



Direzione Didattica di Corciano “Villaggio Girasole”

Via Luigi Settembrini n. 19 - 06073 SAN MARIANO - CORCIANO (PG)

Tel.: 075.5179187 – 075.5170931 - Fax 075.5181302

C.F. 80015990544

Sito Web www.circolodidatticocorciano.gov.it

E-Mail: pgee027001@istruzione.it – pgee027001@pec.istruzione.it

CURRICOLO D'ISTITUTO

Classe 2°



INDICE

Curricolo scuola Primaria – classe 2°	3
Comunicazione nella lingua madre/Competenza alfabetica funzionale	4
Comunicazione nella lingua straniera/Competenza multilinguistica funzionale	22
Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	39
Competenza digitale/Competenza digitale	61
Imparare ad imparare/Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	82
Competenze sociali e civiche/Competenza in materia di cittadinanza	103
Spirito di iniziativa/Competenza imprenditoriale	120
Consapevolezza ed espressione culturale/Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	140
Bibliografia	160

CURRICOLO
PRIMARIA
Classe 2°

COMUNICARE NELLA LINGUA MADRE

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

COMUNICARE NELLA LINGUA MADRE / COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE › ITALIANO

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

ITALIANO – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	ASCOLTO E PARLATO Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.	Messaggi verbali e non verbali. Argomenti affrontati in classe Esperienze vissute e immaginate Testi di diverso genere	Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione e rispettando le regole stabilite. Individuare il contenuto della conversazione. Rielaborare oralmente in ordine logico e cronologico quanto raccontato

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione</p>	<p>Raccontare storie personali o fantastiche in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>Ascoltare e comprendere testi letti dall'insegnante cogliendone le informazioni principali e secondarie.</p> <p>LETTURA Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</p> <p>Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le</p>	<p>Lettura strumentale ed espressiva di testi noti e non.</p> <p>Testi narrativi, descrittivi, informativi: struttura, caratteristiche e funzione.</p> <p>Testi letterari, poetici e narrativi.</p>	<p>Prestare attenzione ai messaggi trasmessi oralmente. Comprendere gli elementi cronologici e logici di un testo ascoltato.</p> <p>Sperimentare tecniche di lettura diverse, funzionali allo scopo.</p> <p>Cogliere il significato di testi scritti riconoscendone la funzione e individuandone gli elementi essenziali.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>anche dell'esposizione orale, acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza.</p>	<p>informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p> <p>Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</p> <p>SCRITTURA Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>	<p>Testi di divulgazione.</p> <p>Convenzioni ortografiche presentate.</p> <p>Struttura completa della frase: dalla frase minima alla frase complessa. Segni di punteggiatura forte e debole.</p>	<p>Cogliere il significato globale di testi letterari.</p> <p>Ricavare informazioni utili e saperle mettere in relazione.</p> <p>Conoscere e rispettare le convenzioni ortografiche presentate.</p> <p>Riconoscere e produrre le espansioni della frase nucleare.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>Produrre semplici testi di vario tipo in relazione allo scopo.</p> <p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <p>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p>	<p>Testi di varia tipologia: narrativo, descrittivo, poetico.</p> <p>Tecniche per la scrittura di scalette e schemi.</p> <p>Famiglie di parole.</p> <p>Patrimonio lessicale.</p>	<p>Conoscere e utilizzare correttamente i segni di punteggiatura.</p> <p>Conoscere e rispettare le convenzioni ortografiche.</p> <p>Utilizzare la struttura di testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, poetico, mappe, schemi, tabelle).</p> <p>Intuire il significato di parole in relazione al contesto.</p> <p>Impiegare espressioni e termini appresi nei contesti adeguati.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi</p>	<p>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <p>Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</p> <p>Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>	<p>Elementi costitutivi della frase.</p> <p>Convenzioni ortografiche, segni di punteggiatura e tecniche per la revisione del testo.</p>	<p>Individuare e denominare gli elementi della frase.</p> <p>Conoscere e rispettare le convenzioni ortografiche. Conoscere e utilizzare correttamente i segni di punteggiatura.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

INGLESE – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.	Significato globale di semplici frasi e espressioni con cui si è familiarizzato. Elementi culturali di base dei paesi anglofoni.	Comprendere e usare semplici espressioni di routine e consegne.

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

STORIA – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>	<p>USO DELLE FONTI Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Rappresentare graficamente, verbalmente e con semplici didascalie le attività, i fatti vissuti e narrati.</p>	<p>La linearità del tempo. Il tempo ciclico.</p> <p>Sequenze temporali in storie e racconti.</p> <p>Connettivi temporali: prima, ora, dopo, mentre, infine</p>	<p>Usare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p> <p>Cogliere le trasformazioni e i mutamenti nel tempo. Riordinare le sequenze illustrate di un racconto o di un avvenimento. Cogliere la relazione temporale fra avvenimenti</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti nelle esperienze vissute e narrate.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di storie e racconti. Organizzare gli eventi conosciuti in semplici schemi temporali.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, parole chiave e didascalie.</p>	<p>Comprensione di vicende storiche</p> <p>Sequenze temporali</p>	<p>Individuare e comprendere le trasformazioni temporali in racconti ascoltati. Saper ricostruire sequenze temporali</p> <p>Ricostruire l'ordine temporale delle sequenze in un racconto.</p>

*COMUNICARE NELLA LINGUA MADRE / COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE > ED. CIVICA e ALTERNATIVA a
I.R.C.*

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

ED. CIVICA – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>Riconoscere la differenza tra adulto e bambino: i ruoli, il patto regolativo.</p> <p>Riconoscere ruoli e regole nel gruppo di appartenenza.</p> <p>Iniziare a collaborare per uno scopo comune, intuendone l'utilità reciproca.</p>	<p>Le regole condivise.</p> <p>I punti di vista altrui.</p> <p>Osservazione, descrizione ed uso di oggetti e strumenti, anche digitali, dell'ambiente circostante.</p>	<p>Mettere in atto comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'adulto, dei pari e dell'ambiente.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

GEOGRAFIA – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ Leggere e rappresentare oggetti nello spazio. PAESAGGIO Conoscere lo spazio vissuto attraverso l'approccio sensoperceptivo e l'osservazione diretta.	Gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra...) Spazio vissuto.	Nominare gli organizzatori topologici per la lettura dello spazio vissuto. Osservare e descrivere verbalmente lo spazio circostante utilizzando punti di riferimento.

COMUNICARE NELLA LINGUA MADRE / COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE , MATEMATICA

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

MATEMATICA – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p>	<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>Prestare attenzione al processo risolutivo ed esporlo oralmente con chiarezza procedimento risolutivo.</p>	<p>Lettura ed analisi di problemi pratici leggere dati, analizzare per comprenderne le caratteristiche ed individuare le modalità risolutive.</p> <p>Verbalizzazione orale e/o scritta.</p>	<p>Comprendere ed analizzare un testo problematico.</p> <p>Utilizzare una legenda, un grafico o dei dati interpretando le informazioni.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

SCIENZE – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc. L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente	Semplici fenomeni della vita quotidiana L'ambiente di vita	Osservare e descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana Osservare e descrivere il proprio ambiente

COMUNICARE NELLA LINGUA MADRE / COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE › TECNOLOGIA

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

TECNOLOGIA – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	VEDERE E OSSERVARE Utilizzare la tastiera e il mouse. Conoscere semplici programmi di trascrizione vocale.	Tastiera e mouse. Programmi di trascrizione vocale.	Utilizzare risorse informatiche di tablet, computer e LIM (sintesi vocale, touchscreen, ...).

COMUNICARE NELLA LINGUA MADRE / COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE › MUSICA

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

MUSICA – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.	Utilizzare voce e strumenti in modo consapevole. Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando espressività e intonazione.	La voce e gli eventi sonori come mezzi di espressione e di comunicazione. Riconoscimento e rappresentazione degli elementi di base all'interno di un brano anche utilizzando il codice musicale.	Usare in modo spontaneo e creativo la voce, il corpo e alcuni oggetti sonori. Riconoscere gli elementi costitutivi di un brano musicale.

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

ARTE E IMMAGINE – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	ESPRIMERSI E COMUNICARE Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.	Strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. Elementi di base della comunicazione iconica (rapporti tra immagini, gesti e movimenti, proporzioni, forme, colori simbolici, espressioni del viso, contesti). Linguaggi, codici e regole della comunicazione.	Esprimere un'idea, un sentimento, un'atmosfera, un pensiero, un fatto, con un disegno, una fotografia o con un'immagine. Utilizzare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. Saper costruire sequenze narrative con immagini. Riconoscere i linguaggi e le regole della comunicazione.

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

EDUCAZIONE FISICA – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA: Utilizza il corpo per esprimere vissuti e stati d'animo	Il movimento naturale del saltare, del camminare e del correre: diversi tipi di andatura e di corsa.	Riconoscere e produrre semplici sequenze ritmiche con il corpo e con gli attrezzi.

COMPETENZA EUROPEA: Comunicazione nella lingua madre/Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Provare sentimenti di gioia e gratitudine per il dono della vita. Cogliere nel mondo circostante i segni che richiamano ai cristiani tracce della presenza di Dio Creatore e Padre. Scoprire il valore degli affetti nella vita di ciascuno.	La meraviglia del Creato. Il mondo, la natura e la vita sono doni di Dio. Insieme è "meglio".	Intuire che la Bellezza del mondo è opera di Dio. Comprendere che il Creato è dono di Dio. Saper rispettare l'altro nella vita comunitaria.

COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA / COMPETENZA MULTILINGUISTICA › ITALIANO

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

ITALIANO – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.	Patrimonio lessicale.	Cogliere rapporti tra forme linguistiche e i diversi usi.

COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA / COMPETENZA MULTILINGUISTICA › INGLESE

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

INGLESE – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	Significato globale di semplici frasi, domande, risposte, saluti, ... Significato globale di modi di dire, poesie, filastrocche, canzoni. Giochi di movimento e drammatizzazioni relativi al proprio corpo e all'ambiente circostante.	Comprendere e usare espressioni di routine e semplici consegne. Ascoltare filastrocche e canzoni, comprenderne il senso globale e ripeterle oralmente. Partecipare al gioco, utilizzando il lessico conosciuto.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p>	<p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA) Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p>Saluti e formule di cortesia.</p> <p>Semplici informazioni, riferite ad argomenti personali (famiglia, casa, amici, scuola,...).</p> <p>Lessico specifico riferito a festività, saluti e tradizioni.</p>	<p>Interagire in un dialogo.</p> <p>Associare immagini a parole o brevi messaggi scritti.</p> <p>Riconoscere e rappresentare graficamente o fisicamente parole o semplici frasi.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazione.	SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA) Scrivere parole e/o completare semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe dato un modello.	Lessico riferito agli argomenti affrontati.	Associare immagini a parole o brevi messaggi scritti. Riprodurre e/o completare parole o brevi messaggi scritti.

COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA / COMPETENZA MULTILINGUISTICA , STORIA

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

STORIA – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	<p>USO DELLE FONTI</p> <p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>Rappresentare graficamente, verbalmente e con semplici didascalie le attività, i fatti vissuti e narrati.</p>	<p>La linearità del tempo.</p> <p>Il tempo ciclico.</p> <p>Espressione orale, grafica e scritta degli argomenti affrontati.</p>	<p>Usare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p> <p>Cogliere le trasformazioni e i mutamenti nel tempo.</p> <p>Riordinare le sequenze illustrate di un racconto o di un avvenimento.</p> <p>Individuare e comprendere le trasformazioni temporali in</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p data-bbox="707 491 1193 523">STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p data-bbox="707 560 1128 683">Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di storie e racconti.</p> <p data-bbox="707 786 1144 866">PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p data-bbox="707 903 1182 1026">Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, parole chiave e didascalie.</p>	<p data-bbox="1216 560 1608 639">Sequenze temporali in storie e racconti.</p> <p data-bbox="1216 874 1585 997">Espressione orale, grafica e scritta degli argomenti affrontati.</p>	<p data-bbox="1648 355 2078 435">racconti ascoltati (metodologia CLIL)</p> <p data-bbox="1648 539 2134 619">Ricostruire l'ordine temporale delle sequenze in un racconto.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.	COSTITUZIONE Riconoscere la differenza tra adulto e bambino: i ruoli, il patto regolativo.	Le regole condivise.	Mettere in atto comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'adulto, dei pari e dell'ambiente.
Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	SVILUPPO SOSTENIBILE Avere cura di sé e delle proprie cose nelle diverse situazioni.	I punti di vista altrui.	Avere cura del proprio e altrui materiale e degli arredi scolastici.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Iniziare a collaborare per uno scopo comune, intuendone l'utilità reciproca.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Usare oggetti, strumenti e materiali anche digitali coerentemente con le funzioni.</p>	<p>Cura e rispetto di sé e del proprio ambiente.</p> <p>Osservazione, descrizione ed uso di oggetti e strumenti, anche digitali, dell'ambiente circostante.</p>	<p>Osservare e manipolare oggetti e strumenti.</p>

COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA / COMPETENZA MULTILINGUISTICA > GEOGRAFIA

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

GEOGRAFIA – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ Leggere e rappresentare oggetti nello spazio. PAESAGGIO Conoscere lo spazio vissuto attraverso l'approccio sensoperceptivo e l'osservazione diretta.	Gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra... Spazio vissuto.	Nominare gli organizzatori topologici per la lettura dello spazio vissuto.

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

MATEMATICA – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.	NUMERI Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Leggere e rappresentare dati o relazioni.	Tabelle, grafici e rappresentazioni. Numeri, figure geometriche, forme. Rette numeriche. Orologio.	Conoscere e riconoscere numeri e forme. Seguire procedure per partecipare a giochi.

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

SCIENZE – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Ascoltare, comprendere e nominare elementi del lessico familiare	Lessico familiare: ambienti della casa, stagioni, giorni della settimana. ...	Riconoscere e utilizzare il lessico familiare
	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Osservare e riconoscere elementi del lessico familiare	Lessico familiare: ambienti della casa, stagioni, giorni della settimana. ...	Riconoscere e utilizzare il lessico familiare
	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Ascoltare, comprendere e nominare organismi viventi familiari.	Organismi viventi familiari	Riconoscere e utilizzare il lessico riferito a organismi viventi familiari

COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA / COMPETENZA MULTILINGUISTICA › TECNOLOGIA

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

TECNOLOGIA – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	VEDERE E OSSERVARE Utilizzare la tastiera e il mouse. Conoscere semplici programmi di trascrizione vocale.	Tastiera e mouse. Programmi di trascrizione vocale.	Utilizzare risorse informatiche di tablet, computer e LIM (sintesi vocale, touchscreen, ...).

COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA / COMPETENZA MULTILINGUISTICA › MUSICA

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

MATEMATICA – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	Utilizzare voce e strumenti in modo consapevole. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti curando intonazione ed espressività.	La voce e gli eventi sonori come mezzi di espressione e di comunicazione. Brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti.	Usare in modo spontaneo e creativo la voce, il corpo e alcuni oggetti sonori. Riconoscere nei brani musicali elementi che caratterizzano una specifica cultura.

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

ARTE E IMMAGINE – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</p> <p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e multimediali.</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le sequenze narrative.</p>	<p>Conoscenza delle principali tecniche espressive.</p> <p>Elementi di base della comunicazione iconica (rapporti tra immagini, gesti e movimenti, proporzioni, forme, colori simbolici, espressioni del viso, contesti).</p>	<p>Utilizzare tecniche e materiali per la produzione di immagini e messaggi espressivo - comunicativi.</p> <p>Utilizzare varie tecniche pittoriche, plastiche e multimediali.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

EDUCAZIONE FISICA – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA: Utilizza il corpo per esprimere vissuti e stati d'animo	Il movimento naturale del saltare, del camminare e del correre: diversi tipi di andatura e di corsa.	Riconoscere e produrre semplici sequenze ritmiche con il corpo e con gli attrezzi.

COMPETENZA EUROPEA: Comunicazione nella lingua straniera/Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Ascoltare e saper riferire alcune semplici pagine bibliche, anche attraverso l'arte e la conoscenza dei luoghi.	Osservazione dell'opera d'arte.	Individuare le caratteristiche fondamentali dell'opera d'arte.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE
IN SCIENZE E TECNOLOGIA

COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE IN
SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E
COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA › ITALIANO

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

ITALIANO – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<p>LETTURA Leggere semplici testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>Comprendere semplici testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</p>	<p>Testi narrativi, descrittivi, informativi: struttura, caratteristiche e funzione</p>	<p>Cogliere il significato di testi scritti riconoscendone la funzione e individuandone gli elementi essenziali.</p> <p>Cogliere il significato globale di testi letterari.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.	Testi di divulgazione	Ricavare informazioni utili e saperle mettere in relazione.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E
COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA › INGLESE

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

INGLESE – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) Comprendere vocaboli e semplici istruzioni e pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso e ai compagni.</p> <p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) Interagire con un compagno nel gioco, utilizzando espressioni memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p>Significato globale di semplici frasi.</p> <p>Significato globale di brevi poesie, filastrocche e canzoni.</p>	<p>Ascoltare filastrocche e canzoni, comprenderne il senso globale e ripeterle oralmente.</p> <p>Partecipare ad attività ludiche, utilizzare il lessico e alcune strutture in scambi di informazioni.</p>

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E
COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA › STORIA

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

STORIA – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	USO DELLE FONTI Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.	Gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: uso e funzioni. La linearità del tempo. Il tempo ciclico. Espressione orale e grafica degli argomenti affrontati.	Usare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Cogliere le trasformazioni e i mutamenti nel tempo.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p data-bbox="707 376 1173 453">ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p data-bbox="707 488 1111 612">Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p data-bbox="707 715 1167 887">Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti nelle esperienze vissute e narrate.</p> <p data-bbox="707 989 1137 1209">Comprendere la funzione di alcuni strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, linea temporale...)</p>	<p data-bbox="1196 421 1664 545">Gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: uso e funzioni.</p> <p data-bbox="1196 896 1653 973">Ascolto o lettura e comprensione di brevi racconti</p> <p data-bbox="1196 1056 1615 1133">Sequenze temporali in storie e racconti.</p>	<p data-bbox="1686 443 2114 520">Cogliere la relazione temporale fra avvenimenti.</p> <p data-bbox="1686 896 2085 1018">Individuare e comprendere le trasformazioni temporali in racconti ascoltati</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di storie e racconti.</p> <p>Organizzare gli eventi conosciuti in semplici schemi temporali.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, parole chiave.</p>	<p>Espressione orale e grafica degli argomenti affrontati.</p>	<p>Leggere l'orologio e utilizzarlo come strumento di misurazione del tempo.</p> <p>Saper esprimere gli argomenti affrontati.</p>

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E
COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA > ED. CIVICA e ALTERNATIVA a I.R.C.

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

ED. CIVICA – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Avere cura di sé e delle proprie cose nelle diverse situazioni.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Usare oggetti, strumenti e materiali anche digitali coerentemente con le funzioni.</p>	<p>Cura e rispetto di sé e del proprio ambiente.</p> <p>Osservazione, descrizione ed uso di oggetti e strumenti, anche digitali, dell'ambiente circostanti.</p>	<p>Avere cura del proprio e altrui materiale e degli arredi scolastici.</p> <p>Avere cura di sé e del proprio ambiente</p> <p>Osservare e manipolare oggetti e strumenti.</p>

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E
COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA › GEOGRAFIA

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

GEOGRAFIA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	<p>ORIENTAMENTO Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p>	Gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra...).	<p>Utilizzare gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra...).</p> <p>Riconoscere e definire la posizione di oggetti e persone rispetto ad un punto di riferimento.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>PAESAGGIO</p> <p>Conoscere lo spazio vissuto attraverso l'approccio sensoperceptivo e l'osservazione diretta.</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</p>	<p>Spazi vissuti e ambienti noti</p> <p>Ambiente di vita e territorio circostante.</p>	<p>Osservare e descrivere gli spostamenti negli spazi conosciuti.</p> <p>Nominare gli organizzatori topologici per la lettura degli ambienti noti.</p> <p>Osservare il territorio attraverso l'approccio sensoriale.</p> <p>Individuare e distinguere elementi antropici e fisici.</p>

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E
COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA › MATEMATICA

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

MATEMATICA – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno si muove in sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>NUMERI Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo.</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali in notazione decimale, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici operazioni, mentalmente e per iscritto, verbalizzando le procedure di calcolo.</p>	<p>Conteggio di elementi. Classificare oggetti.</p> <p>Lettura e scrittura di numeri. Conoscenza della cardinalità e successivo ordinamento di numeri.</p> <p>Concetto di zero come assenza di quantità.</p>	<p>Sa contare oggetti ed elementi di un insieme. Classifica in base a un criterio numerico.</p> <p>Ordina i numeri sulla retta. Esegue calcoli mentali per risolvere semplici problemi.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p>	<p>Eeguire calcoli mentali per risolvere semplici problemi.</p> <p>SPAZIO E FIGURE Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze.</p> <p>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Individuare grandezze utilizzando unità non convenzionali.</p>	<p>Concetto di maggiore e minore, precedente e successivo.</p> <p>Conoscenza del valore posizionale delle cifre.</p> <p>Percorsi sperimentati e rappresentati. Indicatori topologici.</p> <p>Enti geometrici fondamentali.</p> <p>Costruzione ed utilizzo di istogrammi, grafici e tabelle. Utilizzo dei connettivi logici.</p>	<p>Sa descrivere vari oggetti da vari punti vista e li rappresenta. Individua punti di riferimento in un percorso. Rappresenta oggetti.</p> <p>Classifica quantità rispetto a un criterio logico. Individua uno o più criteri per classificare.</p> <p>Trova soluzioni a situazioni problematiche legate al vissuto.</p> <p>Utilizza connettivi logici.</p>

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E
COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA › SCIENZE

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

SCIENZE – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Individuare, attraverso l'esperienza diretta, le qualità e le proprietà di oggetti e materiali; riconoscerne le funzioni e i modi d'uso.</p> <p>Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p> <p>Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana</p>	<p>Qualità, proprietà degli oggetti e dei materiali</p> <p>Funzione e modalità d'uso degli oggetti e dei materiali</p>	<p>Classificare oggetti e materiali</p> <p>Individuare qualità e proprietà Riconoscere i materiali</p> <p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di animali e vegetali.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Osservare, riconoscere e descrivere le trasformazioni ambientali a opera degli agenti naturali e dell'uomo</p> <p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE Individuare in altri organismi viventi, in relazione con il proprio ambiente, bisogni analoghi ai propri.</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali utilizzando un approccio scientifico</p>	<p>Fenomeni legati alla vita quotidiana</p> <p>Ambienti di vita e azione trasformatrice degli agenti naturali e antropici.</p> <p>I bisogni dell'uomo e dell'ambiente</p>	<p>Rappresentare un'esperienza concreta</p> <p>Riconoscere e descrivere le trasformazioni ambientali a opera degli agenti naturali e dell'uomo</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di animali e vegetali.</p>	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali</p> <p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente</p>	<p>Il ciclo vitale degli esseri viventi</p> <p>Approccio per scoperta</p> <p>Differenza tra animali e vegetali</p> <p>Il ciclo vitale degli esseri viventi</p> <p>L' ambiente scolastico</p>	<p>Osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti</p> <p>Formulare domande e ipotesi personali</p> <p>Individuare somiglianze e differenze tra vegetali e animali e del loro ciclo di vita</p> <p>Avere cura del proprio ambiente scolastico</p>

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E
COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA › TECNOLOGIA

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

TECNOLOGIA – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p>	<p>VEDERE E OSSERVARE Conoscere strumenti di uso quotidiano. Effettuare prove ed esperimenti relativi ad argomenti affrontati in classe. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p>	<p>Analisi degli strumenti (strumenti di osservazione, strumenti per costruire, assemblare...).</p> <p>Schemi, diagrammi, tabelle, istogrammi.</p>	<p>Saper individuare analogie e differenze tra materiali diversi. Realizzare strumenti seguendo un procedimento.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali</p>	<p>PREVEDERE E IMMAGINARE Usare oggetti, strumenti e i materiali in maniera originale rispetto all'utilizzo consueto</p> <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p>	<p>Analisi degli strumenti (strumenti di osservazione, strumenti per costruire, assemblare...).</p> <p>Materiali, strumenti informatici e giochi di vario tipo.</p>	<p>Conoscere e comprendere le regole di utilizzo di giochi e materiali.</p> <p>Utilizzare il computer per semplici giochi didattici o per scrivere.</p>

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E
COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA › MUSICA

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

MUSICA – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</p>	<p>Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</p> <p>Utilizzare voce e strumenti in modo consapevole.</p>	<p>Elementi di base all'interno di un evento sonoro, anche utilizzando il codice musicale.</p> <p>La voce e gli eventi sonori come mezzi di espressione e di comunicazione.</p>	<p>Riconoscere gli elementi costitutivi di un evento sonoro.</p> <p>Usare in modo spontaneo e creativo la voce, il corpo e alcuni oggetti sonori.</p>

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E
COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA › ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

ARTE – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.	Differenza tra segno e linea. La linea come elemento del linguaggio visivo. Le varie tipologie di linea. Le diverse forme geometriche e non.	Intervenire in modo creativo sulla riproduzione di una produzione artistica. Costruire elementi artistico-espressivi rispettando misure e proporzioni.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E
COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA › ED. FISICA

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

ED FISICA – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Riconosce e denomina le varie parti del corpo su di sé e gli altri. Coordina schemi motori di base	Le parti del corpo. Conoscere il corpo (respiro, posizioni, segmenti, tensioni, rilassamento muscolare) Indicatori spaziali Indicatori temporali.	Riconoscere e denominare le varie parti del corpo. Utilizzare correttamente spazi e attrezzature. Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY: Partecipa a giochi di movimento tradizionali e di squadra seguendo le regole e le istruzioni impartite dagli insegnanti</p>	<p>Il movimento naturale del lanciare: giochi con la palla e con l'uso delle mani. Percorsi misti.</p> <p>Modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Le regole della competizione sportiva</p>	<p>Utilizzare correttamente spazi e attrezzature.</p>

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E
COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA › RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base di scienze e tecnologia/Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Comprendere attraverso i racconti biblici delle origini che il mondo è opera di Dio affidato alla responsabilità dell'uomo.	Il mondo è opera di Dio affidato alla responsabilità dell'uomo.	Sviluppare atteggiamenti di collaborazione e rispetto verso il Creato e le creature.

COMPETENZE DIGITALE
ACQUISIRE E INTERPRETARE
L'INFORMAZIONE

COMPETENZA DIGITALE ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE › ITALIANO

COMPETENZA EUROPEA: Competenza digitale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Acquisire e interpretare l'informazione

ITALIANO - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p>	<p>Conversazioni su argomenti trattati.</p>	<p>Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione e rispettando le regole stabilite.</p> <p>Saper riconoscere le informazioni note e non note, i messaggi impliciti ed espliciti.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<p>LETTURA</p> <p>Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</p>	<p>Testi di tipo diverso.</p>	<p>Ricavare informazioni utili e saperle mettere in relazione.</p>
<p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>SCRITTURA</p> <p>Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>	<p>Tecniche di scrittura.</p>	<p>Utilizzare semplici tecniche di scrittura.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p>	<p>Patrimonio lessicale.</p> <p>Messaggi verbali e non verbali.</p> <p>Tecniche per evidenziare e sottolineare le informazioni richieste e le parole-chiave.</p>	<p>Utilizzare tecniche varie per individuare le principali informazioni fornite da un testo.</p>

COMPETENZA DIGITALE ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE › INGLESE

COMPETENZA EUROPEA: Competenza digitale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Acquisire e interpretare l'informazione

INGLESE - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	Lessico di base riferito ad argomenti proposti. Regole delle attività ludiche su dispositivi digitali.	Comprendere immagini e/o parole o semplici espressioni idiomatiche proposte mediante strumenti digitali. Associare e/o discriminare parole, immagini e suoni tramite attività ludiche su dispositivi digitali.

COMPETENZA DIGITALE ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE › STORIA

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

STORIA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p>	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti nelle esperienze vissute e narrate.</p>	<p>Gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: uso e funzioni.</p> <p>La linearità del tempo.</p> <p>Il tempo ciclico.</p>	<p>Usare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p> <p>Cogliere le trasformazioni e i mutamenti nel tempo.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Comprendere la funzione di alcuni strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, linea temporale...)</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di storie e racconti.</p> <p>Organizzare gli eventi conosciuti in semplici schemi temporali.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, parole chiave.</p>	<p>Ascolto o lettura e comprensione di brevi racconti</p> <p>Sequenze temporali in storie e racconti.</p>	<p>Individuare e comprendere le trasformazioni temporali in racconti ascoltati</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Espressione orale e grafica degli argomenti affrontati.	Saper esprimere gli argomenti affrontati.

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	CITTADINANZA DIGITALE Usare oggetti, strumenti e materiali anche digitali coerentemente con le funzioni.	Uso di oggetti e strumenti, anche digitali, dell'ambiente circostanti.	Osservare e manipolare oggetti e strumenti.

COMPETENZA DIGITALE ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE › GEOGRAFIA

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

GEOGRAFIA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	ORIENTAMENTO Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)		Utilizzare gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra...). Riconoscere e definire la posizione di oggetti e persone rispetto ad un punto di riferimento. Osservare e descrivere gli spostamenti negli spazi conosciuti.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</p> <p>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>PAESAGGIO</p> <p>Conoscere lo spazio vissuto attraverso l'approccio sensoperceptivo e l'osservazione diretta.</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</p>	<p>Gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra...).</p> <p>Spazi vissuti e ambienti noti</p> <p>Ambiente di vita e territorio circostante.</p>	<p>Nominare gli organizzatori topologici per la lettura degli ambienti noti.</p> <p>Osservare il territorio attraverso l'approccio sensoriale.</p> <p>Individuare e distinguere elementi antropici e fisici.</p>

COMPETENZA DIGITALE ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE › MATEMATICA

COMPETENZA EUROPEA: Competenza digitale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Acquisire e interpretare l'informazione

MATEMATICA CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p>	<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p>	<p>Costruzione ed utilizzo di istogrammi, grafici e tabelle.</p> <p>Utilizzo dei connettivi logici.</p>	<p>Classificare quantità rispetto a un criterio logico.</p> <p>Individuare uno o più criteri per classificare.</p> <p>Classificare, rappresentare elementi in base ad un criterio.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p>	<p>Individuare grandezze utilizzando unità non convenzionali.</p> <p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze.</p> <p>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</p> <p>Eeguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p>	<p>Percorsi sperimentati e rappresentati.</p> <p>Indicatori topologici.</p> <p>Passaggio dallo spazio al piano.</p>	<p>Individuare grandezze misurabili e quantità da contare.</p> <p>Descrivere oggetti da vari punti vista e rappresentarli.</p>

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

SCIENZE - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI Classificare e seriare oggetti e materiali in base ad una caratteristica comune percepita con i cinque sensi o secondo un criterio noto	Classificazione e seriazione di materiali e oggetti	Operare classificazioni e seriazioni

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p>	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>Osservare e confrontare elementi della realtà circostante</p> <p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>Riconoscere le caratteristiche salienti degli animali e dei vegetali più noti e comuni</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali utilizzando un approccio scientifico</p>	<p>L'ambiente naturale vicino e le sue trasformazioni</p> <p>Gli organismi viventi</p> <p>Il ciclo vitale degli esseri viventi</p> <p>Approccio per scoperta</p>	<p>Cogliere le trasformazioni dell'ambiente naturale</p> <p>Individuare le caratteristiche degli esseri viventi</p> <p>Osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti</p> <p>Formulare domande e ipotesi personali</p>

COMPETENZA DIGITALE ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE › TECNOLOGIA

COMPETENZA EUROPEA: Competenza digitale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Acquisire e interpretare l'informazione

TECNOLOGIA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	VEDERE E OSSERVARE Conoscere strumenti di uso quotidiano. Effettuare prove ed esperimenti relativi ad argomenti affrontati in classe. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	Analisi degli strumenti (strumenti di osservazione, strumenti per costruire, assemblare...) Schemi, diagrammi, tabelle, istogrammi.	Saper individuare analogie e differenze tra materiali diversi. Realizzare strumenti seguendo un procedimento.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>PREVEDERE E IMMAGINARE Usare oggetti, strumenti e i materiali in maniera originale rispetto all'utilizzo consueto.</p> <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p>	<p>Materiali e giochi di vario tipo.</p>	<p>Conoscere e comprendere le regole di utilizzo di giochi e materiali.</p> <p>Essere in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro.</p>

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

MUSICA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	Discriminare e classificare eventi sonori riconoscendone la provenienza e la fonte.	Eventi sonori e loro fonti.	Riconoscere eventi in base alle loro caratteristiche sonore e alla loro fonte.

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

ARTE E IMMAGINE - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).</p>	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p> <p>Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p>	<p>Strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p> <p>Semplici software didattici</p>	<p>Utilizzare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p> <p>Utilizzare semplici software didattici</p>

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Riconosce e denomina le varie parti del corpo su di sé e gli altri. Coordina schemi motori di base	Le parti del corpo. Conoscere il corpo (respiro, posizioni, segmenti, tensioni, rilassamento muscolare) Indicatori spaziali Indicatori temporali.	Riconoscere e denominare le varie parti del corpo. Utilizzare correttamente spazi e attrezzature.

COMPETENZA DIGITALE ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE › RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZA EUROPEA: Competenza digitale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Acquisire ed interpretare l'informazione

RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	<p>Provare sentimenti di gioia e gratitudine per il dono della vita.</p> <p>Cogliere nel mondo circostante i segni che richiamano ai cristiani tracce della presenza di Dio Creatore e Padre.</p>	<p>La meraviglia del Creato.</p> <p>Il mondo, la natura e la vita sono doni di Dio.</p>	<p>Intuire che la Bellezza del mondo è opera di Dio.</p> <p>Comprendere che il Creato è dono di Dio.</p>

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI
IMPARARE A IMPARARE

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ AD IMPARARE A IMPARARE › ITALIANO

COMPETENZA EUROPEA: Imparare ad imparare - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Imparare ad imparare

ITALIANO – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>Comprendere l’argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un’attività conosciuta.</p> <p>Ricostruire verbalmente le fasi di un’esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p>	<p>Argomenti affrontati in classe.</p> <p>Uso delle convenzioni comunicative.</p> <p>Prima pianificazione del discorso orale, usando tecniche quali mappe e/o scalette, sia per dare istruzioni sia per ricostruire verbalmente un’esperienza vissuta.</p>	<p>Individuare il contenuto della conversazione.</p> <p>Interagire nello scambio comunicativo secondo le convenzioni e intervenendo in modo opportuno, pertinente e costruttivo.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Legge e comprende testi continui e non continui di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<p>LETTURA Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.</p> <p>SCRITTURA Produrre semplici testi funzionali e descrittivi legati a scopi concreti.</p> <p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Ampliare gradualmente il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche ed attività di interazione orale e di lettura.</p>	<p>Elementi paratestuali.</p> <p>Uso consapevole di termini sempre più precisi e contestualizzati.</p> <p>Testi di varia tipologia: narrativo, descrittivo, regolativo, espositivo, mappe, schemi, tabelle.</p> <p>Famiglie di parole.</p>	<p>Riconoscere la funzione degli elementi paratestuali.</p> <p>Conoscere ed utilizzare termini sempre più precisi.</p> <p>Elaborare testi di vario tipo, rispettando le caratteristiche strutturali dei generi di appartenenza.</p> <p>Iniziare ad usare sinonimi e contrari.</p>

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ AD IMPARARE A IMPARARE › *INGLESE*

COMPETENZA EUROPEA: Imparare ad imparare - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Imparare ad imparare

INGLESE– CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	<p>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	Espressioni e frasi legate alla quotidianità.	Comunicare oralmente in contesti reali o simulati.

COMPETENZA EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE

STORIA – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	USO DELLE FONTI Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze del proprio passato e della generazione degli adulti.	Gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: uso e funzioni. La linearità del tempo.	Usare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.
Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Il tempo ciclico. Espressione orale e grafica degli argomenti affrontati.	Cogliere le trasformazioni e i mutamenti nel tempo.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti nelle esperienze vissute e narrate.</p> <p>Comprendere la funzione di alcuni strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, linea temporale...)</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI Seguire e comprendere le vicende attraverso l'ascolto o lettura di storie e racconti, anche ambientati nel passato.</p>	<p>Connettivi temporali: prima, ora, dopo, mentre, infine.</p> <p>Gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: uso e funzioni.</p> <p>Sequenze temporali in storie e racconti.</p> <p>Sequenze temporali</p>	<p>Cogliere la relazione temporale fra avvenimenti</p> <p>Usare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p> <p>Individuare e comprendere le trasformazioni temporali in racconti ascoltati.</p> <p>Ricostruire sequenze temporali</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Organizzare gli eventi conosciuti in semplici schemi temporali.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, frasi.</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>Espressione orale e grafica degli argomenti affrontati.</p>	<p>Saper esprimere gli argomenti affrontati.</p>

COMPETENZA EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE

ED. CIVICA – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</p>	<p>COSTITUZIONE Riconoscere ruoli e regole nei gruppi sociali di appartenenza.</p> <p>Scoprire l'importanza delle norme stabilite insieme e attivarsi per rispettarle.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE Avere cura di sé e delle proprie cose nelle diverse situazioni.</p>	<p>Le regole condivise.</p> <p>Il punto di vista altrui.</p> <p>Significato e funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.</p>	<p>Mettere in atto comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'adulto, dei pari e dell'ambiente.</p> <p>Avere cura del proprio e altrui materiale e degli arredi scolastici.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>Collaborare per uno scopo comune, intuendone l'utilità reciproca.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE Usare oggetti, strumenti e materiali anche digitali coerentemente con le funzioni.</p>	<p>Cura e rispetto di sé e del proprio ambiente.</p> <p>Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali.</p>	<p>Comprendere e accettare incarichi, svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della collettività.</p> <p>Iniziare ad utilizzare diversi dispositivi digitali per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni degli insegnanti.</p>

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ AD IMPARARE A IMPARARE › GEOGRAFIA

COMPETENZA EUROPEA: Imparare ad imparare - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Imparare ad imparare

GEOGRAFIA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta e l'attivazione dei vari sistemi sensoriali.	Territorio circostante	Esprimere e rappresentare le proprie emozioni attraverso vari linguaggi.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ AD IMPARARE A IMPARARE › MATEMATICA

COMPETENZA EUROPEA: Imparare ad imparare - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Imparare ad imparare

MATEMATICA – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI. Scegliere criteri logico-consequenziali. Ipotizzare soluzioni.	Connettivi logici. Uso del lessico disciplinare. Verbalizzazione di processi risolutivi e delle procedure.	Conoscere i connettivi logici. Usare il lessico disciplinare. Verbalizzare di processi risolutivi e procedure.

COMPETENZA EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE

SCIENZE – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p>	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Individuare, attraverso l'esperienza diretta, le qualità e le proprietà di oggetti e materiali; riconoscerne le funzioni e i modi d'uso</p> <p>Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà</p> <p>Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana</p>	<p>Le qualità, le proprietà degli oggetti e dei materiali</p> <p>Funzione e modalità d'uso degli oggetti e dei materiali</p> <p>I fenomeni legati alla vita quotidiana</p>	<p>Individuare qualità e proprietà Riconoscere i materiali</p> <p>Classificare e seriare oggetti e materiali</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Osservare, riconoscere e descrivere le trasformazioni ambientali a opera degli agenti naturali e dell'uomo</p> <p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE Individuare in altri organismi viventi, in relazione con il proprio ambiente, bisogni analoghi ai propri</p>	<p>Gli ambienti di vita e l'azione trasformatrice degli agenti naturali e antropici</p> <p>I bisogni dell'uomo e dell'ambiente</p>	<p>Osservare, interpretare e descrivere le trasformazioni ambientali</p> <p>Rappresentare un'esperienza concreta</p> <p>Riconoscere le trasformazioni ambientali a opera degli agenti naturali e dell'uomo</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti</p>	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali utilizzando un approccio scientifico</p>	<p>Il ciclo vitale degli esseri viventi Approccio per scoperta</p>	<p>Osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti Formulare domande e ipotesi personali</p>

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ AD IMPARARE A IMPARARE › TECNOLOGIA

COMPETENZA EUROPEA: Imparare ad imparare - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Imparare ad imparare

TECNOLOGIA – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p>	<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <p>Rappresentare in autonomia i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p> <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <p>Risolvere problemi attraverso schemi.</p> <p>Utilizzare strumenti digitali (computer, LIM, tablet...)</p>	<p>Simboli convenzionali e non.</p> <p>Attribuzione del significato ai simboli.</p> <p>Simboli funzionali alla rappresentazione.</p> <p>Lettura di schemi, tabelle, ecc.</p> <p>Computer, piattaforme digitali, applicazioni.</p>	<p>Conoscere simboli convenzionali e non.</p> <p>Attribuire il significato ai simboli.</p> <p>Scegliere simboli funzionali alla rappresentazione – funzionale e non.</p> <p>Leggere schemi, tabelle, ecc.</p> <p>Usare strumenti digitali, piattaforme digitali, applicazioni.</p> <p>Produrre elaborati.</p>

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ AD IMPARARE A IMPARARE › MUSICA

COMPETENZA EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE

MUSICA – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori, e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche e codificate.</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</p>	<p>Utilizzare voce e strumenti in modo consapevole.</p> <p>Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando intonazione ed espressività.</p> <p>Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi non convenzionali.</p>	<p>La voce e degli eventi sonori come mezzi di espressione e di comunicazione.</p> <p>Elementi di base all'interno di un brano musicale.</p>	<p>Usare in modo spontaneo e creativo la voce, il corpo e alcuni oggetti sonori.</p> <p>Usare linguaggi verbali e non verbali per esprimere le caratteristiche di un brano musicale.</p> <p>Riconoscere gli elementi di base di un brano musicale.</p>

COMPETENZA EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE

ARTE E IMMAGINE – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</p>	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p>	<p>Materiali e tecniche per comunicare.</p> <p>Principali elementi compositivi, significati simbolici, espressivi e comunicativi di un'opera d'arte.</p>	<p>Usare materiali e tecniche diverse per comunicare.</p> <p>Riconoscere e individuare i principali elementi compositivi e i significati simbolici/ espressivi/ comunicativi di un'opera d'arte.</p>

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ AD IMPARARE A IMPARARE › ED. FISICA

COMPETENZA EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE

ED. FISICA – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Riconosce e denomina le varie parti del corpo su di sé e gli altri. Coordina schemi motori di base</p> <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA:</p>	<p>Le parti del corpo. Conoscere il corpo (respiro, posizioni, segmenti, tensioni, rilassamento muscolare) Indicatori spaziali Indicatori temporali.</p> <p>Il movimento naturale del saltare, del camminare e del correre: diversi tipi di andatura e di corsa.</p>	<p>Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.</p> <p>Utilizzare correttamente spazi e attrezzature.</p> <p>Riconoscere e produrre semplici sequenze ritmiche con il corpo e con gli attrezzi.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Utilizza il corpo per esprimere vissuti e stati d'animo</p> <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY: Partecipa a giochi di movimento tradizionali e di squadra seguendo le regole e le istruzioni impartite dall'insegnante.</p> <p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA: Conosce le misure dell'igiene personale che esegue in autonomia.</p>	<p>Il movimento naturale del lanciare: giochi con la palla e con l'uso delle mani. Percorsi misti. Modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Le regole della competizione sportiva</p> <p>Pericoli nell'ambiente Le situazioni di pericolo (fuoco, terremoto ...) e le possibili cause. Prove di evacuazione.</p>	<p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi individuali e di squadra. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport anche in forma di gara. Sapere interagire positivamente con gli altri rispettando le regole. Utilizzare giochi della tradizione popolare.</p> <p>Conoscere i comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita		

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ AD IMPARARE A IMPARARE › RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZA EUROPEA: Imparare ad imparare/Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Imparare ad imparare

RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Comprendere attraverso i racconti biblici delle origini che il mondo è opera di Dio affidato alla responsabilità dell'uomo.	L'uomo custode del mondo.	Sviluppare atteggiamenti di collaborazione e rispetto verso il Creato e le sue creature.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHECOMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA › ITALIANO

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

ITALIANO - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	ASCOLTO E PARLATO Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	Messaggi verbali e non verbali. Vissuti, emozioni e stati d'animo.	Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione e rispettando le regole stabilite. Riconoscere e verbalizzare vissuti, emozioni e stati d'animo.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA › INGLESE

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

INGLESE - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p>Lessico e semplici espressioni con cui si è familiarizzato.</p> <p>Regole condivise.</p>	<p>Usare espressioni per scambiare informazioni semplici e di routine.</p> <p>Mettersi in gioco, rispettando le regole condivise, nelle attività proposte.</p>

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA › STORIA

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

STORIA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	<p>USO DELLE FONTI Collocare eventi secondo la successione temporale.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di storie e racconti.</p>	<p>La linearità del tempo.</p> <p>Il tempo ciclico.</p> <p>Espressione orale e grafica degli argomenti affrontati.</p> <p>Sequenze temporali in storie e racconti.</p>	<p>Ordinare gli avvenimenti secondo la successione temporale.</p> <p>Utilizzare gli indicatori temporali.</p> <p>Cogliere le trasformazioni e i mutamenti nel tempo.</p> <p>Individuare e comprendere le trasformazioni temporali in racconti ascoltati.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, parole chiave.</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>Espressione orale e grafica degli argomenti affrontati.</p>	<p>Saper esprimere gli argomenti affrontati</p>

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente</p>	<p>COSTITUZIONE</p> <p>Riconoscere ruoli e regole nei gruppi sociali di appartenenza.</p> <p>Scoprire l'importanza delle norme stabilite insieme e attivarsi per rispettarle.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Avere cura di sé e delle proprie cose nelle diverse situazioni.</p>	<p>Le regole condivise.</p> <p>Significato e funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.</p> <p>Cura e rispetto di sé e del proprio ambiente.</p>	<p>Mettere in atto comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'adulto, dei pari e dell'ambiente.</p> <p>Avere cura del proprio e altrui materiale e degli arredi scolastici.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Usare oggetti, strumenti e materiali anche digitali coerentemente con le funzioni.</p>	Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali.	Iniziare ad utilizzare diversi dispositivi digitali per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni degli insegnanti.

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

GEOGRAFIA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	PAESAGGIO Conoscere lo spazio vissuto attraverso l'approccio sensoperceptivo e l'osservazione diretta. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Esplorare e riconoscere nel proprio ambiente le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.	Spazio vissuto, principali oggetti geografici fisici (fiumi, mari, monti, colline, pianure, ecc.)	Individuare e confrontare gli elementi fisici e antropici di un ambiente conosciuto e vissuto nel quotidiano, ne coglie analogie e differenze in base alle proprie esperienze e osservazioni per conoscerlo, rispettarlo e usufruirne in modo corretto.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA › MATEMATICA

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

MATEMATICA CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Prestare attenzione al processo risolutivo ed esporlo oralmente con chiarezza procedimento risolutivo.	Lettura ed analisi di problemi pratici leggere dati, analizzare per comprenderne le caratteristiche ed individuare le modalità risolutive. La verbalizzazione orale e/o scritta.	Comprendere ed analizzare un testo problematico. Utilizzare una legenda, un grafico o dei dati interpretando le informazioni.

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

SCIENZE - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri	Osservazione delle trasformazioni ambientali operate dall'uomo	Osservare e descrivere le trasformazioni ambientali Aver cura e rispetto del proprio ambiente

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA › TECNOLOGIA

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

TECNOLOGIA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di materiali	<p>VEDERE E OSSERVARE Comprendere che ogni materiale serve a realizzare prodotti direttamente connessi.</p> <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE Utilizzare materiali di uso comune.</p>	<p>Utilizzo di semplici strumenti</p> <p>Materiali e relative trasformazioni</p>	<p>Descrivere, condividere spiegare quanto realizzato.</p> <p>Utilizzare oggetti, strumenti e materiali nel gruppo condividendone l'uso.</p> <p>Dare istruzioni per realizzare e utilizzare quanto prodotto.</p>

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA › MUSICA

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

MUSICA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	Utilizzare voce e strumenti in modo consapevole. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti curando intonazione ed espressività.	La voce e gli eventi sonori come mezzi di espressione e di comunicazione. Brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti.	Usare in modo spontaneo e creativo la voce, il corpo e alcuni oggetti sonori. Riconoscere elementi che caratterizzano una specifica cultura.

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

ARTE E IMMAGINE - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. Familiarizzare con alcune opere d'arte.</p>	<p>Le principali opere d'arte di epoche diverse: elementi comparativi, simbolici, espressivi e comunicativi.</p>	<p>Conoscere i principali beni artistico-culturali della propria e di altre culture. Riconoscere ed esprimere le emozioni che un'opera d'arte suscita.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.		

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA:</p> <p>Utilizza il corpo per esprimere vissuti e stati d'animo</p> <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY:</p> <p>Partecipa a giochi di movimento tradizionali e di squadra seguendo le regole e le istruzioni impartite dall'insegnante</p>	<p>Il movimento naturale del saltare, del camminare e del correre: diversi tipi di andatura e di corsa.</p> <p>Il movimento naturale del lanciare: giochi con la palla e con l'uso delle mani.</p> <p>Percorsi misti.</p> <p>Modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.</p>	<p>Riconoscere e produrre semplici sequenze ritmiche con il corpo e con gli attrezzi.</p> <p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi individuali e di squadra.</p> <p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport anche in forma di gara.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
		Le regole della competizione sportiva	Sapere interagire positivamente con gli altri rispettando le regole. Utilizzare giochi della tradizione popolare.

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare/ Agire in modo autonomo e responsabile

RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>	<p>Provare sentimenti di gioia e gratitudine per il dono della vita.</p> <p>Cogliere nel mondo circostante i segni che richiamano ai cristiani tracce della presenza di Dio Creatore e Padre.</p> <p>Scoprire il valore degli affetti nella vita di ciascuno.</p>	<p>La meraviglia del Creato.</p> <p>Il mondo, la natura e la vita sono doni di Dio.</p> <p>Insieme è "meglio".</p>	<p>Intuire che la Bellezza del mondo è opera di Dio.</p> <p>Comprendere che il Creato è dono di Dio.</p> <p>Saper rispettare l'altro nella vita comunitaria.</p>

SPIRITO D'INIZIATIVA

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

SPIRITO D'INIZIATIVA COMPETENZA IMPRENDITORIALE › ITALIANO

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

ITALIANO - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>LETTURA Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</p>	<p>Messaggi verbali e non verbali.</p> <p>Testi di tipo diverso (annunci, depliant, inviti, brochure, opuscoli): struttura, caratteristiche e funzione.</p>	<p>Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione e rispettando le regole stabilite.</p> <p>Cogliere il significato di testi scritti riconoscendone la funzione e individuandone gli elementi essenziali. Ricavare informazioni utili e saperle mettere in relazione.</p>

SPIRITO D'INIZIATIVA COMPETENZA IMPRENDITORIALE › INGLESE

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

INGLESE - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Semplici informazioni, utilizzando le espressioni con cui si è familiarizzato. Regole condivise.	Usare semplici espressioni per scambiare informazioni in contesti noti. Mettersi in gioco, rispettando le regole condivise, nelle attività proposte.

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

STORIA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <p>Ricavare informazioni da fatti di vita quotidiana di usi e costumi del proprio contesto culturale di appartenenza.</p> <p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze del proprio passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.</p>	<p>Fatti di vita quotidiana, esperienze vissute.</p> <p>Concetti temporali e rapporti di successione.</p>	<p>Riconoscere, attraverso il proprio vissuto, i concetti temporali fondamentali.</p> <p>Cogliere le trasformazioni e i mutamenti nel tempo.</p> <p>Ricostruire la propria storia personale.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (orologio, calendario, linea del tempo...).</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI Organizzare gli eventi conosciuti in semplici schemi temporali.</p> <p>Individuare semplici relazioni di causa-effetto nella vita quotidiana.</p>	<p>Gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: uso e funzioni.</p> <p>Rappresentazione grafica degli argomenti affrontati.</p> <p>Esposizione orale rispettando semplici sequenze temporali.</p> <p>Sequenze temporali in storie, racconti ed esperienze quotidiane.</p>	<p>Individuare fatti ed eventi utilizzando in modo appropriato gli indicatori temporali.</p> <p>Individuare e comprendere le trasformazioni temporali nelle esperienze quotidiane e in semplici racconti.</p> <p>Cogliere le trasformazioni e i mutamenti nel tempo.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p data-bbox="745 507 1178 587">PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p data-bbox="745 624 1218 751">Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, parole chiave.</p> <p data-bbox="745 850 1189 930">Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p data-bbox="1254 376 1659 504">Contemporaneità nel passato, nel presente, nel futuro, nella vita personale e familiare.</p> <p data-bbox="1254 603 1621 730">Espressione orale, grafica e scritta degli argomenti affrontati.</p>	<p data-bbox="1709 376 2078 504">Costruire semplici racconti utilizzando disegni e didascalie.</p> <p data-bbox="1709 807 2047 935">Saper riferire oralmente utilizzando gli indicatori temporali appropriati.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</p>	<p>COSTITUZIONE</p> <p>Riconoscere la differenza tra adulto e bambino: i ruoli, il patto educativo.</p> <p>Riconoscere ruoli e regole nel gruppo di appartenenza.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Avere cura di sé e delle proprie cose nelle diverse situazioni.</p>	<p>Le regole condivise</p> <p>Il punto di vista altrui.</p> <p>Cura e rispetto di sé e del proprio ambiente.</p>	<p>Mettere in atto comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'adulto, dei pari e dell'ambiente.</p> <p>Avere cura del proprio e altrui materiale e degli arredi scolastici.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	<p>Iniziare a collaborare per uno scopo comune, intuendone l'utilità reciproca.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Usare oggetti, strumenti e materiali anche digitali coerentemente con le funzioni.</p>	Uso di oggetti e strumenti, anche digitali, dell'ambiente circostanti.	Osservare e manipolare oggetti e strumenti.

COMPETENZA EUROPEA: Spirito di iniziativa e imprenditorialità.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

GEOGRAFIA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>ORIENTAMENTO Orientarsi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ Leggere e rappresentare oggetti nello spazio.</p>	<p>Indicatori topologici (sopra, sotto, vicino, lontano, dentro, fuori, ecc.)</p> <p>Spazio vissuto</p>	<p>Realizzare ed eseguire un percorso utilizzando gli indicatori topologici avvalendosi di punti di riferimento.</p> <p>Progettare e realizzare la mappa di uno spazio noto (aula, casa, camera, ecc.)</p>

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

MATEMATICA CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Risolvere i problemi che si incontrano quotidianamente. Proporre soluzioni coerenti. Individuare scelte funzionali.	Situazioni problematiche.	Saper riconoscere situazioni problematiche. Costruire ragionamenti. Individuare soluzioni.

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

SCIENZE - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p>	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, riconoscerne qualità e proprietà, funzioni e modi d'uso</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali</p>	<p>Struttura, proprietà e funzioni di oggetti semplici</p> <p>Il ciclo vitale di animali e vegetali</p>	<p>Utilizzare gli oggetti secondo le loro funzioni e modi d'uso</p> <p>Realizzare semplici esperimenti per esplorare la vita di organismi vegetali e animali</p> <p>Individuare somiglianze e differenze tra esseri vegetali e animali</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p>	<p>Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</p>	<p>Caratteristiche principali del proprio corpo</p>	<p>Realizzare con la guida dell'insegnante semplici modelli che riproducano parti del corpo umano.</p>

SPIRITO D'INIZIATIVA COMPETENZA IMPRENDITORIALE › TECNOLOGIA

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

TECNOLOGIA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	VEDERE E OSSERVARE Cogliere il rapporto fra oggetto e funzione. PREVEDERE E IMMAGINARE Usare oggetti, strumenti e i materiali in maniera originale rispetto all'utilizzo consueto.	Rapporto oggetto-funzione.	Cogliere le possibili funzioni degli oggetti. Usare gli oggetti in modo creativo.

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

MUSICA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</p>	<p>Utilizzare voce e strumenti in modo consapevole.</p> <p>Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi non convenzionali.</p>	<p>La voce e gli eventi sonori come mezzi di espressione e di comunicazione.</p> <p>Elementi di base all'interno di un brano musicale.</p>	<p>Usare in modo spontaneo e creativo la voce, il corpo e alcuni oggetti sonori.</p> <p>Riconoscere gli elementi di base di un brano musicale.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti curando intonazione ed espressività.	Brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti.	Usare linguaggi verbali e non verbali per esprimere le caratteristiche di un brano musicale.

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

ARTE E IMMAGINE - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</p> <p>È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).</p>	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti.</p> <p>Elaborare creativamente produzioni personali; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Individuare nel linguaggio audiovisivo le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p>	<p>Colori e forme Strumenti e tecniche varie.</p> <p>Gli strumenti di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini.</p> <p>Sequenze narrative Ciclicità e sequenzialità temporale. Corrispondenza tra fatto narrato e immagine prodotta.</p>	<p>Usare differenti tecniche con diversi strumenti e materiali.</p> <p>Individuare linee e colori</p> <p>Riconoscere gli oggetti collocati nello spazio.</p> <p>Rappresentare storie ascoltate e/o esperienze vissute.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia</p>	<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE Familiarizzare con alcune forme di arte anche appartenenti alla propria e ad altre culture.</p>	<p>I principali elementi artistici del proprio territorio.</p>	<p>Partecipare attivamente ad uscite didattiche per osservare da vicino opere d'arte presenti nel proprio territorio.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Spirito di iniziativa

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY: Partecipa a giochi di movimento tradizionali e di squadra seguendo le regole e le istruzioni impartite dall'insegnante.</p> <p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA: Conosce le misure dell'igiene personale che esegue in autonomia.</p>	<p>Il movimento naturale del lanciare: giochi con la palla e con l'uso delle mani. Percorsi misti. Modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Le regole della competizione sportiva</p> <p>Pericoli nell'ambiente</p>	<p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi individuali e di squadra. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport anche in forma di gara. Sapere interagire positivamente con gli altri rispettando le regole.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita	Le situazioni di pericolo (fuoco, terremoto ...) e le possibili cause. Prove di evacuazione.	Utilizzare giochi della tradizione popolare. Conoscere i comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita

COMPETENZA EUROPEA: Spirito di iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare/Agire in modo autonomo e responsabile

RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività.	Comprendere attraverso i racconti biblici delle origini che il mondo è opera di Dio affidato alla responsabilità dell'uomo.	All'uomo Dio ha affidato il compito di custodire e coltivare il mondo.	Sviluppare atteggiamento di collaborazione e rispetto verso il Creato e le sue creature.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMUNICAZIONE

COMPETENZA EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

ITALIANO - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p> <p>LETTURA Leggere semplici e brevi testi letterari mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p>	<p>Messaggi verbali e non verbali. Regole della conversazione.</p> <p>Vissuti e interessi personali scolastici ed extrascolastici.</p> <p>Struttura del racconto.</p>	<p>Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione e rispettando le regole stabilite.</p> <p>Esporre rispettando l'ordine cronologico.</p> <p>Riconoscere le parti essenziali del racconto (situazione iniziale, centrale e finale).</p>

COMPETENZA EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

INGLESE - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	<p>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) Comprendere vocaboli, istruzioni e semplici espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.</p> <p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando semplici e brevi espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p>Lessico e semplici espressioni legate alla quotidianità.</p> <p>Brevi canzoni e filastrocche...</p> <p>Regole condivise.</p> <p>Giochi di movimento e semplici parti da drammatizzare.</p> <p>Elementi culturali di base dei paesi anglofoni.</p>	<p>Interagire oralmente in contesti reali o simulati.</p> <p>Mettersi in gioco, rispettando le regole condivise, nelle attività proposte.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA) Riprodurre parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.		

COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: COMUNICARE

STORIA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <p>Ricavare informazioni da fatti di vita quotidiana di usi e costumi del proprio contesto culturale di appartenenza.</p> <p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze del proprio passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.</p>	<p>Fatti di vita quotidiana, esperienze vissute.</p> <p>Concetti temporali e rapporti di successione.</p> <p>Gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: uso e funzioni.</p>	<p>Riconoscere, attraverso il proprio vissuto, i concetti temporali fondamentali.</p> <p>Cogliere le trasformazioni e i mutamenti nel tempo.</p> <p>Ricostruire la propria storia personale.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (orologio, calendario, linea del tempo...).</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI Organizzare gli eventi conosciuti in semplici schemi temporali.</p>	<p>Rappresentazione grafica degli argomenti affrontati.</p> <p>Esposizione orale rispettando semplici sequenze temporali.</p> <p>Sequenze temporali in storie, racconti ed esperienze quotidiane.</p>	<p>Individuare fatti ed eventi utilizzando in modo appropriato gli indicatori temporali.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Individuare semplici relazioni di causa-effetto nella vita quotidiana.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, parole chiave.</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>Contemporaneità nel passato, nel presente, nel futuro, nella vita personale e familiare.</p> <p>Espressione orale, grafica e scritta degli argomenti affrontati.</p>	<p>Individuare e comprendere le trasformazioni temporali nelle esperienze quotidiane e in semplici racconti.</p> <p>Cogliere le trasformazioni e i mutamenti nel tempo.</p> <p>Costruire semplici racconti utilizzando disegni e didascalie.</p> <p>Saper riferire oralmente utilizzando gli indicatori temporali appropriati.</p>

COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: COMUNICARE

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</p>	<p>COSTITUZIONE Riconoscere la differenza tra adulto e bambino: i ruoli, il patto educativo.</p> <p>Riconoscere ruoli e regole nel gruppo di appartenenza.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE Iniziare a collaborare per uno scopo comune, intuendone l'utilità reciproca.</p>	<p>Le regole condivise Il punto di vista altrui.</p> <p>Cura e rispetto di sé e del proprio ambiente.</p>	<p>Mettere in atto comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'adulto, dei pari e dell'ambiente.</p> <p>Avere cura del proprio e altrui materiale e degli arredi scolastici.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare	CITTADINANZA DIGITALE Usare oggetti, strumenti e materiali anche digitali coerentemente con le funzioni.	Uso di oggetti e strumenti, anche digitali, dell'ambiente circostanti.	Osservare e manipolare oggetti e strumenti.

COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: COMUNICARE

GEOGRAFIA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta e l'attivazione dei vari sistemi sensoriali.</p>	<p>Territorio circostante</p>	<p>Esprimere e rappresentare le proprie emozioni attraverso vari linguaggi.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

MATEMATICA CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	SPAZIO E FIGURE Leggere elementi compositivi, i significati simbolici, espressivi e comunicativi in composizioni artistico-espressive.	Forme del piano e dello spazio e loro rappresentazione. Ritmi e rappresentazioni di sequenze.	Riprodurre elementi di rappresentazioni artistiche. Riconoscere forme geometriche in strutture complesse e artistiche.

COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: COMUNICARE

SCIENZE - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p>	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p>	<p>Semplici fenomeni della vita quotidiana</p> <p>Il ciclo vitale di animali e vegetali</p>	<p>Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana</p> <p>Ricostruire le fasi del ciclo vitale degli esseri viventi</p> <p>Individuare analogie e differenze tra esseri vegetali e animali</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso.	Caratteristiche principali del proprio corpo	Riconoscere le principali caratteristiche del corpo umano

COMPETENZA EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

TECNOLOGIA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento	INTERVENIRE E TRASFORMARE Utilizzare materiali e tecniche adeguati, integrando diversi linguaggi per esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo.	Programmi di semplici programmi per modificare immagini. ActivInspire. Utilizzo appropriato dei link.	Conoscere ed utilizzare materiali artistico/espressivi anche multimediali e risorse on line. Individuare alcuni elementi espressivi e comunicativi di un'opera d'arte/composizione musicale.

COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: COMUNICARE

MUSICA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p>	<p>Utilizzare voce e strumenti in modo consapevole.</p> <p>Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti curando intonazione ed espressività.</p>	<p>La voce e gli eventi sonori come mezzi di espressione e di comunicazione.</p> <p>Brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti.</p>	<p>Usare in modo spontaneo e creativo la voce, il corpo e alcuni oggetti sonori.</p> <p>Usare linguaggi verbali e non verbali per esprimere le caratteristiche di un brano musicale.</p>

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESIONE CULTURALE COMUNICAZIONE › ARTE e IMMAGINE

COMPETENZA EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale/Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

ARTE E IMMAGINE - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</p> <p>È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie,</p>	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti.</p> <p>Elaborare creativamente produzioni personali; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Individuare nel linguaggio</p>	<p>Colori e forme Strumenti e tecniche varie.</p> <p>Gli strumenti di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini.</p> <p>Sequenze narrative</p>	<p>Usare differenti tecniche con diversi strumenti e materiali.</p> <p>Individuare linee e colori</p> <p>Riconoscere gli oggetti collocati nello spazio.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).</p> <p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia</p>	<p>audiovisivo le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p> <p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p> <p>Familiarizzare con alcune forme di arte anche appartenenti alla propria e ad altre culture.</p>	<p>Ciclicità e sequenzialità temporale.</p> <p>Corrispondenza tra fatto narrato e immagine prodotta.</p> <p>I principali elementi artistici del proprio territorio.</p>	<p>Rappresentare storie ascoltate e/o esperienze vissute.</p> <p>Partecipare attivamente ad uscite didattiche per osservare da vicino opere d'arte presenti nel proprio territorio.</p>

COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: COMUNICARE

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Riconosce e denomina le varie parti del corpo su di sé e gli altri.</p> <p>Coordina schemi motori di base</p> <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY: Partecipa a giochi di movimento tradizionali e di squadra seguendo le regole e le istruzioni impartite dagli insegnanti</p>	<p>Le parti del corpo. Conoscere il corpo (respiro, posizioni, segmenti, tensioni, rilassamento muscolare) Indicatori spaziali Indicatori temporali.</p> <p>Il movimento naturale del lanciare: giochi con la palla e con l'uso delle mani. Percorsi misti. Modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Le regole della competizione sportiva</p>	<p>Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.</p> <p>Utilizzare correttamente spazi e attrezzature.</p> <p>Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.</p> <p>Utilizzare correttamente spazi e attrezzature.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>	<p>Comprendere attraverso i racconti biblici delle origini che il mondo è opera di Dio affidato alla responsabilità dell'uomo.</p> <p>Conoscere Gesù di Nazareth, Figlio di Dio, come colui che rivela il Padre.</p> <p>Riconoscere nel Battesimo il momento che segna l'inizio della vita pubblica di Gesù e il</p>	<p>L'uomo custode del mondo.</p> <p>Nel Natale Dio manifesta il suo amore di Padre.</p> <p>Il Battesimo raccontato dall'arte.</p>	<p>Sviluppare atteggiamenti di collaborazione e rispetto verso il Creato e le creature.</p> <p>Riconoscere la paternità di Dio nell'evento del Natale.</p> <p>Riconoscere nell'iconografia cristiana i tratti salienti dell'evento Battesimo.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Sacramento dell'iniziazione cristiana.</p> <p>Prendere coscienza del fatto che Gesù è un personaggio storico attraverso il confronto con la sua realtà quotidiana.</p> <p>Riconoscere nei segni festosi della Pasqua l'annuncio della Resurrezione.</p> <p>Ascoltare e saper riferire alcune semplici pagine bibliche, anche attraverso l'arte e la conoscenza dei luoghi.</p>	<p>Le caratteristiche dell'ambiente in cui è vissuto Gesù. Gesù e gli uomini del suo tempo: incontri e parabole.</p> <p>I racconti evangelici della Pasqua.</p> <p>Osservazione dell'opera d'arte.</p>	<p>Saper descrivere aspetti fondamentali della vita familiare, sociale e religiosa dell'ambiente in cui è vissuto Gesù.</p> <p>Conoscere che la gioia della Pasqua è il centro della vita del cristiano.</p> <p>Individuare le caratteristiche fondamentali dell'opera d'arte.</p>

BIBLIOGRAFIA

- “Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione”, 2012.
- O.M. 172/2020, Linee Guida – La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria.
- “Proposta per la ridefinizione del curricolo e dei documenti ad esso collegati nell’ottica della nuova valutazione e nell’ottica della progettazione per competenze”, a cura dell’insegnante Anna Rita Nutarelli, a.s. 2021/2022.
- “Spunti dagli incontri di formazione sulla valutazione”, a cura delle insegnanti Francesca Castiglioni e Anna Rita Nutarelli, Direzione Didattica di Corciano, a.s. 2020/2021.