



Direzione Didattica di Corciano “Villaggio Girasole”

Via Luigi Settembrini n. 19 - 06073 SAN MARIANO - CORCIANO (PG)

Tel.: 075.5179187 – 075.5170931 - Fax 075.5181302

C.F. 80015990544

Sito Web www.circolodidatticocorciano.gov.it

E-Mail: pgee027001@istruzione.it – pgee027001@pec.istruzione.it

CURRICOLO D'ISTITUTO

Classe I^o



INDICE

Curricolo scuola Primaria – Classe I°	3
Comunicazione nella lingua madre/Competenza alfabetica funzionale	4
Comunicazione nella lingua straniera/Competenza multilinguistica funzionale	24
Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	43
Competenza digitale/Competenza digitale	66
Imparare ad imparare/Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	89
Competenze sociali e civiche/Competenza in materia di cittadinanza	107
Spirito di iniziativa/Competenza imprenditoriale	124
Consapevolezza ed espressione culturale/Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	143
Bibliografia	162

**CURRICOLO
PRIMARIA
Classe I°**

COMUNICARE NELLA LINGUA MADRE

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

ITALIANO – CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	ASCOLTO E PARLATO Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.	Messaggi verbali e non verbali. Argomenti affrontati in classe.	Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione e rispettando le regole stabilite.
Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.	Esperienze vissute. Semplici testi di diverso genere.	Individuare il contenuto della conversazione.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<p>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p> <p>Ascoltare e comprendere brevi testi letti dall'insegnante, cogliendone gli elementi essenziali.</p> <p>LETTURA Leggere sillabe note e non note.</p> <p>Leggere parole bisillabe piane.</p> <p>Leggere parole trisillabe e quadrisillabe piane.</p> <p>Leggere parole complesse.</p>	<p>Unità sillabica. Codice alfabetico.</p> <p>Unità parole/frasi/testi.</p> <p>Caratteri di scrittura</p>	<p>Rielaborare oralmente e in ordine logico-cronologico i propri vissuti.</p> <p>Prestare attenzione ai messaggi orali trasmessi. Comprendere gli elementi essenziali di un testo ascoltato.</p> <p>Riconoscere l'unità sillabica. Compiere la fusione sillabica. Associare fonema-grafema.</p> <p>Acquisire la tecnica di lettura (decifrazione).</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>Leggere semplici frasi, cogliendone il significato.</p> <p>Leggere semplici testi, cogliendone il significato.</p> <p>Leggere nei caratteri presentati (stampato maiuscolo, stampato minuscolo e corsivo).</p> <p>Individuare gli elementi essenziali di un testo narrativo.</p> <p>SCRITTURA</p> <p>Acquisire le capacità manuali e percettive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>Scrivere sillabe note e non note.</p> <p>Scrivere parole bisillabe piane.</p>	<p>Personaggi, luoghi e tempi (Chi? Dove? Quando?)</p> <p>Forme, ritmi e orientamento.</p> <p>Unità sillabica.</p> <p>Codice alfabetico.</p>	<p>Comprendere il significato di parole/frasi/semplici testi.</p> <p>Correlare caratteri di scrittura.</p> <p>Analizzare gli elementi essenziali di un testo letto.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>Scrivere parole trisillabe e quadrisillabe piane.</p> <p>Scrivere parole complesse.</p> <p>Scrivere semplici frasi a partire da stimolo (visivo o non).</p> <p>Scrivere semplici testi, coerenti allo stimolo dato (visivo o non).</p> <p>Scrivere nei caratteri presentati (stampato maiuscolo e/o corsivo).</p> <p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <p>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p>	<p>Unità parole/frasi/testi.</p> <p>Personaggi, luoghi e tempi (Chi? Dove? Quando?)</p> <p>Caratteri di scrittura</p> <p>Patrimonio lessicale.</p>	<p>Utilizzare correttamente gli strumenti di scrittura.</p> <p>Riconoscere l'unità sillabica. Compiere la fusione sillabica. Associare fonema-grafema.</p> <p>Acquisire la tecnica di scrittura (decifrazione).</p> <p>Costruire brevi frasi e semplici testi, strutturalmente corretti. Correlare caratteri di scrittura.</p> <p>Impiegare espressioni e termini appresi nei contesti adeguati.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA Applicare le prime conoscenze ortografiche nella produzione scritta.	Prime convenzioni ortografiche. Principali segni di punteggiatura (punto, punto interrogativo/esclamativo).	Conoscere e rispettare le prime convenzioni ortografiche. Conoscere ed utilizzare i principali segni di punteggiatura.

COMUNICARE NELLA LINGUA MADRE / COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE › INGLESE

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

INGLESE – CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	ASCOLTO (COMPrensIONE ORALE) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.	Significato globale di semplici frasi e espressioni con cui si è familiarizzato. Elementi culturali di base dei paesi anglofoni.	Comprendere e usare semplici espressioni di routine e consegne.

COMUNICARE NELLA LINGUA MADRE / COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE , STORIA

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

STORIA – CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	USO DELLE FONTI Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.	La linearità del tempo. Il tempo ciclico.	Usare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Cogliere le trasformazioni e i mutamenti nel tempo.
Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Rappresentare graficamente, verbalmente e con semplici didascalie le attività, i fatti vissuti e narrati.	Espressione orale, grafica e scritta degli argomenti affrontati.	Riordinare le sequenze illustrate di un racconto o di un avvenimento.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti nelle esperienze vissute e narrate.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di storie e racconti.</p> <p>Organizzare gli eventi conosciuti in semplici schemi temporali.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, parole chiave e didascalie.</p>	<p>Sequenze temporali in storie e racconti.</p> <p>Sequenze temporali</p> <p>Espressione orale, grafica e scritta degli argomenti affrontati.</p>	<p>Individuare e comprendere le trasformazioni temporali in racconti ascoltati.</p> <p>Ricostruire sequenze temporali</p> <p>Ricostruire l'ordine temporale delle sequenze in un racconto.</p>

*COMUNICARE NELLA LINGUA MADRE / COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE > ED. CIVICA e ALTERNATIVA a
I.R.C.*

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

ED. CIVICA – CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>COSTITUZIONE Riconoscere la differenza tra adulto e bambino: i ruoli, il patto regolativo.</p> <p>Riconoscere ruoli e regole nel gruppo di appartenenza.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE Usare oggetti, strumenti e materiali anche digitali coerentemente con le funzioni.</p>	<p>Le regole condivise.</p> <p>I punti di vista altrui.</p> <p>Osservazione, descrizione ed uso di oggetti e strumenti, anche digitali, dell'ambiente circostante.</p>	<p>Mettere in atto comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'adulto, dei pari e dell'ambiente.</p> <p>Osservare e manipolare oggetti e strumenti</p>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

GEOGRAFIA – CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ Leggere e rappresentare oggetti nello spazio. PAESAGGIO Conoscere lo spazio vissuto attraverso l'approccio sensoperceptivo e l'osservazione diretta.	Gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra...) Spazio vissuto.	Nominare gli organizzatori topologici per la lettura dello spazio vissuto. Osservare e descrivere verbalmente lo spazio circostante utilizzando punti di riferimento.

COMUNICARE NELLA LINGUA MADRE / COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE , MATEMATICA

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

MATEMATICA – CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Prestare attenzione al processo risolutivo ed esporlo con immagini e/o oralmente.	Lettura ed analisi di problemi pratici leggere dati, analizzare per comprenderne le caratteristiche ed individuare le modalità risolutive. Verbalizzazione orale e/o scritta.	Comprendere ed analizzare un testo problematico. Utilizzare una legenda, un grafico o dei dati interpretando le informazioni.

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

SCIENZE – CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.	Semplici fenomeni della vita quotidiana	Osservare e descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana
	L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.	L'ambiente di vita	Osservare e descrivere il proprio ambiente

COMUNICARE NELLA LINGUA MADRE / COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE › TECNOLOGIA

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

TECNOLOGIA – CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	VEDERE E OSSERVARE Utilizzare la tastiera e il mouse. Conoscere semplici programmi di trascrizione vocale.	Tastiera e mouse. Touchscreen.	Utilizzare risorse informatiche di tablet, computer e LIM (sintesi vocale, touchscreen, ...).

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

MUSICA – CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.	Utilizzare voce e strumenti in modo consapevole. Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando espressività e intonazione.	La voce e gli eventi sonori come mezzi di espressione e di comunicazione. Riconoscimento e rappresentazione degli elementi di base all'interno di un brano anche utilizzando il codice musicale.	Usare in modo spontaneo e creativo la voce, il corpo e alcuni oggetti sonori. Riconoscere gli elementi costitutivi di un brano musicale.

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

ARTE E IMMAGINE – CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-	ESPRIMERSI E COMUNICARE Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	Strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	Esprimere un'idea, un sentimento, un'atmosfera, un pensiero, un fatto, con un disegno, una fotografia o con un'immagine. Utilizzare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</p>	<p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p> <p>Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p>	<p>Elementi di base della comunicazione iconica (rapporti tra immagini, gesti e movimenti, proporzioni, forme, colori simbolici, espressioni del viso, contesti)</p> <p>Linguaggi, codici e regole della comunicazione.</p>	<p>Saper costruire sequenze narrative con immagini.</p> <p>Riconoscere i linguaggi e le regole della comunicazione.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

EDUCAZIONE FISICA – CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA: Interpreta e comunica contenuti ed emozioni attraverso il movimento.	Modalità espressive e corporee idonee a comunicare sensazioni ed emozioni.	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Comprendere e rispettare le consegne date. Controllare e gestire le proprie emozioni nelle situazioni di confronto e competizione.

COMPETENZA EUROPEA: Comunicazione nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare.

RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Provare sentimenti di gioia e gratitudine per il dono della vita. Cogliere nel mondo circostante i segni che richiamano ai cristiani tracce della presenza di Dio Creatore e Padre.	La meraviglia del Creato. Il mondo, la natura e la vita sono doni di Dio.	Intuire che la Bellezza del mondo è opera di Dio. Comprendere che il Creato è dono di Dio.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Scoprire il valore degli affetti nella vita di ciascuno.</p> <p>Comprendere che Dio comunica il suo amore attraverso il dono del Figlio suo Gesù, il quale salva l'uomo con la sua morte e Resurrezione.</p> <p>Conoscere che Gesù di Nazareth è stato un bambino come tutti e che è vissuto in un luogo e in un tempo preciso della storia.</p> <p>Ascoltare e saper riferire alcune semplici pagine bibliche, anche attraverso l'arte e la conoscenza dei luoghi.</p>	<p>Insieme è "meglio".</p> <p>I vangeli raccontano la nascita di Gesù.</p> <p>I racconti evangelici della Resurrezione di Gesù.</p> <p>Lo stile di vita dei bambini in Palestina al tempo di Gesù confrontato con il proprio.</p> <p>Osservazione dell'opera d'arte.</p>	<p>Saper rispettare l'altro nella vita comunitaria.</p> <p>Riconoscere che Gesù è il dono più grande fatto da Dio agli uomini.</p> <p>Riconoscere gli episodi più significativi della Pasqua vissuta da Gesù.</p> <p>Conoscere i primi e più semplici elementi dell'ambiente in cui Gesù è vissuto.</p> <p>Individuare le caratteristiche fondamentali dell'opera d'arte.</p>

COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA / COMPETENZA MULTILINGUISTICA › ITALIANO

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

ITALIANO – CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.	Patrimonio lessicale.	Cogliere rapporti tra forme linguistiche e i diversi usi.

COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA / COMPETENZA MULTILINGUISTICA › INGLESE

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

INGLESE – CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) Comprendere vocaboli, istruzioni, semplici espressioni e brevi frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso e situazioni note.	Lessico e semplici espressioni legate alla quotidianità. Giochi di movimento e drammatizzazioni relativi al proprio corpo e all'ambiente circostante.	Comprendere e usare espressioni di routine e semplici consegne. Ascoltare filastrocche e canzoni, comprenderne il senso globale e ripeterle oralmente. Partecipare al gioco, utilizzando il lessico conosciuto.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in</p> <p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p>	<p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA) Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p>Saluti e formule di cortesia.</p> <p>Semplici informazioni, riferite ad argomenti personali (famiglia, casa, amici, scuola, ecc..).</p> <p>Lessico specifico riferito a festività, saluti e tradizioni.</p>	<p>Interagire in un dialogo.</p> <p>Associare immagini a parole o brevi messaggi scritti.</p> <p>Riconoscere e rappresentare graficamente o fisicamente parole o semplici frasi.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazione.	SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA) Riprodurre parole e/o completare semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe dato un modello.	Lessico riferito agli argomenti affrontati.	Associare immagini a parole o brevi messaggi scritti. Riprodurre parole o brevi messaggi scritti.

COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA / COMPETENZA MULTILINGUISTICA › STORIA

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

STORIA – CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	USO DELLE FONTI Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.	La linearità del tempo. Il tempo ciclico.	Usare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Cogliere le trasformazioni e i mutamenti nel tempo.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p data-bbox="707 355 1155 435">ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p data-bbox="707 472 1189 639">Rappresentare graficamente, verbalmente e con semplici didascalie le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p data-bbox="707 743 1189 775">STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p data-bbox="707 812 1200 935">Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di storie e racconti.</p> <p data-bbox="707 1038 1140 1118">PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p data-bbox="707 1155 1200 1278">Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, parole chiave e didascalie.</p>	<p data-bbox="1236 424 1603 547">Espressione orale, grafica e scritta degli argomenti affrontati.</p> <p data-bbox="1236 791 1626 866">Sequenze temporali in storie e racconti.</p> <p data-bbox="1236 1102 1603 1225">Espressione orale, grafica e scritta degli argomenti affrontati.</p>	<p data-bbox="1666 424 2107 547">Riordinare le sequenze illustrate di un racconto o di un avvenimento.</p> <p data-bbox="1666 791 2096 959">Individuare e comprendere le trasformazioni temporali in racconti ascoltati (metodologia CLIL).</p> <p data-bbox="1666 1126 2085 1201">Ricostruire l'ordine temporale delle sequenze in un racconto.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.	COSTITUZIONE Riconoscere la differenza tra adulto e bambino: i ruoli, il patto regolativo.	Le regole condivise.	Mettere in atto comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'adulto, dei pari e dell'ambiente.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE Avere cura di sé e delle proprie cose nelle diverse situazioni.</p> <p>Iniziare a collaborare per uno scopo comune, intuendone l'utilità reciproca.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE Usare oggetti, strumenti e materiali anche digitali coerentemente con le funzioni.</p>	<p>I punti di vista altrui.</p> <p>Cura e rispetto di sé e del proprio ambiente.</p> <p>Osservazione, descrizione ed uso di oggetti e strumenti, anche digitali, dell'ambiente circostante.</p>	<p>Avere cura del proprio e altrui materiale e degli arredi scolastici.</p> <p>Osservare e manipolare oggetti e strumenti.</p>

COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA / COMPETENZA MULTILINGUISTICA › GEOGRAFIA

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

GEOGRAFIA – CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ Leggere e rappresentare oggetti nello spazio. PAESAGGIO Conoscere lo spazio vissuto attraverso l'approccio sensoperceptivo e l'osservazione diretta.	Gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra...) Spazio vissuto.	Nominare gli organizzatori topologici per la lettura dello spazio vissuto.

COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA / COMPETENZA MULTILINGUISTICA , MATEMATICA

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

MATEMATICA – CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.	NUMERI Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Leggere e rappresentare dati o relazioni.	Tabelle, grafici e rappresentazioni. Numeri, figure geometriche, forme. Rette numeriche. Orologio.	Conoscere e riconoscere numeri e forme. Seguire procedure per partecipare a giochi.

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

SCIENZE – CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Ascoltare, comprendere e nominare oggetti e materiali di uso comune	Oggetti e materiali di uso comune	Nominare gli oggetti e i materiali di uso comune
	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Osservare, riconoscere oggetti e materiali di uso comune	Oggetti e materiali di uso comune	Riconoscere oggetti e materiali di uso comune

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Ascoltare, comprendere e nominare organismi viventi familiari	Organismi viventi familiari	Riconoscere e utilizzare il lessico riferito a organismi viventi familiari

COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA / COMPETENZA MULTILINGUISTICA › TECNOLOGIA

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

TECNOLOGIA – CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	VEDERE E OSSERVARE Utilizzare la tastiera e il mouse. Conoscere semplici programmi di trascrizione vocale.	Tastiera e mouse. Touchscreen.	Utilizzare risorse informatiche di tablet, computer e LIM (sintesi vocale, touchscreen, ...).

COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA / COMPETENZA MULTILINGUISTICA › MUSICA

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

MUSICA – CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	Utilizzare voce e strumenti in modo consapevole. Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti curando intonazione ed espressività.	La voce e gli eventi sonori come mezzi di espressione e di comunicazione. Brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti.	Usare in modo spontaneo e creativo la voce, il corpo e alcuni oggetti sonori. Riconoscere nei brani musicali elementi che caratterizzano una specifica cultura.

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

ARTE E IMMAGINE – CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali), videoclip, ecc).	ESPRIMERSI E COMUNICARE Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	Conoscenza delle principali tecniche espressive.	Utilizzare tecniche e materiali per la produzione di immagini e messaggi espressivo - comunicativi.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p> <p>Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p>	<p>Elementi di base della comunicazione iconica (rapporti tra immagini, gesti e movimenti, proporzioni, forme, colori simbolici, espressioni del viso, contesti).</p>	<p>Utilizzare varie tecniche pittoriche, plastiche e multimediali.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

EDUCAZIONE FISICA – CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA: Interpreta e comunica contenuti ed emozioni attraverso il movimento.	Modalità espressive e corporee idonee a comunicare sensazioni ed emozioni.	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Comprendere e rispettare le consegne date. Controllare e gestire le proprie emozioni nelle situazioni di confronto e competizione.

COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA / COMPETENZA MULTILINGUISTICA › RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZA EUROPEA: Comunicazione nella lingua straniera/Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Ascoltare e saper riferire alcune semplici pagine bibliche anche attraverso l'arte e la conoscenza dei luoghi.	L'Arte racconta alcune semplici storie bibliche	Saper riferire gli episodi raccontati dalla Bibbia anche attraverso la semplice lettura delle opere di arte sacra.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE
IN SCIENZE E TECNOLOGIA

COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE IN
SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E
COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA › ITALIANO

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

ITALIANO – CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<p>LETTURA Leggere semplici testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. Comprendere semplici testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</p>	<p>Semplici testi narrativi, descrittivi, informativi</p>	<p>Cogliere il significato di semplici testi scritti. Cogliere il significato globale di semplici testi letterari. Ricavare informazioni utili e saperle mettere in relazione.</p>

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E
COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA › INGLESE

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

INGLESE – CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) Comprendere vocaboli e semplici istruzioni e pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso e ai compagni.	Significato globale di semplici frasi. Significato globale di brevi poesie, filastrocche e canzoni.	Ascoltare filastrocche e canzoni, comprenderne il senso globale e ripeterle oralmente. Partecipare ad attività ludiche, utilizzare il lessico e alcune strutture in scambi di informazioni.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) Interagire con un compagno nel gioco, utilizzando espressioni memorizzate adatte alla situazione.		

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E
COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA › STORIA

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

STORIA – CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	USO DELLE FONTI Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.	Gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: uso e funzioni. La linearità del tempo. Il tempo ciclico.	Usare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p data-bbox="728 357 1176 437">ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p data-bbox="728 472 1131 596">Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p data-bbox="728 699 1182 871">Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti nelle esperienze vissute e narrate.</p> <p data-bbox="728 970 1153 1193">Comprendere la funzione di alcuni strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, linea temporale...)</p>	<p data-bbox="1216 450 1653 529">Espressione orale e grafica degli argomenti affrontati.</p>	<p data-bbox="1688 424 2087 504">Cogliere le trasformazioni e i mutamenti nel tempo.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di storie e racconti.</p> <p>Organizzare gli eventi conosciuti in semplici schemi temporali.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, parole chiave.</p>	<p>Ascolto o lettura e comprensione di brevi racconti</p> <p>Sequenze temporali in storie e racconti.</p> <p>Espressione orale e grafica degli argomenti affrontati.</p>	<p>Individuare e comprendere le trasformazioni temporali in racconti ascoltati</p> <p>Individuare e comprendere le trasformazioni temporali in racconti ascoltati.</p> <p>Saper esprimere gli argomenti affrontati.</p>

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E
COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA > ED. CIVICA e ALTERNATIVA a I.R.C.

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

ED. CIVICA – CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Avere cura di sé e delle proprie cose nelle diverse situazioni.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Usare oggetti, strumenti e materiali anche digitali coerentemente con le funzioni.</p>	<p>Cura e rispetto di sé e del proprio ambiente.</p> <p>Osservazione, descrizione ed uso di oggetti e strumenti, anche digitali, dell'ambiente circostanti.</p>	<p>Avere cura di sé e del proprio ambiente.</p> <p>Osservare e manipolare oggetti e strumenti.</p>

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E
COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA › GEOGRAFIA

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

GEOGRAFIA - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	<p>ORIENTAMENTO Orientarsi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ Leggere e rappresentare oggetti nello spazio.</p>	Gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra...).	<p>Utilizzare gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra...).</p> <p>Nominare gli organizzatori topologici per la lettura dello spazio vissuto.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>PAESAGGIO</p> <p>Conoscere lo spazio vissuto attraverso l'approccio sensoperceptivo e l'osservazione diretta.</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Esplorare e riconoscere nel proprio ambiente le funzioni dei vari spazi.</p>	<p>Spazio vissuto.</p>	<p>Osservare e descrivere lo spazio circostante utilizzando punti di riferimento.</p> <p>Individuare e distinguere le funzioni degli spazi vissuti</p>

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E
COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA › MATEMATICA

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

MATEMATICA – CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno si muove in sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>NUMERI</p> <p>Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo.</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali in notazione decimale, rappresentarli sulla retta, confrontarli e ordinarli.</p>	<p>Conteggio di elementi. Classificare oggetti.</p> <p>Lettura e scrittura di numeri.</p> <p>Conoscenza della cardinalità e successivo ordinamento di numeri.</p>	<p>Saper contare oggetti ed elementi di un insieme.</p> <p>Classificare in base a un criterio numerico.</p> <p>Saper riconoscere ordinamenti.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p>	<p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze.</p> <p>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</p>	<p>Concetto di zero come assenza di quantità.</p> <p>Concetto di maggiore e minore, precedente e successivo.</p> <p>Conoscenza del valore posizionale delle cifre.</p> <p>Risoluzione di situazioni problematiche legate al proprio vissuto.</p> <p>Percorsi sperimentati e rappresentati.</p> <p>Indicatori topologici.</p>	<p>Saper riconoscere e confronta quantità individuando maggiore e minore.</p> <p>Individuare grandezze misurabili e quantità da contare.</p> <p>Descrivere oggetti da vari punti vista e li rappresentarli.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p>	<p>Eeguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Individuare grandezze utilizzando unità non convenzionali.</p>	<p>Passaggio dallo spazio al piano</p> <p>Costruzione ed utilizzo di istogrammi, grafici e tabelle.</p> <p>Utilizzo dei connettivi logici.</p> <p>Costruzione ed utilizzo di istogrammi, grafici e tabelle.</p> <p>Utilizzo dei connettivi logici.</p>	<p>Classificare quantità rispetto a un criterio logico.</p> <p>Individuare uno o più criteri per classificare.</p> <p>Classificare, rappresentare elementi in base ad un criterio.</p>

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE
MATEMATICHE E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA › SCIENZE

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

SCIENZE – CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Individuare, attraverso l'esperienza diretta, le qualità e le proprietà di oggetti e materiali; riconoscerne le funzioni e i modi d'uso	Qualità, proprietà degli oggetti e dei materiali Funzione e modalità d'uso degli oggetti e dei materiali	Classificare oggetti e materiali Individuare qualità e proprietà Riconoscere i materiali

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di animali e vegetali.</p>	<p>Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà</p> <p>Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>Osservare, riconoscere e descrivere le trasformazioni ambientali a opera degli agenti naturali e dell'uomo</p> <p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>Individuare in altri organismi viventi, in relazione con il proprio ambiente, bisogni analoghi ai propri.</p>	<p>Fenomeni legati alla vita quotidiana</p> <p>Ambienti di vita e azione trasformatrice degli agenti naturali e antropici.</p> <p>Bisogni dell'uomo e dell'ambiente</p>	<p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali</p> <p>Rappresentare un'esperienza concreta</p> <p>Usare i cinque sensi per osservare</p> <p>Riconoscere le trasformazioni ambientali a opera degli agenti naturali e dell'uomo</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali</p> <p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente</p>	<p>Differenza tra esseri viventi e non viventi</p> <p>Differenza tra animali e vegetali</p> <p>Il ciclo vitale degli esseri viventi</p> <p>L'ambiente scolastico</p>	<p>Classificare esseri viventi e non viventi</p> <p>Individuare somiglianze e differenze tra vegetali e animali e del loro ciclo di vita</p> <p>Avere cura del proprio ambiente scolastico</p>

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E
COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA › TECNOLOGIA

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

TECNOLOGIA – CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	VEDERE E OSSERVARE Conoscere strumenti di uso quotidiano. Effettuare prove ed esperimenti relativi ad argomenti affrontati in classe.	Analisi degli strumenti (strumenti di osservazione, strumenti per costruire, assemblare...).	Saper individuare analogie e differenze tra materiali diversi. Realizzare strumenti seguendo un procedimento.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali</p>	<p>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p> <p>PREVEDERE E IMMAGINARE Usare oggetti, strumenti e i materiali in maniera originale rispetto all'utilizzo consueto.</p> <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p>	<p>Schemi, diagrammi, tabelle, istogrammi.</p> <p>Analisi degli strumenti (strumenti di osservazione, strumenti per costruire, assemblare...).</p> <p>Materiali, strumenti informatici e giochi di vario tipo.</p>	<p>Conoscere e comprendere le regole di utilizzo di giochi e materiali.</p> <p>Utilizzare il computer per semplici giochi didattici o per scrivere.</p>

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E
COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA › MUSICA

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

MUSICA – CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.	Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	Elementi di base all'interno di un evento sonoro, anche utilizzando il codice musicale.	Riconoscere gli elementi costitutivi di un evento sonoro.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	Utilizzare voce e strumenti in modo consapevole.	La voce e gli eventi sonori come mezzi di espressione e di comunicazione.	Usare in modo spontaneo e creativo la voce, il corpo e alcuni oggetti sonori.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E
COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA › ED. FISICA

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

ED FISICA – CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO: Acquisisce consapevolezza del proprio corpo nello spazio	Le parti del corpo e le loro funzioni. I concetti spaziali e topologici	Localizzare le parti del corpo su di sé, su un compagno e su rappresentazioni grafiche. Effettuare movimenti con alcune parti del corpo rispettando i comandi.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>Partecipa ad una pluralità di giochi di movimento rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria.</p>	<p>Modalità esecutive di diverse proposte di gioco – sport.</p>	<p>Orientarsi nello spazio assegnato in rapporto agli altri ed agli oggetti.</p> <p>Partecipare a giochi proposti. Rispettare le regole</p>

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E
COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA › RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Cogliere nel mondo circostante i segni che richiamano ai cristiani tracce della presenza di Dio Creatore e Padre.	Il mondo, la natura e la vita sono doni di Dio.	Comprendere che il Creato è dono di Dio.

COMPETENZE DIGITALE
ACQUISIRE E INTERPRETARE
L'INFORMAZIONE

COMPETENZA DIGITALE

ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE › ITALIANO

COMPETENZA EUROPEA: Competenza digitale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Acquisire e interpretare l'informazione

ITALIANO - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>LETTURA</p> <p>Individuare gli elementi essenziali di un breve testo narrativo.</p>	<p>Conversazioni su argomenti trattati.</p> <p>Personaggi, luoghi e tempi (Chi?/Dove?/Quando?)</p>	<p>Saper riconoscere le informazioni note e non note, i messaggi impliciti ed espliciti.</p> <p>Analizzare gli elementi essenziali di un testo letto.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>SCRITTURA Comunicare/scrivere parole e/o frasi semplici anche in attività e in giochi interattivi-digitali.</p> <p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <p>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese anche riferite all'ambito digitale.</p>	<p>Tecniche di scrittura.</p> <p>Giochi interattivi.</p> <p>Patrimonio lessicale.</p> <p>Messaggi verbali e iconici.</p>	<p>Utilizzare semplici tecniche di scrittura anche attraverso giochi e software per l'apprendimento della lettoscrittura.</p> <p>Impiegare i termini appresi nei contesti adeguati.</p>

COMPETENZA DIGITALE

ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE › INGLESE

COMPETENZA EUROPEA: Competenza digitale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Acquisire e interpretare l'informazione

INGLESE - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	Lessico di base riferito ad argomenti proposti. Regole delle attività ludiche su dispositivi digitali.	Comprendere immagini e/o parole o semplici espressioni idiomatiche proposte mediante strumenti digitali.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
			Associare e/o discriminare parole, immagini e suoni tramite attività ludiche su dispositivi digitali.

COMPETENZA DIGITALE

ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE › STORIA

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

STORIA - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli	Gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: uso e funzioni. La linearità del tempo. Il tempo ciclico.	Usare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Cogliere le trasformazioni e i mutamenti nel tempo.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p>	<p>temporali, mutamenti nelle esperienze vissute e narrate.</p> <p>Comprendere la funzione di alcuni strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, linea temporale...)</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di storie e racconti.</p>	<p>Ascolto o lettura e comprensione di brevi racconti</p> <p>Sequenze temporali in storie e racconti.</p>	<p>Individuare e comprendere le trasformazioni temporali in racconti ascoltati</p> <p>Cogliere la relazione temporale fra avvenimenti.</p> <p>Saper esprimere gli argomenti affrontati.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Organizzare gli eventi conosciuti in semplici schemi temporali.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, parole chiave.</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>Espressione orale e grafica degli argomenti affrontati.</p>	

COMPETENZA DIGITALE

ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE › ED. CIVICA E ALTERNATIVA a I.R.C.

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	CITTADINANZA DIGITALE Usare oggetti, strumenti e materiali anche digitali coerentemente con le funzioni.	Uso di oggetti e strumenti, anche digitali, dell'ambiente circostanti.	Osservare e manipolare oggetti e strumenti.

COMPETENZA DIGITALE

ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE › GEOGRAFIA

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: ACQUISIRE ED INTERPRETARE INFORMAZIONI

GEOGRAFIA - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	<p>ORIENTAMENTO Orientarsi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ Leggere e rappresentare oggetti nello spazio.</p>		Utilizzare gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra...).

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>PAESAGGIO</p> <p>Conoscere lo spazio vissuto attraverso l'approccio sensoperceptivo e l'osservazione diretta.</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Esplorare e riconoscere nel proprio ambiente le funzioni dei vari spazi</p>	<p>Gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra...).</p> <p>Spazio vissuto.</p>	<p>Nominare gli organizzatori topologici per la lettura dello spazio vissuto.</p> <p>Osservare e descrivere lo spazio circostante utilizzando punti di riferimento.</p> <p>Individuare e distinguere le funzioni degli spazi vissuti</p>

COMPETENZA DIGITALE

ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE › MATEMATICA

COMPETENZA EUROPEA: Competenza digitale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Acquisire e interpretare l'informazione

MATEMATICA CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.	Costruzione ed utilizzo di istogrammi, grafici e tabelle. Utilizzo dei connettivi logici.	Classificare quantità rispetto a un criterio logico. Individuare uno o più criteri per classificare.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p>	<p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Individuare grandezze utilizzando unità non convenzionali.</p> <p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze.</p> <p>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</p> <p>Eeguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p>	<p>Percorsi sperimentati e rappresentati.</p> <p>Indicatori topologici.</p> <p>Passaggio dallo spazio al piano.</p>	<p>Classificare, rappresentare elementi in base ad un criterio.</p> <p>Individuare grandezze misurabili e quantità da contare.</p> <p>Descrivere oggetti da vari punti vista e rappresentarli.</p>

COMPETENZA DIGITALE

ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE › SCIENZE

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

SCIENZE - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI Classificare oggetti e materiali in base ad una caratteristica comune percepita con i cinque sensi o secondo un criterio noto	Classificazione di oggetti e materiali.	Operare classificazioni

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>Osservare e confrontare elementi della realtà circostante</p>	<p>L'ambiente naturale vicino e le sue trasformazioni</p>	<p>Cogliere le trasformazioni dell'ambiente naturale</p>

COMPETENZA DIGITALE

ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE › TECNOLOGIA

COMPETENZA EUROPEA: Competenza digitale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Acquisire e interpretare l'informazione

TECNOLOGIA - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	VEDERE E OSSERVARE Conoscere strumenti di uso quotidiano. Effettuare prove ed esperimenti relativi ad argomenti affrontati in classe.	Analisi degli strumenti (strumenti di osservazione, strumenti per costruire, assemblare...).	Saper individuare analogie e differenze tra materiali diversi. Realizzare strumenti seguendo un procedimento.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p> <p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <p>Usare oggetti, strumenti e i materiali in maniera originale rispetto all'utilizzo consueto.</p> <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <p>Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p>	<p>Schemi, diagrammi, tabelle, istogrammi.</p> <p>Materiali e giochi di vario tipo.</p>	<p>Conoscere e comprendere le regole di utilizzo di giochi e materiali.</p> <p>Utilizzare il computer per semplici giochi didattici o per scrivere.</p>

COMPETENZA DIGITALE

ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE › MUSICA

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

MUSICA - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	Discriminare e classificare eventi sonori riconoscendone la provenienza e la fonte.	Eventi sonori e loro fonti.	Riconoscere eventi in base alle loro caratteristiche sonore e alla loro fonte.

COMPETENZA DIGITALE

ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE › ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

ARTE E IMMAGINE - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).	ESPRIMERSI E COMUNICARE Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici.	Strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti grafici e pittorici. Semplici software didattici	Utilizzare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, e pittorici. Utilizzare semplici software didattici

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p> <p>Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le sequenze narrative.</p>		

COMPETENZA DIGITALE

ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE › ED. FISICA

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO: Acquisisce consapevolezza del proprio corpo nello spazio	Le parti del corpo e le loro funzioni. I concetti spaziali e topologici	Localizzare le parti del corpo su di sé, su un compagno e su rappresentazioni grafiche. Effettuare movimenti con alcune parti del corpo rispettando i comandi.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
			Orientarsi nello spazio assegnato in rapporto agli altri ed agli oggetti.

COMPETENZA DIGITALE

ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE › RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZA EUROPEA: Competenza digitale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Acquisire ed interpretare l'informazione

RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Conoscere che Gesù di Nazareth è stato un bambino come tutti e che è vissuto in un luogo e in un tempo preciso della storia. Ascoltare e saper riferire alcune semplici pagine bibliche, anche attraverso l'arte e la conoscenza dei luoghi.	Lo stile di vita dei bambini in Palestina al tempo di Gesù confrontato con il proprio. Osservazione dell'opera d'arte.	Conoscere i primi e più semplici elementi dell'ambiente in cui Gesù è vissuto. Individuare le caratteristiche fondamentali dell'opera d'arte.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI
IMPARARE A IMPARARE

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ AD IMPARARE A IMPARARE › ITALIANO

COMPETENZA EUROPEA: Imparare ad imparare - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Imparare ad imparare

ITALIANO – CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Legge e comprende testi continui e non continui di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO Prendere la parola negli scambi comunicativi, rispettandone i turni.</p> <p>Comprendere l’argomento di discorsi affrontati in classe.</p> <p>Ricostruire con domande guida le fasi di un’esperienza vissuta.</p> <p>LETTURA Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.</p>	<p>Argomenti affrontati in classe.</p> <p>Uso delle convenzioni comunicative.</p> <p>Prima pianificazione del discorso orale con domande guida. Elementi paratestuali.</p>	<p>Individuare il contenuto della conversazione.</p> <p>Interagire nello scambio comunicativo secondo le convenzioni e intervenendo in modo adeguato.</p> <p>Riconoscere la funzione degli elementi paratestuali.</p>

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ AD IMPARARE A IMPARARE › *INGLESE*

COMPETENZA EUROPEA: Imparare ad imparare - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Imparare ad imparare

INGLESE– CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Espressioni e frasi legate alla quotidianità.	Comunicare oralmente in contesti reali o simulati.

COMPETENZA EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE

STORIA – CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	<p>USO DELLE FONTI Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p>	<p>Gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: uso e funzioni.</p> <p>La linearità del tempo.</p> <p>Il tempo ciclico.</p> <p>Ricostruzione grafica di eventi vissuti.</p>	<p>Usare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p> <p>Cogliere le trasformazioni e i mutamenti nel tempo.</p> <p>Saper ricostruire e rappresentare graficamente eventi vissuti.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti nelle esperienze vissute e narrate.</p> <p>Comprendere la funzione di alcuni strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, linea temporale...)</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di storie e racconti.</p> <p>Organizzare gli eventi conosciuti in semplici schemi temporali.</p>	<p>Sequenze temporali in storie e racconti.</p> <p>Gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: uso e funzioni.</p> <p>Collocazione di fatti nel tempo</p> <p>Sequenze temporali</p>	<p>Cogliere la relazione temporale fra avvenimenti</p> <p>Usare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p> <p>Individuare e comprendere le trasformazioni temporali in racconti ascoltati.</p> <p>Ricostruire sequenze temporali</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, parole chiave.</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>Espressione orale e grafica degli argomenti affrontati.</p>	<p>Saper esprimere gli argomenti affrontati.</p>

COMPETENZA EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE

ED. CIVICA – CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</p>	<p>COSTITUZIONE Riconoscere la differenza tra adulto e bambino: i ruoli, il patto regolativo.</p> <p>Riconoscere ruoli e regole nel gruppo di appartenenza.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE Avere cura di sé e delle proprie cose nelle diverse situazioni.</p>	<p>Le regole condivise.</p> <p>I punti di vista altrui.</p> <p>Cura e rispetto di sé e del proprio ambiente.</p>	<p>Mettere in atto comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'adulto, dei pari e dell'ambiente.</p> <p>Avere cura del proprio e altrui materiale e degli arredi scolastici.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	<p>Iniziare a collaborare per uno scopo comune, intuendone l'utilità reciproca.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE Usare oggetti, strumenti e materiali anche digitali coerentemente con le funzioni.</p>	Osservazione, descrizione ed uso di oggetti e strumenti, anche digitali, dell'ambiente circostanti.	Osservare e manipolare oggetti e strumenti.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ AD IMPARARE A IMPARARE › GEOGRAFIA

COMPETENZA EUROPEA: Imparare ad imparare - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Imparare ad imparare

GEOGRAFIA - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta e l'attivazione dei vari sistemi sensoriali.	Territorio circostante	Esprimere e rappresentare le proprie emozioni attraverso vari linguaggi.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ AD IMPARARE A IMPARARE › MATEMATICA

COMPETENZA EUROPEA: Imparare ad imparare - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Imparare ad imparare

MATEMATICA – CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Scegliere criteri logico-consequenziali. Ipotizzare soluzioni.	Connettivi logici.	Conoscere i connettivi logici. Verbalizzare di processi risolutivi e procedure.

COMPETENZA EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE

SCIENZE – CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p>	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Individuare, attraverso l'esperienza diretta, le qualità e le proprietà di oggetti e materiali; riconoscerne le funzioni e i modi d'uso.</p> <p>Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p> <p>Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.</p>	<p>Le qualità, le proprietà degli oggetti e dei materiali</p> <p>Funzione e modalità d'uso degli oggetti e dei materiali</p> <p>I fenomeni legati alla vita quotidiana.</p>	<p>Classificare oggetti e materiali</p> <p>Individuare qualità e proprietà Riconoscere i materiali.</p> <p>Descrivere i fenomeni della vita quotidiana colti con i cinque sensi.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p>	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Osservare, riconoscere e descrivere le trasformazioni ambientali a opera degli agenti naturali e dell'uomo</p> <p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE Individuare in altri organismi viventi, in relazione con il proprio ambiente, bisogni analoghi ai nostri</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali utilizzando un approccio scientifico.</p>	<p>Gli ambienti di vita e l'azione trasformatrice degli agenti naturali e antropici.</p> <p>I bisogni dell'uomo e dell'ambiente</p> <p>Il ciclo vitale degli esseri viventi</p> <p>Approccio per scoperta.</p>	<p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali</p> <p>Riconoscere le trasformazioni ambientali a opera degli agenti naturali e dell'uomo</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi</p> <p>Osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti.</p> <p>Formulare domande e ipotesi personali.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Imparare ad imparare - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Imparare ad imparare

TECNOLOGIA – CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p>	<p>VEDERE E OSSERVARE Rappresentare in autonomia i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p> <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE Risolvere problemi attraverso schemi.</p> <p>Utilizzare strumenti digitali (computer, LIM, tablet...).</p>	<p>Simboli convenzionali e non. Attribuzione del significato ai simboli. Simboli funzionali alla rappresentazione.</p> <p>Lettura di schemi, tabelle, ecc.</p> <p>Computer, piattaforme digitali, applicazioni.</p>	<p>Conoscere simboli convenzionali e non. Attribuire il significato ai simboli. Scegliere simboli funzionali alla rappresentazione – funzionale e non. Leggere schemi, tabelle, ecc. Usare strumenti digitali, piattaforme digitali, applicazioni. Produrre elaborati.</p>

COMPETENZA EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE

MUSICA – CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori, e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche e codificate.</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</p>	<p>Utilizzare voce e strumenti in modo consapevole.</p> <p>Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando intonazione ed espressività.</p> <p>Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi non convenzionali.</p>	<p>La voce e gli eventi sonori come mezzi di espressione e di comunicazione.</p> <p>Elementi di base all'interno di un brano musicale.</p>	<p>Usare in modo spontaneo e creativo la voce, il corpo e alcuni oggetti sonori.</p> <p>Riconoscere gli elementi di base di un brano musicale.</p> <p>Usare linguaggi verbali e non verbali per esprimere le caratteristiche di un brano musicale.</p>

COMPETENZA EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE

ARTE E IMMAGINE – CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</p>	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali.</p>	<p>Materiali e tecniche per comunicare.</p> <p>Principali elementi compositivi, significati simbolici, espressivi e comunicativi di un'opera d'arte.</p>	<p>Usare materiali e tecniche diverse per comunicare.</p> <p>Riconoscere e individuare i principali elementi compositivi e i significati simbolici/espressivi/comunicativi di un'opera d'arte.</p>

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ AD IMPARARE A IMPARARE › ED. FISICA

COMPETENZA EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE

ED. FISICA – CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO: Acquisisce consapevolezza del proprio corpo nello spazio.</p> <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA: Interpreta e comunica contenuti ed emozioni attraverso il movimento.</p>	<p>Le parti del corpo e le loro funzioni. I concetti spaziali e topologici</p> <p>Modalità espressive e corporee idonee a comunicare sensazioni ed emozioni.</p>	<p>Localizzare le parti del corpo su di sé, su un compagno e su rappresentazioni grafiche.</p> <p>Effettuare movimenti con alcune parti del corpo rispettando i comandi. Orientarsi nello spazio assegnato in rapporto agli altri ed agli oggetti.</p> <p>Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Partecipa ad una pluralità di giochi di movimento rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria.</p> <p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA: Riconosce principi essenziali relativi al proprio benessere.</p>	<p>Modalità esecutive di diverse proposte di gioco – sport. I concetti di lealtà, partecipazione, rispetto e collaborazione.</p> <p>I comportamenti adeguati e sicuri nei diversi ambienti. Le regole alimentari La funzione dei diversi cibi</p>	<p>Comprendere e rispettare le consegne date. Controllare e gestire le proprie emozioni nelle situazioni di confronto e competizione. Partecipare a giochi proposti. Rispettare le regole.</p> <p>Adottare accorgimenti idonei a prevenire infortuni Adottare atteggiamenti corretti nell'alimentazione.</p>

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ AD IMPARARE A IMPARARE › RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZA EUROPEA: Imparare ad imparare/Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Imparare ad imparare

RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Cogliere nel mondo circostante i segni che richiamano ai cristiani tracce della presenza di Dio Creatore e Padre.	Il mondo, la natura e la vita sono doni di Dio.	Intuire che il Creato è dono di Dio.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA › ITALIANO

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

ITALIANO - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	<p>ASCOLTO E PARLATO Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p>	Messaggi verbali e non verbali. Vissuti, emozioni e stati d'animo.	Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione e rispettando le regole stabilite. Riconoscere e verbalizzare vissuti, emozioni e stati d'animo.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA › INGLESE

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

INGLESE - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p>Lessico e semplici espressioni con cui si è familiarizzato.</p> <p>Regole condivise.</p>	<p>Usare espressioni per scambiare informazioni semplici e di routine.</p> <p>Mettersi in gioco, rispettando le regole condivise, nelle attività proposte.</p>

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA › STORIA

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

STORIA - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	USO DELLE FONTI Collocare eventi secondo la successione temporale. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	La linearità del tempo. Il tempo ciclico. Espressione orale e grafica degli argomenti affrontati.	Ordinare gli avvenimenti secondo la successione temporale. Utilizzare gli indicatori temporali.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p data-bbox="745 371 1232 403">STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p data-bbox="745 440 1167 563">Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di storie e racconti.</p> <p data-bbox="745 667 1178 743">PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p data-bbox="745 783 1218 911">Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, parole chiave.</p> <p data-bbox="745 943 1189 1023">Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p data-bbox="1254 440 1666 520">Sequenze temporali in storie e racconti.</p> <p data-bbox="1254 687 1688 767">Espressione orale e grafica degli argomenti affrontati.</p>	<p data-bbox="1727 440 2123 520">Cogliere le trasformazioni e i mutamenti nel tempo.</p> <p data-bbox="1727 687 2123 807">Individuare e comprendere le trasformazioni temporali in racconti ascoltati.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</p>	<p>COSTITUZIONE</p> <p>Riconoscere la differenza tra adulto e bambino: i ruoli, il patto educativo.</p> <p>Riconoscere ruoli e regole nel gruppo di appartenenza.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Avere cura di sé e delle proprie cose nelle diverse situazioni.</p>	<p>Le regole condivise</p> <p>Il punto di vista altrui.</p> <p>Cura e rispetto di sé e del proprio ambiente.</p>	<p>Mettere in atto comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'adulto, dei pari e dell'ambiente.</p> <p>Avere cura del proprio e altrui materiale e degli arredi scolastici.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare	CITTADINANZA DIGITALE Usare oggetti, strumenti e materiali anche digitali coerentemente con le funzioni.	Uso di oggetti e strumenti, anche digitali, dell'ambiente circostanti.	Osservare e manipolare oggetti e strumenti.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA › GEOGRAFIA

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

GEOGRAFIA - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	<p>PAESAGGIO Conoscere lo spazio vissuto attraverso l'approccio sensoperceptivo e l'osservazione diretta.</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Esplorare e riconoscere nel proprio ambiente le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</p>	<p>Spazio vissuto.</p> <p>Ambiente di vita come sistema di relazioni</p>	<p>Osservare e descrivere lo spazio vissuto come sistema di relazioni</p>

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA › MATEMATICA

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

MATEMATICA CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Prestare attenzione al processo risolutivo ed esporlo con immagini e/o oralmente.	Lettura ed analisi di problemi pratici leggere dati, analizzare per comprenderne le caratteristiche ed individuare le modalità risolutive. Verbalizzazione orale e/o scritta.	Comprendere ed analizzare un testo problematico. Utilizzare una legenda, un grafico o dei dati interpretando le informazioni.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA › SCIENZE

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

SCIENZE - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri	Osservazione delle trasformazioni ambientali operate dall'uomo	Aver cura e rispetto del proprio ambiente

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA › TECNOLOGIA

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

TECNOLOGIA - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di materiali.	VEDERE E OSSERVARE Comprendere che ogni materiale serve a realizzare prodotti direttamente connessi.	Utilizzo di semplici strumenti	Descrivere, condividere spiegare quanto realizzato
	INTERVENIRE E TRASFORMARE Utilizzare materiali di uso comune	Materiali e relative trasformazioni	Utilizzare oggetti, strumenti e materiali nel gruppo condividendone l'uso.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA › MUSICA

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

MUSICA - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	Utilizzare voce e strumenti in modo consapevole. Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti curando intonazione ed espressività.	La voce e gli eventi sonori come mezzi di espressione e di comunicazione. Brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti.	Usare in modo spontaneo e creativo la voce, il corpo e alcuni oggetti sonori. Riconoscere elementi che caratterizzano una specifica cultura.

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

ARTE E IMMAGINE - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. Familiarizzare con alcune opere d'arte.	Le principali opere d'arte di epoche diverse: elementi comparativi, simbolici, espressivi e comunicativi.	Conoscere i principali beni artistico-culturali della propria e di altre culture.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.		Riconoscere ed esprimere le emozioni che un'opera d'arte suscita.

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA: Interpreta e comunica contenuti ed emozioni attraverso il movimento. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Partecipa ad una pluralità di giochi di movimento rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria.</p>	<p>Modalità espressive e corporee idonee a comunicare sensazioni ed emozioni.</p> <p>Modalità esecutive di diverse proposte di gioco – sport. I concetti di lealtà, partecipazione, rispetto e collaborazione.</p>	<p>Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Comprendere e rispettare le consegne date. Controllare e gestire le proprie emozioni nelle situazioni di confronto e competizione.</p> <p>Partecipare a giochi proposti. Rispettare le regole.</p>

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA › RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare/Agire in modo autonomo e responsabile

RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>	<p>Provare sentimenti di gioia e gratitudine per il dono della vita.</p> <p>Cogliere nel mondo circostante i segni che richiamano ai cristiani tracce della presenza di Dio Creatore e Padre.</p> <p>Scoprire il valore degli affetti nella vita di ciascuno.</p>	<p>La meraviglia del Creato.</p> <p>Il mondo, la natura e la vita sono doni di Dio.</p> <p>Insieme è "meglio".</p>	<p>Intuire che la Bellezza del mondo è opera di Dio.</p> <p>Comprendere che il Creato è dono di Dio.</p> <p>Saper rispettare l'altro nella vita comunitaria.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Comprendere che Dio comunica il suo amore attraverso il dono del Figlio suo Gesù, il quale salva l'uomo con la sua morte e Resurrezione.</p> <p>Conoscere che Gesù di Nazareth è stato un bambino come tutti e che è vissuto in un luogo e in un tempo preciso della storia.</p> <p>Ascoltare e saper riferire alcune semplici pagine bibliche, anche attraverso l'arte e la conoscenza dei luoghi.</p>	<p>I vangeli raccontano la nascita di Gesù.</p> <p>I racconti evangelici della Resurrezione di Gesù.</p> <p>Lo stile di vita dei bambini in Palestina al tempo di Gesù confrontato con il proprio.</p> <p>Osservazione dell'opera d'arte.</p>	<p>Riconoscere che Gesù è il dono più grande fatto da Dio agli uomini.</p> <p>Riconoscere gli episodi più significativi della Pasqua vissuta da Gesù.</p> <p>Conoscere i primi e più semplici elementi dell'ambiente in cui Gesù è vissuto.</p> <p>Individuare le caratteristiche fondamentali dell'opera d'arte.</p>

SPIRITO D'INIZIATIVA

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

SPIRITO D'INIZIATIVA COMPETENZA IMPRENDITORIALE › ITALIANO

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

ITALIANO - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	ASCOLTO E PARLATO Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.	Messaggi verbali e non verbali.	Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione e rispettando le regole stabilite.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<p>LETTURA Comprendere semplici messaggi e/o brevi testi in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago (es: biglietti d'invito) corredati da immagini.</p>	<p>Messaggi verbali e iconici. Significato delle immagini.</p>	<p>Riconoscere il significato di messaggi verbali e iconici. Sperimentare tecniche di lettura funzionali allo scopo.</p>

SPIRITO D'INIZIATIVA COMPETENZA IMPRENDITORIALE › INGLESE

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

INGLESE - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Semplici informazioni, utilizzando le espressioni con cui si è familiarizzato. Regole condivise.	Usare semplici espressioni per scambiare informazioni in contesti noti. Mettersi in gioco, rispettando le regole condivise, nelle attività proposte.

SPIRITO D'INIZIATIVA COMPETENZA IMPRENDITORIALE › STORIA

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

STORIA - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	<p>USO DELLE FONTI</p> <p>Ricavare informazioni da fatti di vita quotidiana di usi e costumi del proprio contesto culturale di appartenenza.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p>	<p>Fatti di vita quotidiana, esperienze vissute.</p> <p>Concetti temporali e rapporti di successione.</p> <p>Espressione orale e grafica degli argomenti affrontati.</p>	<p>Riconoscere, attraverso il proprio vissuto, i concetti temporali fondamentali.</p> <p>Cogliere le trasformazioni e i mutamenti nel tempo.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>STRUMENTI CONCETTUALI Organizzare gli eventi conosciuti in semplici schemi temporali.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, parole chiave.</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>Sequenze temporali in storie, racconti ed esperienze quotidiane.</p> <p>Espressione orale e grafica degli argomenti affrontati.</p>	<p>Individuare e comprendere le trasformazioni temporali nelle esperienze quotidiane e in semplici racconti.</p> <p>Saper esprimere gli argomenti affrontati.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	<p>COSTITUZIONE</p> <p>Riconoscere la differenza tra adulto e bambino: i ruoli, il patto educativo.</p> <p>Riconoscere ruoli e regole nel gruppo di appartenenza.</p>	<p>Le regole condivise</p> <p>Il punto di vista altrui.</p>	<p>Mettere in atto comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'adulto, dei pari e dell'ambiente.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Avere cura di sé e delle proprie cose nelle diverse situazioni.</p> <p>Iniziare a collaborare per uno scopo comune, intuendone l'utilità reciproca.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Usare oggetti, strumenti e materiali anche digitali coerentemente con le funzioni.</p>	<p>Cura e rispetto di sé e del proprio ambiente.</p> <p>Uso di oggetti e strumenti, anche digitali, dell'ambiente circostanti.</p>	<p>Avere cura del proprio e altrui materiale e degli arredi scolastici.</p> <p>Osservare e manipolare oggetti e strumenti.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Spirito di iniziativa e imprenditorialità.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

GEOGRAFIA - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	ORIENTAMENTO Orientarsi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ Leggere e rappresentare oggetti nello spazio.	Indicatori topologici (sopra, sotto, vicino, lontano, dentro, fuori, ecc.) Spazio vissuto	Realizzare ed eseguire un percorso utilizzando gli indicatori topologici avvalendosi di punti di riferimento.

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

MATEMATICA CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>Risolvere i problemi che si incontrano quotidianamente.</p> <p>Proporre soluzioni coerenti.</p> <p>Individuare scelte funzionali.</p>	Situazioni problematiche.	<p>Saper riconoscere situazioni problematiche.</p> <p>Costruire ragionamenti.</p> <p>Individuare soluzioni.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

SCIENZE - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p>	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, riconoscerne qualità e proprietà, funzioni e modi d'uso.</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p>	<p>Struttura, proprietà e funzioni di oggetti semplici</p> <p>Il ciclo vitale di animali e vegetali.</p>	<p>Utilizzare gli oggetti secondo le loro funzioni e modi d'uso</p> <p>Individuare somiglianze e differenze tra esseri vegetali e animali.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p>	<p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</p>	<p>Caratteristiche principali del proprio corpo</p>	<p>Realizzare con la guida dell'insegnante semplici modelli che riproducano parti del corpo umano.</p>

SPIRITO D'INIZIATIVA COMPETENZA IMPRENDITORIALE › TECNOLOGIA

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

TECNOLOGIA - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	VEDERE E OSSERVARE Cogliere il rapporto fra oggetto e funzione. PREVEDERE E IMMAGINARE Usare oggetti, strumenti e i materiali in maniera originale rispetto all'utilizzo consueto.	Rapporto oggetto-funzione.	Cogliere le possibili funzioni degli oggetti. Usare gli oggetti in modo creativo.

SPIRITO D'INIZIATIVA COMPETENZA IMPRENDITORIALE › MUSICA

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

MUSICA - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.	Utilizzare voce e strumenti in modo consapevole.	La voce e gli eventi sonori come mezzi di espressione e di comunicazione.	Usare in modo spontaneo e creativo la voce, il corpo e alcuni oggetti sonori.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p>	<p>Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi non convenzionali.</p> <p>Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti curando intonazione ed espressività.</p>	<p>Elementi di base all'interno di un brano musicale.</p> <p>Brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti.</p>	<p>Riconoscere gli elementi di base di un brano musicale.</p> <p>Usare linguaggi verbali e non verbali per esprimere le caratteristiche di un brano musicale.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

ARTE E IMMAGINE CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</p>	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. Elaborare creativamente produzioni personali; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p>	<p>Colori e forme Strumenti e tecniche varie. Gli strumenti di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini.</p>	<p>Usare differenti tecniche con diversi strumenti e materiali. Individuare linee e colori Riconoscere gli oggetti collocati nello spazio.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).</p>	<p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Individuare nel linguaggio audiovisivo le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p> <p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE Familiarizzare con alcune forme di arte anche appartenenti alla propria e ad altre culture.</p>	<p>Sequenze narrative Ciclicità e sequenzialità temporale. Corrispondenza tra fatto narrato e immagine prodotta.</p> <p>I principali elementi artistici del proprio territorio.</p>	<p>Rappresentare storie ascoltate e/o esperienze vissute.</p> <p>Partecipare attivamente ad uscite didattiche per osservare da vicino opere d'arte presenti nel proprio territorio.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Spirito di iniziativa

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Partecipa ad una pluralità di giochi di movimento rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria.</p> <p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA: Riconosce principi essenziali relativi al proprio benessere.</p>	<p>Modalità esecutive di diverse proposte di gioco – sport. I concetti di lealtà, partecipazione, rispetto e collaborazione.</p> <p>I comportamenti adeguati e sicuri nei diversi ambienti. Le regole alimentari. La funzione dei diversi cibi.</p>	<p>Partecipare a giochi proposti. Rispettare le regole.</p> <p>Adottare accorgimenti idonei a prevenire infortuni. Adottare atteggiamenti corretti nell'alimentazione.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Spirito di iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare/Agire in modo autonomo e responsabile

RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività.	Comprendere attraverso i racconti biblici delle origini che il mondo è opera di Dio affidato alla responsabilità dell'uomo.	All'uomo Dio ha affidato il compito di custodire e coltivare il mondo.	Sviluppare atteggiamento di collaborazione e rispetto verso il Creato e le sue creature.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMUNICAZIONE

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESIONE CULTURALE COMUNICAZIONE › ITALIANO

COMPETENZA EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

ITALIANO - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>Riferire oralmente un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p> <p>LETTURA Leggere parole, frasi, semplici testi corredati da immagini.</p>	<p>Messaggi verbali e non verbali. Regole della conversazione.</p> <p>Vissuti e interessi personali scolastici ed extrascolastici.</p> <p>Unità parole/frasi/testi.</p>	<p>Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione e rispettando le regole stabilite.</p> <p>Esporre rispettando l'ordine cronologico. Comprendere il significato di parole, frasi e semplici testi. Riconoscere la sequenzialità delle immagini.</p>

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESIONE CULTURALE COMUNICAZIONE › INGLESE

COMPETENZA EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

INGLESE - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	<p>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) Comprendere vocaboli, istruzioni e semplici espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.</p> <p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando semplici e brevi espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p>Lessico e semplici espressioni legate alla quotidianità.</p> <p>Brevi canzoni e filastrocche...</p> <p>Regole condivise.</p> <p>Giochi di movimento e semplici parti da drammatizzare.</p> <p>Elementi culturali di base dei paesi anglofoni.</p>	<p>Interagire oralmente in contesti reali o simulati.</p> <p>Mettersi in gioco, rispettando le regole condivise, nelle attività proposte.</p>

COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: COMUNICARE

STORIA - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	USO DELLE FONTI Ricavare informazioni da fatti di vita quotidiana di usi e costumi del proprio contesto culturale di appartenenza.	Fatti di vita quotidiana, esperienze vissute. Concetti temporali e rapporti di successione.	Riconoscere, attraverso il proprio vissuto, i concetti temporali fondamentali.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI Organizzare gli eventi conosciuti in semplici schemi temporali.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, parole chiave.</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>Espressione orale e grafica degli argomenti affrontati.</p> <p>Sequenze temporali in storie, racconti ed esperienze quotidiane.</p> <p>Espressione orale e grafica degli argomenti affrontati.</p>	<p>Cogliere le trasformazioni e i mutamenti nel tempo.</p> <p>Individuare e comprendere le trasformazioni temporali nelle esperienze quotidiane e in semplici racconti.</p> <p>Cogliere le trasformazioni e i mutamenti nel tempo</p>

COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: COMUNICARE

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	COSTITUZIONE Riconoscere la differenza tra adulto e bambino: i ruoli, il patto educativo. Riconoscere ruoli e regole nel gruppo di appartenenza.	Le regole condivise Il punto di vista altrui.	Mettere in atto comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'adulto, dei pari e dell'ambiente.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE Iniziare a collaborare per uno scopo comune, intuendone l'utilità reciproca.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE Usare oggetti, strumenti e materiali anche digitali coerentemente con le funzioni.</p>	<p>Cura e rispetto di sé e del proprio ambiente.</p> <p>Uso di oggetti e strumenti, anche digitali, dell'ambiente circostanti.</p>	<p>Avere cura del proprio e altrui materiale e degli arredi scolastici.</p> <p>Osservare e manipolare oggetti e strumenti.</p>

COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: COMUNICARE

GEOGRAFIA - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta e l'attivazione dei vari sistemi sensoriali.	Territorio circostante	Esprimere e rappresentare le proprie emozioni attraverso vari linguaggi.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESIONE CULTURALE COMUNICAZIONE › MATEMATICA

COMPETENZA EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

MATEMATICA CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	SPAZIO E FIGURE Leggere elementi compositivi, espressivi e comunicativi in composizioni artistico-espressive.	Forme del piano e dello spazio e loro rappresentazione. Ritmo e rappresentazione di sequenze.	Riprodurre elementi in rappresentazioni. Riconoscere forme geometriche in composizioni artistico espressive.

COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: COMUNICARE

SCIENZE - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p>	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <p>Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.</p>	<p>Semplici fenomeni della vita quotidiana</p> <p>I cinque sensi</p>	<p>Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana utilizzando i cinque sensi</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p>	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso.</p>	<p>Il ciclo vitale di animali e vegetali</p> <p>Caratteristiche principali del proprio corpo</p>	<p>Ricostruire le fasi del ciclo vitale degli esseri viventi Individuare analogie e differenze tra esseri vegetali e animali</p> <p>Riconoscere le principali caratteristiche del corpo umano</p>

COMPETENZA EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

TECNOLOGIA - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p>	<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE Utilizzare materiali e tecniche adeguati, integrando diversi linguaggi per esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo.</p>	<p>Programmi di semplici programmi per modificare immagini. ActivInspire. Utilizzo appropriato dei link.</p>	<p>Conoscere ed utilizzare materiali artistico/espressivi anche multimediali e risorse on line. Individuare alcuni elementi espressivi e comunicativi di un'opera d'arte/composizione musicale.</p>

COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: COMUNICARE

MUSICA - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.	Utilizzare voce e strumenti in modo consapevole.	La voce e gli eventi sonori come mezzi di espressione e di comunicazione.	Usare in modo spontaneo e creativo la voce, il corpo e alcuni oggetti sonori.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p>	<p>Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti curando intonazione ed espressività.</p>	<p>Brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti.</p>	<p>Usare linguaggi verbali e non verbali per esprimere le caratteristiche di un brano musicale.</p>

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESIONE CULTURALE COMUNICAZIONE › ARTE e IMMAGINE

COMPETENZA EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale/Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

ARTE E IMMAGINE - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	ESPRIMERSI E COMUNICARE Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. Elaborare creativamente produzioni personali; rappresentare e comunicare la realtà percepita.	Colori e forme Strumenti e tecniche varie. Gli strumenti di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini.	Usare differenti tecniche con diversi strumenti e materiali. Individuare linee e colori Riconoscere gli oggetti collocati nello spazio.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).</p>	<p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Individuare nel linguaggio audiovisivo le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p> <p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE Familiarizzare con alcune forme di arte anche appartenenti alla propria e ad altre culture.</p>	<p>Sequenze narrative Ciclicità e sequenzialità temporale. Corrispondenza tra fatto narrato e immagine prodotta.</p> <p>I principali elementi artistici del proprio territorio.</p>	<p>Rappresentare storie ascoltate e/o esperienze vissute.</p> <p>Partecipare attivamente ad uscite didattiche per osservare da vicino opere d'arte presenti nel proprio territorio.</p>

COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: COMUNICARE

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO: Acquisisce consapevolezza del proprio corpo nello spazio	Le parti del corpo e le loro funzioni. I concetti spaziali e topologici	Localizzare le parti del corpo su di sé, su un compagno e su rappresentazioni grafiche. Effettuare movimenti con alcune parti del corpo rispettando i comandi. Orientarsi nello spazio assegnato in rapporto agli altri ed agli oggetti.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>Partecipa ad una pluralità di giochi di movimento rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria.</p>	<p>Modalità esecutive di diverse proposte di gioco – sport.</p> <p>I concetti di lealtà, partecipazione, rispetto e collaborazione.</p>	<p>Partecipare a giochi proposti.</p> <p>Rispettare le regole</p>

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESIONE CULTURALE COMUNICAZIONE › RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZA EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale/ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÁ
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Ascoltare e saper riferire alcune semplici pagine bibliche anche attraverso l'arte e la conoscenza dei luoghi.	L'Arte racconta alcune semplici storie bibliche	Saper riferire gli episodi raccontati dalla Bibbia anche attraverso la semplice lettura delle opere di arte sacra.

BIBLIOGRAFIA

- “Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione”, 2012.
- O.M. 172/2020, Linee Guida – La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria.
- “Proposta per la ridefinizione del curricolo e dei documenti ad esso collegati nell’ottica della nuova valutazione e nell’ottica della progettazione per competenze”, a cura dell’insegnante Anna Rita Nutarelli, a.s. 2021/2022.
- “Spunti dagli incontri di formazione sulla valutazione”, a cura delle insegnanti Francesca Castiglioni e Anna Rita Nutarelli, Direzione Didattica di Corciano, a.s. 2020/2021.