



## **Direzione Didattica di Corciano “Villaggio Girasole”**

Via Luigi Settembrini n. 19 - 06073 SAN MARIANO - CORCIANO (PG)

Tel.: 075.5179187 – 075.5170931 - Fax 075.5181302

C.F. 80015990544

Sito Web [www.circolodidatticocorciano.gov.it](http://www.circolodidatticocorciano.gov.it)

E-Mail: [pgee027001@istruzione.it](mailto:pgee027001@istruzione.it) – [pgee027001@pec.istruzione.it](mailto:pgee027001@pec.istruzione.it)

---

# *CURRICOLO D'ISTITUTO*

---

## *Classe 3<sup>o</sup>*



# INDICE

<b>Curricolo scuola Primaria – classe 3°</b>	<b>3</b>
Comunicazione nella lingua madre/Competenza alfabetica funzionale	4
Comunicazione nella lingua straniera/Competenza multilinguistica funzionale	28
Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	48
Competenza digitale/Competenza digitale	72
Imparare ad imparare/Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	94
Competenze sociali e civiche/Competenza in materia di cittadinanza	115
Spirito di iniziativa/Competenza imprenditoriale	135
Consapevolezza ed espressione culturale/Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	157
<b>Bibliografia</b>	<b>177</b>

CURRICOLO  
PRIMARIA  
Classe 3°

---

*COMUNICARE NELLA LINGUA MADRE*

*COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE*

---

---

*COMUNICARE NELLA LINGUA MADRE / COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE , ITALIANO*

---

**COMPETENZA EUROPEA:** Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Comunicare

**ITALIANO – CLASSE TERZA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b> Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e</p>	<p>Messaggi verbali e non verbali.</p> <p>Argomenti affrontati in classe.</p> <p>Testi narrativi ed espositivi.</p>	<p>Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione e rispettando le regole stabilite.</p> <p>Individuare il contenuto della conversazione.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.		Esporre testi narrativi ed espositivi in modo comprensibile a chi ascolta.
	Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.	Storie personali o fantastiche.	Riconoscere la struttura e la sequenzialità del racconto. Ricostruire verbalmente narrazioni personali e fantastiche.
	LETTURA Padroneggia la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.	Lettura strumentale ed espressiva di testi noti e non.	Sperimentare tecniche di lettura diverse funzionali allo scopo.
	Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.	Testi narrativi, descrittivi e informativi: struttura, caratteristiche e funzione.  Testi letterari poetici e narrativi.	Cogliere il significato di testi scritti riconoscendone la funzione ed individuandone gli elementi essenziali.  Cogliere il significato globale.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p> <p>Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</p> <p>SCRITTURA</p> <p>Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiana (contesto scolastico e/o familiare).</p>	<p>Testi di divulgazione.</p> <p>Testi di varia tipologia: narrativo, descrittivo, regolativo, espositivo, mappe, schemi, tabelle.</p>	<p>Ricavare informazioni utili e saperle mettere in relazione.</p> <p>Elaborare testi di vario tipo, rispettando le caratteristiche strutturali dei generi di appartenenza.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <p>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</p>	<p>Patrimonio lessicale.</p> <p>Vocabolario: struttura e tecniche di uso.</p>	<p>Impiegare espressioni e termini appresi nei contesti adeguati.</p> <p>Usare il vocabolario in relazione allo scopo.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <p>Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</p> <p>Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>	<p>Gli elementi costitutivi della frase.</p> <p>Convenzioni ortografiche. Segni di punteggiatura. Tecniche di revisione del testo.</p>	<p>Individuare e denominare gli elementi della frase.</p> <p>Conoscere e rispettare le convenzioni ortografiche. Conoscere ed utilizzare correttamente i segni di punteggiatura.</p>

**COMPETENZA EUROPEA:** Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Comunicare

**INGLESE – CLASSE TERZA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.  PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.	Significato globale di semplici frasi e espressioni con cui si è familiarizzato.  Elementi culturali di base dei paesi anglofoni.	Comprendere e usare semplici espressioni di routine e consegne.

**COMPETENZA EUROPEA:** Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Comunicare

**STORIA – CLASSE TERZA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	USO DELLE FONTI Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.	La linearità del tempo.  Il tempo ciclico.	Usare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.
Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.	Comprendere le informazioni essenziali del testo proposto.	Testo informativo di tipo storico.	Cogliere le trasformazioni e i mutamenti nel tempo.
Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Rappresentare graficamente, verbalmente e con semplici didascalie le attività, i fatti vissuti e narrati.	Espressione orale, grafica e scritta degli argomenti affrontati.	Individuare parole-chiave funzionali alla comprensione del testo.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti nelle esperienze vissute e narrate.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di storie e racconti.</p> <p>Organizzare gli eventi conosciuti in semplici schemi temporali.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, parole chiave e didascalie.</p>	<p>Sequenze temporali in storie e racconti.</p> <p>Espressione orale, grafica e scritta degli argomenti affrontati.</p>	<p>Riordinare le sequenze illustrate di un racconto o di un avvenimento.</p> <p>Individuare e comprendere le trasformazioni temporali in racconti ascoltati.</p> <p>Ricostruire l'ordine temporale delle sequenze in un racconto.</p>

---

*COMUNICARE NELLA LINGUA MADRE / COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE › ED. CIVICA e ALTERNATIVA a  
I.R.C.*

---

**COMPETENZA EUROPEA:** Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Comunicare

**ED. CIVICA – CLASSE TERZA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>Conoscere le regole riguardanti il comportamento nei diversi contesti sociali e i principi fondamentali della Costituzione Italiana.</p> <p>Collaborare per uno scopo comune, intuendone l'utilità reciproca.</p> <p>Usare in modo responsabile le nuove tecnologie.</p>	<p>Le regole condivise.</p> <p>Significato e funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.</p> <p>Relazione uomo-ambiente</p> <p>Uso di oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.</p>	<p>Mettere in atto comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'adulto, dei pari e dell'ambiente.</p> <p>Adottare comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente</p> <p>Utilizzare semplici strumenti informatici e di comunicazione distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p>

**COMPETENZA EUROPEA:** Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Comunicare

**GEOGRAFIA – CLASSE TERZA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p>	<p><b>ORIENTAMENTO</b> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b></p>	<p>Percorsi e reticoli.</p> <p>Carte mentali, mappe, punti cardinali.</p> <p>Elementi fisici e antropici. Paesaggi geografici.</p>	<p>Riconoscere e denominare i segni convenzionali e i simboli della cartografia (colori, tratti, punti, linee).</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p> <p>PAESAGGIO</p> <p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</p>	<p>Ambienti e attività umane.</p> <p>Cambiamenti osservati nel tempo in un ambiente analizzato.</p>	<p>Utilizzare consapevolmente e in maniera appropriata il linguaggio specifico.</p> <p>Argomentare in merito agli elementi antropici e fisici con riferimento ad ambienti noti ed anche alla propria regione.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</p>		

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>		

**COMPETENZA EUROPEA:** Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Comunicare

**MATEMATICA – CLASSE TERZA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p>	<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>Prestare attenzione al processo risolutivo ed esporre con chiarezza il procedimento risolutivo seguito e confrontarlo con altri.</p>	<p>Lettura ed analisi di problemi pratici leggere dati, analizzare per comprenderne le caratteristiche ed individuare le modalità risolutive.</p> <p>Verbalizzazione orale e/o scritta.</p>	<p>Comprendere ed analizzare un testo problematico.</p> <p>Utilizzare una legenda, un grafico o dei dati interpretando le informazioni.</p> <p>Utilizzare tecniche utili a pianificare ed organizzare le procedure.</p>

**COMPETENZA EUROPEA:** Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Comunicare

**SCIENZE – CLASSE TERZA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.	Semplici fenomeni della vita quotidiana	Osservare e descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana
	L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente	L'ambiente di vita	Osservare e descrivere il proprio ambiente

**COMPETENZA EUROPEA:** Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Comunicare

**TECNOLOGIA – CLASSE TERZA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	INTERVENIRE E TRASFORMARE Scrivere semplici brani al computer, inserire e modificare immagini. Utilizzare diversi font di scrittura.	Computer. Programmi di videoscrittura.	Utilizzare programmi di videoscrittura, con le diverse funzionalità.

**COMPETENZA EUROPEA:** Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Comunicare

**MUSICA – CLASSE TERZA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.	Discriminare e classificare eventi sonori riconoscendone la provenienza e la fonte (strumenti musicali, voce e corpo).  Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	Eventi sonori e loro fonti (strumenti musicali, voce e corpo).  Elementi di base all'interno di un evento sonoro, anche utilizzando il codice musicale.	Riconoscere eventi in base alle loro caratteristiche sonore e alla loro fonte (strumenti musicali, voce e corpo).  Riconoscere gli elementi costitutivi di un evento sonoro.

**COMPETENZA EUROPEA:** Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Comunicare

### ARTE E IMMAGINE – CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>  Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.  <b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>  Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in	Strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.  Elementi di base della comunicazione iconica (rapporti tra immagini, gesti e movimenti, proporzioni, forme, colori simbolici, espressioni del viso, contesti).	Esprimere un'idea, un sentimento, un'atmosfera, un pensiero, un fatto, con un disegno, una fotografia o con un'immagine. Utilizzare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.  Saper costruire sequenze narrative con immagini.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	forma elementare i diversi significati.	Linguaggi, codici e regole della comunicazione.	Riconoscere i linguaggi e le regole della comunicazione.

**COMPETENZA EUROPEA:** Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Comunicare

**EDUCAZIONE FISICA – CLASSE TERZA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO- ESPRESSIVA: Interpreta e comunica contenuti ed emozioni attraverso il movimento.	Gli elementi della comunicazione non verbale.	Rappresentare e comunicare stati d'animo e idee attraverso il movimento.

**COMPETENZA EUROPEA:** Comunicazione nella lingua madre/Competenza alfabetica funzionale.

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Comunicare.

### RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere dalle altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nelle analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.	<p>Sviluppare atteggiamenti di stupore nei confronti della bellezza, della natura, della vita e delle persone, riconoscendole come un dono di Dio.</p> <p>Individuare comportamenti di apertura al trascendente nell'uomo primitivo e riconoscerli come espressione di religiosità.</p>	<p>La meraviglia del Creato.</p> <p>Le domande dell'uomo di fronte al Creato e alla vita.</p>	<p>Saper individuare nella natura la Bellezza del Creato.</p> <p>Cogliere dall'osservazione del mondo l'intervento di un Essere superiore.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Riflettere sulla dimensione spirituale dell'uomo a partire dai suoi bisogni.</p> <p>Conoscere il concetto biblico di creazione: la vita e il mondo, doni di Dio e saper confrontare l'ipotesi storico-scientifica con quella biblica.</p> <p>Ascoltare e saper riferire alcune semplici pagine bibliche anche attraverso l'arte e la conoscenza dei luoghi.</p> <p>Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e ha stabilito un'Alleanza con l'uomo attraverso la sua Rivelazione.</p>	<p>La dimensione religiosa dell'uomo.</p> <p>La Creazione raccontata dal libro della Genesi a confronto con la teoria storico-scientifica.</p> <p>L'arte racconta la storia della Salvezza.</p> <p>Dio Padre si rivela all'uomo.</p>	<p>Comprendere che l'uomo per sua natura è l'unico capace di porsi le grandi domande di senso.</p> <p>Individuare la specificità delle risposte della Bibbia e di quelle fornite dalla teoria storico-scientifica.</p> <p>Conoscere che l'arte narra la storia biblica della Salvezza.</p> <p>Comprendere la peculiarità delle religioni monoteiste: è Dio che cerca l'uomo rivelandosi</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Conoscere i termini che esprimono la Pasqua e saper distinguere il diverso significato che essi assumono per Ebrei e Cristiani.</p> <p>Scoprire la Bibbia come documento fondamentale della fede cristiana.</p>	<p>Dalla Pesach ebraica alla Pasqua cristiana.</p> <p>La Bibbia, incontro, racconto, libro ispirato: Autore-coautori, materiali, struttura e generi letterari.</p>	<p>Individuare nei racconti pasquali il progetto di Salvezza di Dio per l'uomo.</p> <p>Comprendere che il testo biblico è Parola di Dio.</p>

---

*COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA*

*COMPETENZA MULTILINGUISTICA*

---

---

*COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA / COMPETENZA MULTILINGUISTICA , ITALIANO*

---

**COMPETENZA EUROPEA:** Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Comunicare

**ITALIANO – CLASSE TERZA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.	Patrimonio lessicale.	Cogliere rapporti tra forme linguistiche e i diversi usi.

**COMPETENZA EUROPEA:** Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Comunicare

**INGLESE – CLASSE TERZA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	Significato globale di semplici frasi, domande, risposte, saluti, ...  Significato globale di modi di dire, poesie, filastrocche, canzoni, brevi storie, ...  Giochi di movimento e drammatizzazioni relativi al proprio corpo e all'ambiente circostante.	Comprendere e usare espressioni di routine e semplici consegne.  Ascoltare filastrocche e canzoni, comprenderne il senso globale e ripeterle oralmente.  Partecipare al gioco, utilizzando il lessico conosciuto.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p>	<p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA) Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p>Saluti e formule di cortesia.</p> <p>Semplici informazioni riferite ad argomenti personali (famiglia, casa, amici, scuola, ...).</p> <p>Lessico specifico riferito a festività, saluti e tradizioni.</p>	<p>Interagire in un dialogo.</p> <p>Riproduzione e/o produzione orale di parole e semplici frasi.</p> <p>Associare immagini a parole o brevi messaggi scritti.</p> <p>Riconoscere e rappresentare graficamente o fisicamente parole o semplici frasi.</p> <p>Leggere e decodificare semplici e brevi brani.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazione.	SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA) Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	Lessico riferito agli argomenti affrontati.	Associare immagini a parole o brevi messaggi scritti.  Riprodurre e/o completare parole o brevi messaggi scritti.

---

*COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA / COMPETENZA MULTILINGUISTICA , STORIA*

---

**COMPETENZA EUROPEA:** Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Comunicare

**STORIA – CLASSE TERZA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	USO DELLE FONTI Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.  ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI  Rappresentare graficamente, verbalmente e con semplici didascalie le attività, i fatti vissuti e narrati.	La linearità del tempo. Il tempo ciclico.  Espressione orale, grafica e scritta degli argomenti affrontati.	Usare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.  Cogliere le trasformazioni e i mutamenti nel tempo.  Riordinare le sequenze illustrate di un racconto o di un avvenimento.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di storie e racconti.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, parole chiave e didascalie.</p>	<p>Sequenze temporali in storie e racconti.</p> <p>Espressione orale, grafica e scritta degli argomenti affrontati.</p>	<p>Individuare e comprendere le trasformazioni temporali in racconti ascoltati (metodologia CLIL)</p> <p>Ricostruire l'ordine temporale delle sequenze in un racconto.</p>

**COMPETENZA EUROPEA:** Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Comunicare

**EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE TERZA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.	<b>COSTITUZIONE</b> Consolidare comportamenti conformi alle regole di sicurezza negli ambienti frequentati.	Le regole condivise.  Il punto di vista altrui.	Mettere in atto comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'adulto, dei pari e dell'ambiente.
Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> Saper riconoscere le funzioni e le corrispondenze di e fra i diversi ambienti naturali e antropici.	Cura e rispetto di sé e del proprio ambiente.	Adottare comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Usare in modo responsabile le nuove tecnologie.</p>	<p>Uso di oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.</p>	<p>Utilizzare semplici strumenti informatici e di comunicazione distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p>

**COMPETENZA EUROPEA:** Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Comunicare

**GEOGRAFIA – CLASSE TERZA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	<b>ORIENTAMENTO</b> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).  <b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b> Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	Percorsi e reticoli.  Carte mentali, mappe, punti cardinali.  Elementi fisici e antropici.	Riconoscere e denominare i segni convenzionali e i simboli della cartografia.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<b>PAESAGGIO</b> Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	Ambienti e attività umane.  Cambiamenti osservati nel tempo in un ambiente analizzato.	Enunciare i principali elementi antropici e fisici con riferimento al territorio circostante.

---

*COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA / COMPETENZA MULTILINGUISTICA , MATEMATICA*

---

**COMPETENZA EUROPEA:** Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Comunicare

**MATEMATICA – CLASSE TERZA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.	NUMERI Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Leggere e rappresentare dati o relazioni.	Tabelle, grafici e rappresentazioni. Numeri, figure geometriche, forme. Rette numeriche. Orologio.	Conoscere e riconoscere numeri e forme. Seguire procedure per partecipare a giochi. Ordinare eventi e riconoscere ciclicità. Analizzare inviti, volantini. Individuare strategie per costruire un dialogo in lingua in inglese.

**COMPETENZA EUROPEA:** Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Comunicare

**SCIENZE – CLASSE TERZA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso	Struttura e funzione di semplici oggetti	Riconoscere e utilizzare i vocaboli relativi alla struttura e alla funzione di semplici oggetti
	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Tempo meteorologico, le stagioni, i mesi...	Riconoscere e utilizzare il lessico specifico

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del Sole, stagioni).</p> <p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p>	Gli elementi del proprio ambiente	Individuare e nominare gli elementi del proprio ambiente

**COMPETENZA EUROPEA:** Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Comunicare

**TECNOLOGIA – CLASSE TERZA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	INTERVENIRE E TRASFORMARE Scrivere semplici brani al computer, inserire e modificare immagini. Utilizzare diversi font di scrittura.	Computer. Programmi di videoscrittura.	Utilizzare programmi di videoscrittura, con le diverse funzionalità.

---

*COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA / COMPETENZA MULTILINGUISTICA › MUSICA*

---

**COMPETENZA EUROPEA:** Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Comunicare

**MATEMATICA – CLASSE TERZA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	Utilizzare voce e strumenti in modo consapevole.  Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti curando intonazione ed espressività.	La voce e gli eventi sonori come mezzi di espressione e di comunicazione.  Brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti.	Usare in modo spontaneo e creativo la voce, il corpo e alcuni oggetti sonori.  Riconoscere nei brani musicali elementi che caratterizzano una specifica cultura.

**COMPETENZA EUROPEA:** Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Comunicare

**ARTE E IMMAGINE – CLASSE TERZA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b> Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.  <b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b> Individuare nel linguaggio del	Conoscenza delle principali tecniche espressive.       Elementi di base della comunicazione iconica	Utilizzare tecniche e materiali per la produzione di immagini e messaggi espressivo - comunicativi.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.	(rapporti tra immagini, gesti e movimenti, proporzioni, forme, colori simbolici, espressioni del viso, contesti).	Utilizzare varie tecniche pittoriche, plastiche e multimediali.

**COMPETENZA EUROPEA:** Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Comunicare

**EDUCAZIONE FISICA – CLASSE TERZA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA: Interpreta e comunica contenuti ed emozioni attraverso il movimento.	Gli elementi della comunicazione non verbale	Rappresentare e comunicare stati d'animo e idee attraverso il movimento

**COMPETENZA EUROPEA:** Comunicazione della lingua straniera/Competenza multilinguistica.

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Comunicare

**RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE TERZA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere dalle altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nelle analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.	Ascoltare e saper riferire alcune semplici pagine bibliche anche attraverso l'arte e la conoscenza dei luoghi.	L'arte racconta la storia della Salvezza.	Conoscere che l'arte narra la storia biblica della Salvezza.

---

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE  
IN SCIENZE E TECNOLOGIA

COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE IN  
SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

---

---

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E  
COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA › ITALIANO

---

**COMPETENZA EUROPEA:** Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

**ITALIANO – CLASSE TERZA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	<p><b>LETTURA</b> Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</p>	Testi narrativi, descrittivi, informativi: struttura, caratteristiche e funzione	<p>Cogliere il significato di testi scritti riconoscendone la funzione e individuandone gli elementi essenziali.</p> <p>Cogliere il significato globale di testi letterari.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</p> <p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p>	<p>Testi di divulgazione</p> <p>Patrimonio lessicale specifico.</p>	<p>Ricavare informazioni utili e saperle mettere in relazione.</p> <p>Impiegare espressioni e termini appresi nei contesti adeguati.</p>

---

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E  
COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA › INGLESE

---

**COMPETENZA EUROPEA:** Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

**INGLESE – CLASSE TERZA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	<p>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p>Significato globale di semplici frasi, domande e risposte.</p> <p>Significato globale di modi di dire, poesie, filastrocche, canzoni.</p>	<p>Ascoltare filastrocche e canzoni, comprenderne il senso globale e ripeterle oralmente.</p> <p>Partecipare al gioco, utilizzare il lessico e alcune strutture in scambi di informazioni.</p>

---

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E  
COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA › STORIA

---

**COMPETENZA EUROPEA:** Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

**STORIA – CLASSE TERZA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>	<p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <p>Comprendere il metodo della ricerca storica: il documento</p>	<p>Il metodo della ricerca storica: caratteristiche e procedure sperimentate a partire da documenti storici.</p> <p>Il metodo della ricerca storica: caratteristiche e procedure</p>	<p>Utilizzare le procedure del metodo della ricerca storica.</p> <p>Utilizzare le procedure del metodo della ricerca storica.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>come strumento per identificare una vicenda come fatto storico; le procedure.</p> <p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...)</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p>	<p>sperimentate a partire da documenti storici.</p> <p>Gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: uso e funzione.</p> <p>Schemi, mappe e tabelle.</p>	<p>Usare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p> <p>Costruire schemi, mappe e tabelle.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante schemi, mappe, tabelle e risorse digitali.</p>	<p>Costruzione di linee del tempo.</p> <p>Espressione orale e scritta degli argomenti affrontati.</p>	<p>Costruire linee del tempo.</p> <p>Esprimere con un linguaggio specifico gli argomenti affrontati (produzione orale/scritta).</p>

---

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E  
COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA > ED. CIVICA e ALTERNATIVA a I.R.C.

---

**COMPETENZA EUROPEA:** Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

**ED. CIVICA – CLASSE TERZA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.	SVILUPPO SOSTENIBILE  Saper riconoscere le funzioni e le corrispondenze di e fra i diversi ambienti naturali e antropici.	Cura e rispetto di sé e del proprio ambiente.  Relazione uomo-ambiente	Adottare comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente
Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	CITTADINANZA DIGITALE  Usare in modo responsabile le nuove tecnologie.	Uso di oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.	Utilizzare semplici strumenti informatici e di comunicazione distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.

---

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E  
COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA › GEOGRAFIA

---

**COMPETENZA EUROPEA:** Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

### GEOGRAFIA - CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).	<b>ORIENTAMENTO</b> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	Percorsi e reticoli.  Carte mentali, mappe, punti cardinali.	

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).	<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</p> <p>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p> <p>PAESAGGIO</p> <p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p>	<p>Elementi fisici e antropici.</p> <p>Paesaggi geografici.</p>	Riconoscere e rappresentare i segni convenzionali e i simboli della cartografia (colori, tratti, punti, linee).

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p>Ambienti e attività umane.</p> <p>Cambiamenti osservati nel tempo in un ambiente analizzato.</p>	<p>Utilizzare i sistemi di riferimento presenti nella rappresentazione cartografica, di cui procede alla lettura.</p> <p>Individuare e distinguere elementi antropici e fisici con riferimento ad ambienti noti ed anche alla propria regione.</p>

---

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E  
COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA › MATEMATICA

---

**COMPETENZA EUROPEA:** Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

**MATEMATICA – CLASSE TERZA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno si muove in sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p><b>NUMERI</b></p> <p>Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali in notazione decimale, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici operazioni, mentalmente e per iscritto, verbalizzando le procedure di calcolo.</p>	<p>Rappresentazione dei numeri naturali.</p> <p>Cardinalità e ordinalità dei numeri naturali.</p> <p>Concetto di frazione e ordinalità dei numeri decimali.</p>	<p>Riconoscere le scritture diverse di uno stesso numero (naturale, frazione, ...).</p> <p>Operare con i numeri.</p> <p>Eseguire calcoli.</p> <p>Memorizzare le tabelline.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p>	<p>Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali, anche per la risoluzione di situazioni problematiche.</p> <p>SPAZIO E FIGURE Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p>	<p>Elementi base della geometria. Elementi dello spazio. Percorsi e loro rappresentazioni. Enti geometrici fondamentali. Sistema metrico decimale.</p> <p>Situazioni problematiche.</p>	<p>Riconoscere elementi geometrici nell'ambiente. Utilizzare le misure convenzionali. Utilizzare gli strumenti per il disegno geometrico.</p> <p>Argomentare con criteri logici.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).	Tabelle, istogrammi e grafici.	Registrare osservazioni sistematiche.

---

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E  
COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA › SCIENZE

---

**COMPETENZA EUROPEA:** Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

**SCIENZE – CLASSE TERZA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p>	<p><b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b></p> <p>Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</p>	<p>Le fasi del metodo scientifico.</p> <p>Strutture, qualità e proprietà di oggetti di uso comune</p>	<p>Effettuare indagini</p> <p>Osservare e riconoscere proprietà, strutture e qualità di oggetti e sperimentarne l'utilizzo.</p> <p>Individuare elementi, connessioni e trasformazioni</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).</p>	<p>Animali e vegetali e il loro habitat</p> <p>Prima idea di catena alimentare e ecosistema</p> <p>Trasformazioni ambientali sia di tipo stagionale sia in seguito all'azione modificatrice dell'uomo</p> <p>I bisogni dell'uomo e dell'ambiente e le loro interazioni</p>	<p>Collocare e descrivere la flora e la fauna nel loro habitat</p> <p>Disporre una prima idea di catena alimentare ed ecosistema</p> <p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali sia di tipo stagionale sia in seguito all'azione modificatrice dell'uomo</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.	<p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p> <p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.</p>	Linguaggio specifico della disciplina	Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina
Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	<p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente</p>	L' ambiente scolastico	Avere cura del proprio ambiente scolastico

---

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E  
COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA › TECNOLOGIA

---

**COMPETENZA EUROPEA:** Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

**TECNOLOGIA – CLASSE TERZA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p>	<p><b>VEDERE E OSSERVARE</b></p> <p>Conoscere strumenti di uso quotidiano. Effettuare prove ed esperimenti relativi ad argomenti affrontati in classe. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p>	<p>Analisi degli strumenti (strumenti di osservazione, strumenti per costruire, assemblare...).</p> <p>Schemi, diagrammi, tabelle, istogrammi.</p>	<p>Saper individuare analogie e differenze tra materiali diversi.</p> <p>Realizzare strumenti seguendo un procedimento.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	<p>PREVEDERE E IMMAGINARE Usare oggetti, strumenti e i materiali in maniera originale rispetto all'utilizzo consueto.</p> <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p>	<p>Analisi degli strumenti (strumenti di osservazione, strumenti per costruire, assemblare...).</p> <p>Materiali, strumenti informatici e giochi di vario tipo.</p>	<p>Conoscere e comprendere le regole di utilizzo di giochi e materiali.</p> <p>Utilizzare il computer per semplici giochi didattici o per scrivere.</p>

---

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E  
COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA › MUSICA

---

**COMPETENZA EUROPEA:** Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

**MUSICA – CLASSE TERZA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.	Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.  Utilizzare voce e strumenti in modo consapevole.	Elementi di base all'interno di un evento sonoro, anche utilizzando il codice musicale.  La voce e gli eventi sonori come mezzi di espressione e di comunicazione.	Riconoscere gli elementi costitutivi di un evento sonoro.  Usare in modo spontaneo e creativo la voce, il corpo e alcuni oggetti sonori.

---

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E  
COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA › ARTE E IMMAGINE

---

**COMPETENZA EUROPEA:** Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

### ARTE – CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)	<b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b> Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.	Differenza tra segno e linea. La linea come elemento del linguaggio visivo. Le varie tipologie di linea. Le diverse forme geometriche e non.	Intervenire in modo creativo sulla riproduzione di una produzione artistica.  Costruire elementi artistico-espressivi rispettando misure e proporzioni.

---

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E  
COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA › ED. FISICA

---

**COMPETENZA EUROPEA:** Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

**ED FISICA – CLASSE TERZA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO: Acquisisce consapevolezza di sé e del proprio corpo e padronanza degli schemi motori e posturali.	Le parti del corpo. Gli schemi motori combinati tra loro e varie forme di equilibrio statico e dinamico. Orientamento del proprio corpo in riferimento alle coordinate spaziali e temporali. Sequenze ritmiche con il corpo e con attrezzi  Modalità esecutive di giochi di movimento.	Le parti del corpo. Gli schemi motori combinati tra loro e varie forme di equilibrio statico e dinamico. Orientamento del proprio corpo in riferimento alle coordinate spaziali e temporali. Sequenze ritmiche con il corpo e con attrezzi. Modalità esecutive di giochi di movimento.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY: Partecipa ad una pluralità di giochi di movimento rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria	I concetti di lealtà, partecipazione, rispetto e collaborazione. Le regole di gioco	I concetti di lealtà, partecipazione, rispetto e collaborazione. Le regole di gioco

---

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E  
COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA › RELIGIONE CATTOLICA

---

**COMPETENZA EUROPEA:** Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria.

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni.

**RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE TERZA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere dalle altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nelle analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.	Conoscere il concetto biblico di creazione: la vita e il mondo, doni di Dio e saper confrontare l'ipotesi storico-scientifica con quella biblica.	La Creazione raccontata dal libro della Genesi a confronto con la teoria storico-scientifica.	Individuare la specificità delle risposte della Bibbia e di quelle fornite dalla teoria storico-scientifica.

---

COMPETENZE DIGITALE  
ACQUISIRE E INTERPRETARE  
L'INFORMAZIONE

---

**COMPETENZA EUROPEA:** Competenza digitale

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Acquisire e interpretare l'informazione

**ITALIANO - CLASSE TERZA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.  Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	ASCOLTO E PARLATO Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.  LETTURA Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.	Conversazioni su argomenti trattati.  Testi di tipo diverso.	Saper riconoscere le informazioni note e non note, i messaggi impliciti ed espliciti.  Ricavare informazioni utili e saperle mettere in relazione.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>SCRITTURA</p> <p>Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>	<p>Tecniche di scrittura.</p>	<p>Utilizzare semplici tecniche di scrittura.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO  Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.	Patrimonio lessicale.  Messaggi verbali e non verbali.  Tecniche per evidenziare e sottolineare i concetti/parole-chiave.	Utilizzare tecniche varie per individuare le principali informazioni fornite da un testo.

**COMPETENZA EUROPEA:** Competenza digitale

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Acquisire e interpretare l'informazione

**INGLESE - CLASSE TERZA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)</p> <p>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p>	<p>Lessico di base riferito ad argomenti proposti.</p> <p>Regole delle attività ludiche su dispositivi digitali.</p>	<p>Comprendere immagini e/o parole o semplici espressioni idiomatiche proposte mediante strumenti digitali.</p> <p>Associare e/o discriminare parole, immagini e suoni tramite attività ludiche su dispositivi digitali.</p>

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

STORIA - CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	USO DELLE FONTI Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze del proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.	Il metodo della ricerca storica: caratteristiche e procedure sperimentate a partire da documenti storici.	Utilizzare le procedure del metodo della ricerca storica.
Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	L'interdipendenza reciproca tra umanità e territorio.	Cogliere le trasformazioni e i mutamenti frutto dell'interdipendenza tra Umanità e Territorio.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Scoprire l'interdipendenza e l'influenza reciproca tra umanità e territorio.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Comprendere il metodo della ricerca storica: il documento come strumento per identificare una vicenda come fatto storico; le procedure. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...)</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p>	<p>La storia per categorie: bisogni primari e secondari dell'umanità.</p> <p>Il metodo della ricerca storica: caratteristiche e procedure sperimentate a partire da documenti storici.</p> <p>Gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: uso e funzione.</p> <p>Interdipendenza reciproca tra Umanità e Territorio.</p>	<p>Mettere in relazione i modi di vivere con le caratteristiche dei territori.</p> <p>Utilizzare le procedure del metodo della ricerca storica.</p> <p>Usare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p> <p>Cogliere le trasformazioni e i mutamenti frutto dell'interdipendenza reciproca tra Umanità e Territorio.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti e con risorse digitali.	L'espressione orale e scritta degli argomenti affrontati.	Esprimere con un linguaggio specifico gli argomenti affrontati (produzione orale/scritta).

**COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE**

**COMPETENZA DI CITTADINANZA: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE**

**EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE TERZA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Collaborare per uno scopo comune.</p> <p>Usare in modo responsabile le nuove tecnologie.</p>	<p>Uso di oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.</p> <p>Utilizzo consapevole della rete</p>	<p>Utilizzare semplici strumenti informatici e di comunicazione distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p> <p>Utilizzo consapevole della rete</p>

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

GEOGRAFIA - CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p>	<p><b>ORIENTAMENTO</b> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b> Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti</p>	<p>Percorsi e reticoli.</p> <p>Carte mentali, mappe, punti cardinali.</p>	<p>Riconoscere e rappresentare i segni convenzionali e i simboli della cartografia (colori, tratti, punti, linee).</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>(pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p> <p><b>PAESAGGIO</b></p> <p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</p>	<p>Elementi fisici e antropici.</p> <p>Paesaggi geografici.</p>	<p>Utilizzare i sistemi di riferimento presenti nella rappresentazione cartografica, di cui procede alla lettura.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p>Ambienti e attività umane.</p> <p>Cambiamenti osservati nel tempo in un ambiente analizzato.</p>	<p>Individuare e distinguere elementi antropici e fisici con riferimento ad ambienti noti ed anche alla propria regione.</p>

**COMPETENZA EUROPEA:** Competenza digitale

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Acquisire e interpretare l'informazione

**MATEMATICA CLASSE TERZA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p>	<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p>	<p>Costruzione ed utilizzo di istogrammi, grafici e tabelle.</p> <p>Utilizzo dei connettivi logici.</p> <p>Situazioni problematiche.</p>	<p>Classificare quantità rispetto a un criterio logico.</p> <p>Individuare uno o più criteri per classificare.</p> <p>Classificare, rappresentare elementi in base ad un criterio.</p> <p>Argomentare con criteri logici.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p>	Individuare grandezze utilizzando unità non convenzionali.		Registrare osservazioni sistematiche.

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

SCIENZE - CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.	<b>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</b>  Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.	Qualità, proprietà e funzioni di oggetti	Individuare di qualità, proprietà e funzioni di oggetti

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del Sole, stagioni).</p> <p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente</p>	<p>Fenomeni atmosferici e celesti</p> <p>Gli organismi viventi di un ecosistema</p>	<p>Descrivere i fenomeni atmosferici e celesti</p> <p>Riconoscere e descrivere gli organismi di un ecosistema</p>

**COMPETENZA EUROPEA:** Competenza digitale

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Acquisire e interpretare l'informazione

**TECNOLOGIA - CLASSE TERZA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <p>Conoscere strumenti di uso quotidiano.</p> <p>Effettuare prove ed esperimenti relativi ad argomenti affrontati in classe.</p> <p>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p>	<p>Analisi degli strumenti (strumenti di osservazione, strumenti per costruire, assemblare...)</p> <p>Schemi, diagrammi, tabelle, istogrammi.</p>	<p>Saper individuare analogie e differenze tra materiali diversi.</p> <p>Realizzare strumenti seguendo un procedimento.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <p>Usare oggetti, strumenti e i materiali in maniera originale rispetto all'utilizzo consueto.</p> <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <p>Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p>	<p>Materiali e giochi di vario tipo.</p>	<p>Conoscere e comprendere le regole di utilizzo di giochi e materiali.</p> <p>Costruire oggetti tridimensionali.</p> <p>Essere in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali; sviluppare il proprio lavoro più discipline, presentare i risultati</p> <p>Potenziare le proprie capacità comunicative attraverso vari linguaggi.</p>

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

MUSICA - CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.	Discriminare e classificare eventi sonori riconoscendone la provenienza e la fonte (strumenti musicali, voce e corpo).  Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	Eventi sonori e loro fonti (strumenti musicali, voce e corpo).  Elementi di base all'interno di un evento sonoro, anche utilizzando il codice musicale.	Riconoscere eventi in base alle loro caratteristiche sonore e alla loro fonte (strumenti musicali, voce e corpo).  Riconoscere gli elementi costitutivi di un evento sonoro.

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

ARTE E IMMAGINE - CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p> <p>Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p>	Strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	Utilizzare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO: Acquisisce consapevolezza di sé e del proprio corpo e padronanza degli schemi motori e posturali.	Le parti del corpo. Gli schemi motori combinati tra loro e varie forme di equilibrio statico e dinamico. Orientamento del proprio corpo in riferimento alle coordinate spaziali e temporali. Sequenze ritmiche con il corpo e con attrezzi	Le parti del corpo. Gli schemi motori combinati tra loro e varie forme di equilibrio statico e dinamico. Orientamento del proprio corpo in riferimento alle coordinate spaziali e temporali. Sequenze ritmiche con il corpo e con attrezzi

**COMPETENZA EUROPEA:** Competenza digitale

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Acquisire ed interpretare l'informazione

**RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE TERZA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere dalle altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nelle analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.	<p>Conoscere il concetto biblico di creazione: la vita e il mondo, doni di Dio e saper confrontare l'ipotesi storico-scientifica con quella biblica.</p> <p>Ascoltare e saper riferire alcune semplici pagine bibliche anche attraverso l'arte e la conoscenza dei luoghi.</p> <p>Scoprire la Bibbia come documento fondamentale della fede cristiana.</p>	<p>La Creazione raccontata dal libro della Genesi a confronto con la teoria storico-scientifica.</p> <p>L'arte racconta la storia della Salvezza.</p> <p>La Bibbia, incontro, racconto, libro ispirato: Autore-coautori, materiali, struttura e generi letterari.</p>	<p>Individuare la specificità delle risposte della Bibbia e di quelle fornite dalla teoria storico-scientifica.</p> <p>Conoscere che l'arte narra la storia biblica della Salvezza.</p> <p>Comprendere che il testo biblico è Parola di Dio.</p>

---

# COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

---

---

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ AD IMPARARE A IMPARARE › ITALIANO

---

**COMPETENZA EUROPEA:** Imparare ad imparare - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Imparare ad imparare

**ITALIANO – CLASSE TERZA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	ASCOLTO E PARLATO Comprendere l’argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.  Ascoltare testi narrativi ed espositivi, mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta. Ricostruire verbalmente le fasi di un’esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	Argomenti affrontati in classe.  Uso delle convenzioni comunicative. Prima pianificazione del discorso orale, usando tecniche quali mappe e/o scalette.	Individuare il contenuto della conversazione.  Interagire nello scambio comunicativo secondo le convenzioni e pianificando l’intervento.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Legge e comprende testi continui e non continui di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p>	<p><b>LETTURA</b> Comprendere testi di tipo diverso "continui" e non "continui", in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</p> <p><b>SCRITTURA</b> Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p> <p><b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b> Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche ed attività di interazione orale e di lettura.</p>	<p>Uso consapevole di termini sempre più precisi e contestualizzati.</p> <p>Testi di varia tipologia: narrativo, descrittivo, regolativo, espositivo, mappe, schemi, tabelle.</p> <p>Uso del vocabolario.</p>	<p>Conoscere ed utilizzare termini sempre più precisi.</p> <p>Elaborare testi di vario tipo, rispettando le caratteristiche strutturali dei generi di appartenenza.</p> <p>Iniziare ad usare il vocabolario.</p>

**COMPETENZA EUROPEA:** Imparare ad imparare - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Imparare ad imparare

**INGLESE– CLASSE TERZA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.  PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Espressioni e frasi legate alla quotidianità.	Comunicare oralmente in contesti reali o simulati.

**COMPETENZA EUROPEA:** IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** IMPARARE AD IMPARARE

**STORIA – CLASSE TERZA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	USO DELLE FONTI Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze del proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.	Il metodo della ricerca storica: caratteristiche e procedure sperimentate a partire da documenti storici.	Utilizzare le procedure del metodo della ricerca storica.
Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Le fonti storiche	Usare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	<p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b> Comprendere il metodo della ricerca storica: il documento come strumento per identificare una vicenda come fatto storico; le procedure. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b> Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...) Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.</p>	<p>Il metodo della ricerca storica: caratteristiche e procedure sperimentate a partire da documenti storici.</p> <p>Connessioni spazio-temporali in avvenimenti storici.</p> <p>Gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: uso e funzione.</p> <p>Connessione causale fra avvenimenti storici</p>	<p>Utilizzare le procedure del metodo della ricerca storica.</p> <p>Saper costruire schemi riassuntivi e mappe concettuali.</p> <p>Usare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p> <p>Saper comprendere nessi causali fra avvenimenti storici.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri-storico sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>Interdipendenza reciproca tra Umanità e Territorio.</p> <p>Espressione orale e scritta degli argomenti affrontati.</p>	<p>Cogliere le trasformazioni e i mutamenti frutto dell'interdipendenza reciproca tra Umanità e Territorio.</p> <p>Esprimere con un linguaggio specifico gli argomenti affrontati (produzione orale/scritta).</p>

**COMPETENZA EUROPEA:** IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** IMPARARE AD IMPARARE

**ED. CIVICA – CLASSE TERZA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di stato e di governo</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</p>	<p><b>COSTITUZIONE</b> Conoscere le regole riguardanti il comportamento nei diversi contesti sociali e i principi fondamentali della Costituzione Italiana.</p> <p>Consolidare comportamenti conformi alle regole di sicurezza negli ambienti frequentati.</p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> Avere cura di sé e delle proprie cose nelle diverse situazioni.</p>	<p>Le regole condivise.</p> <p>Il punto di vista altrui.</p> <p>Significato e funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.</p>	<p>Mettere in atto comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'adulto, dei pari e dell'ambiente.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare	Collaborare per uno scopo comune, intuendone l'utilità reciproca.	Cura e rispetto di sé e del proprio ambiente.	Avere cura del proprio e altrui materiale e degli arredi scolastici.
	Saper riconoscere le funzioni e le corrispondenze di e fra i diversi ambienti naturali e antropici.	Relazione uomo-ambiente	Comprendere e accettare incarichi, svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della collettività.
	CITTADINANZA DIGITALE Usare in modo responsabile le nuove tecnologie.	Uso di oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.	Adottare comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente  Utilizzare semplici strumenti informatici e di comunicazione distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.

**COMPETENZA EUROPEA:** Imparare ad imparare - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Imparare ad imparare  
**GEOGRAFIA - CLASSE TERZA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p>	<p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane</p>	<p>Territorio italiano.</p>	<p>Assumere adeguati atteggiamenti a tutela degli spazi vissuti e dell'ambiente vicino.</p>

**COMPETENZA EUROPEA:** Imparare ad imparare - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Imparare ad imparare

**MATEMATICA – CLASSE TERZA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI  Scegliere criteri logico-consequenziali.  Ipotizzare soluzioni.  Costruire ragionamenti coerenti.  Argomentare la logica dei criteri utilizzati.	Connettivi logici. Uso del lessico disciplinare.  Verbalizzazione di processi risolutivi e delle procedure.  Le cinque domande: “Chi? Dove? Come? Quando? Perché?”	Conoscere i connettivi logici. Usare il lessico disciplinare. Verbalizzare di processi risolutivi e procedure. Conoscere la funzione delle cinque domande. Costruire un “dialogo interno” attraverso domande.

**COMPETENZA EUROPEA:** IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** IMPARARE AD IMPARARE

**SCIENZE – CLASSE TERZA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.</p>	<p>Semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.</p> <p>Composizione del terreno e caratteristiche delle acque</p> <p>Ecosistemi naturali elementi e prime relazioni.</p>	<p>Riconoscere e descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.</p> <p>Riconoscere e denominare le diverse parti del terreno e le caratteristiche delle acque.</p> <p>Individuare e distinguere elementi e relazioni negli ecosistemi naturali.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p>	<p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente</p> <p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <p>Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di</p>	<p>Le fasi del metodo scientifico.</p> <p>Strutture, qualità e proprietà di oggetti di uso comune</p> <p>Animali e vegetali e il loro habitat</p>	<p>Effettuare indagini</p> <p>Osservare e riconoscere proprietà, strutture e qualità di oggetti e sperimentarne l'utilizzo.</p> <p>Individuare elementi, connessioni e trasformazioni</p> <p>Collocare e descrivere la flora e la fauna nel loro habitat</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).</p> <p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p>	<p>Prima idea di catena alimentare e ecosistema</p> <p>Trasformazioni ambientali sia di tipo stagionale sia in seguito all'azione modificatrice dell'uomo</p> <p>I bisogni dell'uomo e dell'ambiente e le loro interazioni</p>	<p>Disporre una prima idea di catena alimentare ed ecosistema</p> <p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali sia di tipo stagionale sia in seguito all'azione modificatrice dell'uomo</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri</p>

**COMPETENZA EUROPEA:** Imparare ad imparare - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Imparare ad imparare

### TECNOLOGIA – CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <p>Rappresentare in autonomia i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p> <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <p>Risolvere problemi attraverso schemi.</p> <p>Utilizzare strumenti digitali (computer, LIM, tablet...)</p>	<p>Simboli convenzionali e non.</p> <p>Attribuzione del significato ai simboli.</p> <p>Simboli funzionali alla rappresentazione.</p> <p>Lettura di schemi, tabelle, ecc.</p> <p>Computer, piattaforme digitali, applicazioni.</p>	<p>Conoscere simboli convenzionali e non.</p> <p>Attribuire il significato ai simboli.</p> <p>Scegliere simboli funzionali alla rappresentazione – funzionale e non.</p> <p>Leggere schemi, tabelle, ecc.</p> <p>Usare strumenti digitali, piattaforme digitali, applicazioni.</p> <p>Produrre elaborati.</p>

**COMPETENZA EUROPEA:** IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** IMPARARE AD IMPARARE

**MUSICA – CLASSE TERZA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori, e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche e codificate. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.	Utilizzare voce e strumenti in modo consapevole.  Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando espressività e intonazione.  Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	La voce e gli eventi sonori come mezzi di espressione e di comunicazione.       Elementi di base all'interno di un brano anche utilizzando il codice musicale.	Usare in modo spontaneo e creativo la voce, il corpo e alcuni oggetti sonori.   Usare linguaggi verbali e non verbali per esprimere le caratteristiche di un brano musicale.  Riconoscere gli elementi costitutivi di un brano musicale.

**COMPETENZA EUROPEA:** IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** IMPARARE AD IMPARARE

**ARTE E IMMAGINE – CLASSE TERZA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).	<b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b> Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. <b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b> Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.	Materiali e tecniche per comunicare.  Principali elementi compositivi, significati simbolici, espressivi e comunicativi di un'opera d'arte.	Usare materiali e tecniche diverse per comunicare.  Riconoscere e individuare i principali elementi compositivi e i significati simbolici/ espressivi/ comunicativi di un'opera d'arte.

**COMPETENZA EUROPEA:** IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** IMPARARE AD IMPARARE

**ED. FISICA – CLASSE TERZA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p>	<p><b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO:</b> Acquisisce consapevolezza di sé e del proprio corpo e padronanza degli schemi motori e posturali.</p>	<p>Le parti del corpo. Gli schemi motori combinati tra loro e varie forme di equilibrio statico e dinamico. Orientamento del proprio corpo in riferimento alle coordinate spaziali e temporali. Sequenze ritmiche con il corpo e con attrezzi.</p>	<p>Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico e dinamico del proprio corpo. Applicare diversi schemi motori combinati tra loro, in modalità collaborativa. Verbalizzare e disegnare un percorso da proporre ai compagni. Alternare in modo armonico posture, gesti e movimenti adeguandoli al ritmo di un brano.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA: Interpreta e comunica contenuti ed emozioni attraverso il movimento.</p> <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY: Partecipa ad una pluralità di giochi di movimento rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria</p>	<p>Gli elementi della comunicazione non verbale</p> <p>Modalità esecutive di giochi di movimento. I concetti di lealtà, partecipazione, rispetto e collaborazione. Le regole di gioco</p>	<p>Rappresentare e comunicare stati d'animo e idee attraverso il movimento.</p> <p>Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Riconoscere ed eseguire attività propedeutiche ai principali giochi sportivi individuali e di squadra.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA:</p> <p>Riconosce essenziali principi relativi al proprio benessere.</p>	<p>Comportamenti adeguati e sicuri nei diversi ambienti. I principi fondamentali di corretta alimentazione e di igiene personale.</p>	<p>Partecipare attivamente ai giochi nel rispetto delle indicazioni e delle regole.</p> <p>Adottare comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni. Mettere in pratica regole di igiene personale. Mettere in pratica comportamenti utili ad evitare situazioni di pericolo per sé e per gli altri.</p>

**COMPETENZA EUROPEA:** Imparare ad imparare/Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Imparare ad imparare

**RELIGIONE – CLASSE TERZA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere dalle altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nelle analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.	Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e ha stabilito un'Alleanza con l'uomo attraverso la sua Rivelazione.	Dio Padre si rivela all'uomo.	Comprendere la peculiarità delle religioni monoteiste: è Dio che cerca l'uomo rivelandosi.

---

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

---

---

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA › ITALIANO

---

**COMPETENZA EUROPEA:** Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

**ITALIANO - CLASSE TERZA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	ASCOLTO E PARLATO Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.  Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	Messaggi verbali e non verbali. Vissuti, emozioni e stati d'animo.	Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione e rispettando le regole stabilite. Riconoscere e verbalizzare vissuti, emozioni e stati d'animo.

**COMPETENZA EUROPEA:** Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

**INGLESE - CLASSE TERZA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.  PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Lessico e semplici espressioni con cui si è familiarizzato.  Regole condivise.	Usare espressioni per scambiare informazioni semplici e di routine.  Mettersi in gioco, rispettando le regole condivise, nelle attività proposte.

**COMPETENZA EUROPEA:** Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

**STORIA - CLASSE TERZA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	<p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze del proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</p> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <p>Comprendere il metodo della ricerca storica; il documento come strumento per identificare una vicenda come fatto storico; le procedure.</p>	<p>Il metodo della ricerca storica: caratteristiche e procedure sperimentate a partire da documenti storici.</p> <p>Il metodo della ricerca storica: caratteristiche e procedure sperimentate a partire da documenti storici.</p>	<p>Utilizzare le procedure del metodo della ricerca storica.</p> <p>Utilizzare le procedure del metodo della ricerca storica.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri-storico sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>Interdipendenza reciproca tra Umanità e Territorio.</p> <p>Espressione orale e scritta degli argomenti affrontati.</p>	<p>Cogliere le trasformazioni e i mutamenti frutto dell'interdipendenza reciproca tra Umanità e Territorio.</p> <p>Esprimere con un linguaggio specifico gli argomenti affrontati (produzione orale/scritta).</p>

**COMPETENZA EUROPEA:** Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

**EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE TERZA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di stato e di governo  È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	<b>COSTITUZIONE</b> Scoprire l'importanza delle norme stabilite insieme e attivarsi per rispettarle.  Conoscere le regole riguardanti il comportamento nei diversi contesti sociali e i principi fondamentali della Costituzione Italiana.	Le regole condivise. Il punto di vista altrui.  Significato e funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.	Mettere in atto comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'adulto, dei pari e dell'ambiente.  Attivare atteggiamenti basati sui principi di uguaglianza, identità, reciprocità, partecipazione responsabile, appartenenza.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</p> <p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</p>	<p>Consolidare comportamenti conformi alle regole di sicurezza negli ambienti frequentati.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE Avere cura di sé e delle proprie cose nelle diverse situazioni.</p> <p>Collaborare per uno scopo comune, intuendone l'utilità reciproca.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE Saper riconoscere le funzioni e le corrispondenze di e fra i diversi ambienti naturali e antropici.</p>	<p>Cura e rispetto di sé e del proprio ambiente.</p> <p>Relazione uomo-ambiente</p> <p>Uso di oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.</p>	<p>Avere cura del proprio e altrui materiale e degli arredi scolastici.</p> <p>Accettare incarichi, svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della collettività.</p> <p>Adottare comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente</p> <p>Utilizzare semplici strumenti informatici e di comunicazione distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p>

**COMPETENZA EUROPEA:** Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

**GEOGRAFIA - CLASSE TERZA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p>	<p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p>Elementi fisici e antropici, Agenda 2030 e principali enti di salvaguardia.</p>	<p>Rispettare e valorizzare il territorio artistico-culturale.</p> <p>Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico.</p> <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	Riconoscere problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale nel proprio ambiente.		

**COMPETENZA EUROPEA:** Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

**MATEMATICA CLASSE TERZA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI  Prestare attenzione al processo risolutivo ed esporre con chiarezza il procedimento risolutivo seguito e confrontarlo con altri.	Lettura ed analisi di problemi pratici leggere dati, analizzare per comprenderne le caratteristiche ed individuare le modalità risolutive.  Verbalizzazione orale e/o scritta.	Comprendere ed analizzare un testo problematico.  Utilizzare una legenda, un grafico o dei dati interpretando le informazioni.  Utilizzare tecniche utili a pianificare ed organizzare le procedure.

**COMPETENZA EUROPEA:** Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

SCIENZE - CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	Trasformazioni naturali e ad opera dell'uomo          Gli organismi viventi e i loro ambienti	Riconoscere e descrivere le trasformazioni naturali e ad opera dell'uomo     Aver cura e rispetto del proprio ambiente    Osservare e descrivere gli organismi viventi e i loro ambienti

**COMPETENZA EUROPEA:** Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

**TECNOLOGIA - CLASSE TERZA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo o del relativo impatto ambientale.	<p><b>VEDERE E OSSERVARE</b> Conoscere i più comuni strumenti elettronici/tecnologici.</p> <p><b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b> Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione.</p>	<p>Materiali e relative trasformazioni</p> <p>Uso di oggetti, strumenti e materiali multimediali.</p> <p>Strumenti informatici e di comunicazione.</p>	<p>Descrivere, condividere spiegare quanto realizzato.</p> <p>Dare istruzioni per realizzare e utilizzare strumenti sempre più complessi.</p> <p>Utilizzare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza dati.</p> <p>Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione avendo consapevolezza delle potenzialità e dei limiti.</p>

---

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA › MUSICA

---

**COMPETENZA EUROPEA:** Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

**MUSICA - CLASSE TERZA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	Utilizzare voce e strumenti in modo consapevole.  Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti curando intonazione ed espressività.	La voce e gli eventi sonori come mezzi di espressione e di comunicazione.  Brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti.	Usare in modo spontaneo e creativo la voce, il corpo e alcuni oggetti sonori.  Riconoscere elementi che caratterizzano una specifica cultura.

**COMPETENZA EUROPEA:** Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

**ARTE E IMMAGINE - CLASSE TERZA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	<b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b> Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.	Le principali opere d'arte di epoche diverse: elementi comparativi, simbolici, espressivi e comunicativi.	Conoscere i principali beni artistico-culturali della propria e di altre culture.  Individuare e riferire il messaggio e la funzione di un'opera d'arte.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.		Riconoscere ed esprimere le emozioni che un'opera d'arte suscita.

**COMPETENZA EUROPEA:** Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

**EDUCAZIONE FISICA - CLASSE TERZA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA: Interpreta e comunica contenuti ed emozioni attraverso il movimento. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY: Partecipa ad una pluralità di giochi di movimento rispettando le regole, imparando a gestire.	Gli elementi della comunicazione non verbale  Modalità esecutive di giochi di movimento.  I concetti di lealtà, partecipazione, rispetto e collaborazione. Le regole di gioco	Rappresentare e comunicare stati d'animo e idee attraverso il movimento. Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Riconoscere ed eseguire attività propedeutiche ai principali giochi sportivi individuali e di squadra.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria		Partecipare attivamente ai giochi nel rispetto delle indicazioni e delle regole.

**COMPETENZA EUROPEA:** Competenze sociali e civiche/Competenza in materia di cittadinanza

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Collaborare e partecipare/Agire in modo autonomo e responsabile

**RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE TERZA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere dalle altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.	Sviluppare atteggiamenti di stupore nei confronti della bellezza, della natura, della vita e delle persone, riconoscendole come un dono di Dio.  Individuare comportamenti di apertura al trascendente nell'uomo primitivo e riconoscerli come espressione di religiosità.  Riflettere sulla dimensione spirituale dell'uomo a partire dai suoi bisogni.	La meraviglia del Creato.          Le domande dell'uomo di fronte al Creato e alla vita.	Saper individuare nella natura la Bellezza del Creato.          Cogliere dall'osservazione del mondo l'intervento di un Essere superiore.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Conoscere il concetto biblico di creazione: la vita e il mondo, doni di Dio e saper confrontare l'ipotesi storico-scientifica con quella biblica.</p> <p>Ascoltare e saper riferire alcune semplici pagine bibliche anche attraverso l'arte e la conoscenza dei luoghi.</p> <p>Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e ha stabilito un'Alleanza con l'uomo attraverso la sua Rivelazione.</p> <p>Conoscere i termini che esprimono la Pasqua e saper distinguere il diverso significato che essi assumono per Ebrei e Cristiani.</p> <p>Scoprire la Bibbia come documento fondamentale della fede cristiana.</p>	<p>La dimensione religiosa dell'uomo.</p> <p>La Creazione raccontata dal libro della Genesi a confronto con la teoria storico-scientifica.</p> <p>L'arte racconta la storia della Salvezza.</p> <p>Dio Padre si rivela all'uomo.</p>	<p>Comprendere che l'uomo per sua natura è l'unico capace di porsi le grandi domande di senso.</p> <p>Individuare la specificità delle risposte della Bibbia e di quelle fornite dalla teoria storico-scientifica.</p> <p>Conoscere che l'arte narra la storia biblica della Salvezza.</p> <p>Comprendere la peculiarità delle religioni monoteiste: è Dio che cerca l'uomo rivelandosi.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
		<p>Dalla Pesach ebraica alla Pasqua cristiana.</p> <p>La Bibbia, incontro, racconto, libro ispirato: Autore-coautori, materiali, struttura e generi letterari.</p>	<p>Individuare nei racconti pasquali il progetto di Salvezza di Dio per l'uomo.</p> <p>Comprendere che il testo biblico è Parola di Dio.</p>

---

SPIRITO D'INIZIATIVA

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

---

**COMPETENZA EUROPEA:** Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

**ITALIANO - CLASSE TERZA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b> Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p><b>LETTURA</b> Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di</p>	<p>Messaggi verbali e non verbali.</p> <p>Testi di divulgazione: struttura, caratteristiche e funzione</p>	<p>Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione e rispettando le regole stabilite.</p> <p>Cogliere il significato di testi scritti riconoscendone la funzione</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p>	<p>scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</p> <p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p>	<p>Patrimonio lessicale specifico.</p>	<p>e individuandone gli elementi essenziali. Ricavare informazioni utili e saperle mettere in relazione.</p> <p>Impiegare espressioni e termini appresi nei contesti adeguati.</p>

**COMPETENZA EUROPEA:** Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

**INGLESE - CLASSE TERZA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA) Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi.</p>	<p>Lessico, espressioni e frasi legate alla quotidianità.</p> <p>Regole condivise.</p>	<p>Usare espressioni per scambiare informazioni.</p> <p>Mettersi in gioco, rispettando le regole condivise, nelle attività proposte.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.		

**COMPETENZA EUROPEA:** Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

**STORIA - CLASSE TERZA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>	<p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze del proprio passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.</p>	<p>Fatti di vita quotidiana, esperienze vissute.</p> <p>Concetti temporali e rapporti di successione.</p> <p>Analogie e differenze tra culture diverse.</p>	<p>Cogliere le trasformazioni e i mutamenti nel tempo.</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>Organizzare gli eventi conosciuti in semplici schemi temporali e mappe.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p>	<p>Storia della terra ed evoluzione dell'uomo.</p> <p>Espressione orale e grafica degli argomenti affrontati.</p> <p>Sequenze temporali in storie, racconti ed esperienze quotidiane.</p>	<p>Individuare fatti ed eventi utilizzando in modo appropriato gli indicatori temporali.</p> <p>Individuare e comprendere le trasformazioni temporali nelle esperienze quotidiane e in semplici racconti.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	L'espressione orale e scritta degli argomenti affrontati.	Esprimere con un linguaggio specifico gli argomenti affrontati (produzione orale/scritta).

**COMPETENZA EUROPEA:** Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

**EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE TERZA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p>Riconoscere la differenza tra adulto e bambino: i ruoli, il patto educativo.</p> <p>Riconoscere ruoli e regole nel gruppo di appartenenza.</p>	<p>Le regole condivise</p> <p>Il punto di vista altrui.</p>	<p>Mettere in atto comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'adulto, dei pari e dell'ambiente.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</p> <p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Avere cura di sé e delle proprie cose nelle diverse situazioni.</p> <p>Iniziare a collaborare per uno scopo comune, intuendone l'utilità reciproca.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Usare oggetti, strumenti e materiali anche digitali coerentemente con le funzioni.</p>	<p>Cura e rispetto di sé e del proprio ambiente.</p> <p>Uso di oggetti e strumenti, anche digitali, dell'ambiente circostanti.</p>	<p>Avere cura del proprio e altrui materiale e degli arredi scolastici.</p> <p>Osservare e manipolare oggetti e strumenti.</p>

**COMPETENZA EUROPEA:** Spirito di iniziativa e imprenditorialità.

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

### GEOGRAFIA - CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	Piante, mappe, carte geografiche, elementi di orientamento.	Confrontare carte geografiche individuando elementi naturali e antropici.
Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.	PAESAGGIO Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	Paesaggio naturali e antropici (uso umano del territorio)	Progettare e realizzare anche in modo creativo rappresentazioni di paesaggi geografici attraverso vari linguaggi (plastici, PowerPoint, video, dépliant, ecc.).

---

SPIRITO D'INIZIATIVA COMPETENZA IMPRENDITORIALE › MATEMATICA

---

**COMPETENZA EUROPEA:** Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

**MATEMATICA CLASSE TERZA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI  Risolvere i problemi che si incontrano quotidianamente.  Proporre soluzioni coerenti.  Individuare scelte funzionali.	Situazioni problematiche.	Saper riconoscere situazioni problematiche.  Costruire ragionamenti.  Individuare soluzioni.

**COMPETENZA EUROPEA:** Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

**SCIENZE - CLASSE TERZA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi</p>	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <p>Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali,</p>	<p>Struttura, proprietà e funzioni di oggetti semplici</p>	<p>Comporre e scomporre oggetti semplici</p> <p>Utilizzare gli oggetti secondo le loro funzioni e modi d'uso.</p> <p>Realizzare semplici esperimenti per esplorare la vita di organismi vegetali e animali.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato</p>	<p>semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</p> <p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <p>Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.</p>	<p>Il ciclo vitale di animali e vegetali</p> <p>Bisogni primari dell'uomo</p> <p>Linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>Individuare somiglianze e differenze tra esseri vegetali e animali</p> <p>Attiva atteggiamenti adeguati alla soddisfazione dei propri bisogni primari</p> <p>Utilizzare in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina.</p>

**COMPETENZA EUROPEA:** Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

**TECNOLOGIA - CLASSE TERZA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	VEDERE E OSSERVARE Cogliere il rapporto fra oggetto e funzione. PREVEDERE E IMMAGINARE Usare oggetti, strumenti e i materiali in maniera originale rispetto all'utilizzo consueto. Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi e procedure. Risolvere problemi in autonomia.	Rapporto oggetto-funzione.  Procedure per la risoluzione di problemi.	Cogliere le possibili funzioni degli oggetti.  Usare gli oggetti in modo creativo. Conoscere processi e procedure. Fare inferenze. Trovare conclusioni originali.

**COMPETENZA EUROPEA:** Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

**MUSICA - CLASSE TERZA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.	Utilizzare voce e strumenti in modo consapevole.	La voce e gli eventi sonori come mezzi di espressione e di comunicazione.	Usare in modo spontaneo e creativo la voce, il corpo e alcuni oggetti sonori.
Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.	Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi non convenzionali.	Elementi di base all'interno di un brano musicale.	Riconoscere gli elementi di base di un brano musicale.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti curando intonazione ed espressività.	Brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti.	Usare linguaggi verbali e non verbali per esprimere le caratteristiche di un brano musicale.

**COMPETENZA EUROPEA:** Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

**ARTE E IMMAGINE - CLASSE TERZA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).</p> <p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia</p>	<p><b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b></p> <p>Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p>	<p>Elementi costitutivi della comunicazione per immagini: emittente, ricevente...messaggio, canale...</p> <p>Analizzare e riconoscere il linguaggio del fumetto (simboli, immagini, onomatopee...)</p> <p>Guardare immagini descrivendo</p>	<p>Individuare gli elementi costitutivi della comunicazione per immagini.</p> <p>Rappresentare storie ascoltate e/o esperienze vissute.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p> <p>Familiarizzare con alcune forme di arte anche appartenenti alla propria e ad altre culture.</p>	I principali elementi artistici del proprio territorio.	Partecipare attivamente ad uscite didattiche per osservare da vicino opere d'arte presenti nel proprio territorio.

COMPETENZA EUROPEA: Spirito di iniziativa

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

### EDUCAZIONE FISICA - CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY: Partecipa ad una pluralità di giochi di movimento rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria</p> <p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA: Riconosce essenziali principi relativi al proprio benessere.</p>	<p>Modalità esecutive di giochi di movimento. I concetti di lealtà, partecipazione, rispetto e collaborazione. Le regole di gioco</p> <p>Comportamenti adeguati e sicuri nei diversi ambienti.</p>	<p>Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Riconoscere ed eseguire attività propedeutiche ai principali giochi sportivi individuali e di squadra.</p> <p>Partecipare attivamente ai giochi nel rispetto delle indicazioni e delle regole.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
		I principi fondamentali di corretta alimentazione e di igiene personale.	Adottare comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni. Mettere in pratica regole di igiene personale. Mettere in pratica comportamenti utili ad evitare situazioni di pericolo per sé e per gli altri.

**COMPETENZA EUROPEA:** Spirito di iniziativa/Competenza imprenditoriale

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Progettare/Agire in modo autonomo e responsabile

**RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE TERZA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per Cristiani ed Ebrei un documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.	Riflettere sulla dimensione spirituale dell'uomo a partire dai suoi bisogni.	La dimensione religiosa dell'uomo.	Comprendere che l'uomo per sua natura è l'unico essere capace di porsi le grandi domande di senso.

---

# CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

## COMUNICAZIONE

---

**COMPETENZA EUROPEA:** Consapevolezza ed espressione culturale

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Comunicare

**ITALIANO - CLASSE TERZA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b> Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p>	<p>Messaggi verbali e non verbali.</p> <p>Vissuti e interessi personali scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione e rispettando le regole stabilite.</p> <p>Esporre rispettando l'ordine logico e cronologico.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p>	<p><b>LETTURA</b> Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p> <p><b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b> Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p>	<p>Testi letterari, poetici e narrativi. Tratti prosodici: intensità, velocità, timbro e intonazione.</p> <p>Patrimonio lessicale.</p>	<p>Cogliere il significato globale di testi letterari. Utilizzare tecniche di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>Impiegare espressioni e termini appresi nei contesti adeguati.</p>

**COMPETENZA EUROPEA:** Consapevolezza ed espressione culturale

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Comunicare

**INGLESE - CLASSE TERZA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p><b>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</b> Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p><b>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</b> Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone,</p>	<p>Lessico, espressioni e frasi legate alla quotidianità.</p> <p>Semplici modi di dire, canzoni e filastrocche...</p> <p>Regole condivise.</p> <p>Giochi di movimento e semplici parti da drammatizzare.</p>	<p>Comunicare oralmente in contesti reali o simulati.</p> <p>Mettersi in gioco, rispettando le regole condivise, nelle attività proposte.</p> <p>Individuare e saper confrontare alcuni tra i tradizionali elementi culturali.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>situazioni note.</p> <p>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA) Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	<p>Elementi culturali di base dei paesi anglofoni.</p>	

COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: COMUNICARE

STORIA - CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze del proprio passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.</p>	<p>Fatti di vita quotidiana, esperienze vissute.</p> <p>Concetti temporali e rapporti di successione.</p> <p>Analogie e differenze tra culture diverse.</p> <p>Storia della terra ed evoluzione dell'uomo.</p>	<p>Cogliere le trasformazioni e i mutamenti nel tempo.</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>Organizzare gli eventi conosciuti in semplici schemi temporali e mappe.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>Espressione orale e grafica degli argomenti affrontati.</p> <p>Sequenze temporali in storie, racconti ed esperienze quotidiane.</p> <p>Espressione orale e scritta degli argomenti affrontati.</p>	<p>Individuare fatti ed eventi utilizzando in modo appropriato gli indicatori temporali.</p> <p>Individuare e comprendere le trasformazioni temporali nelle esperienze quotidiane e in semplici racconti.</p> <p>Esprimere con un linguaggio specifico gli argomenti affrontati (produzione orale/scritta).</p>

**COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

**COMPETENZA DI CITTADINANZA: COMUNICARE**

**EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE TERZA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</p>	<p><b>COSTITUZIONE</b> Conoscere le regole riguardanti il comportamento nei diversi contesti sociali e i principi fondamentali della Costituzione Italiana.</p> <p>Collaborare per uno scopo comune, intuendone l'utilità reciproca.</p>	<p>Le regole condivise.</p> <p>Il punto di vista altrui.</p> <p>Significato e funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.</p>	<p>Mettere in atto comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'adulto, dei pari e dell'ambiente.</p> <p>Comprendere e accettare incarichi, svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della collettività.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE Saper riconoscere le funzioni e le corrispondenze di e fra i diversi ambienti naturali e antropici.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE Usare in modo responsabile le nuove tecnologie.</p>	<p>Relazione uomo-ambiente.</p> <p>Uso di oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.</p>	<p>Adottare comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente.</p> <p>Utilizzare semplici strumenti informatici e di comunicazione distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p>

COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: COMUNICARE

GEOGRAFIA - CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p>	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane</p>	<p>Territorio italiano.</p>	<p>Assumere adeguati atteggiamenti a tutela degli spazi vissuti e dell'ambiente vicino.</p>

**COMPETENZA EUROPEA:** Consapevolezza ed espressione culturale

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Comunicare

**MATEMATICA CLASSE TERZA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	<p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <p>Leggere elementi compositivi, i significati simbolici, espressivi e comunicativi in opere artistico-espressive.</p> <p>Riconoscere, rappresentare e descrivere relazioni e strutture che si trovano in natura o prodotte dall'uomo.</p>	<p>Regolarità tra eventi o rappresentazioni.</p> <p>Forme del piano e dello spazio e loro rappresentazione.</p> <p>Ritmo e rappresentazione di sequenze.</p>	<p>Riprodurre elementi in rappresentazioni.</p> <p>Riconoscere forme geometriche in strutture complesse e artistiche.</p> <p>Riconoscere, rappresentare ed eseguire ritmi.</p>

COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: COMUNICARE

SCIENZE - CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.	Semplici fenomeni della vita quotidiana	Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana
Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).	Trasformazioni ambientali naturali ed a opera dell'uomo.	Osservare e descrivere, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, le trasformazioni ambientali naturali ed a opera dell'uomo.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p>	<p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</p>	<p>Linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Bisogni primari dell'uomo.</p>	<p>Riconosce i propri bisogni ed attiva atteggiamenti volti a soddisfarli.</p>

**COMPETENZA EUROPEA:** Consapevolezza ed espressione culturale

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Comunicare

**TECNOLOGIA - CLASSE TERZA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento	<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b> Utilizzare materiali e tecniche adeguati, integrando diversi linguaggi per esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo.  <b>VEDERE E OSSERVARE</b> Conoscere alcuni dei principali beni culturali, ambientali ed artigianali presenti nel proprio territorio.	Semplici programmi per modificare immagini.  ActivInspire  Utilizzo appropriato dei link.  Applicazioni per scaricare ed ascoltare musica.	Conoscere ed utilizzare materiali artistico/espressivi anche multimediali e risorse on line.  Individuare alcuni elementi espressivi e comunicativi di un'opera d'arte/composizione musicale.

**COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

**COMPETENZA DI CITTADINANZA: COMUNICARE**

**MUSICA - CLASSE TERZA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti utilizzando anche strumenti autocostruiti.</p>	<p>Utilizzare voce e strumenti in modo consapevole.</p> <p>Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti curando intonazione ed espressività.</p>	<p>La voce e gli eventi sonori come mezzi di espressione e di comunicazione.</p> <p>Brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti.</p>	<p>Usare in modo spontaneo e creativo la voce, il corpo e alcuni oggetti sonori.</p> <p>Usare linguaggi verbali e non verbali per esprimere le caratteristiche di un brano musicale.</p>

**COMPETENZA EUROPEA:** Consapevolezza ed espressione culturale/Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Comunicare

**ARTE E IMMAGINE - CLASSE TERZA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).</p> <p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p><b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b></p> <p>Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p>	<p>Elementi costitutivi della comunicazione per immagini: emittente, ricevente...messaggio, canale...</p> <p>Analizzare e riconoscere il linguaggio del fumetto (simboli, immagini, onomatopee...).</p>	<p>Individuare gli elementi costitutivi della comunicazione per immagini.</p> <p>Rappresentare storie ascoltate e/o esperienze vissute.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p> <p>Familiarizzare con alcune forme di arte anche appartenenti alla propria e ad altre culture.</p>	<p>Guardare immagini descrivendo. I principali elementi artistici del proprio territorio.</p>	<p>Partecipare attivamente ad uscite didattiche per osservare da vicino opere d'arte presenti nel proprio territorio.</p>

COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: COMUNICARE

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO:</p> <p>Acquisisce consapevolezza di sé e del proprio corpo e padronanza degli schemi motori e posturali.</p>	<p>Le parti del corpo.</p> <p>Gli schemi motori combinati tra loro e varie forme di equilibrio statico e dinamico.</p> <p>Orientamento del proprio corpo in riferimento alle coordinate spaziali e temporali.</p> <p>Sequenze ritmiche con il corpo e con attrezzi.</p>	<p>Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico e dinamico del proprio corpo.</p> <p>Applicare diversi schemi motori combinati tra loro, in modalità collaborativa.</p> <p>Verbalizzare e disegnare un percorso da proporre ai compagni.</p> <p>Alternare in modo armonico posture, gesti e movimenti adeguandoli al ritmo di un brano.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY:</p> <p>Partecipa ad una pluralità di giochi di movimento rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria.</p>	<p>Modalità esecutive di giochi di movimento.</p> <p>I concetti di lealtà, partecipazione, rispetto e collaborazione.</p> <p>Le regole di gioco</p>	<p>Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.</p> <p>Riconoscere ed eseguire attività propedeutiche ai principali giochi sportivi individuali e di squadra.</p> <p>Partecipare attivamente ai giochi nel rispetto delle indicazioni e delle regole.</p>

**COMPETENZA EUROPEA:** Consapevolezza ed espressione culturale/Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Comunicare

**RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE TERZA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÁ
Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere dalle altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nelle analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.	Ascoltare e saper riferire alcune semplici pagine bibliche anche attraverso l'arte e la conoscenza dei luoghi.	L'arte racconta la storia della Salvezza.	Conoscere che l'arte narra la storia biblica della Salvezza.

## BIBLIOGRAFIA

- “Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione”, 2012.
- O.M. 172/2020, Linee Guida – La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria.
- “Proposta per la ridefinizione del curricolo e dei documenti ad esso collegati nell’ottica della nuova valutazione e nell’ottica della progettazione per competenze”, a cura dell’insegnante Anna Rita Nutarelli, a.s. 2021/2022.
- “Spunti dagli incontri di formazione sulla valutazione”, a cura delle insegnanti Francesca Castiglioni e Anna Rita Nutarelli, Direzione Didattica di Corciano, a.s. 2020/2021.