all’ambito digitale. | Tecniche di scrittura.  Giochi interattivi.  Patrimonio lessicale.  Messaggi verbali e iconici. | Utilizzare semplici tecniche di scrittura anche attraverso giochi e software per l’apprendimento della lettoscrittura.  Impiegare i termini appresi nei contesti adeguati. |

COMPETENZA DIGITALE

ACQUISIRE E INTERPRETARE L’INFORMAZIONE › INGLESE

**COMPETENZA EUROPEA**: Competenza digitale

**COMPETENZA DI CITTADINANZA**: Acquisire e interpretare l’informazione

**INGLESE - CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. | ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)  Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. | Lessico di base riferito ad argomenti proposti.  Regole delle attività ludiche su dispositivi digitali. | Comprendere immagini e/o parole o semplici espressioni idiomatiche proposte mediante strumenti digitali. |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|  |  |  | Associare e/o discriminare parole, immagini e suoni tramite attività ludiche su dispositivi digitali. |

COMPETENZA DIGITALE

ACQUISIRE E INTERPRETARE L’INFORMAZIONE › STORIA

**COMPETENZA EUROPEA**: COMPETENZA DIGITALE

**COMPETENZA DI CITTADINANZA**: ACQUISIRE E INTERPRETARE L’INFORMAZIONE

**STORIA - CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| L’alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. | ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI  Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.  Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli | Gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: uso e funzioni.  La linearità del tempo.  Il tempo ciclico. | Usare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.  Cogliere le trasformazioni e i mutamenti nel tempo. |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. | temporali, mutamenti nelle esperienze vissute e narrate.  Comprendere la funzione di alcuni strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, linea temporale…)  STRUMENTI CONCETTUALI  Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l’ascolto o lettura di storie e racconti. | Ascolto o lettura e comprensione di brevi racconti  Sequenze temporali in storie e racconti. | Individuare e comprendere le trasformazioni temporali in racconti ascoltati  Cogliere la relazione temporale fra avvenimenti.  Saper esprimere gli argomenti affrontati. |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|  | Organizzare gli eventi conosciuti in semplici schemi temporali.  PRODUZIONE SCRITTA E ORALE  Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, parole chiave.  Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. | Espressione orale e grafica degli argomenti affrontati. |  |

COMPETENZA DIGITALE

ACQUISIRE E INTERPRETARE L’INFORMAZIONE › ED. CIVICA E ALTERNATIVA a I.R.C.

**COMPETENZA EUROPEA**: COMPETENZA DIGITALE

**COMPETENZA DI CITTADINANZA**: ACQUISIRE E INTERPRETARE L’INFORMAZIONE

**EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| Prende piena consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. | CITTADINANZA DIGITALE  Usare oggetti, strumenti e materiali anche digitali coerentemente con le funzioni. | Uso di oggetti e strumenti, anche digitali, dell’ambiente circostanti. | Osservare e manipolare oggetti e strumenti. |

COMPETENZA DIGITALE

ACQUISIRE E INTERPRETARE L’INFORMAZIONE › GEOGRAFIA

**COMPETENZA EUROPEA**: COMPETENZA DIGITALE

**COMPETENZA DI CITTADINANZA**: ACQUISIRE ED INTERPRETARE INFORMAZIONI

**GEOGRAFIA - CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| L’alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. | ORIENTAMENTO  Orientarsi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)  LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ  Leggere e rappresentare oggetti nello spazio. |  | Utilizzare gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra…). |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|  | PAESAGGIO  Conoscere lo spazio vissuto attraverso l’approccio sensopercettivo e l’osservazione diretta.  REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE  Esplorare e riconoscere nel proprio ambiente le funzioni dei vari spazi | Gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra…).  Spazio vissuto. | Nominare gli organizzatori topologici per la lettura dello spazio vissuto.  Osservare e descrivere lo spazio circostante utilizzando punti di riferimento.  Individuare e distinguere le funzioni degli spazi vissuti |

COMPETENZA DIGITALE

ACQUISIRE E INTERPRETARE L’INFORMAZIONE › MATEMATICA

**COMPETENZA EUROPEA**: Competenza digitale

**COMPETENZA DI CITTADINANZA**: Acquisire e interpretare l’informazione

**MATEMATICA CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). | RELAZIONI, DATI E PREVISIONI  Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. | Costruzione ed utilizzo di istogrammi, grafici e tabelle.  Utilizzo dei connettivi logici. | Classificare quantità rispetto a un criterio logico.  Individuare uno o più criteri per classificare. |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.  Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall’uomo. | Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.  Individuare grandezze utilizzando unità non convenzionali.  SPAZIO E FIGURE  Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze.  Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.  Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. | Percorsi sperimentati e rappresentati.  Indicatori topologici.  Passaggio dallo spazio al piano. | Classificare, rappresentare elementi in base ad un criterio.  Individuare grandezze misurabili e quantità da contare.  Descrivere oggetti da vari punti vista e rappresentarli. |

COMPETENZA DIGITALE

ACQUISIRE E INTERPRETARE L’INFORMAZIONE › SCIENZE

**COMPETENZA EUROPEA**: COMPETENZA DIGITALE

**COMPETENZA DI CITTADINANZA**: ACQUISIRE E INTERPRETARE L’INFORMAZIONE

**SCIENZE - CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| L’alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. | OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI  Classificare oggetti e materiali in base ad una caratteristica comune percepita con i cinque sensi o secondo un criterio noto | Classificazione di oggetti e materiali. | Operare classificazioni |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|  | OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO  Osservare e confrontare elementi della realtà circostante | L’ambiente naturale vicino e le sue trasformazioni | Cogliere le trasformazioni dell’ambiente naturale |

COMPETENZA DIGITALE

ACQUISIRE E INTERPRETARE L’INFORMAZIONE › TECNOLOGIA

**COMPETENZA EUROPEA**: Competenza digitale

**COMPETENZA DI CITTADINANZA**: Acquisire e interpretare l’informazione

**TECNOLOGIA - CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| L’alunno riconosce e identifica nell’ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. | VEDERE E OSSERVARE  Conoscere strumenti di uso quotidiano.  Effettuare prove ed esperimenti relativi ad argomenti affrontati in classe. | Analisi degli strumenti (strumenti di osservazione, strumenti per costruire, assemblare…). | Saper individuare analogie e differenze tra materiali diversi.  Realizzare strumenti seguendo un procedimento. |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|  | Rappresentare i dati dell’osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.  PREVEDERE E IMMAGINARE  Usare oggetti, strumenti e i materiali in maniera originale rispetto all’utilizzo consueto.  INTERVENIRE E TRASFORMARE  Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.  Utilizzare semplici materiali digitali per l’apprendimento. | Schemi, diagrammi, tabelle, istogrammi.  Materiali e giochi di vario tipo. | Conoscere e comprendere le regole di utilizzo di giochi e materiali.  Utilizzare il computer per semplici giochi didattici o per scrivere. |

COMPETENZA DIGITALE

ACQUISIRE E INTERPRETARE L’INFORMAZIONE › MUSICA

**COMPETENZA EUROPEA**: COMPETENZA DIGITALE

**COMPETENZA DI CITTADINANZA**: ACQUISIRE E INTERPRETARE L’INFORMAZIONE

**MUSICA - CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| L’alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. | Discriminare e classificare eventi sonori riconoscendone la provenienza e la fonte. | Eventi sonori e loro fonti. | Riconoscere eventi in base alle loro caratteristiche sonore e alla loro fonte. |

COMPETENZA DIGITALE

ACQUISIRE E INTERPRETARE L’INFORMAZIONE › ARTE E IMMAGINE

**COMPETENZA EUROPEA**: COMPETENZA DIGITALE

**COMPETENZA DI CITTADINANZA**: ACQUISIRE E INTERPRETARE L’INFORMAZIONE

**ARTE E IMMAGINE - CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d’arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). | ESPRIMERSI E COMUNICARE  Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici. | Strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti grafici e pittorici.  Semplici software didattici | Utilizzare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, e pittorici.  Utilizzare semplici software didattici |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|  | OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI  Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le sequenze narrative. |  |  |

COMPETENZA DIGITALE

ACQUISIRE E INTERPRETARE L’INFORMAZIONE › ED. FISICA

**COMPETENZA EUROPEA**: COMPETENZA DIGITALE

**COMPETENZA DI CITTADINANZA**: ACQUISIRE E INTERPRETARE L’INFORMAZIONE

**EDUCAZIONE FISICA - CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| L’alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. | IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO:  Acquisisce consapevolezza del proprio corpo nello spazio | Le parti del corpo e le loro funzioni. I concetti spaziali e topologici | Localizzare le parti del corpo su di sé, su un compagno e su rappresentazioni grafiche.  Effettuare movimenti con alcune parti del corpo rispettando i comandi. |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|  |  |  | Orientarsi nello spazio assegnato in rapporto agli altri ed agli oggetti. |

COMPETENZA DIGITALE

ACQUISIRE E INTERPRETARE L’INFORMAZIONE › RELIGIONE CATTOLICA

**COMPETENZA EUROPEA:** Competenza digitale

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Acquisire ed interpretare l’informazione

**RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÁ |
| L’alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell’ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell’esperienza personale, familiare e sociale. | Conoscere che Gesù di Nazareth è stato un bambino come tutti e che è vissuto in un luogo e in un tempo preciso della storia.  Ascoltare e saper riferire alcune semplici pagine bibliche, anche attraverso l’arte e la conoscenza dei luoghi. | Lo stile di vita dei bambini in Palestina al tempo di Gesù confrontato con il proprio.  Osservazione dell’opera d’arte. | Conoscere i primi e più semplici elementi dell’ambiente in cui Gesù è vissuto.  Individuare le caratteristiche fondamentali dell’opera d’arte. |

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ AD IMPARARE A IMPARARE › ITALIANO

**COMPETENZA EUROPEA**: Imparare ad imparare - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Imparare ad imparare

**ITALIANO – CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| Ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.  Legge e comprende testi continui e non continui di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. | ASCOLTO E PARLATO  Prendere la parola negli scambi comunicativi, rispettandone i turni.  Comprendere l’argomento di discorsi affrontati in classe.  Ricostruire con domande guida le fasi di un’esperienza vissuta.  LETTURA  Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. | Argomenti affrontati in classe.  Uso delle convenzioni comunicative.  Prima pianificazione del discorso orale con domande guida.  Elementi paratestuali. | Individuare il contenuto della conversazione.  Interagire nello scambio comunicativo secondo le convenzioni e intervenendo in modo adeguato.  Riconoscere la funzione degli elementi paratestuali. |

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ AD IMPARARE A IMPARARE › INGLESE

**COMPETENZA EUROPEA**: Imparare ad imparare - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Imparare ad imparare

**INGLESE– CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. | ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)  Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.  PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)  Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. | Espressioni e frasi legate alla quotidianità. | Comunicare oralmente in contesti reali o simulati. |

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ AD IMPARARE A IMPARARE › STORIA

**COMPETENZA EUROPEA**: IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** IMPARARE AD IMPARARE

**STORIA – CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. | USO DELLE FONTI  Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.  ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI  Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. | Gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: uso e funzioni.  La linearità del tempo.  Il tempo ciclico.  Ricostruzione grafica di eventi vissuti. | Usare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.  Cogliere le trasformazioni e i mutamenti nel tempo.  Saper ricostruire e rappresentare graficamente eventi vissuti. |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|  | Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti nelle esperienze vissute e narrate.  Comprendere la funzione di alcuni strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, linea temporale…)  STRUMENTI CONCETTUALI  Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l’ascolto o lettura di storie e racconti.  Organizzare gli eventi conosciuti in semplici schemi temporali. | Sequenze temporali in storie e racconti.  Gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: uso e funzioni.  Collocazione di fatti nel tempo  Sequenze temporali | Cogliere la relazione temporale fra avvenimenti  Usare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.  Individuare e comprendere le trasformazioni temporali in racconti ascoltati.  Ricostruire sequenze temporali |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|  | PRODUZIONE SCRITTA E ORALE  Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, parole chiave.  Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. | Espressione orale e grafica degli argomenti affrontati. | Saper esprimere gli argomenti affrontati. |

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ AD IMPARARE A IMPARARE › ED. CIVICA e ALTERNATIVA a I.R.C.

**COMPETENZA EUROPEA**: IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** IMPARARE AD IMPARARE

**ED. CIVICA – CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.  Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell’ambiente. | COSTITUZIONE  Riconoscere la differenza tra adulto e bambino: i ruoli, il patto regolativo.  Riconoscere ruoli e regole nel gruppo di appartenenza.  SVILUPPO SOSTENIBILE  Avere cura di sé e delle proprie cose nelle diverse situazioni. | Le regole condivise.  I punti di vista altrui.  Cura e rispetto di sé e del proprio ambiente. | Mettere in atto comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell’adulto, dei pari e dell’ambiente.  Avere cura del proprio e altrui materiale e degli arredi scolastici. |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| Prende piena consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. | Iniziare a collaborare per uno scopo comune, intuendone l’utilità reciproca.  CITTADINANZA DIGITALE  Usare oggetti, strumenti e materiali anche digitali coerentemente con le funzioni. | Osservazione, descrizione ed uso di oggetti e strumenti, anche digitali, dell’ambiente circostanti. | Osservare e manipolare oggetti e strumenti. |

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ AD IMPARARE A IMPARARE › GEOGRAFIA

**COMPETENZA EUROPEA**: Imparare ad imparare - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Imparare ad imparare

**GEOGRAFIA - CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. | REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE  Conoscere il territorio circostante attraverso l’osservazione diretta e l’attivazione dei vari sistemi sensoriali. | Territorio circostante | Esprimere e rappresentare le proprie emozioni attraverso vari linguaggi. |

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ AD IMPARARE A IMPARARE › MATEMATICA

**COMPETENZA EUROPEA**: Imparare ad imparare - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Imparare ad imparare

**MATEMATICA – CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. | RELAZIONI, DATI E PREVISIONI  Scegliere criteri logico-consequenziali.  Ipotizzare soluzioni. | Connettivi logici. | Conoscere i connettivi logici.  Verbalizzare di processi risolutivi e procedure. |

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ AD IMPARARE A IMPARARE › SCIENZE

**COMPETENZA EUROPEA**: IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** IMPARARE AD IMPARARE

**SCIENZE – CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| L’alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. | ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI  Individuare, attraverso l’esperienza diretta, le qualità e le proprietà di oggetti e materiali; riconoscerne le funzioni e i modi d’uso.  Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.  Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana. | Le qualità, le proprietà degli oggetti e dei materiali    Funzione e modalità d’uso degli oggetti e dei materiali  I fenomeni legati alla vita quotidiana. | Classificare oggetti e materiali  Individuare qualità e proprietà  Riconoscere i materiali.  Descrivere i fenomeni della vita quotidiana colti con i cinque sensi. |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l’aiuto dell’insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. | OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO  Osservare, riconoscere e descrivere le trasformazioni ambientali a opera degli agenti naturali e dell’uomo  L’UOMO I VIVENTI E L’AMBIENTE  Individuare in altri organismi viventi, in relazione con il proprio ambiente, bisogni analoghi ai nostri  OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO  Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali utilizzando un approccio scientifico. | Gli ambienti di vita e l’azione trasformatrice degli agenti naturali e antropici.  I bisogni dell’uomo e dell’ambiente  Il ciclo vitale degli esseri viventi  Approccio per scoperta. | Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali  Riconoscere le trasformazioni ambientali a opera degli agenti naturali e dell’uomo  Riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi  Osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti.  Formulare domande e ipotesi personali. |

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ AD IMPARARE A IMPARARE › TECNOLOGIA

**COMPETENZA EUROPEA**: Imparare ad imparare - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Imparare ad imparare

**TECNOLOGIA – CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. | VEDERE E OSSERVARE  Rappresentare in autonomia i dati dell’osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.  INTERVENIRE E TRASFORMARE  Risolvere problemi attraverso schemi.  Utilizzare strumenti digitali (computer, LIM, tablet…). | Simboli convenzionali e non.  Attribuzione del significato ai simboli.  Simboli funzionali alla rappresentazione.  Lettura di schemi, tabelle, ecc.  Computer, piattaforme digitali, applicazioni. | Conoscere simboli convenzionali e non.  Attribuire il significato ai simboli.  Scegliere simboli funzionali alla rappresentazione – funzionale e non.  Leggere schemi, tabelle, ecc.  Usare strumenti digitali, piattaforme digitali, applicazioni.  Produrre elaborati. |

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ AD IMPARARE A IMPARARE › MUSICA

**COMPETENZA EUROPEA**: IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** IMPARARE AD IMPARARE

**MUSICA – CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori, e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche e codificate.  Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. | Utilizzare voce e strumenti in modo consapevole.  Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando intonazione ed espressività.  Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi non convenzionali. | La voce e gli eventi sonori come mezzi di espressione e di comunicazione.  Elementi di base all’interno di un brano musicale. | Usare in modo spontaneo e creativo la voce, il corpo e alcuni oggetti sonori.  Riconoscere gli elementi di base di un brano musicale.  Usare linguaggi verbali e non verbali per esprimere le caratteristiche di un brano musicale. |

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ AD IMPARARE A IMPARARE › ARTE E IMMAGINE

**COMPETENZA EUROPEA**: IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** IMPARARE AD IMPARARE

**ARTE E IMMAGINE – CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| L’alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). | ESPRIMERSI E COMUNICARE  Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimeresensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.  OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI  Guardare e osservare con consapevolezza un’immagine e gli oggetti presenti nell’ambiente descrivendo gli elementi formali. | Materiali e tecniche per comunicare.  Principali elementi compositivi, significati simbolici, espressivi e comunicativi di un’opera d’arte. | Usare materiali e tecniche diverse per comunicare.  Riconoscere e individuare i principali elementi compositivi e i significati simbolici/espressivi/comunicativi di un’opera d’arte. |

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ AD IMPARARE A IMPARARE › ED. FISICA

**COMPETENZA EUROPEA**: IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** IMPARARE AD IMPARARE

**ED. FISICA – CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| L’alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. | IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO:  Acquisisce consapevolezza del proprio corpo nello spazio.  IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA:  Interpreta e comunica contenuti ed emozioni attraverso il movimento. | Le parti del corpo e le loro funzioni. I concetti spaziali e topologici  Modalità espressive e corporee idonee a comunicare sensazioni ed emozioni. | Localizzare le parti del corpo su di sé, su un compagno e su rappresentazioni grafiche.  Effettuare movimenti con alcune parti del corpo rispettando i comandi. Orientarsi nello spazio assegnato in rapporto agli altri ed agli oggetti.  Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d’animo. |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|  | IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY  Partecipa ad una pluralità di giochi di movimento rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria.  SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA:  Riconosce principi essenziali relativi al proprio benessere. | Modalità esecutive di diverse proposte di gioco – sport.  I concetti di lealtà, partecipazione, rispetto e collaborazione.  I comportamenti adeguati e sicuri nei diversi ambienti.  Le regole alimentari  La funzione dei diversi cibi | Comprendere e rispettare le consegne date.  Controllare e gestire le proprie emozioni nelle situazioni di confronto e competizione.  Partecipare a giochi proposti.  Rispettare le regole.  Adottare accorgimenti idonei a prevenire infortuni  Adottare atteggiamenti corretti nell’alimentazione. |

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ AD IMPARARE A IMPARARE › RELIGIONE CATTOLICA

**COMPETENZA EUROPEA:** Imparare ad imparare/Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Imparare ad imparare

**RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÁ |
| L’alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell’ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell’esperienza personale, familiare e sociale. | Cogliere nel mondo circostante i segni che richiamano ai cristiani tracce della presenza di Dio Creatore e Padre. | Il mondo, la natura e la vita sono doni di Dio. | Intuire che il Creato è dono di Dio. |

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA › ITALIANO

**COMPETENZA EUROPEA**: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

**COMPETENZA DI CITTADINANZA**: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

**ITALIANO - CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| L’allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. | ASCOLTO E PARLATO  Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.  Ricostruire verbalmente le fasi di un’esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. | Messaggi verbali e non verbali.  Vissuti, emozioni e stati d’animo. | Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione e rispettando le regole stabilite.  Riconoscere e verbalizzare vissuti, emozioni e stati d’animo. |

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA › INGLESE

**COMPETENZA EUROPEA**: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

**COMPETENZA DI CITTADINANZA**: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

**INGLESE - CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. | ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)  Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.  PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)  Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. | Lessico e semplici espressioni con cui si è familiarizzato.  Regole condivise. | Usare espressioni per scambiare informazioni semplici e di routine.  Mettersi in gioco, rispettando le regole condivise, nelle attività proposte. |

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA › STORIA

**COMPETENZA EUROPEA**: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

**COMPETENZA DI CITTADINANZA**: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

**STORIA - CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| L’alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. | USO DELLE FONTI  Collocare eventi secondo la successione temporale.  ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI  Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. | La linearità del tempo.  Il tempo ciclico.  Espressione orale e grafica degli argomenti affrontati. | Ordinare gli avvenimenti secondo la successione temporale.  Utilizzare gli indicatori temporali. |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|  | STRUMENTI CONCETTUALI  Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l’ascolto o lettura di storie e racconti.  PRODUZIONE SCRITTA E ORALE  Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, parole chiave.  Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. | Sequenze temporali in storie e racconti.  Espressione orale e grafica degli argomenti affrontati. | Cogliere le trasformazioni e i mutamenti nel tempo.  Individuare e comprendere le trasformazioni temporali in racconti ascoltati. |

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA › ED. CIVICA e ALTERNATIVA a I.R.C.

**COMPETENZA EUROPEA**: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

**COMPETENZA DI CITTADINANZA**: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

**EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.  Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell’ambiente. | COSTITUZIONE  Riconoscere la differenza tra adulto e bambino: i ruoli, il patto educativo.  Riconoscere ruoli e regole nel gruppo di appartenenza.  SVILUPPO SOSTENIBILE  Avere cura di sé e delle proprie cose nelle diverse situazioni. | Le regole condivise  Il punto di vista altrui.    Cura e rispetto di sé e del proprio ambiente. | Mettere in atto comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell’adulto, dei pari e dell’ambiente.  Avere cura del proprio e altrui materiale e degli arredi scolastici. |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| Prende piena consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare | CITTADINANZA DIGITALE  Usare oggetti, strumenti e materiali anche digitali coerentemente con le funzioni. | Uso di oggetti e strumenti, anche digitali, dell’ambiente circostanti. | Osservare e manipolare oggetti e strumenti. |

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA › GEOGRAFIA

**COMPETENZA EUROPEA**: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

**COMPETENZA DI CITTADINANZA**: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

**GEOGRAFIA - CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. | PAESAGGIO  Conoscere lo spazio vissuto attraverso l’approccio sensopercettivo e l’osservazione diretta.  REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE  Esplorare e riconoscere nel proprio ambiente le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni. | Spazio vissuto.  Ambiente di vita come sistema di relazioni | Osservare e descrivere lo spazio vissuto come sistema di relazioni |

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA › MATEMATICA

**COMPETENZA EUROPEA**: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

**COMPETENZA DI CITTADINANZA**: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

**MATEMATICA CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. | RELAZIONI, DATI E PREVISIONI  Prestare attenzione al processo risolutivo ed esporlo con immagini e/o oralmente. | Lettura ed analisi di problemi pratici leggere dati, analizzare per comprenderne le caratteristiche ed individuare le modalità risolutive. Verbalizzazione orale e/o scritta. | Comprendere ed analizzare un testo problematico.  Utilizzare una legenda, un grafico o dei dati interpretando le informazioni. |

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA › SCIENZE

**COMPETENZA EUROPEA**: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

**COMPETENZA DI CITTADINANZA**: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

**SCIENZE - CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| Ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell’ambiente sociale e naturale. | L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE  Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri | Osservazione delle trasformazioni ambientali operate dall’uomo | Aver cura e rispetto del proprio ambiente |

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA › TECNOLOGIA

**COMPETENZA EUROPEA**: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

**COMPETENZA DI CITTADINANZA**: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

**TECNOLOGIA - CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di materiali. | VEDERE E OSSERVARE  Comprendere che ogni materiale serve a realizzare prodotti direttamente connessi.  INTERVENIRE E TRASFORMARE  Utilizzare materiali di uso comune | Utilizzo di semplici strumenti  Materiali e relative trasformazioni | Descrivere, condividere spiegare quanto realizzato  Utilizzare oggetti, strumenti e materiali nel gruppo condividendone l’uso. |

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA › MUSICA

**COMPETENZA EUROPEA**: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

**COMPETENZA DI CITTADINANZA**: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

**MUSICA - CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. | Utilizzare voce e strumenti in modo consapevole.  Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti curando intonazione ed espressività. | La voce e gli eventi sonori come mezzi di espressione e di comunicazione.  Brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti. | Usare in modo spontaneo e creativo la voce, il corpo e alcuni oggetti sonori.  Riconoscere elementi che caratterizzano una specifica cultura. |

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA › ARTE e IMMAGINE

**COMPETENZA EUROPEA**: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

**COMPETENZA DI CITTADINANZA**: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

**ARTE E IMMAGINE - CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. | COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D’ARTE  Individuare in un’opera d’arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell’artista per comprenderne il messaggio e la funzione.  Familiarizzare con alcune opere d’arte. | Le principali opere d’arte di epoche diverse: elementi comparativi, simbolici, espressivi e comunicativi. | Conoscere i principali beni artistico-culturali della propria e di altre culture. |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|  | Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. |  | Riconoscere ed esprimere le emozioni che un’opera d’arte suscita. |

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA › ED. FISICA

**COMPETENZA EUROPEA**: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

**COMPETENZA DI CITTADINANZA**: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

**EDUCAZIONE FISICA - CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| Comprende, all’interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l’importanza di rispettarle. | IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA:  Interpreta e comunica contenuti ed emozioni attraverso il movimento.  IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY  Partecipa ad una pluralità di giochi di movimento rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria. | Modalità espressive e corporee idonee a comunicare sensazioni ed emozioni.  Modalità esecutive di diverse proposte di gioco – sport.  I concetti di lealtà, partecipazione, rispetto e collaborazione. | Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d’animo.  Comprendere e rispettare le consegne date.  Controllare e gestire le proprie emozioni nelle situazioni di confronto e competizione.  Partecipare a giochi proposti.  Rispettare le regole. |

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA › RELIGIONE CATTOLICA

**COMPETENZA EUROPEA:** Competenze sociali e civiche/Competenza in materia di cittadinanza

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Collaborare e partecipare/Agire in modo autonomo e responsabile

**RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÁ |
| L’alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell’ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell’esperienza personale, familiare e sociale. | Provare sentimenti di gioia e gratitudine per il dono della vita.  Cogliere nel mondo circostante i segni che richiamano ai cristiani tracce della presenza di Dio Creatore e Padre.  Scoprire il valore degli affetti nella vita di ciascuno. | La meraviglia del Creato.  Il mondo, la natura e la vita sono doni di Dio.  Insieme è “meglio”. | Intuire che la Bellezza del mondo è opera di Dio.  Comprendere che il Creato è dono di Dio.  Saper rispettare l’altro nella vita comunitaria. |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÁ |
|  | Comprendere che Dio comunica il suo amore attraverso il dono del Figlio suo Gesù, il quale salva l’uomo con la sua morte e Resurrezione.  Conoscere che Gesù di Nazareth è stato un bambino come tutti e che è vissuto in un luogo e in un tempo preciso della storia.  Ascoltare e saper riferire alcune semplici pagine bibliche, anche attraverso l’arte e la conoscenza dei luoghi. | I vangeli raccontano la nascita di Gesù.  I racconti evangelici della Resurrezione di Gesù.  Lo stile di vita dei bambini in Palestina al tempo di Gesù confrontato con il proprio.  Osservazione dell’opera d’arte. | Riconoscere che Gesù è il dono più grande fatto da Dio agli uomini.  Riconoscere gli episodi più significativi della Pasqua vissuta da Gesù.  Conoscere i primi e più semplici elementi dell’ambiente in cui Gesù è vissuto.  Individuare le caratteristiche fondamentali dell’opera d’arte. |

SPIRITO D’INIZIATIVA

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

SPIRITO D’INIZIATIVA COMPETENZA IMPRENDITORIALE › ITALIANO

**COMPETENZA EUROPEA**: Spirito d’iniziativa/Competenza imprenditoriale

**COMPETENZA DI CITTADINANZA**: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

**ITALIANO - CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| L’allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. | ASCOLTO E PARLATO  Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. | Messaggi verbali e non verbali. | Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione e rispettando le regole stabilite. |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le  informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. | LETTURA  Comprendere semplici messaggi e/o brevi testi in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago (es: biglietti d’invito) corredati da immagini. | Messaggi verbali e iconici.  Significato delle immagini. | Riconoscere il significato di messaggi verbali e iconici.  Sperimentare tecniche di lettura funzionali allo scopo. |

SPIRITO D’INIZIATIVA COMPETENZA IMPRENDITORIALE › INGLESE

**COMPETENZA EUROPEA**: Spirito d’iniziativa/Competenza imprenditoriale

**COMPETENZA DI CITTADINANZA**: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

**INGLESE - CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. | PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)  Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. | Semplici informazioni, utilizzando le espressioni con cui si è familiarizzato.  Regole condivise. | Usare semplici espressioni per scambiare informazioni in contesti noti.  Mettersi in gioco, rispettando le regole condivise, nelle attività proposte. |

SPIRITO D’INIZIATIVA COMPETENZA IMPRENDITORIALE › STORIA

**COMPETENZA EUROPEA**: Spirito d’iniziativa/Competenza imprenditoriale

**COMPETENZA DI CITTADINANZA**: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

**STORIA - CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| L’alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. | USO DELLE FONTI  Ricavare informazioni da fatti di vita quotidiana di usi e costumi del proprio contesto culturale di appartenenza.  ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. | Fatti di vita quotidiana, esperienze vissute.    Concetti temporali e rapporti di successione.  Espressione orale e grafica degli argomenti affrontati. | Riconoscere, attraverso il proprio vissuto, i concetti temporali fondamentali.  Cogliere le trasformazioni e i mutamenti nel tempo. |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|  | STRUMENTI CONCETTUALI  Organizzare gli eventi conosciuti in semplici schemi temporali.  PRODUZIONE SCRITTA E ORALE  Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, parole chiave.  Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. | Sequenze temporali in storie, racconti ed esperienze quotidiane.  Espressione orale e grafica degli argomenti affrontati. | Individuare e comprendere le trasformazioni temporali nelle esperienze quotidiane e in semplici racconti.  Saper esprimere gli argomenti affrontati. |

SPIRITO D’INIZIATIVA COMPETENZA IMPRENDITORIALE › ED. CIVICA e ALTERNATIVA a I.R.C.

**COMPETENZA EUROPEA**: Spirito d’iniziativa/Competenza imprenditoriale

**COMPETENZA DI CITTADINANZA**: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

**EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. | COSTITUZIONE  Riconoscere la differenza tra adulto e bambino: i ruoli, il patto educativo.  Riconoscere ruoli e regole nel gruppo di appartenenza. | Le regole condivise  Il punto di vista altrui. | Mettere in atto comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell’adulto, dei pari e dell’ambiente. |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell’ambiente.      Prende piena consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. | SVILUPPO SOSTENIBILE  Avere cura di sé e delle proprie cose nelle diverse situazioni.  Iniziare a collaborare per uno scopo comune, intuendone l’utilità reciproca.  CITTADINANZA DIGITALE  Usare oggetti, strumenti e materiali anche digitali coerentemente con le funzioni. | Cura e rispetto di sé e del proprio ambiente.    Uso di oggetti e strumenti, anche digitali, dell’ambiente circostanti. | Avere cura del proprio e altrui materiale e degli arredi scolastici.      Osservare e manipolare oggetti e strumenti. |

SPIRITO D’INIZIATIVA COMPETENZA IMPRENDITORIALE › GEOGRAFIA

**COMPETENZA EUROPEA**: Spirito di iniziativa e imprenditorialità.

**COMPETENZA DI CITTADINANZA**: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

**GEOGRAFIA - CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. | ORIENTAMENTO  Orientarsi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)  LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ  Leggere e rappresentare oggetti nello spazio. | Indicatori topologici (sopra, sotto, vicino, lontano, dentro, fuori, ecc.)  Spazio vissuto | Realizzare ed eseguire un percorso utilizzando gli indicatori topologici avvalendosi di punti di riferimento. |

SPIRITO D’INIZIATIVA COMPETENZA IMPRENDITORIALE › MATEMATICA

**COMPETENZA EUROPEA**: Spirito d’iniziativa/Competenza imprenditoriale

**COMPETENZA DI CITTADINANZA**: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

**MATEMATICA CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. | RELAZIONI, DATI E PREVISIONI  Risolvere i problemi che si incontrano quotidianamente.  Proporre soluzioni coerenti.  Individuare scelte funzionali. | Situazioni problematiche. | Saper riconoscere situazioni problematiche.  Costruire ragionamenti.  Individuare soluzioni. |

SPIRITO D’INIZIATIVA COMPETENZA IMPRENDITORIALE › SCIENZE

**COMPETENZA EUROPEA**: Spirito d’iniziativa/Competenza imprenditoriale

**COMPETENZA DI CITTADINANZA**: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

**SCIENZE - CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| L’alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare  spiegazioni di quello che vede succedere.  Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l’aiuto dell’insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. | ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Individuare, attraverso l’interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, riconoscerne qualità e proprietà, funzioni e modi d’uso.  OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO  Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali  Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. | Struttura, proprietà e funzioni di oggetti semplici  Il ciclo vitale di animali e vegetali. | Utilizzare gli oggetti secondo le loro funzioni e modi d’uso  Individuare somiglianze e differenze tra esseri vegetali e animali. |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della  sua salute. | L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE  Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. | Caratteristiche principali del proprio corpo | Realizzare con la guida dell’insegnante semplici modelli che riproducano parti del corpo umano. |

SPIRITO D’INIZIATIVA COMPETENZA IMPRENDITORIALE › TECNOLOGIA

**COMPETENZA EUROPEA**: Spirito d’iniziativa/Competenza imprenditoriale

**COMPETENZA DI CITTADINANZA**: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

**TECNOLOGIA - CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. | VEDERE E OSSERVARE  Cogliere il rapporto fra oggetto e funzione.  PREVEDERE E IMMAGINARE  Usare oggetti, strumenti e i materiali in maniera originale rispetto all’utilizzo consueto. | Rapporto oggetto-funzione. | Cogliere le possibili funzioni degli oggetti.  Usare gli oggetti in modo creativo. |

SPIRITO D’INIZIATIVA COMPETENZA IMPRENDITORIALE › MUSICA

**COMPETENZA EUROPEA**: Spirito d’iniziativa/Competenza imprenditoriale

**COMPETENZA DI CITTADINANZA**: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

**MUSICA - CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. | Utilizzare voce e strumenti in modo consapevole. | La voce e gli eventi sonori come mezzi di espressione e di comunicazione. | Usare in modo spontaneo e creativo la voce, il corpo e alcuni oggetti sonori. |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.  Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. | Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi non convenzionali.  Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti curando intonazione ed espressività. | Elementi di base all’interno di un brano musicale.  Brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti. | Riconoscere gli elementi di base di un brano musicale.    Usare linguaggi verbali e non verbali per esprimere le caratteristiche di un brano musicale. |

SPIRITO D’INIZIATIVA COMPETENZA IMPRENDITORIALE › ARTE e IMMAGINE

**COMPETENZA EUROPEA**: Spirito d’iniziativa/Competenza imprenditoriale

**COMPETENZA DI CITTADINANZA**: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

**ARTE E IMMAGINE CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| L’alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). | ESPRIMERSI E COMUNICARE  Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.  Elaborare creativamente produzioni personali; rappresentare e comunicare la realtà percepita. | Colori e forme  Strumenti e tecniche varie.  Gli strumenti di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini. | Usare differenti tecniche con diversi strumenti e materiali.  Individuare linee e colori  Riconoscere gli oggetti collocati nello spazio. |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d’arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). | OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI  Individuare nel linguaggio audiovisivo le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.  COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D’ARTE  Familiarizzare con alcune forme di arte anche appartenenti alla propria e ad altre culture. | Sequenze narrative  Ciclicità e sequenzialità temporale.  Corrispondenza tra fatto narrato e immagine prodotta.  I principali elementi artistici del proprio territorio. | Rappresentare storie ascoltate e/o esperienze vissute.  Partecipare attivamente ad uscite didattiche per osservare da vicino opere d’arte presenti nel proprio territorio. |

SPIRITO D’INIZIATIVA COMPETENZA IMPRENDITORIALE › ED. FISICA

**COMPETENZA EUROPEA**: Spirito di iniziativa

**COMPETENZA DI CITTADINANZA**: Comunicare

**EDUCAZIONE FISICA - CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo, anche  attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.  Comprende, all’interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l’importanza di rispettarle. | IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY  Partecipa ad una pluralità di giochi di movimento rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria.  SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA:  Riconosce principi essenziali relativi al proprio benessere. | Modalità esecutive di diverse proposte di gioco – sport.  I concetti di lealtà, partecipazione, rispetto e collaborazione.  I comportamenti adeguati e sicuri nei diversi ambienti.  Le regole alimentari.  La funzione dei diversi cibi. | Partecipare a giochi proposti.  Rispettare le regole.  Adottare accorgimenti idonei a prevenire infortuni.  Adottare atteggiamenti corretti nell’alimentazione. |

SPIRITO D’INIZIATIVA COMPETENZA IMPRENDITORIALE › RELIGIONE CATTOLICA

**COMPETENZA EUROPEA:** Spirito di iniziativa/Competenza imprenditoriale

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Progettare/Agire in modo autonomo e responsabile

**RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÁ |
| L’alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell’ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività. | Comprendere attraverso i racconti biblici delle origini che il mondo è opera di Dio affidato alla responsabilità dell’uomo. | All’uomo Dio ha affidato il compito di custodire e coltivare il mondo. | Sviluppare atteggiamento di collaborazione e rispetto verso il Creato e le sue creature. |

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMUNICAZIONE

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESIONE CULTURALE COMUNICAZIONE › ITALIANO

**COMPETENZA EUROPEA**: Consapevolezza ed espressione culturale

**COMPETENZA DI CITTADINANZA**: Comunicare

**ITALIANO - CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| L’allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.  Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. | ASCOLTO E PARLATO  Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.  Riferire oralmente un’esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.  LETTURA  Leggere parole, frasi, semplici testi corredati da immagini. | Messaggi verbali e non verbali.  Regole della conversazione.  Vissuti e interessi personali scolastici ed extrascolastici.  Unità parole/frasi/testi. | Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione e rispettando le regole stabilite.  Esporre rispettando l’ordine cronologico.  Comprendere il significato di parole, frasi e semplici testi.  Riconoscere la sequenzialità delle immagini. |

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESIONE CULTURALE COMUNICAZIONE › INGLESE

**COMPETENZA EUROPEA**: Consapevolezza ed espressione culturale

**COMPETENZA DI CITTADINANZA**: Comunicare

**INGLESE - CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. | ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)  Comprendere vocaboli, istruzioni e semplici espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.  PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)  Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando semplici e brevi espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. | Lessico e semplici espressioni legate alla quotidianità.  Brevi canzoni e filastrocche…  Regole condivise.  Giochi di movimento e semplici parti da drammatizzare.  Elementi culturali di base dei paesi anglofoni. | Interagire oralmente in contesti reali o simulati.  Mettersi in gioco, rispettando le regole condivise, nelle attività proposte. |

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESIONE CULTURALE COMUNICAZIONE › STORIA

**COMPETENZA EUROPEA**: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

**COMPETENZA DI CITTADINANZA**: COMUNICARE

**STORIA - CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| L’alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. | USO DELLE FONTI  Ricavare informazioni da fatti di vita quotidiana di usi e costumi del proprio contesto culturale di appartenenza. | Fatti di vita quotidiana, esperienze vissute.  Concetti temporali e rapporti di successione. | Riconoscere, attraverso il proprio vissuto, i concetti temporali fondamentali. |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|  | ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.  STRUMENTI CONCETTUALI  Organizzare gli eventi conosciuti in semplici schemi temporali.  PRODUZIONE SCRITTA E ORALE  Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, parole chiave.  Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. | Espressione orale e grafica degli argomenti affrontati.  Sequenze temporali in storie, racconti ed esperienze quotidiane.  Espressione orale e grafica degli argomenti affrontati. | Cogliere le trasformazioni e i mutamenti nel tempo.  Individuare e comprendere le trasformazioni temporali nelle esperienze quotidiane e in semplici racconti.  Cogliere le trasformazioni e i mutamenti nel tempo |

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESIONE CULTURALE COMUNICAZIONE › ED. CIVICA e ALTERNATIVA a I.R.C.

**COMPETENZA EUROPEA**: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

**COMPETENZA DI CITTADINANZA**: COMUNICARE

**EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. | COSTITUZIONE  Riconoscere la differenza tra adulto e bambino: i ruoli, il patto educativo.  Riconoscere ruoli e regole nel gruppo di appartenenza. | Le regole condivise  Il punto di vista altrui. | Mettere in atto comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell’adulto, dei pari e dell’ambiente. |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura.    Prende piena consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare | SVILUPPO SOSTENIBILE Iniziare a collaborare per uno scopo comune, intuendone l’utilità reciproca.  CITTADINANZA DIGITALE  Usare oggetti, strumenti e materiali anche digitali coerentemente con le funzioni. | Cura e rispetto di sé e del proprio ambiente.  Uso di oggetti e strumenti, anche digitali, dell’ambiente circostanti. | Avere cura del proprio e altrui materiale e degli arredi scolastici.      Osservare e manipolare oggetti e strumenti. |

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESIONE CULTURALE COMUNICAZIONE › GEOGRAFIA

**COMPETENZA EUROPEA**: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

**COMPETENZA DI CITTADINANZA**: COMUNICARE

**GEOGRAFIA - CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. | REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE  Conoscere il territorio circostante attraverso l’osservazione diretta e l’attivazione dei vari sistemi sensoriali. | Territorio circostante | Esprimere e rappresentare le proprie emozioni attraverso vari linguaggi. |

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESIONE CULTURALE COMUNICAZIONE › MATEMATICA

**COMPETENZA EUROPEA**: Consapevolezza ed espressione culturale

**COMPETENZA DI CITTADINANZA**: Comunicare

**MATEMATICA CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. | SPAZIO E FIGURE  Leggere elementi compositivi, espressivi e comunicativi in composizioni artistico-espressive. | Forme del piano e dello spazio e loro rappresentazione.  Ritmo e rappresentazione di sequenze. | Riprodurre elementi in rappresentazioni.  Riconoscere forme geometriche in composizioni artistico espressive. |

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESIONE CULTURALE COMUNICAZIONE › SCIENZE

**COMPETENZA EUROPEA**: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

**COMPETENZA DI CITTADINANZA**: COMUNICARE

**SCIENZE - CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| L’alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.  Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l’aiuto dell’insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. | ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI  Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc. | Semplici fenomeni della vita quotidiana  I cinque sensi | Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana utilizzando i cinque sensi |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. | OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO  Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.  L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE  Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso. | Il ciclo vitale di animali e vegetali  Caratteristiche principali del proprio corpo | Ricostruire le fasi del ciclo vitale degli esseri viventi  Individuare analogie e differenze tra esseri vegetali e animali  Riconoscere le principali caratteristiche del corpo umano |

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESIONE CULTURALE COMUNICAZIONE › TECNOLOGIA

**COMPETENZA EUROPEA**: Consapevolezza ed espressione culturale

**COMPETENZA DI CITTADINANZA**: Comunicare

**TECNOLOGIA - CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. | INTERVENIRE E TRASFORMARE  Utilizzare materiali e tecniche adeguati, integrando diversi linguaggi per esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo. | Programmi di semplici programmi per modificare immagini.  ActivInspire.  Utilizzo appropriato dei link. | Conoscere ed utilizzare materiali artistico/espressivi anche multimediali e risorse on line.  Individuare alcuni elementi espressivi e comunicativi di un’opera d’arte/composizione musicale. |

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESIONE CULTURALE COMUNICAZIONE › MUSICA

**COMPETENZA EUROPEA**: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

**COMPETENZA DI CITTADINANZA**: COMUNICARE

**MUSICA - CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. | Utilizzare voce e strumenti in modo consapevole. | La voce e gli eventi sonori come mezzi di espressione e di comunicazione. | Usare in modo spontaneo e creativo la voce, il corpo e alcuni oggetti sonori. |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. | Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti curando intonazione ed espressività. | Brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti. | Usare linguaggi verbali e non verbali per esprimere le caratteristiche di un brano musicale. |

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESIONE CULTURALE COMUNICAZIONE › ARTE e IMMAGINE

**COMPETENZA EUROPEA**: Consapevolezza ed espressione culturale/Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

**COMPETENZA DI CITTADINANZA**: Comunicare

**ARTE E IMMAGINE - CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| L’alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). | ESPRIMERSI E COMUNICARE  Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.  Elaborare creativamente produzioni personali; rappresentare e comunicare la realtà percepita. | Colori e forme  Strumenti e tecniche varie.  Gli strumenti di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini. | Usare differenti tecniche con diversi strumenti e materiali.  Individuare linee e colori  Riconoscere gli oggetti collocati nello spazio. |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d’arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). | OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI  Individuare nel linguaggio audiovisivo le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.  COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D’ARTE  Familiarizzare con alcune forme di arte anche appartenenti alla propria e ad altre culture. | Sequenze narrative  Ciclicità e sequenzialità temporale.  Corrispondenza tra fatto narrato e immagine prodotta.  I principali elementi artistici del proprio territorio. | Rappresentare storie ascoltate e/o esperienze vissute.  Partecipare attivamente ad uscite didattiche per osservare da vicino opere d’arte presenti nel proprio territorio. |

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESIONE CULTURALE COMUNICAZIONE › ED. FISICA

**COMPETENZA EUROPEA**: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

**COMPETENZA DI CITTADINANZA**: COMUNICARE

**EDUCAZIONE FISICA - CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.  Comprende, all’interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l’importanza di rispettarle. | IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO:  Acquisisce consapevolezza del proprio corpo nello spazio | Le parti del corpo e le loro funzioni. I concetti spaziali e topologici | Localizzare le parti del corpo su di sé, su un compagno e su rappresentazioni grafiche.  Effettuare movimenti con alcune parti del corpo rispettando i comandi. Orientarsi nello spazio assegnato in rapporto agli altri ed agli oggetti. |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|  | IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Partecipa ad una pluralità di giochi di movimento rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria. | Modalità esecutive di diverse proposte di gioco – sport.  I concetti di lealtà, partecipazione, rispetto e collaborazione. | Partecipare a giochi proposti.  Rispettare le regole |

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESIONE CULTURALE COMUNICAZIONE › RELIGIONE CATTOLICA

**COMPETENZA EUROPEA:** Consapevolezza ed espressione culturale/ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Comunicare

**RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE PRIMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVO DISCIPLINARE | CONOSCENZE | ABILITÁ |
| L’alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell’ambiente in cui vive; sul valore di tali festività nell’esperienza personale, familiare e sociale. | Ascoltare e saper riferire alcune semplici pagine bibliche anche attraverso l’arte e la conoscenza dei luoghi. | L’Arte racconta alcune semplici storie bibliche | Saper riferire gli episodi raccontati dalla Bibbia anche attraverso la semplice lettura delle opere di arte sacra. |

BIBLIOGRAFIA

* “Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione”, 2012.
* O.M. 172/2020, Linee Guida – La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria.
* “Proposta per la ridefinizione del curricolo e dei documenti ad esso collegati nell’ottica della nuova valutazione e nella prospettiva della progettazione per competenze”, a cura dell’insegnante Anna Rita Nutarelli, a.s. 2021/2022.
* “Spunti dagli incontri di formazione sulla valutazione”, a cura delle insegnanti Francesca Castiglioni e Anna Rita Nutarelli, Direzione Didattica di Corciano, a.s. 2020/2021.