

Direzione Didattica di Corciano "Villaggio Girasole"

Via Luigi Settembrini n. 19 - 06073 SAN MARIANO - CORCIANO (PG)
Tel.: 075.5179187 - 075.5170931 - Fax 075.5181302
C.F. 80015990544

Sito Web www.circolodidatticocorciano.gov.it E-Mail: pgee027001@istruzione.it – pgee027001@pec.istruzione.it

CURRICOLO D'ISTITUTO

Classe 2°



INDICE

ricolo scuola Primaria — classe 2º	3
Comunicazione nella lingua madre/Competenza alfabetica funzionale	4
Comunicazione nella lingua straniera/Competenza multilinguistica funzionale	22
Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	39
Competenza digitale/Competenza digitale	61
Imparare ad imparare/Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	82
Competenze sociali e civiche/Competenza in materia di cittadinanza	103
Spirito di iniziativa/Competenza imprenditoriale	120
Consapevolezza ed espressione culturale/Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	140
iografia	160

CURRICOLO PRIMARIA Classe 2°

COMUNICARE NELLA LINGUA MADRE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

COMUNICARE NELLA LINGUA MADRE / COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE > <u>ITALIANO</u>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

ITALIANO – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	DISCIPLINARE		
L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	ASCOLTO E PARLATO Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.	Messaggi verbali e non verbali. Argomenti affrontati in classe Esperienze vissute e immaginate Testi di diverso genere	Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione e rispettando le regole stabilite. Individuare il contenuto della conversazione. Rielaborare oralmente in ordine logico e cronologico quanto raccontato

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	Raccontare storie personali o fantastiche in modo comprensibile a chi ascolta. Ascoltare e comprendere testi letti dall'insegnante cogliendone le informazioni principali e secondarie.		Prestare attenzione ai messaggi trasmessi oralmente. Comprendere gli elementi cronologici e logici di un testo ascoltato.
Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	LETTURA Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.	Lettura strumentale ed espressiva di testi noti e non.	Sperimentare tecniche di lettura diverse, funzionali allo scopo.
Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione	Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le	Testi narrativi, descrittivi, informativi: struttura, caratteristiche e funzione. Testi letterari, poetici e narrativi.	Cogliere il significato di testi scritti riconoscendone la funzione e individuandone gli elementi essenziali.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	DISCIPLINARE		
anche dell'esposizione orale, acquisisce un	informazioni principali e le loro		
primo nucleo di terminologia specifica.	relazioni.		
Legge testi di vario genere facenti parte della	Leggere semplici e brevi testi		Cogliere il significato globale di
letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in	letterari, sia poetici sia narrativi,	Testi di divulgazione.	testi letterari.
lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.	mostrando di saperne cogliere il senso globale.		
8 1	8		Ricavare informazioni utili e
Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e	Leggere semplici testi di		saperle mettere in relazione.
coerenti, legati all'esperienza.	divulgazione per ricavarne		
	informazioni utili ad ampliare		
	conoscenze su temi noti.		
	SCRITTURA		
	Scrivere sotto dettatura curando	Convenzioni ortografiche	Conoscere e rispettare le
	in modo particolare l'ortografia.	l C	convenzioni ortografiche
			presentate.
	Comunicare con frasi semplici e		
	compiute, strutturate in brevi	dalla frase minima alla frase	Riconoscere e produrre le
	testi che rispettino le	complessa.	espansioni della frase nucleare.
	convenzioni ortografiche e di	Segni di punteggiatura forte e	
	interpunzione.	debole.	

TD ACLIANDO DED LO CVILLIDDO	ODIETTIVO	CONJOCCENIZE	ADILITÀ
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE	DISCIPLINARE		
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
			Conoscere e utilizzare
			correttamente i segni di
			punteggiatura.
			Conoscere e rispettare le
			convenzioni ortografiche.
			0
	Produrre semplici testi di vario	Testi di varia tipologia: narrativo,	Utilizzare la struttura di testi di
Padroneggia e applica in situazioni diverse le	tipo in relazione allo scopo.	descrittivo, poetico.	vario tipo (narrativo, descrittivo,
conoscenze fondamentali all'organizzazione	or an assume the coop of	Tecniche per la scrittura di	poetico, mappe, schemi, tabelle).
logico-sintattica della frase semplice, alle parti		scalette e schemi.	poeties, mappe, seriem, easene).
del discorso (o categorie lessicali) e ai		Scarcia e Schemi	
principali connettivi.			
principali connectivi,	ACQUISIZIONE ED	Famiglie di parole.	Intuire il significato di parole in
	ESPANSIONE DEL	r amigne di parole.	relazione al contesto.
	LESSICO RICETTIVO E		relazione ai contesto.
	PRODUTTIVO E		
	Comprendere in brevi testi il		
	significato di parole non note		
	basandosi sia sul contesto sia	Patrimonio lessicale.	
	sulla conoscenza intuitiva delle		Impiegare espressioni e termini
	famiglie di parole.		appresi nei contesti adeguati.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.	CONOSCENZE	ABILITÀ
Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	Elementi costitutivi della frase. Convenzioni ortografiche, segni di punteggiatura e tecniche per la revisione del testo.	Individuare e denominare gli elementi della frase. Conoscere e rispettare le convenzioni ortografiche. Conoscere e utilizzare correttamente i segni di punteggiatura.

COMUNICARE NELLA LINGUA MADRE / COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE > <u>INGLESE</u>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

INGLESE – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
	ASCOLTO (COMPRENSIONE		
Individua alcuni elementi culturali e coglie	ORALE)	Significato globale di semplici	C 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
rapporti tra forme linguistiche e usi della	Comprendere vocaboli, istruzioni,	frasi e espressioni con cui si è	Comprendere e usare semplici
lingua straniera.	espressioni e frasi di uso	familiarizzato.	espressioni di routine e consegne.
	quotidiano, pronunciati		
	chiaramente e lentamente relativi a	Elementi culturali di base dei	
	se stesso, ai compagni, alla	paesi anglofoni.	
	famiglia.		
	PARLATO (PRODUZIONE E		
	INTERAZIONE ORALE)		
	Produrre frasi significative riferite		
	ad oggetti, luoghi, persone,		
	situazioni note.		

COMUNICARE NELLA LINGUA MADRE / COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE > STORIA

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

STORIA – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
	USO DELLE FONTI		
Organizza le informazioni e le conoscenze,	Individuare le tracce e usarle come	La linearità del tempo.	Usare gli strumenti
tematizzando e usando le concettualizzazioni	fonti per produrre conoscenze sul		convenzionali per la misurazione
pertinenti.	proprio passato.	Il tempo ciclico.	del tempo.
Racconta i fatti studiati e sa produrre			Cogliere le trasformazioni e i
semplici testi storici, anche con risorse	ORGANIZZAZIONE DELLE		mutamenti nel tempo.
digitali.	INFORMAZIONI	Sequenze temporali in storie e	Riordinare le sequenze illustrate
	Rappresentare graficamente,	racconti.	di un racconto o di un
	verbalmente e con semplici		avvenimento.
	didascalie le attività, i fatti vissuti e	Connettivi temporali: prima,	Cogliere la relazione temporale
	narrati.	ora, dopo, mentre, infine	fra avvenimenti

	1		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
	Riconoscere relazioni di		
	successione e di contemporaneità,		
	cicli temporali, mutamenti nelle		
	esperienze vissute e narrate.		
	esperienze vissute e narrate.		
	CTD I MEN'TI CON ICETTI I A I I		
	STRUMENTI CONCETTUALI		
	Seguire e comprendere vicende	Comprensione di vicende	Individuare e comprendere le
	storiche attraverso l'ascolto o	storiche	trasformazioni temporali in
	lettura di storie e racconti.		racconti ascoltati.
	Organizzare gli eventi conosciuti in		Saper ricostruire sequenze
	semplici schemi temporali.	Sequenze temporali	temporali
	RODUZIONE SCRITTA E		
	ORALE		
	Rappresentare conoscenze e		
	concetti appresi mediante grafismi,		Ricostruire l'ordine temporale
			*
	disegni, parole chiave e didascalie.		delle sequenze in un racconto.

COMUNICARE NELLA LINGUA MADRE / COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE » <u>ED. CIVICA e ALTERNATIVA a</u> I.R.C.

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

ED. CIVICA – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro	Riconoscere la differenza tra adulto e bambino: i ruoli, il patto regolativo.	Le regole condivise.	Mettere in atto comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'adulto, dei pari e dell'ambiente.
equo e sostenibile.	Riconoscere ruoli e regole nel gruppo di appartenenza.	I punti di vista altrui.	
Prende piena consapevolezza dell'identità			
digitale come valore individuale e collettivo	Iniziare a collaborare per uno	Osservazione, descrizione ed	
da preservare.	scopo comune, intuendone	uso di oggetti e strumenti,	
	l'utilità reciproca.	anche digitali, dell'ambiente	
		circostante.	

COMUNICARE NELLA LINGUA MADRE / COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE > GEOGRAFIA

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

GEOGRAFIA – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
	LINGUAGGIO DELLA GEO-		
L'alunno si orienta nello spazio circostante e	GRAFICITÀ	Gli organizzatori topologici	Nominare gli organizzatori
sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti	Leggere e rappresentare oggetti	(sopra, sotto, avanti, dietro,	topologici per la lettura dello
topologici e punti cardinali.	nello spazio.	sinistra, destra).	spazio vissuto.
	PAESAGGIO		
	Conoscere lo spazio vissuto		
	attraverso l'approccio	Spazio vissuto.	Osservare e descrivere verbalmente
	sensopercettivo e l'osservazione		lo spazio circostante utilizzando
	diretta.		punti di riferimento.
			-

COMUNICARE NELLA LINGUA MADRE / COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE > <u>MATEMATICA</u>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

MATEMATICA – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI		
Legge e comprende testi che coinvolgono	Prestare attenzione al processo risolutivo	Lettura ed analisi di problemi	Comprendere ed analizzare
aspetti logici e matematici.	ed esporlo oralmente con chiarezza	pratici leggere dati, analizzare	un testo problematico.
	procedimento risolutivo.	per comprenderne le	
		caratteristiche ed individuare	
Costruisce ragionamenti formulando		le modalità risolutive.	Utilizzare una legenda, un
ipotesi, sostenendo le proprie idee e			grafico o dei dati
confrontandosi con il punto di vista di altri.			interpretando le
1		Verbalizzazione orale e/o	informazioni.
		scritta.	

COMUNICARE NELLA LINGUA MADRE / COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE > <u>SCIENZE</u>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

SCIENZE – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.	Semplici fenomeni della vita quotidiana	Osservare e descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana
	L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente	L'ambiente di vita	Osservare e descrivere il propri0o ambiente

COMUNICARE NELLA LINGUA MADRE / COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE > <u>TECNOLOGIA</u>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

TECNOLOGIA – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
	VEDERE E OSSERVARE		
Conosce e utilizza semplici oggetti e	Utilizzare la tastiera e il mouse.	Tastiera e mouse.	Utilizzare risorse informatiche di
strumenti di uso quotidiano ed è in grado di	Conoscere semplici programmi di		tablet, computer e LIM (sintesi
descriverne la funzione principale e la	trascrizione vocale.	Programmi di trascrizione	vocale, touchscreen,).
struttura e di spiegarne il funzionamento.		vocale.	

COMUNICARE NELLA LINGUA MADRE / COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE > MUSICA

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

MUSICA – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	1	mezzi di espressione e di	Usare in modo spontaneo e creativo la voce, il corpo e alcuni oggetti sonori.
	individualmente brani vocali/strumentali curando espressività e intonazione.	Riconoscimento e rappresentazione degli elementi di base all'interno di un brano anche utilizzando il codice musicale.	Riconoscere gli elementi costitutivi di un brano musicale.

COMUNICARE NELLA LINGUA MADRE / COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE > <u>ARTE E IMMAGINE</u>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

ARTE E IMMAGINE – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	ESPRIMERSI E COMUNICARE Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.	Strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. Elementi di base della comunicazione iconica (rapporti tra immagini, gesti e movimenti, proporzioni, forme, colori simbolici, espressioni del viso, contesti). Linguaggi, codici e regole della comunicazione.	Esprimere un'idea, un sentimento, un'atmosfera, un pensiero, un fatto, con un disegno, una fotografia o con un'immagine. Utilizzare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. Saper costruire sequenze narrative con immagini. Riconoscere i linguaggi e le regole della comunicazione.

COMUNICARE NELLA LINGUA MADRE / COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE > <u>ED. FISICA</u>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

EDUCAZIONE FISICA – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmicomusicali e coreutiche.	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO- ESPRESSIVA: Utilizza il corpo per esprimere vissuti e stati d'animo	Il movimento naturale del saltare, del camminare e del correre: diversi tipi di andatura e di corsa.	Riconoscere e produrre semplici sequenze ritmiche con il corpo e con gli attrezzi.

COMUNICARE NELLA LINGUA MADRE / COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE > <u>RELIGIONE CATTOLICA</u>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicazione nella lingua madre/Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÁ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre,	Provare sentimenti di gioia e	La meraviglia del Creato.	Intuire che la Bellezza del mondo
sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa	gratitudine per il dono della vita.		è opera di Dio.
collegare i contenuti principali del suo			
insegnamento alle tradizioni dell'ambiente	Cogliere nel mondo circostante i	Il mondo, la natura e la vita	Comprendere che il Creato è
in cui vive; riconosce il significato cristiano	segni che richiamano ai cristiani	sono doni di Dio.	dono di Dio.
del Natale e della Pasqua, traendone	tracce della presenza di Dio		
motivo per interrogarsi sul valore di tali	Creatore e Padre.		
festività nell'esperienza personale, familiare			
e sociale.	Scoprire il valore degli affetti		Saper rispettare l'altro nella vita
	nella vita di ciascuno.	Insieme è "meglio".	comunitaria.
		J	

COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA COMPETENZA MULTILINGUISTICA

COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA / COMPETENZA MULTILINGUISTICA > <u>ITALIANO</u>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

ITALIANO – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.	Patrimonio lessicale.	Cogliere rapporti tra forme linguistiche e i diversi usi.

COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA / COMPETENZA MULTILINGUISTICA > <u>INGLESE</u>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

INGLESE – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
	ASCOLTO (COMPRENSIONE		
L'alunno comprende brevi messaggi orali e	ORALE)	Significato globale di	Comprendere e usare
scritti relativi ad ambiti familiari.	Comprendere vocaboli, istruzioni,	semplici frasi, domande,	espressioni di routine e
	espressioni e frasi di uso quotidiano,	risposte, saluti,	semplici consegne.
	pronunciati chiaramente e		
	lentamente relativi a se stesso, ai	Significato globale di modi di	Ascoltare filastrocche e
	compagni, alla famiglia.	dire, poesie, filastrocche,	canzoni, comprenderne il
		canzoni.	senso
			globale e ripeterle oralmente.
		Giochi di movimento e	
		drammatizzazioni relativi al	Partecipare al gioco,
		proprio corpo e all'ambiente	utilizzando il lessico
		circostante.	conosciuto.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Saluti e formule di cortesia. Semplici informazioni, riferite ad argomenti personali (famiglia, casa, amici, scuola,).	Interagire in un dialogo.
	LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA) Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Lessico specifico riferito a festività, saluti e tradizioni.	Associare immagini a parole o brevi messaggi scritti. Riconoscere e rappresentare graficamente o fisicamente parole o semplici frasi.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
	SCRITTURA (PRODUZIONE		
Svolge i compiti secondo le indicazioni date in	SCRITTA)	Lessico riferito agli argomenti	Associare immagini a parole
lingua straniera dall'insegnante, chiedendo	Scrivere parole e/o completare	affrontati.	o brevi messaggi scritti.
eventualmente spiegazione.	semplici frasi di uso quotidiano		
	attinenti alle attività svolte in classe		Riprodurre e/o completare
	dato un modello.		parole o brevi messaggi
			scritti.

COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA / COMPETENZA MULTILINGUISTICA > <u>STORIA</u>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

STORIA – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	USO DELLE FONTI Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Rappresentare graficamente, verbalmente e con semplici didascalie le attività, i fatti vissuti e narrati.	La linearità del tempo. Il tempo ciclico. Espressione orale, grafica e scritta degli argomenti affrontati.	Usare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Cogliere le trasformazioni e i mutamenti nel tempo. Riordinare le sequenze illustrate di un racconto o di un avvenimento. Individuare e comprendere le trasformazioni temporali in

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
			racconti ascoltati (metodologia
			CLIL)
			,
	STRUMENTI CONCETTUALI		
		G 1:: 4 :	Ricostruire l'ordine temporale delle
	Seguire e comprendere vicende	Sequenze temporali in storie	sequenze in un racconto.
	storiche attraverso l'ascolto o	e racconti.	1
	lettura di storie e racconti.		
	PRODUZIONE SCRITTA E		
	ORALE		
	Rannesentare conoscenze e	_	
	± ±	scritta degli argomenti	
		affrontati.	
	disegni, parole chiave e didascalie.		
	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, parole chiave e didascalie.	Espressione orale, grafica e scritta degli argomenti affrontati.	

COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA / COMPETENZA MULTILINGUISTICA > ED. CIVICA e ALTERNATIVA a I.R.C.

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	COSTITUZIONE		
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.	Riconoscere la differenza tra adulto e bambino: i ruoli, il patto regolativo.	Le regole condivise.	Mettere in atto comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'adulto, dei pari e dell'ambiente.
Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	SVILUPPO SOSTENBILE Avere cura di sé e delle proprie cose nelle diverse situazioni.	I punti di vista altrui.	Avere cura del proprio e altrui materiale e degli arredi scolastici.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	Iniziare a collaborare per uno scopo comune, intuendone l'utilità reciproca.	Cura e rispetto di sé e del proprio ambiente.	Osservare e manipolare oggetti e strumenti.
	CITTADINANZA DIGITALE Usare oggetti, strumenti e materiali anche digitali coerentemente con le funzioni.	Osservazione, descrizione ed uso di oggetti e strumenti, anche digitali, dell'ambiente circostante.	

COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA / COMPETENZA MULTILINGUISTICA > GEOGRAFIA

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

GEOGRAFIA – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
	LINGUAGGIO DELLA GEO-		
L'alunno si orienta nello spazio circostante e	GRAFICITÀ	Gli organizzatori topologici	Nominare gli organizzatori
sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti	Leggere e rappresentare oggetti	(sopra, sotto, avanti, dietro,	topologici per la lettura dello
topologici e punti cardinali.	nello spazio.	sinistra, destra).	spazio vissuto.
	PAESAGGIO		
	Conoscere lo spazio vissuto		
	attraverso l'approccio	Spazio vissuto.	
	sensopercettivo e l'osservazione		
	diretta.		

COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA / COMPETENZA MULTILINGUISTICA > <u>MATEMATICA</u>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

MATEMATICA – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.	NUMERI Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Leggere e rappresentare dati o relazioni.	Tabelle, grafici e rappresentazioni. Numeri, figure geometriche, forme. Rette numeriche. Orologio.	Conoscere e riconoscere numeri e forme. Seguire procedure per partecipare a giochi.

COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA / COMPETENZA MULTILINGUISTICA > <u>SCIENZE</u>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

SCIENZE – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
	ESPLORARE E DESCRIVERE		
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità	OGGETTI E MATERIALI	Lessico familiare: ambienti	Riconoscere e utilizzare il
e modi di guardare il mondo che lo	Ascoltare, comprendere e nominare	della casa, stagioni, giorni della	lessico familiare
stimolano a cercare spiegazioni di quello	elementi del lessico familiare	settimana	
che vede succedere.			
	OSSERVARE E		
	SPERIMENTARE SUL CAMPO	Lessico familiare: ambienti	Riconoscere e utilizzare il
	Osservare e riconoscere elementi del	della casa, stagioni, giorni della	lessico familiare
	lessico familiare	settimana	
	L'UOMO, I VIVENTI E		
	L'AMBIENTE	Organismi viventi familiari	Riconoscere e utilizzare il
	Ascoltare, comprendere e nominare		lessico riferito a organismi
	organismi viventi familiari.		viventi familiari

COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA / COMPETENZA MULTILINGUISTICA > <u>TECNOLOGIA</u>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

TECNOLOGIA – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
	VEDERE E OSSERVARE		
Conosce e utilizza semplici oggetti e	Utilizzare la tastiera e il mouse.	Tastiera e mouse.	Utilizzare risorse informatiche di
strumenti di uso quotidiano ed è in grado di	Conoscere semplici programmi di		tablet, computer e LIM (sintesi
descriverne la funzione principale e la	trascrizione vocale.	Programmi di trascrizione	vocale, touchscreen,).
struttura e di spiegarne il funzionamento.		vocale.	

COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA / COMPETENZA MULTILINGUISTICA > <u>MUSICA</u>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

MATEMATICA – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	Utilizzare voce e strumenti in modo consapevole.	La voce e gli eventi sonori come mezzi di espressione e di comunicazione.	Usare in modo spontaneo e creativo la voce, il corpo e alcuni oggetti sonori.
	Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti curando intonazione ed espressività.	Brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti.	Riconoscere nei brani musicali elementi che caratterizzano una specifica cultura.

COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA / COMPETENZA MULTILINGUISTICA » <u>ARTE E IMMAGINE</u>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

AETE E IMMAGINE – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
	ESPRIMERSI E COMUNICARE		
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità	Trasformare immagini e materiali		
relative al linguaggio visivo per produrre	ricercando soluzioni figurative	Conoscenza delle principali tecniche	Utilizzare tecniche e
varie tipologie di testi visivi (espressivi,	originali.	espressive.	materiali per la
narrativi, rappresentativi e comunicativi) e			produzione di immagini
rielaborare in modo creativo le immagini	Sperimentare strumenti e tecniche		e messaggi espressivo -
con molteplici tecniche, materiali e	diverse per realizzare prodotti grafici e		comunicativi.
strumenti (grafico-espressivi, pittorici e	multimediali.		
plastici, ma anche audiovisivi e			
multimediali).	OSSERVARE E LEGGERE LE	Elementi di base della	
	IMMAGINI	comunicazione iconica (rapporti tra	Utilizzare varie tecniche
	Individuare nel linguaggio del	immagini, gesti e movimenti,	pittoriche, plastiche e
	fumetto, filmico e audiovisivo le	proporzioni, forme, colori simbolici,	multimediali.
	sequenze narrative.	espressioni del viso, contesti).	

COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA / COMPETENZA MULTILINGUISTICA > ED. FISICA

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

EDUCAZIONE FISICA – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO- ESPRESSIVA: Utilizza il corpo per esprimere vissuti e stati d'animo	Il movimento naturale del saltare, del camminare e del correre: diversi tipi di andatura e di corsa.	Riconoscere e produrre semplici sequenze ritmiche con il corpo e con gli attrezzi.

COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA / COMPETENZA MULTILINGUISTICA > <u>RELIGIONE CATTOLICA</u>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicazione nella lingua straniera/Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÁ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre,	Ascoltare e saper riferire alcune	Osservazione dell'opera	Individuare le caratteristiche
sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa	semplici pagine bibliche, anche	d'arte.	fondamentali dell'opera d'arte.
collegare i contenuti principali del suo	attraverso l'arte e la conoscenza dei		
insegnamento alle tradizioni dell'ambiente	luoghi.		
in cui vive; riconosce il significato cristiano			
del Natale e della Pasqua, traendone			
motivo per interrogarsi sul valore di tali			
festività nell'esperienza personale, familiare			
e sociale.			

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA *> ITALIANO*

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

ITALIANO – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
	LETTURA		
Legge e comprende testi di vario tipo,	Leggere semplici testi (narrativi,		
continui e non continui, ne individua il	descrittivi, informativi) cogliendo	Testi narrativi, descrittivi,	Cogliere il significato di testi
senso globale e le informazioni principali,	l'argomento di cui si parla e	informativi: struttura,	scritti riconoscendone la funzione
utilizzando strategie di lettura adeguate agli	individuando le informazioni	caratteristiche e funzione	e individuandone gli elementi
scopi.	principali e le loro relazioni.		essenziali.
	Comprendere semplici testi di tipo		
	diverso, continui e non continui, in		
	vista di scopi pratici, di		Cogliere il significato globale di
	intrattenimento e di svago.		testi letterari.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
	Leggere semplici testi di	Testi di divulgazione	Ricavare informazioni utili e
	divulgazione per ricavarne		saperle mettere in relazione.
	informazioni utili ad ampliare		
	conoscenze su temi noti.		

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA *> INGLESE*

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

INGLESE - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
	ASCOLTO (COMPRENSIONE		
Interagisce nel gioco; comunica in modo	ORALE)	Significato globale di	Ascoltare filastrocche e canzoni,
comprensibile, anche con espressioni e frasi	Comprendere vocaboli e semplici	semplici frasi.	comprenderne il senso
memorizzate, in scambi di informazioni	istruzioni e pronunciati		globale e ripeterle oralmente.
semplici e di routine.	chiaramente e lentamente relativi a	Significato globale di brevi	
	se stesso e ai compagni.	poesie, filastrocche e canzoni.	Partecipare ad attività ludiche,
			utilizzare il lessico e alcune
	PARLATO (PRODUZIONE E		strutture in scambi di
	INTERAZIONE ORALE)		informazioni.
	Interagire con un compagno nel		
	gioco, utilizzando espressioni		
	memorizzate adatte alla situazione.		

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA > STORIA

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

STORIA – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
	USO DELLE FONTI		
Organizza le informazioni e le conoscenze,	Individuare le tracce e usarle	Gli strumenti convenzionali per la	Usare gli strumenti
tematizzando e usando le	come fonti per produrre	misurazione del tempo: uso e	convenzionali per la misurazione
concettualizzazioni pertinenti.	conoscenze sul proprio passato.	funzioni.	del tempo.
		La linearità del tempo. Il tempo ciclico.	
		Espressione orale e grafica degli argomenti affrontati.	Cogliere le trasformazioni e i mutamenti nel tempo.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	Gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: uso e funzioni.	Cogliere la relazione temporale fra avvenimenti.
	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti nelle esperienze vissute e narrate. Comprendere la funzione di alcuni strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, linea temporale)	Ascolto o lettura e comprensione di brevi racconti Sequenze temporali in storie e racconti.	Individuare e comprendere le trasformazioni temporali in racconti ascoltati

	T	T	
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
	STRUMENTI		
	CONCETTUALI		
	CONCLITONE	Espressione orale e grafica degli	Leggere l'orologio e utilizzarlo
	Seguire e comprendere vicende	argomenti affrontati.	come strumento di misurazione
	storiche attraverso l'ascolto o		del tempo.
	lettura di storie e racconti.		1
	Organizzana ali avanti conocciuti		
	Organizzare gli eventi conosciuti		
	in semplici schemi temporali.		
			Saper esprimere gli argomenti
			affrontati.
	PRODUZIONE SCRITTA E		
	ORALE		
	Rappresentare conoscenze e		
	concetti appresi mediante		
	grafismi, disegni, parole chiave.		

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA > ED. CIVICA e ALTERNATIVA a I.R.C.

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

ED. CIVICA – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
	SVILUPPO SOSTENIBILE		
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.	Avere cura di sé e delle proprie cose nelle diverse situazioni.	Cura e rispetto di sé e del proprio ambiente.	Avere cura del proprio e altrui materiale e degli arredi
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.	CITTADINANZA DIGITALE	Osservazione, descrizione ed	scolastici. Avere cura di sé e del proprio
Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo	Usare oggetti, strumenti e materiali anche digitali coerentemente con le	uso di oggetti e strumenti, anche digitali, dell'ambiente	ambiente Osservare e manipolare oggetti
da preservare.	funzioni.	circostanti.	e strumenti.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA > GEOGRAFIA

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

GEOGRAFIA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	ORIENTAMENTO Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	Gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra).	Utilizzare gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra). Riconoscere e definire la posizione di oggetti e persone rispetto ad un punto di riferimento.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA			
	PAESAGGIO		
	Conoscere lo spazio vissuto attraverso l'approccio sensopercettivo e l'osservazione diretta.	Spazi vissuti e ambienti noti	Osservare e descrivere gli spostamenti negli spazi conosciuti.
	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE		
	Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.	Ambiente di vita e territorio circostante.	Nominare gli organizzatori topologici per la lettura degli ambienti noti.
			Osservare il territorio attraverso l'approccio sensoriale.
			Individuare e distinguere elementi antropici e fisici.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA » MATEMATICA

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

MATEMATICA – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
	NUMERI		
L'alunno si muove in sicurezza nel calcolo	Contare oggetti o eventi, a voce e	Conteggio di elementi.	Sa contare oggetti ed elementi
scritto e mentale con i numeri naturali e sa	mentalmente, in senso progressivo	Classificare oggetti.	di un insieme.
valutare l'opportunità di ricorrere a una	e regressivo.		Classifica in base a un criterio
calcolatrice.			numerico.
	Leggere, scrivere, confrontare	Lettura e scrittura di numeri.	
Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto	numeri naturali in notazione	Conoscenza della cardinalità e	
alla matematica, attraverso esperienze	decimale, rappresentarli sulla retta	successivo ordinamento di	Ordina i numeri sulla retta.
significative, che gli hanno fatto intuire	ed eseguire semplici operazioni,	numeri.	Esegue calcoli mentali per
come gli strumenti matematici che ha	mentalmente e per iscritto,		risolvere semplici problemi.
imparato ad utilizzare siano utili per	verbalizzando le procedure di	Concetto di zero come assenza	
operare nella realtà.	calcolo.	di quantità.	

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	Eseguire calcoli mentali per risolvere semplici problemi.	Concetto di maggiore e minore, precedente e successivo.	
D:	SPAZIO E FIGURE	C 11 1	Sa descrivere vari oggetti da
Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create	Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze.	Conoscenza del valore posizionale delle cifre.	vari punti vista e li rappresenta. Individua punti di riferimento in un percorso.
dall'uomo.	Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.	Percorsi sperimentati e rappresentati. Indicatori topologici.	Rappresenta oggetti.
Discuss dati man visavana informaccioni s	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Enti geometrici fondamentali.	
Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.	Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e		Classifica quantità rispetto a un criterio logico. Individua uno o più criteri per classificare.
	dei fini. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Individuare grandezze utilizzando unità non convenzionali.	Costruzione ed utilizzo di istogrammi, grafici e tabelle. Utilizzo dei connettivi logici.	Trova soluzioni a situazioni problematiche legate al vissuto. Utilizza connettivi logici.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA > SCIENZE

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

SCIENZE - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
	ESPLORARE E DESCRIVERE		
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità	OGGETTI E MATERIALI		
e modi di guardare il mondo che lo	Individuare, attraverso l'esperienza		Classificare oggetti e materiali
stimolano a cercare spiegazioni di quello	diretta, le qualità e le proprietà di	Qualità, proprietà degli oggetti e	
che vede succedere.	oggetti e materiali; riconoscerne le	dei materiali	
	funzioni e i modi d'uso.		Individuare qualità e
			proprietà
	Seriare e classificare oggetti in base		Riconoscere i materiali
	alle loro proprietà.	Funzione e modalità d'uso degli	
		oggetti e dei materiali	Osservare e interpretare le
	Descrivere semplici fenomeni della		trasformazioni ambientali
	vita quotidiana		

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
Riconosce le principali caratteristiche e i	OSSERVARE E SPERIMENTARE	Fenomeni legati alla vita	Rappresentare un'esperienza
modi di vivere di animali e vegetali.	SUL CAMPO	quotidiana	concreta
	Osservare, riconoscere e descrivere le		
	trasformazioni ambientali a opera		
	degli agenti naturali e dell'uomo		
	L'UOMO I VIVENTI E		
	L'AMBIENTE		
	Individuare in altri organismi viventi,		Riconoscere e descrivere le
Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente	in relazione con il proprio ambiente,	A 1 · · · 1 · · ·	trasformazioni ambientali a
scolastico che condivide con gli altri;	bisogni analoghi ai propri.	Ambienti di vita e azione	opera degli agenti naturali e
rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.		trasformatrice degli agenti naturali e antropici.	dell'uomo
sociale e naturale.	OSSERVARE E SPERIMENTARE	naturan c antropici.	
	SUL CAMPO		
	Osservare i momenti significativi nella		
	vita di piante e animali utilizzando un		
	approccio scientifico		
		I bisogni dell'uomo e	Riconoscere in altri
		dell'ambiente	organismi viventi bisogni
			analoghi ai propri

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
	OSSERVARE E SPERIMENTARE		Osservare e descrivere lo
Esplora i fenomeni con un approccio	SUL CAMPO		svolgersi dei fatti
scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei	Osservare i momenti significativi nella	Il ciclo vitale degli esseri viventi	
compagni, in modo autonomo, osserva e	vita di piante e animali. Individuare		Formulare domande e ipotesi
descrive lo svolgersi dei fatti, formula	somiglianze e differenze nei percorsi	Approccio per scoperta	personali
domande, anche sulla base di ipotesi	di sviluppo di organismi animali e		
personali, propone e realizza semplici	vegetali	Differenza tra animali e vegetali	Individuare somiglianze e
esperimenti.			differenze tra vegetali e
		Il ciclo vitale degli esseri viventi	animali e del loro ciclo di vita
Riconosce le principali caratteristiche e i			
modi di vivere di animali e vegetali.	L'UOMO I VIVENTI E		
	L'AMBIENTE		
	Riconoscere e descrivere le		
	caratteristiche del proprio ambiente	L' ambiente scolastico	Avere cura del proprio
			ambiente scolastico

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA > TECNOLOGIA

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

TECNOLOGIA – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
	VEDERE E OSSERVARE		
L'alunno riconosce e identifica	Conoscere strumenti di uso	Analisi degli strumenti	Saper individuare analogie e
nell'ambiente che lo circonda elementi e	quotidiano.	(strumenti di osservazione,	differenze tra materiali diversi.
fenomeni di tipo artificiale.	Effettuare prove ed esperimenti	strumenti per costruire,	Realizzare strumenti seguendo
	relativi ad argomenti affrontati in	assemblare).	un procedimento.
Conosce e utilizza semplici oggetti e	classe.		
strumenti di uso quotidiano ed è in grado	Rappresentare i dati		
di descriverne la funzione principale e la	dell'osservazione attraverso tabelle,	Schemi, diagrammi, tabelle,	
struttura e di spiegarne il funzionamento.	mappe, diagrammi, disegni, testi.		
		istogrammi.	

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
Produce semplici modelli o	PREVEDERE E IMMAGINARE		
rappresentazioni grafiche del proprio	Usare oggetti, strumenti e i materiali		
operato utilizzando elementi del disegno	in maniera originale rispetto		
tecnico o strumenti multimediali	all'utilizzo consueto		
	INTERVENIRE E	Analisi degli strumenti	
	TRASFORMARE	(strumenti di osservazione,	Conoscere e comprendere le
	Realizzare un oggetto descrivendo e	strumenti per costruire,	regole di utilizzo di giochi e
	documentando la sequenza delle	assemblare).	materiali.
	operazioni.	assemblate).	Utilizzare il computer per
	Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.	Materiali, strumenti informatici e giochi di vario tipo.	semplici giochi didattici o per scrivere.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA > MUSICA

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

MUSICA – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia	Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	Elementi di base all'interno di un evento sonoro, anche utilizzando il codice musicale.	Riconoscere gli elementi costitutivi di un evento sonoro.
informatica.	Utilizzare voce e strumenti in modo consapevole.	La voce e gli eventi sonori come mezzi di espressione e di comunicazione.	Usare in modo spontaneo e creativo la voce, il corpo e alcuni oggetti sonori.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA *ARTE E IMMAGINE*

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

ARTE – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
	OSSERVARE E LEGGERE LE		
È in grado di osservare, esplorare, descrivere	IMMAGINI		
e leggere immagini (opere d'arte, fotografie,	Riconoscere in un testo iconico-	Differenza tra segno e linea.	Intervenire in modo creativo
manifesti, fumetti, ecc) e messaggi	visivo gli elementi grammaticali e	La linea come elemento del	sulla riproduzione di una
multimediali (spot, brevi filmati, videoclip,	tecnici del linguaggio visivo (linee,	linguaggio visivo.	produzione artistica.
ecc.)	colori, forme, volume, spazio)	Le varie tipologie di linea.	
	individuando il loro significato	Le diverse forme geometriche	
	espressivo.	e non.	
			Costruire elementi artistico-
			espressivi rispettando misure e
			proporzioni.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA *> ED. FISICA*

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

ED FISICA – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
	IL CORPO E LA SUA		
L'alunno acquisisce consapevolezza di sé	RELAZIONE CON LO SPAZIO		
attraverso la percezione del proprio corpo e	E IL TEMPO		
la padronanza degli schemi motori e	Riconosce e denomina le varie	Le parti del corpo. Conoscere	Riconoscere e denominare le
posturali nel continuo adattamento alle	parti del corpo su di sé e gli altri.	il corpo (respiro, posizioni,	varie parti del corpo.
variabili spaziali e temporali contingenti.		segmenti, tensioni,	
	Coordina schemi motori di base	rilassamento muscolare)	Utilizzare correttamente spazi e
		Indicatori spaziali Indicatori	attrezzature.
		temporali.	
			Riconoscere e denominare le
			varie parti del corpo.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
	IL GIOCO, LO SPORT, LE		
	REGOLE E IL FAIR PLAY:	Il movimento naturale del	Utilizzare correttamente spazi e
	Partecipa a giochi di movimento	lanciare: giochi con la palla e	attrezzature.
	tradizionali e di squadra seguendo	con l'uso delle mani.	
	le regole e le istruzioni impartite	Percorsi misti.	
	dagli insegnanti		
		Modalità esecutive di diverse	
		proposte di gioco-sport.	
		Le regole della competizione	
		sportiva	

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA > RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base di scienze e tecnologia/Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÁ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre,	Comprendere attraverso i racconti	Il mondo è opera di Dio	Sviluppare atteggiamenti di
sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa	biblici delle origini che il mondo	affidato alla responsabilità	collaborazione e rispetto verso il
collegare i contenuti principali del suo	è opera di Dio affidato alla	dell'uomo.	Creato e le creature.
insegnamento alle tradizioni dell'ambiente	responsabilità dell'uomo.		
in cui vive; riconosce il significato cristiano			
del Natale e della Pasqua, traendone			
motivo per interrogarsi sul valore di tali			
festività nell'esperienza personale, familiare			
e sociale.			

COMPETENZE DIGITALE ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

COMPETENZA DIGITALE ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE » <u>ITALIANO</u>

COMPETENZA EUROPEA: Competenza digitale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Acquisire e interpretare l'informazione

ITALIANO - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
	ASCOLTO E PARLATO		
L'allievo partecipa a scambi comunicativi	Prendere la parola negli scambi	Conversazioni su argomenti	Interagire nello scambio
(conversazione, discussione di classe o di	comunicativi (dialogo,	trattati.	comunicativo in modo
gruppo) con compagni e insegnanti	conversazione, discussione)		adeguato alla situazione e
rispettando il turno e formulando messaggi	rispettando i turni di parola.		rispettando le regole stabilite.
chiari e pertinenti, in un registro il più			
possibile adeguato alla situazione.			
Ascolta e comprende testi orali «diretti» o	Comprendere l'argomento e le		Saper riconoscere le
«trasmessi» dai media cogliendone il senso,	informazioni principali di discorsi		informazioni note e non note, i
le informazioni principali e lo scopo.	affrontati in classe.		messaggi impliciti ed espliciti.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.	LETTURA Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.	Testi di tipo diverso.	Ricavare informazioni utili e saperle mettere in relazione.
Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	SCRITTURA Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	Tecniche di scrittura.	Utilizzare semplici tecniche di scrittura.

D	RAGUARDO PER LO SVILUPPO ELLE COMPETENZE AL TERMINE ELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
vo ca	apisce e utilizza nell'uso orale e scritto i caboli fondamentali e quelli di alto uso; pisce e utilizza i più frequenti termini ecifici legati alle discipline di studio.	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.	Patrimonio lessicale. Messaggi verbali e non verbali. Tecniche per evidenziare e sottolineare le informazioni richieste e le parole-chiave.	Utilizzare tecniche varie per individuare le principali informazioni fornite da un testo.

COMPETENZA DIGITALE ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE *> INGLESE*

COMPETENZA EUROPEA: Competenza digitale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Acquisire e interpretare l'informazione

INGLESE - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	Lessico di base riferito ad argomenti proposti. Regole delle attività ludiche su dispositivi digitali.	Comprendere immagini e/o parole o semplici espressioni idiomatiche proposte mediante strumenti digitali. Associare e/o discriminare parole, immagini e suoni tramite attività ludiche su dispositivi digitali.

COMPETENZA DIGITALE ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE > <u>STORIA</u>

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

STORIA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	Gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: uso e funzioni.	Usare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.
Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti nelle esperienze vissute e narrate.	La linearità del tempo. Il tempo ciclico.	Cogliere le trasformazioni e i mutamenti nel tempo.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	Comprendere la funzione di alcuni strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, linea temporale) STRUMENTI CONCETTUALI Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di storie e racconti. Organizzare gli eventi conosciuti in semplici schemi temporali. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, parole chiave.	Ascolto o lettura e comprensione di brevi racconti Sequenze temporali in storie e racconti.	Individuare e comprendere le trasformazioni temporali in racconti ascoltati

DELLE COM	O PER LO SVILUPPO PETENZE AL TERMINE DLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
		Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Espressione orale e grafica degli argomenti affrontati.	Saper esprimere gli argomenti affrontati.

COMPETENZA DIGITALE ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE » ED. CIVICA E ALTERNATIVA a I.R.C.

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	CITTADINANZA DIGITALE Usare oggetti, strumenti e materiali anche digitali coerentemente con le funzioni.	Uso di oggetti e strumenti, anche digitali, dell'ambiente circostanti.	Osservare e manipolare oggetti e strumenti.

COMPETENZA DIGITALE ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE > GEOGRAFIA

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

GEOGRAFIA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	ORIENTAMENTO Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)		Utilizzare gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra). Riconoscere e definire la posizione di oggetti e persone rispetto ad un punto di riferimento. Osservare e descrivere gli spostamenti negli spazi conosciuti.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	Gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra).	Nominare gli organizzatori topologici per la lettura degli ambienti noti. Osservare il territorio attraverso
	PAESAGGIO		l'approccio sensoriale.
	Conoscere lo spazio vissuto attraverso l'approccio sensopercettivo e l'osservazione diretta. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Spazi vissuti e ambienti noti	Individuare e distinguere elementi antropici e fisici.
	Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.	Ambiente di vita e territorio circostante.	

COMPETENZA DIGITALE ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE » <u>MATEMATICA</u>

COMPETENZA EUROPEA: Competenza digitale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Acquisire e interpretare l'informazione

MATEMATICA CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	Costruzione ed utilizzo di istogrammi, grafici e tabelle. Utilizzo dei connettivi logici.	Classificare quantità rispetto a un criterio logico. Individuare uno o più criteri per classificare. Classificare, rappresentare elementi in base ad un criterio.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	Individuare grandezze utilizzando unità non convenzionali. SPAZIO E FIGURE Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.	Percorsi sperimentati e rappresentati. Indicatori topologici. Passaggio dallo spazio al piano.	Individuare grandezze misurabili e quantità da contare. Descrivere oggetti da vari punti vista e rappresentarli.

COMPETENZA DIGITALE ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE > <u>SCIENZE</u>

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

SCIENZE - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI Classificare e seriare oggetti e materiali in base ad una caratteristica comune percepita con i cinque sensi o secondo un criterio noto	Classificazione e seriazione di materiali e oggetti	Operare classificazioni e seriazioni

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Osservare e confrontare elementi della realtà circostante L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Riconoscere le caratteristiche salienti degli animali e dei vegetali più noti e comuni OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL	L'ambiente naturale vicino e le sue trasformazioni Gli organismi viventi Il ciclo vitale degli esseri viventi	Cogliere le trasformazioni dell'ambiente naturale Individuare le caratteristiche degli esseri viventi Osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti Formulare domande e ipotesi personali
	CAMPO Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali utilizzando un approccio scientifico	Approccio per scoperta	

COMPETENZA DIGITALE ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE > <u>TECNOLOGIA</u>

COMPETENZA EUROPEA: Competenza digitale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Acquisire e interpretare l'informazione

TECNOLOGIA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	VEDERE E OSSERVARE Conoscere strumenti di uso quotidiano. Effettuare prove ed esperimenti relativi ad argomenti affrontati in classe. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	Analisi degli strumenti (strumenti di osservazione, strumenti per costruire, assemblare) Schemi, diagrammi, tabelle, istogrammi.	Saper individuare analogie e differenze tra materiali diversi. Realizzare strumenti seguendo un procedimento.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
	PREVEDERE E IMMAGINARE Usare oggetti, strumenti e i materiali in maniera originale rispetto all'utilizzo consueto.	Materiali e giochi di vario tipo.	Conoscere e comprendere le regole di utilizzo di giochi e materiali.
	INTERVENIRE E TRASFORMARE Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.		Essere in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro.

COMPETENZA DIGITALE ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE > <u>MUSICA</u>

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

MUSICA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno esplora, discrimina ed elabora	Discriminare e classificare eventi	Eventi sonori e loro fonti.	Riconoscere eventi in base alle
eventi sonori dal punto di vista qualitativo,	sonori riconoscendone la		loro caratteristiche sonore e alla
spaziale e in riferimento alla loro fonte.	provenienza e la fonte.		loro fonte.

COMPETENZA DIGITALE ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE *› ARTE E IMMAGINE*

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

ARTE E IMMAGINE - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
	ESPRIMERSI E COMUNICARE		
È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	Utilizzare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.
	Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.	Semplici software didattici	Utilizzare semplici software didattici

COMPETENZA DIGITALE ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE > ED. FISICA

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Riconosce e denomina le varie parti	Le parti del corpo. Conoscere	
posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	del corpo su di sé e gli altri.	il corpo (respiro, posizioni, segmenti, tensioni, rilassamento muscolare)	le varie parti del corpo.
	Coordina schemi motori di base	Indicatori spaziali Indicatori temporali.	Utilizzare correttamente spazi e attrezzature.

COMPETENZA DIGITALE ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE *> RELIGIONE CATTOLICA*

COMPETENZA EUROPEA: Competenza digitale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Acquisire ed interpretare l'informazione

RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÁ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre,	Provare sentimenti di gioia e	La meraviglia del Creato.	Intuire che la Bellezza del
sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa	gratitudine per il dono della vita.		mondo è opera di Dio.
collegare i contenuti principali del suo			
insegnamento alle tradizioni dell'ambiente	Cogliere nel mondo circostante i	Il mondo, la natura e la vita	Comprendere che il Creato è
in cui vive; riconosce il significato cristiano	segni che richiamano ai cristiani	sono doni di Dio.	dono di Dio.
del Natale e della Pasqua, traendone	tracce della presenza di Dio		
motivo per interrogarsi sul valore di tali	Creatore e Padre.		
festività nell'esperienza personale, familiare			
e sociale.			

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ AD IMPARARE A IMPARARE *> ITALIANO*

COMPETENZA EUROPEA: Imparare ad imparare - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Imparare ad imparare

ITALIANO – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
	ASCOLTO E PARLATO		
Ascolta e comprende testi orali "diretti" o	Comprendere l'argomento e le	Argomenti affrontati in classe.	Individuare il contenuto della
"trasmessi" dai media cogliendone il senso,	informazioni principali di discorsi		conversazione.
le informazioni principali e lo scopo.	affrontati in classe.		
		Uso delle convenzioni	
	Comprendere e dare semplici	comunicative.	Interagire nello scambio
	istruzioni su un gioco o un'attività		comunicativo secondo le
	conosciuta.		convenzioni e intervenendo
		Prima pianificazione del	in modo opportuno,
	Ricostruire verbalmente le fasi di	discorso orale, usando tecniche	pertinente e costruttivo.
	un'esperienza vissuta a scuola o in	quali mappe e/o scalette, sia	
	altri contesti.	per dare istruzioni sia per	
		ricostruire verbalmente	
		un'esperienza vissuta.	

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Legge e comprende testi continui e non continui di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	LETTURA Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.	Elementi paratestuali. Uso consapevole di termini sempre più precisi e contestualizzati.	Riconoscere la funzione degli elementi paratestuali. Conoscere ed utilizzare termini sempre più precisi.
	SCRITTURA Produrre semplici testi funzionali e descrittivi legati a scopi concreti. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Testi di varia tipologia: narrativo, descrittivo, regolativo, espositivo, mappe, schemi, tabelle.	Elaborare testi di vario tipo, rispettando le caratteristiche strutturali dei generi di appartenenza.
	Ampliare gradualmente il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche ed attività di interazione orale e di lettura.	Famiglie di parole.	Iniziare ad usare sinonimi e contrari.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ AD IMPARARE A IMPARARE *> INGLESE*

COMPETENZA EUROPEA: Imparare ad imparare - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Imparare ad imparare

INGLESE – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
	ASCOLTO (COMPRENSIONE		
Individua alcuni elementi culturali e coglie	ORALE)	Espressioni e frasi legate alla	Comunicare oralmente in
rapporti tra forme linguistiche e usi della	Comprendere vocaboli, istruzioni,	quotidianità.	contesti reali o simulati.
lingua straniera.	espressioni e frasi di uso quotidiano,		
	pronunciati chiaramente e		
	lentamente relativi a se stesso, ai		
	compagni, alla famiglia.		
	PARLATO (PRODUZIONE E		
	INTERAZIONE ORALE)		
	Interagire con un compagno per		
	presentarsi e/o giocare, utilizzando		
	espressioni e frasi memorizzate		
	adatte alla situazione.		

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ AD IMPARARE A IMPARARE *> STORIA*

COMPETENZA EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE

STORIA – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
	USO DELLE FONTI		
L'alunno riconosce elementi significativi del	Individuare le tracce e usarle come	Gli strumenti convenzionali	Usare gli strumenti
passato del suo ambiente di vita.	fonti per produrre conoscenze del	per la misurazione del tempo:	convenzionali per la
	proprio passato e della generazione	uso e funzioni.	misurazione del tempo.
	degli adulti.		
		La linearità del tempo.	
	Ricavare da fonti di tipo diverso		
	informazioni e conoscenze su	Il tempo ciclico.	
	aspetti del passato.		
Organizza le informazioni e le conoscenze,			
tematizzando e usando le	ORGANIZZAZIONE DELLE	Espressione orale e grafica	Cogliere le trasformazioni e i
concettualizzazioni pertinenti.	INFORMAZIONI	degli argomenti affrontati.	mutamenti nel tempo.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA			
BEELITOCCETTICITATION	Rappresentare graficamente e		
	verbalmente le attività, i fatti		
	vissuti e narrati.	Connettivi temporali: prima, ora, dopo, mentre, infine.	Cogliere la relazione temporale fra avvenimenti
	Riconoscere relazioni di		
	successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti nelle		
	esperienze vissute e narrate.		
		Gli strumenti convenzionali	Usare gli strumenti
	Comprendere la funzione di alcuni strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, linea temporale)	per la misurazione del tempo: uso e funzioni.	convenzionali per la misurazione del tempo.
	STRUMENTI CONCETTUALI Seguire e comprendere le vicende attraverso l'ascolto o lettura di storie e racconti, anche ambientati	Sequenze temporali in storie e racconti.	Individuare e comprendere le trasformazioni temporali in racconti ascoltati.
	nel passato.	Sequenze temporali	Ricostruire sequenze temporali

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
	Organizzare gli eventi conosciuti in		
	semplici schemi temporali.		
	PRODUZIONE SCRITTA E	Espressione orale e grafica	Saper esprimere gli argomenti
	Rappresentare conoscenze e	degli argomenti affrontati.	affrontati.
	concetti appresi mediante grafismi,		
	disegni, frasi.		
	Riferire in modo semplice e		
	coerente le conoscenze acquisite.		

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ AD IMPARARE A IMPARARE *> ED. CIVICA e ALTERNATIVA a I.R.C.*

COMPETENZA EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE

ED. CIVICA – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
	COSTITUZIONE		
È consapevole che i principi di solidarietà,	Riconoscere ruoli e regole nei	Le regole condivise.	Mettere in atto comportamenti
uguaglianza e rispetto delle diversità sono i	gruppi sociali di appartenenza.		corretti e responsabili nei
pilastri che sorreggono la convivenza civile		Il punto di vista altrui.	confronti dell'adulto, dei pari e
e favoriscono la costruzione di un futuro	Scoprire l'importanza delle norme		dell'ambiente.
equo e sostenibile.	stabilite insieme e attivarsi per		
	rispettarle.		
Comprende i concetti del prendersi cura di	SVILUPPO SOSTENIBILE	Significato e funzioni delle	Avere cura del proprio e altrui
sé, della comunità e dell'ambiente.	Avere cura di sé e delle proprie	regole nei diversi ambienti	materiale e degli arredi
	cose nelle diverse situazioni.	della vita quotidiana e	scolastici.
		nell'interazione con gli altri.	

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
	Collaborare per uno scopo		
Prende piena consapevolezza dell'identità	comune, intuendone l'utilità	Cura e rispetto di sé e del	Comprendere e accettare
digitale come valore individuale e collettivo	reciproca.	proprio ambiente.	incarichi, svolgere semplici
da preservare.			compiti collaborando per il
			benessere della collettività.
	CITTADINANZA DIGITALE		
	Usare oggetti, strumenti e materiali	Le principali funzioni di alcuni	
	anche digitali coerentemente con le	dispositivi digitali.	Iniziare ad utilizzare diversi
	funzioni.	_	dispositivi digitali per attività,
			giochi didattici, elaborazioni
			grafiche, con la guida e le
			istruzioni degli insegnanti.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ AD IMPARARE A IMPARARE *>* <u>GEOGRAFIA</u>

COMPETENZA EUROPEA: Imparare ad imparare - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Imparare ad imparare

GEOGRAFIA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
	REGIONE E SISTEMA		
Ricava informazioni geografiche da una	TERRITORIALE		
pluralità di fonti (cartografiche e satellitari,	Conoscere il territorio circostante	Territorio circostante	Esprimere e rappresentare le
tecnologie digitali, fotografiche, artistico-	attraverso l'osservazione diretta e		proprie emozioni attraverso
letterarie).	l'attivazione dei vari sistemi		vari linguaggi.
Si rende conto che lo spazio geografico è	sensoriali.		
un sistema territoriale, costituito da			
elementi fisici e antropici legati da rapporti			
di connessione e/o di interdipendenza.			

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ AD IMPARARE A IMPARARE > <u>MATEMATICA</u>

COMPETENZA EUROPEA: Imparare ad imparare - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Imparare ad imparare

MATEMATICA – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
	RELAZIONI, DATI E		
Costruisce ragionamenti formulando ipotesi,	PREVISIONI.		
sostenendo le proprie idee e confrontandosi	Scegliere criteri logico-	Connettivi logici.	Conoscere i connettivi logici.
con il punto di vista di altri.	consequenziali.	Uso del lessico disciplinare.	Usare il lessico disciplinare.
	Ipotizzare soluzioni.	Verbalizzazione di processi	Verbalizzare di processi
		risolutivi e delle procedure.	risolutivi e procedure.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ AD IMPARARE A IMPARARE *> SCIENZE*

COMPETENZA EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE

SCIENZE – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
	ESPLORARE E DESCRIVERE		
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità	OGGETTI E MATERIALI		
e modi di guardare il mondo che lo	Individuare, attraverso l'esperienza	Le qualità, le proprietà degli	Individuare qualità e proprietà
stimolano a cercare spiegazioni di quello che	diretta, le qualità e le proprietà di	oggetti e dei materiali	Riconoscere i materiali
vede succedere.	oggetti e materiali; riconoscerne le		
	funzioni e i modi d'uso		
		Funzione e modalità d'uso	
	Seriare e classificare oggetti in base	degli oggetti e dei materiali	
	alle loro proprietà		
			Classificare e seriare oggetti e
	Descrivere semplici fenomeni della	I fenomeni legati alla vita	materiali
	vita quotidiana	quotidiana	

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
			Osservare, interpretare e descrivere le trasformazioni ambientali Rappresentare un'esperienza
	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Osservare, riconoscere e descrivere le trasformazioni ambientali a opera degli agenti naturali e dell'uomo	Gli ambienti di vita e l'azione trasformatrice degli agenti naturali e antropici	Riconoscere le trasformazioni ambientali a opera degli agenti naturali e dell'uomo
	L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE Individuare in altri organismi viventi, in relazione con il proprio ambiente, bisogni analoghi ai propri	I bisogni dell'uomo e dell'ambiente	Riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
	OSSERVARE E		
Esplora i fenomeni con un approccio	SPERIMENTARE SUL		
scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei	CAMPO	Il ciclo vitale degli esseri	Osservare e descrivere lo
compagni, in modo autonomo, osserva e	Osservare i momenti significativi	viventi	svolgersi dei fatti
descrive lo svolgersi dei fatti, formula	nella vita di piante e animali		
domande, anche sulla base di ipotesi	utilizzando un approccio	Approccio per scoperta	
personali, propone e realizza semplici	scientifico		Formulare domande e ipotesi
esperimenti			personali

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ AD IMPARARE A IMPARARE > <u>TECNOLOGIA</u>

COMPETENZA EUROPEA: Imparare ad imparare - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Imparare ad imparare

TECNOLOGIA – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
	VEDERE E OSSERVARE		
Conosce e utilizza semplici oggetti e			
strumenti di uso quotidiano ed è in grado	Rappresentare in autonomia i dati	Simboli convenzionali e	Conoscere simboli
di descriverne la funzione principale e la	dell'osservazione attraverso tabelle,	non.	convenzionali e non.
struttura e di spiegarne il funzionamento.	mappe, diagrammi, disegni, testi.	Attribuzione del significato	Attribuire il significato ai
		ai simboli.	simboli.
	INTERVENIRE E	Simboli funzionali alla	Scegliere simboli funzionali alla
	TRASFORMARE	rappresentazione.	rappresentazione – funzionale e
	Risolvere problemi attraverso		non.
	schemi.	Lettura di schemi, tabelle,	Leggere schemi, tabelle, ecc.
	Utilizzare strumenti digitali	ecc.	Usare strumenti digitali,
	(computer, LIM, tablet)		piattaforme digitali,
		Computer, piattaforme	applicazioni.
		digitali, applicazioni.	Produrre elaborati.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ AD IMPARARE A IMPARARE *MUSICA*

COMPETENZA EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE

MUSICA – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
Esplora diverse possibilità espressive della	Utilizzare voce e strumenti in	La voce e degli eventi sonori	Usare in modo spontaneo e
voce, di oggetti sonori, e strumenti	modo consapevole.	come mezzi di espressione e di	creativo la voce, il corpo e alcuni
musicali, imparando ad ascoltare se stesso e	_	comunicazione.	oggetti sonori.
gli altri; fa uso di forme di notazione	Eseguire collettivamente e		
analogiche e codificate.	individualmente brani		Usare linguaggi verbali e non
	vocali/strumentali curando		verbali per esprimere le
	intonazione ed espressività.		caratteristiche di un brano
Riconosce gli elementi costitutivi di un			musicale.
semplice brano musicale, utilizzandoli nella	Rappresentare gli elementi	Elementi di base all'interno di	
pratica.	basilari di brani musicali e di	un brano musicale.	Riconoscere gli elementi di base
	eventi sonori attraverso sistemi		di un brano musicale.
	non convenzionali.		

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ AD IMPARARE A IMPARARE *ARTE E IMMAGINE*

COMPETENZA EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE

ARTE E IMMAGINE – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLA SCUOLA PRIMARIA	ESPRIMERSI E COMUNICARE		
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà	Materiali e tecniche per comunicare.	Usare materiali e tecniche diverse per comunicare.
rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	percepita. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	Principali elementi compositivi, significati simbolici, espressivi e comunicativi di un'opera d'arte.	Riconoscere e individuare i principali elementi compositivi e i significati simbolici/ espressivi/comunicativi di un'opera d'arte.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ AD IMPARARE A IMPARARE *> ED. FISICA*

COMPETENZA EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE

ED. FISICA – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
	IL CORPO E LA SUA		
L'alunno acquisisce consapevolezza di sé	RELAZIONE CON LO SPAZIO	Le parti del corpo. Conoscere il	Riconoscere e denominare le
attraverso la percezione del proprio corpo e	E IL TEMPO	corpo (respiro, posizioni,	varie parti del corpo.
la padronanza degli schemi motori e	Riconosce e denomina le varie	segmenti, tensioni, rilassamento	
posturali nel continuo adattamento alle	parti del corpo su di sé e gli altri.	muscolare)	Utilizzare correttamente spazi
variabili spaziali e temporali contingenti.		Indicatori spaziali Indicatori	e attrezzature.
	Coordina schemi motori di base	temporali.	
	IL LINGUAGGIO DEL CORPO	Il movimento naturale del	Riconoscere e produrre
	COME MODALITÀ	saltare, del camminare e del	semplici sequenze ritmiche con
	COMUNICATIVO-	correre: diversi tipi di andatura e	il corpo e con gli attrezzi.
	ESPRESSIVA:	di corsa.	

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	Utilizza il corpo per esprimere		
	vissuti e stati d'animo	Il movimento naturale del	Conoscere e applicare
		lanciare: giochi con la palla e	correttamente modalità
	IL GIOCO, LO SPORT, LE	con l'uso delle mani.	esecutive di giochi individuali e
	REGOLE E IL FAIR PLAY:	Percorsi misti.	di squadra.
	Partecipa a giochi di movimento	Modalità esecutive di diverse	Conoscere e applicare
	tradizionali e di squadra seguendo	proposte di gioco-sport.	correttamente modalità
	le regole e le istruzioni impartite	Le regole della competizione	esecutive di diverse proposte di
	dall'insegnante.	sportiva	gioco-sport anche in forma di
			gara. Sapere interagire
			positivamente con gli altri
			rispettando le regole.
			Utilizzare giochi della
			tradizione popolare.
	SALUTE E BENESSERE,	Pericoli nell'ambiente	
	PREVENZIONE E	Le situazioni di pericolo (fuoco,	Conoscere i comportamenti
	SICUREZZA:	terremoto) e le possibili	adeguati per la prevenzione
	Conosce le misure dell'igiene	cause.	degli infortuni e la sicurezza
	personale che esegue in autonomia.		nei vari ambienti di vita
		Prove di evacuazione.	

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
	Assume comportamenti adeguati		
	per la prevenzione degli infortuni e		
	per la sicurezza nei vari ambienti di		
	vita		

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ AD IMPARARE A IMPARARE *> RELIGIONE CATTOLICA*

COMPETENZA EUROPEA: Imparare ad imparare/Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Imparare ad imparare

RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÁ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre,	Comprendere attraverso i racconti	L'uomo custode del mondo.	Sviluppare atteggiamenti di
sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa	biblici delle origini che il mondo è		collaborazione e rispetto verso
collegare i contenuti principali del suo	opera di Dio affidato alla		il Creato e le sue creature.
insegnamento alle tradizioni dell'ambiente	responsabilità dell'uomo.		
in cui vive; riconosce il significato cristiano			
del Natale e della Pasqua, traendone			
motivo per interrogarsi sul valore di tali			
festività nell'esperienza personale, familiare			
e sociale.			

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHECOMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA > <u>ITALIANO</u>

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

ITALIANO - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
DELLA SCUOLA PRIMARIA	1,000,000		
	ASCOLTO E PARLATO		
L'allievo partecipa a scambi comunicativi	Prendere la parola negli scambi	Messaggi verbali e non	Interagire nello scambio
(conversazione, discussione di classe o di	comunicativi (dialogo,	verbali.	comunicativo in modo adeguato
gruppo) con compagni e insegnanti	conversazione, discussione)	Vissuti, emozioni e stati	alla situazione e rispettando le
rispettando il turno e formulando messaggi	rispettando i turni di parola.	d'animo.	regole stabilite.
chiari e pertinenti, in un registro il più			Riconoscere e verbalizzare vissuti,
possibile adeguato alla situazione.	Ricostruire verbalmente le fasi di		emozioni e stati d'animo.
	un'esperienza vissuta a scuola o in		
	altri contesti.		

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA *› INGLESE*

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

INGLESE - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
	ASCOLTO (COMPRENSIONE		
Interagisce nel gioco; comunica in modo	ORALE)	Lessico e semplici espressioni	Usare espressioni per scambiare
comprensibile, anche con espressioni e frasi	Comprendere vocaboli, istruzioni,	con cui si è familiarizzato.	informazioni semplici e di
memorizzate, in scambi di informazioni	espressioni e frasi di uso		routine.
semplici e di routine.	quotidiano, pronunciati	Regole condivise.	
	chiaramente e lentamente relativi a		Mettersi in gioco, rispettando le
	se stesso, ai compagni, alla famiglia.		regole condivise, nelle attività
			proposte.
	PARLATO (PRODUZIONE E		
	INTERAZIONE ORALE)		
	Interagire con un compagno per		
	presentarsi e/o giocare, utilizzando		
	espressioni e frasi memorizzate		
	adatte alla situazione.		

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA > <u>STORIA</u>

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

STORIA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
	USO DELLE FONTI		Ordinare gli avvenimenti
L'alunno riconosce elementi significativi del	Collocare eventi secondo la successione	La linearità del tempo.	secondo la successione
passato del suo ambiente di vita.	temporale.		temporale.
	ORGANIZZAZIONE DELLE	T1 1.	Utilizzare gli indicatori
	INFORMAZIONI	Il tempo ciclico.	temporali.
	Rappresentare graficamente e verbalmente	Espressione orale e grafica	Cogliere le trasformazioni e i
	le attività, i fatti vissuti e narrati.	degli argomenti affrontati.	mutamenti nel tempo.
	STRUMENTI CONCETTUALI		Individuare e comprendere le
	Seguire e comprendere vicende storiche	1	trasformazioni temporali in
	attraverso l'ascolto o lettura di storie e	Sequenze temporali in storie	racconti ascoltati.
	racconti.	e racconti.	

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, parole chiave. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Espressione orale e grafica degli argomenti affrontati.	Saper esprimere gli argomenti affrontati

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA *> ED. CIVICA e ALTERNATIVA a I.R.C.*

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	COSTITUZIONE Riconoscere ruoli e regole nei gruppi sociali di appartenenza. Scoprire l'importanza delle norme stabilite insieme e attivarsi per rispettarle.	Le regole condivise. Significato e funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.	Mettere in atto comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'adulto, dei pari e dell'ambiente.
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente	SVILUPPO SOSTENIBILE Avere cura di sé e delle proprie cose nelle diverse situazioni.	Cura e rispetto di sé e del proprio ambiente.	Avere cura del proprio e altrui materiale e degli arredi scolastici.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare	CITTADINANZA DIGITALE Usare oggetti, strumenti e materiali anche digitali coerentemente con le funzioni.	1 1	Iniziare ad utilizzare diversi dispositivi digitali per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni degli insegnanti.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA > GEOGRAFIA

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

GEOGRAFIA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
	PAESAGGIO		
Si rende conto che lo spazio geografico è un	Conoscere lo spazio vissuto	Spazio vissuto, principali	Individuare e confrontare gli
sistema territoriale, costituito da elementi	attraverso l'approccio	oggetti geografici fisici	elementi fisici e antropici di un
fisici e antropici legati da rapporti di	sensopercettivo e l'osservazione	(fiumi, mari, monti, colline,	ambiente conosciuto e vissuto nel
connessione e/o di interdipendenza.	diretta.	pianure, ecc.)	quotidiano, ne coglie analogie e
			differenze in base alle proprie
	REGIONE E SISTEMA		esperienze e osservazioni per
	TERRITORIALE		conoscerlo, rispettarlo e
	Esplorare e riconoscere nel proprio		usufruirne in modo corretto.
	ambiente le funzioni dei vari spazi		
	e le loro connessioni.		

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA > <u>MATEMATICA</u>

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

MATEMATICA CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Prestare attenzione al processo risolutivo ed esporlo oralmente con chiarezza procedimento risolutivo.	Lettura ed analisi di problemi pratici leggere dati, analizzare per comprenderne le caratteristiche ed individuare le modalità risolutive. La verbalizzazione orale e/o scritta.	Comprendere ed analizzare un testo problematico. Utilizzare una legenda, un grafico o dei dati interpretando le informazioni.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA *> SCIENZE*

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

SCIENZE - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
	L'UOMO, I VIVENTI E		
Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente	L'AMBIENTE	Osservazione delle	Osservare e descrivere le
scolastico che condivide con gli altri;	Riconoscere in altri organismi	trasformazioni ambientali	trasformazioni ambientali
rispetta e apprezza il valore dell'ambiente	viventi, in relazione con i loro	operate dall'uomo	
sociale e naturale.	ambienti, bisogni analoghi ai propri		Aver cura e rispetto del
	-		proprio ambiente

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA > <u>TECNOLOGIA</u>

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

TECNOLOGIA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
	VEDERE E OSSERVARE		
È a conoscenza di alcuni processi di	Comprendere che ogni materiale	Utilizzo di semplici	Descrivere, condividere
trasformazione di materiali	serve a realizzare prodotti	strumenti	spiegare quanto realizzato.
	direttamente connessi.		
	INTERVENIRE E	Materiali e relative	Utilizzare oggetti, strumenti e
	TRASFORMARE	trasformazioni	materiali nel gruppo
	Utilizzare materiali di uso comune.		condividendone l'uso.
			Dare istruzioni per realizzare e
			utilizzare quanto prodotto.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA > <u>MUSICA</u>

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

MUSICA - CLASSE SECONDA

OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Utilizzare voce e strumenti in		
modo consapevole.	La voce e gli eventi sonori	Usare in modo spontaneo e
	come mezzi di espressione e di	creativo la voce, il corpo e alcuni
Eseguire collettivamente e	comunicazione.	oggetti sonori.
individualmente brani		
vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti curando	Brani vocali/strumentali	Riconoscere elementi che
intonazione ed espressività.	appartenenti a generi e culture differenti.	caratterizzano una specifica cultura.
	Utilizzare voce e strumenti in modo consapevole. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti curando	Utilizzare voce e strumenti in modo consapevole. La voce e gli eventi sonori come mezzi di espressione e di comunicazione. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti curando intonazione ed espressività

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA > <u>ARTE e IMMAGINE</u>

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

ARTE E IMMAGINE - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. Familiarizzare con alcune opere d'arte.	Le principali opere d'arte di epoche diverse: elementi comparativi, simbolici, espressivi e comunicativi.	Conoscere i principali beni artistico-culturali della propria e di altre culture. Riconoscere ed esprimere le emozioni che un'opera d'arte suscita.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
	Riconoscere e apprezzare nel		
	proprio territorio gli aspetti più		
	caratteristici del patrimonio		
	ambientale e urbanistico e i		
	principali monumenti storico-		
	artistici.		

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA *> ED. FISICA*

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
	IL LINGUAGGIO DEL		
Comprende, all'interno delle varie occasioni	CORPO COME MODALITÀ	Il movimento naturale del	Riconoscere e produrre semplici
di gioco e di sport, il valore delle regole e	COMUNICATIVO-	saltare, del camminare e del	sequenze ritmiche con il corpo e
l'importanza di rispettarle.	ESPRESSIVA:	correre: diversi tipi di andatura	con gli attrezzi.
		e di corsa.	
	Utilizza il corpo per esprimere		
	vissuti e stati d'animo		Conoscere e applicare
			correttamente modalità esecutive
	IL GIOCO, LO SPORT, LE	Il movimento naturale del	di giochi individuali e di
	REGOLE E IL FAIR PLAY:	lanciare: giochi con la palla e	squadra.
	Partecipa a giochi di movimento	con l'uso delle mani.	Conoscere e applicare
	tradizionali e di squadra seguendo		correttamente modalità esecutive
	le regole e le istruzioni impartite	Modalità esecutive di diverse	di diverse proposte di gioco-
	dall'insegnante	proposte di gioco-sport.	sport anche in forma di gara.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
		Le regole della competizione	Sapere interagire positivamente
		sportiva	con gli altri rispettando le
			regole.
			Utilizzare giochi della
			tradizione popolare.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA > RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare/ Agire in modo autonomo e responsabile

RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÁ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
	Provare sentimenti di gioia e		
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre,	gratitudine per il dono della vita.	La meraviglia del Creato.	Intuire che la Bellezza del
sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa			mondo è opera di Dio.
collegare i contenuti principali del suo	Cogliere nel mondo circostante i		
insegnamento alle tradizioni dell'ambiente	segni che richiamano ai cristiani	Il mondo, la natura e la vita	Comprendere che il Creato è
in cui vive; riconosce il significato cristiano	tracce della presenza di Dio Creatore	sono doni di Dio.	dono di Dio.
del Natale e della Pasqua, traendone	e Padre.		
motivo per interrogarsi sul valore di tali			
festività nell'esperienza personale, familiare	Scoprire il valore degli affetti nella		
e sociale.	vita di ciascuno.	Insieme è "meglio".	Saper rispettare l'altro nella
			vita comunitaria.

SPIRITO D'INIZIATIVA COMPETENZA IMPRENDITORIALE

SPIRITO D'INIZIATIVA COMPETENZA IMPRENDITORIALE , ITALIANO

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

ITALIANO - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
	ASCOLTO E PARLATO		
L'allievo partecipa a scambi comunicativi	Prendere la parola negli scambi	Messaggi verbali e non verbali.	Interagire nello scambio
(conversazione, discussione di classe o di	comunicativi (dialogo,		comunicativo in modo adeguato
gruppo) con compagni e insegnanti	conversazione, discussione)		alla situazione e rispettando le
rispettando il turno e formulando messaggi	rispettando i turni di parola.		regole stabilite.
chiari e pertinenti, in un registro il più			
possibile adeguato alla situazione.			
			Cogliere il significato di testi
	LETTURA		scritti riconoscendone la
Legge e comprende testi di vario tipo, continui	Comprendere testi di tipo	Testi di tipo diverso (annunci,	funzione e individuandone gli
e non continui, ne individua il senso globale e	diverso, continui e non continui,	depliant, inviti, brochure,	elementi essenziali.
le informazioni principali, utilizzando	in vista di scopi pratici, di	opuscoli): struttura,	Ricavare informazioni utili e
strategie di lettura adeguate agli scopi.	intrattenimento e di svago.	caratteristiche e funzione.	saperle mettere in relazione.

SPIRITO D'INIZIATIVA COMPETENZA IMPRENDITORIALE *> INGLESE*

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

INGLESE - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
	PARLATO (PRODUZIONE E		
L'alunno comprende brevi messaggi orali e	INTERAZIONE ORALE)	Semplici informazioni,	Usare semplici espressioni per
scritti relativi ad ambiti familiari.	Interagire con un compagno per	utilizzando le espressioni con	scambiare informazioni in
	presentarsi e/o giocare,	cui si è familiarizzato.	contesti noti.
	utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Regole condivise.	Mettersi in gioco, rispettando le regole condivise, nelle attività proposte.

SPIRITO D'INIZIATIVA COMPETENZA IMPRENDITORIALE > STORIA

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

STORIA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
	USO DELLE FONTI		
L'alunno riconosce elementi significativi del	Ricavare informazioni da fatti di	Fatti di vita quotidiana,	Riconoscere, attraverso il
passato del suo ambiente di vita.	vita quotidiana di usi e costumi del	esperienze vissute.	proprio vissuto, i concetti
	proprio contesto culturale di		temporali fondamentali.
Riconosce e esplora in modo via via più	appartenenza.		
approfondito le tracce storiche presenti nel	Individuare le tracce e usarle come	Concetti temporali e rapporti	Cogliere le trasformazioni e i
territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	fonti per produrre conoscenze del proprio passato personale, familiare	di successione.	mutamenti nel tempo.
patrinomo artistico è culturale.	e della comunità di appartenenza.		Ricostruire la propria storia
			personale.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (orologio, calendario, linea del tempo). STRUMENTI CONCETTUALI	Gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: uso e funzioni. Rappresentazione grafica degli argomenti affrontati. Esposizione orale rispettando semplici sequenze temporali.	Individuare fatti ed eventi utilizzando in modo appropriato gli indicatori temporali. Individuare e comprendere le trasformazioni temporali nelle esperienze quotidiane e in semplici racconti.
	Organizzare gli eventi conosciuti in semplici schemi temporali. Individuare semplici relazioni di causa-effetto nella vita quotidiana.	racconti ed esperienze quotidiane.	Cogliere le trasformazioni e i mutamenti nel tempo.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Rappresentare conoscenze e	Contemporaneità nel passato, nel presente, nel futuro, nella vita personale e familiare. Espressione orale, grafica e scritta degli argomenti	Costruire semplici racconti utilizzando disegni e didascalie.
	concetti appresi mediante grafismi, disegni, parole chiave. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	affrontati.	Saper riferire oralmente utilizzando gli indicatori temporali appropriati.

SPIRITO D'INIZIATIVA COMPETENZA IMPRENDITORIALE > ED. CIVICA e ALTERNATIVA a I.R.C.

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
	COSTITUZIONE		
È consapevole che i principi di solidarietà,	Riconoscere la differenza tra adulto e	Le regole condivise	Mettere in atto
uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile	bambino: i ruoli, il patto educativo.		comportamenti corretti e
e favoriscono la costruzione di un futuro	Riconoscere ruoli e regole nel gruppo	Il punto di vista altrui.	responsabili nei confronti dell'adulto, dei pari e
equo e sostenibile.	di appartenenza.	in punto di vista attidi.	dell'ambiente.
	SVILUPPO SOSTENIBILE		
	Avere cura di sé e delle proprie cose	Cura e rispetto di sé e del	Avere cura del proprio e
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.	nelle diverse situazioni.	proprio ambiente.	altrui materiale e degli arredi scolastici.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	Iniziare a collaborare per uno scopo comune, intuendone l'utilità reciproca. CITTADINANZA DIGITALE Usare oggetti, strumenti e materiali anche digitali coerentemente con le funzioni.	Uso di oggetti e strumenti, anche digitali, dell'ambiente circostanti.	Osservare e manipolare oggetti e strumenti.

SPIRITO D'INIZIATIVA COMPETENZA IMPRENDITORIALE > GEOGRAFIA

COMPETENZA EUROPEA: Spirito di iniziativa e imprenditorialità.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

GEOGRAFIA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE	DISCIPLINARE		
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
Ricava informazioni geografiche da una	ORIENTAMENTO	Indicatori topologici (sopra,	Realizzare ed eseguire un
pluralità di fonti (cartografiche e satellitari,	Orientarsi attraverso punti di	sotto, vicino, lontano, dentro,	percorso utilizzando gli indicatori
tecnologie digitali, fotografiche, artistico-	riferimento, utilizzando gli	fuori, ecc.)	topologici avvalendosi di punti di
letterarie).	indicatori topologici (avanti,		riferimento.
	dietro, sinistra, destra, ecc.)		
Si rende conto che lo spazio geografico è			Progettare e realizzare la mappa
un sistema territoriale, costituito da	LINGUAGGIO DELLA	Spazio vissuto	di uno spazio noto (aula, casa,
elementi fisici e antropici legati da rapporti	GEO-GRAFICITÀ		camera, ecc.)
di connessione e/o di interdipendenza.	Leggere e rappresentare oggetti		
	nello spazio.		

SPIRITO D'INIZIATIVA COMPETENZA IMPRENDITORIALE , MATEMATICA

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

MATEMATICA CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
	RELAZIONI, DATI E		
Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto	PREVISIONI		
alla matematica, attraverso esperienze			
significative, che gli hanno fatto intuire	Risolvere i problemi che si	Situazioni problematiche.	Saper riconoscere situazioni
come gli strumenti matematici che ha	incontrano quotidianamente.		problematiche.
imparato ad utilizzare siano utili per			
operare nella realtà.	Proporre soluzioni coerenti.		Costruire ragionamenti.
	Individuare scelte funzionali.		Individuare soluzioni.

SPIRITO D'INIZIATIVA COMPETENZA IMPRENDITORIALE > SCIENZE

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

SCIENZE - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
	ESPLORARE E DESCRIVERE		
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità	OGGETTI E MATERIALI	Struttura, proprietà e	Utilizzare gli oggetti secondo le
e modi di guardare il mondo che lo	Individuare, attraverso l'interazione	funzioni di oggetti semplici	loro funzioni e modi d'uso
stimolano a cercare spiegazioni di quello	diretta, la struttura di oggetti		
che vede succedere.	semplici, riconoscerne qualità e		
	proprietà, funzioni e modi d'uso		
Esplora i fenomeni con un approccio			Realizzare semplici esperimenti
scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei	OSSERVARE E		per esplorare la vita di organismi
compagni, in modo autonomo, osserva e	SPERIMENTARE SUL CAMPO	Il ciclo vitale di animali e	vegetali e animali
descrive lo svolgersi dei fatti, formula	Osservare i momenti significativi	vegetali	
domande, anche sulla base di ipotesi	nella vita di piante e animali		Individuare somiglianze e
personali, propone e realizza semplici			differenze tra esseri vegetali e
esperimenti.			animali

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.	Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.	Caratteristiche principali del proprio corpo	Realizzare con la guida dell'insegnante semplici modelli che riproducano parti del corpo umano.

SPIRITO D'INIZIATIVA COMPETENZA IMPRENDITORIALE > TECNOLOGIA

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

TECNOLOGIA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
Conosce e utilizza semplici oggetti e	VEDERE E OSSERVARE		
strumenti di uso quotidiano ed è in grado	Cogliere il rapporto fra oggetto e	Rapporto oggetto-funzione.	Cogliere le possibili funzioni degli
di descriverne la funzione principale e la	funzione.		oggetti.
struttura e di spiegarne il funzionamento.			
	PREVEDERE E		
	IMMAGINARE		Usare gli oggetti in modo creativo.
	Usare oggetti, strumenti e i		
	materiali in maniera originale		
	rispetto all'utilizzo consueto.		

SPIRITO D'INIZIATIVA COMPETENZA IMPRENDITORIALE > MUSICA

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

MUSICA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
Esplora diverse possibilità espressive della	Utilizzare voce e strumenti in	La voce e gli eventi sonori come	Usare in modo spontaneo e
voce, di oggetti sonori e strumenti musicali,	modo consapevole.	mezzi di espressione e di	creativo la voce, il corpo e
imparando ad ascoltare se stesso e gli altri;		comunicazione.	alcuni oggetti sonori.
fa uso di forme di notazione analogiche o			
codificate.			
Riconosce gli elementi costitutivi di un	Rappresentare gli elementi basilari		
semplice brano musicale, utilizzandoli nella	di brani musicali e di eventi sonori	Elementi di base all'interno di	Riconoscere gli elementi di
pratica.	attraverso sistemi non	un brano musicale.	base di un brano musicale.
	convenzionali.		

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche	Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali appartenenti a	Brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti.	Usare linguaggi verbali e non verbali per esprimere le caratteristiche di un brano
strumenti didattici e auto-costruiti.	generi e culture differenti curando intonazione ed espressività.	differenti.	musicale.

SPIRITO D'INIZIATIVA COMPETENZA IMPRENDITORIALE > ARTE e IMMAGINE

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

ARTE E IMMAGINE - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità	ESPRIMERSI E COMUNICARE		
relative al linguaggio visivo per produrre	Sperimentare strumenti e tecniche	Colori e forme	Usare differenti tecniche con
varie tipologie di testi visivi (espressivi,	diverse per realizzare prodotti.	Strumenti e tecniche varie.	diversi strumenti e materiali.
narrativi, rappresentativi e comunicativi) e			
rielaborare in modo creativo le immagini con	Elaborare creativamente produzioni	Gli strumenti di base del	Individuare linee e colori
molteplici tecniche, materiali e strumenti	personali; rappresentare e	linguaggio visuale per	
(grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma	comunicare la realtà percepita.	osservare, descrivere e leggere	Riconoscere gli oggetti
anche audiovisivi e multimediali).		immagini.	collocati nello spazio.
È in grado di osservare, esplorare, descrivere	OSSERVARE E LEGGERE LE		
e leggere immagini (opere d'arte, fotografie,	IMMAGINI	Sequenze narrative	
manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi	Individuare nel linguaggio	Ciclicità e sequenzialità	
multimediali (spot, brevi filmati, videoclip,	audiovisivo le sequenze narrative e	temporale.	Rappresentare storie ascoltate
ecc.).	decodificare in forma elementare i	Corrispondenza tra fatto	e/o esperienze vissute.
	diversi significati.	narrato e immagine prodotta.	

	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
ı	DELLA SCUOLA PRIMARIA			
ı				
ı		COMPRENDERE E		
ı	Conosce i principali beni artistico-culturali	APPREZZARE LE OPERE	I principali elementi artistici	Partecipare attivamente ad
ı	presenti nel proprio territorio e manifesta	D'ARTE	del proprio territorio.	uscite didattiche per osservare
ı	sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia	Familiarizzare con alcune forme di		da vicino opere d'arte presenti
	_	arte anche appartenenti alla propria e		nel proprio territorio.
ı		ad altre culture.		

SPIRITO D'INIZIATIVA COMPETENZA IMPRENDITORIALE » ED. FISICA

COMPETENZA EUROPEA: Spirito di iniziativa

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
	IL GIOCO, LO SPORT, LE	Il movimento naturale del	Conoscere e applicare
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio	REGOLE E IL FAIR PLAY:	lanciare: giochi con la palla e	correttamente modalità esecutive
per comunicare ed esprimere i propri stati	Partecipa a giochi di movimento	con l'uso delle mani.	di giochi individuali e di
d'animo, anche attraverso la	tradizionali e di squadra seguendo	Percorsi misti.	squadra.
drammatizzazione e le esperienze ritmico-	le regole e le istruzioni impartite	Modalità esecutive di diverse	Conoscere e applicare
musicali e coreutiche.	dall'insegnante.	proposte di gioco-sport.	correttamente modalità esecutive
		Le regole della competizione	di diverse proposte di gioco-
Comprende, all'interno delle varie occasioni	SALUTE E BENESSERE,	sportiva	sport anche in forma di gara.
di gioco e di sport, il valore delle regole e	PREVENZIONE E		Sapere interagire positivamente
l'importanza di rispettarle.	SICUREZZA:	Pericoli nell'ambiente	con gli altri rispettando le
	Conosce le misure dell'igiene		regole.
	personale che esegue in autonomia.		

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
		Le situazioni di pericolo (fuoco, terremoto) e le possibili cause.	Utilizzare giochi della tradizione popolare.
	Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita	Prove di evacuazione.	Conoscere i comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita

SPIRITO D'INIZIATIVA COMPETENZA IMPRENDITORIALE *> RELIGIONE CATTOLICA*

COMPETENZA EUROPEA: Spirito di iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare/Agire in modo autonomo e responsabile

RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE SECONDA

ı	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÁ
ı	DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
ı	DELLA SCUOLA PRIMARIA			
	L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa	Comprendere attraverso i racconti biblici delle origini che il mondo	All'uomo Dio ha affidato il compito di custodire e coltivare	Sviluppare atteggiamento di collaborazione e rispetto verso
	collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del	è opera di Dio affidato alla responsabilità dell'uomo.	il mondo.	il Creato e le sue creature.
	Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività.			

CONSAPEV	OLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURAL
	COMUNICAZIONE

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESIONE CULTURALE COMUNICAZIONE > <u>ITALIANO</u>

COMPETENZA EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

ITALIANO - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
	ASCOLTO E PARLATO		
L'allievo partecipa a scambi comunicativi	Prendere la parola negli scambi	Messaggi verbali e non	Interagire nello scambio
(conversazione, discussione di classe o di	comunicativi (dialogo, conversazione,	verbali.	comunicativo in modo adeguato
gruppo) con compagni e insegnanti	discussione) rispettando i turni di	Regole della conversazione.	alla situazione e rispettando le
rispettando il turno e formulando messaggi	parola.		regole stabilite.
chiari e pertinenti, in un registro il più	Ricostruire verbalmente le fasi di		
possibile adeguato alla situazione.	un'esperienza vissuta a scuola o in altri		Esporre rispettando l'ordine
	contesti.	Vissuti e interessi personali	cronologico.
Legge e comprende testi di vario tipo,	LETTURA	scolastici ed extrascolastici.	
continui e non continui, ne individua il	Leggere semplici e brevi testi letterari		Riconoscere le parti essenziali
senso globale e le	mostrando di saperne cogliere il senso	Struttura del racconto.	del racconto (situazione iniziale,
informazioni principali, utilizzando	globale.		centrale e finale).
strategie di lettura adeguate agli scopi.			

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESIONE CULTURALE COMUNICAZIONE > INGLESE

COMPETENZA EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

INGLESE - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE) Comprendere vocaboli, istruzioni e semplici espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente. PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando semplici e brevi espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Lessico e semplici espressioni legate alla quotidianità. Brevi canzoni e filastrocche Regole condivise. Giochi di movimento e semplici parti da drammatizzare. Elementi culturali di base dei paesi anglofoni.	Interagire oralmente in contesti reali o simulati. Mettersi in gioco, rispettando le regole condivise, nelle attività proposte.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA) Riprodurre parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.		

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESIONE CULTURALE COMUNICAZIONE > STORIA

COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: COMUNICARE

STORIA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
	USO DELLE FONTI		
L'alunno riconosce elementi significativi del	Ricavare informazioni da fatti di	Fatti di vita quotidiana,	Riconoscere, attraverso il
passato del suo ambiente di vita.	vita quotidiana di usi e costumi	esperienze vissute.	proprio vissuto, i concetti
	del proprio contesto culturale di	1	temporali fondamentali.
	appartenenza.		
		Concetti temporali e rapporti di	Cogliere le trasformazioni e i
	Individuare le tracce e usarle	successione.	mutamenti nel tempo.
Riconosce e esplora in modo via via più	come fonti per produrre		
approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	conoscenze del proprio passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.	Gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: uso e funzioni.	Ricostruire la propria storia personale.
	11	tunzioni.	

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (orologio, calendario, linea del tempo).	Rappresentazione grafica degli argomenti affrontati. Esposizione orale rispettando semplici sequenze temporali.	Individuare fatti ed eventi utilizzando in modo appropriato gli indicatori temporali.
	STRUMENTI CONCETTUALI Organizzare gli eventi conosciuti in semplici schemi temporali.	Sequenze temporali in storie, racconti ed esperienze quotidiane.	

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	Individuare semplici relazioni di causa-effetto nella vita quotidiana.	Contemporaneità nel passato, nel presente, nel futuro, nella vita personale e familiare.	Individuare e comprendere le trasformazioni temporali nelle esperienze quotidiane e in semplici racconti.
	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, parole chiave.	Espressione orale, grafica e scritta degli argomenti affrontati.	Cogliere le trasformazioni e i mutamenti nel tempo. Costruire semplici racconti utilizzando disegni e didascalie.
	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.		Saper riferire oralmente utilizzando gli indicatori temporali appropriati.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESIONE CULTURALE COMUNICAZIONE > ED. CIVICA e ALTERNATIVA a I.R.C.

COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: COMUNICARE

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	COSTITUZIONE Riconoscere la differenza tra adulto e bambino: i ruoli, il patto educativo. Riconoscere ruoli e regole nel gruppo di appartenenza.	Le regole condivise Il punto di vista altrui.	Mettere in atto comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'adulto, dei pari e dell'ambiente.
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.	SVILUPPO SOSTENIBILE Iniziare a collaborare per uno scopo comune, intuendone l'utilità reciproca.	Cura e rispetto di sé e del proprio ambiente.	Avere cura del proprio e altrui materiale e degli arredi scolastici.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare	CITTADINANZA DIGITALE Usare oggetti, strumenti e materiali anche digitali coerentemente con le funzioni.	Uso di oggetti e strumenti, anche digitali, dell'ambiente circostanti.	Osservare e manipolare oggetti e strumenti.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESIONE CULTURALE COMUNICAZIONE > GEOGRAFIA

COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: COMUNICARE

GEOGRAFIA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artisticoletterarie).	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta e l'attivazione dei vari sistemi sensoriali.	Territorio circostante	Esprimere e rappresentare le proprie emozioni attraverso vari linguaggi.
Si rende conto che lo spazio geografico è			
un sistema territoriale, costituito da			
elementi fisici e antropici legati da rapporti			
di connessione e/o di interdipendenza.			

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESIONE CULTURALE COMUNICAZIONE > <u>MATEMATICA</u>

COMPETENZA EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

MATEMATICA CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto	SPAZIO E FIGURE	Forme del piano e dello spazio	Riprodurre elementi di
alla matematica, attraverso esperienze	Leggere elementi compositivi, i	e loro rappresentazione.	rappresentazioni artistiche.
significative, che gli hanno fatto intuire	significati simbolici, espressivi e	Ritmi e rappresentazioni di	Riconoscere forme geometriche
come gli strumenti matematici che ha	comunicativi in composizioni	sequenze.	in strutture complesse e
imparato ad utilizzare siano utili per	artistico-espressive.		artistiche.
operare nella realtà.			

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESIONE CULTURALE COMUNICAZIONE > SCIENZE

COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: COMUNICARE

SCIENZE - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
	ESPLORARE E DESCRIVERE		
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità	OGGETTI E MATERIALI	Semplici fenomeni della vita	Descrivere semplici fenomeni
e modi di guardare il mondo che lo	Descrivere semplici fenomeni della	quotidiana	della vita quotidiana
stimolano a cercare spiegazioni di quello che	vita quotidiana legati ai liquidi, al		
vede succedere.	cibo, alle forze e al movimento, al		
	calore, ecc.		
Esplora i fenomeni con un approccio			
scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei			
compagni, in modo autonomo, osserva e	OSSERVARE E		
descrive lo svolgersi dei fatti, formula	SPERIMENTARE SUL CAMPO	Il ciclo vitale di animali e	Ricostruire le fasi del ciclo
domande, anche sulla base di ipotesi	Osservare i momenti significativi	vegetali	vitale degli esseri viventi
personali, propone e realizza semplici	nella vita di piante e animali.		
esperimenti.	Individuare somiglianze e differenze		Individuare analogie e
	nei percorsi di sviluppo di organismi		differenze tra esseri vegetali e
	animali e vegetali.		animali

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso.	Caratteristiche principali del proprio corpo	Riconoscere le principali caratteristiche del corpo umano

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESIONE CULTURALE COMUNICAZIONE > TECNOLOGIA

COMPETENZA EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

TECNOLOGIA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
	INTERVENIRE E		
Conosce e utilizza semplici oggetti e	TRASFORMARE	Programmi di semplici	Conoscere ed utilizzare
strumenti di uso quotidiano ed è in grado di	Utilizzare materiali e tecniche	programmi per modificare	materiali artistico/espressivi
descriverne la funzione principale e la	adeguati, integrando diversi	immagini.	anche multimediali e risorse on
struttura e di spiegarne il funzionamento	linguaggi per esprimere sensazioni,		line.
	emozioni, pensieri in produzioni di	ActivInspire.	
	vario tipo.		Individuare alcuni elementi
		Utilizzo appropriato dei link.	espressivi e comunicativi di
			un'opera d'arte/composizione
			musicale.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESIONE CULTURALE COMUNICAZIONE > MUSICA

COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: COMUNICARE

MUSICA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o	Utilizzare voce e strumenti in modo consapevole.	La voce e gli eventi sonori come mezzi di espressione e di comunicazione.	Usare in modo spontaneo e creativo la voce, il corpo e alcuni oggetti sonori.
codificate. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti curando intonazione ed espressività.	Brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti.	Usare linguaggi verbali e non verbali per esprimere le caratteristiche di un brano musicale.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESIONE CULTURALE COMUNICAZIONE > <u>ARTE e IMMAGINE</u>

COMPETENZA EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale/Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

ARTE E IMMAGINE - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
	ESPRIMERSI E		
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità	COMUNICARE	Colori e forme	Usare differenti tecniche con
relative al linguaggio visivo per produrre	Sperimentare strumenti e tecniche	Strumenti e tecniche varie.	diversi strumenti e materiali.
varie tipologie di testi visivi (espressivi,	diverse per realizzare prodotti.		
narrativi, rappresentativi e comunicativi) e		Gli strumenti di base del	Individuare linee e colori
rielaborare in modo creativo le immagini con	Elaborare creativamente produzioni	linguaggio visuale per osservare,	
molteplici tecniche, materiali e strumenti	personali; rappresentare e	descrivere e leggere immagini.	Riconoscere gli oggetti
(grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma	comunicare la realtà percepita.		collocati nello spazio.
anche audiovisivi e multimediali).			
	OSSERVARE E LEGGERE LE		
È in grado di osservare, esplorare, descrivere	IMMAGINI	Sequenze narrative	
e leggere immagini (opere d'arte, fotografie,	Individuare nel linguaggio		

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi	audiovisivo le sequenze narrative e	Ciclicità e sequenzialità	Rappresentare storie ascoltate
multimediali (spot, brevi filmati, videoclip,	decodificare in forma elementare i	temporale.	e/o esperienze vissute.
ecc.).	diversi significati.	Corrispondenza tra fatto narrato e immagine prodotta.	
	COMPRENDERE E		
Conosce i principali beni artistico-culturali	APPREZZARE LE OPERE	I principali elementi artistici del	Partecipare attivamente ad
presenti nel proprio territorio e manifesta	D'ARTE	proprio territorio.	uscite didattiche per osservare
sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia	Familiarizzare con alcune forme di		da vicino opere d'arte presenti
	arte anche appartenenti alla propria		nel proprio territorio.
	e ad altre culture.		

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESIONE CULTURALE COMUNICAZIONE > ED. FISICA

COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: COMUNICARE

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
	IL CORPO E LA SUA	Le parti del corpo. Conoscere	
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per	RELAZIONE CON LO	il corpo (respiro, posizioni,	Riconoscere e denominare le
comunicare ed esprimere i propri stati	SPAZIO E IL TEMPO	segmenti, tensioni,	varie parti del corpo.
d'animo, anche attraverso la	Riconosce e denomina le varie	rilassamento muscolare)	
drammatizzazione e le esperienze ritmico-	parti del corpo su di sé e gli altri.	Indicatori spaziali Indicatori	Utilizzare correttamente spazi
musicali e coreutiche.		temporali.	e attrezzature.
	Coordina schemi motori di base		
Comprende, all'interno delle varie occasioni		Il movimento naturale del	
di gioco e di sport, il valore delle regole e		lanciare: giochi con la palla e	
l'importanza di rispettarle.	IL GIOCO, LO SPORT, LE	con l'uso delle mani.	Riconoscere e denominare le
	REGOLE E IL FAIR PLAY:	Percorsi misti.	varie parti del corpo.
	Partecipa a giochi di movimento	Modalità esecutive di diverse	
	tradizionali e di squadra seguendo	proposte di gioco-sport.	Utilizzare correttamente spazi
	le regole e le istruzioni impartite	Le regole della competizione	e attrezzature.
	dagli insegnanti	sportiva	

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESIONE CULTURALE COMUNICAZIONE > RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZA EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÁ
DELLE COMPETENZE AL TERMINE			
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
	Comprendere attraverso i racconti		
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre,	biblici delle origini che il mondo è	L'uomo custode del mondo.	Sviluppare atteggiamenti di
sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa	opera di Dio affidato alla		collaborazione e rispetto verso il
collegare i contenuti principali del suo	responsabilità dell'uomo.		Creato e le creature.
insegnamento alle tradizioni dell'ambiente			
in cui vive; riconosce il significato cristiano	Conoscere Gesù di Nazareth,		
del Natale e della Pasqua, traendone	Figlio di Dio, come colui che rivela		
motivo per interrogarsi sul valore di tali	il Padre.	Nel Natale Dio manifesta il	Riconoscere la paternità di Dio
festività nell'esperienza personale, familiare		suo amore di Padre.	nell'evento del Natale.
e sociale.	Riconoscere nel Battesimo il		
	momento che segna l'inizio della		Riconoscere nell'iconografia
	vita pubblica di Gesù e il	Il Battesimo raccontato	cristiana i tratti salienti
		dall'arte.	dell'evento Battesimo.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÁ
DELLA SCOOLA PICINIARIA	Sacramento dell'iniziazione cristiana.		
	Prendere coscienza del fatto che Gesù è un personaggio storico attraverso il confronto con la sua realtà quotidiana.	Le caratteristiche dell'ambiente in cui è vissuto Gesù. Gesù e gli uomini del suo tempo: incontri e parabole.	Saper descrivere aspetti fondamentali della vita familiare, sociale e religiosa dell'ambiente in cui è vissuto Gesù.
	Riconoscere nei segni festosi della Pasqua l'annuncio della Resurrezione.	I racconti evangelici della Pasqua.	Conoscere che la gioia della Pasqua è il centro della vita del cristiano.
	Ascoltare e saper riferire alcune semplici pagine bibliche, anche attraverso l'arte e la conoscenza dei luoghi.	Osservazione dell'opera d'arte.	Individuare le caratteristiche fondamentali dell'opera d'arte.

BIBLIOGRAFIA

- "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione", 2012.
- O.M. 172/2020, Linee Guida La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria.
- "Proposta per la ridefinizione del curricolo e dei documenti ad esso collegati nell'ottica della nuova valutazione e nellaprospettiva della progettazione per competenze", a cura dell'insegnante Anna Rita Nutarelli, a.s. 2021/2022.
- "Spunti dagli incontri di formazione sulla valutazione", a cura delle insegnanti Francesca Castiglioni e Anna Rita Nutarelli, Direzione Didattica di Corciano, a.s. 2020/2021.