



## **Direzione Didattica di Corciano “Villaggio Girasole”**

Via Luigi Settembrini n. 19 - 06073 SAN MARIANO - CORCIANO (PG)

Tel.: 075.5179187 – 075.5170931 - Fax 075.5181302

C.F. 80015990544

Sito Web [www.circolodidatticocorciano.gov.it](http://www.circolodidatticocorciano.gov.it)

E-Mail: [pgee027001@istruzione.it](mailto:pgee027001@istruzione.it) – [pgee027001@pec.istruzione.it](mailto:pgee027001@pec.istruzione.it)

---

# *CURRICOLO D'ISTITUTO*

---

## *Classe 4<sup>o</sup>*



# INDICE

<b>Curricolo scuola Primaria – classe 4°</b>		3
	Comunicazione nella lingua madre/Competenza alfabetica funzionale	4
	Comunicazione nella lingua straniera/Competenza multilinguistica funzionale	30
	Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	51
	Competenza digitale/Competenza digitale	78
	Imparare ad imparare/Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	103
	Competenze sociali e civiche/Competenza in materia di cittadinanza	128
	Spirito di iniziativa/Competenza imprenditoriale	148
	Consapevolezza ed espressione culturale/Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	174
<b>Bibliografia</b>		198

CURRICOLO  
PRIMARIA  
Classe 4°

---

*COMUNICARE NELLA LINGUA MADRE*

*COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE*

---

---

*COMUNICARE NELLA LINGUA MADRE / COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE › ITALIANO*

---

**COMPETENZA EUROPEA:** Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Comunicare

**ITALIANO – CLASSE QUARTA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	<b>ASCOLTO E PARLATO</b> Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.  Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e approfondimento durante e dopo l'ascolto.	Elementi e situazioni comunicative.	Riconoscere gli elementi delle diverse situazioni comunicative.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media, cogliendone il senso, le informazioni principale e lo scopo.</p>	<p>Comprendere e applicare le istruzioni di compiti articolati.</p> <p>Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l’ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p> <p>Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un’esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l’argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini).</p>	<p>Parole chiave, schemi, paragrafi, scalette.</p>	<p>Prendere parte alle diverse situazioni comunicative e usare il registro adeguato.</p> <p>Ascoltare un discorso, una lettura, un filmato, una registrazione ecc., individuare parole chiave e prendere appunti.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p>	<p><b>LETTURA</b></p> <p>Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, cogliendone il senso e le caratteristiche formali.</p>	<p>Tecniche di lettura.</p> <p>Significati, scopi, punti di vista, funzioni, informazioni implicite ed esplicite.</p> <p>Lettura esplorativa ed analisi di un testo.</p>	<p>Sperimentare tecniche di lettura diverse.</p> <p>Individuare significati, scopi, punti di vista, funzioni, informazioni implicite ed esplicite.</p> <p>Costruire mappe, tabelle, grafici, schemi per supportare/spiegare/sintetizzare un testo.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p><b>SCRITTURA</b></p> <p>Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni</p> <p>Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.</p> <p>Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.</p>	<p>Tecniche di scrittura.</p> <p>Schemi di sintesi e schemi logici.</p> <p>Tecniche di "paragrafazione".</p> <p>Connettivi fondamentali nel testo: temporali, spaziali e logici.</p> <p>Testi di vario genere.</p> <p>Convenzioni ortografiche, segni di interpunzione.</p>	<p>Organizzare e pianificare un testo.</p> <p>Analizzare testi di vario genere.</p> <p>Scrivere testi di vario genere in modo coeso e coerente, rispettando lo scopo ed il genere testuale.</p> <p>Costruire schemi di sintesi e logici/mappe.</p> <p>Rielaborare testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.</p> <p>Applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase e ai connettivi.</p>



TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi.</p> <p>Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).</p> <p>Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</p> <p>Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p>		<p>Comprendere ed ampliare il lessico, utilizzando i termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Utilizzare i segni di interpunzione in base alla loro funzione.</p> <p>Conoscere e rispettare le convenzioni ortografiche.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p>	<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <p>Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</p> <p>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p>	<p>Patrimonio lessicale. Relazioni di significato tra le parole.</p> <p>Termini specifici legati alle discipline di studio. Uso del dizionario.</p> <p>La struttura della frase.</p>	<p>Comprendere ed ampliare il lessico, utilizzando anche i termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Rielaborare testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.</p> <p>Usare il dizionario in relazione allo scopo.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <p>Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</p> <p>Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta <i>frase minima</i>): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</p> <p>Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più</p>	<p>La funzione delle parti del discorso.</p> <p>Le convenzioni ortografiche e segni di punteggiatura.</p> <p>Tecniche di autocorrezione.</p>	<p>Riconoscere la struttura della frase.</p> <p>Riconoscere la funzione delle parti del discorso.</p> <p>Rispettare le convenzioni ortografiche e i segni di punteggiatura.</p> <p>Usare tecniche di autocorrezione.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>frequente (<i>come e, ma, infatti, perché, quando</i>).</p> <p>Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>		

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

### INGLESE – CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA) Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Frase ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari, istruzioni ed indicazioni.  Elementi culturali dei paesi anglofoni.	Comprendere e usare espressioni di routine e semplici consegne.

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

### STORIA – CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>	<p><b>USO DELLE FONTI</b> Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.</p> <p>Comprendere le informazioni essenziali del testo proposto.</p> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b> Rappresentare graficamente, verbalmente e con semplici didascalie le attività, i fatti vissuti e narrati.</p>	<p>La linearità del tempo.</p> <p>Concetti temporali e rapporti di successione.</p> <p>Testo informativo di tipo storico.</p> <p>Espressione orale, grafica e scritta degli argomenti affrontati.</p>	<p>Usare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p> <p>Cogliere le trasformazioni e i mutamenti nel tempo.</p> <p>Individuare parole-chiave funzionali alla comprensione del testo.</p> <p>Riordinare le sequenze illustrate di un racconto o di un avvenimento.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti nelle esperienze vissute e narrate.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di storie e racconti.</p> <p>Organizzare gli eventi conosciuti in semplici schemi temporali.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, parole chiave e didascalie.</p>	<p>Espressione orale, grafica e scritta degli argomenti affrontati.</p> <p>Sequenze temporali in storie e racconti.</p> <p>Espressione orale, grafica e scritta degli argomenti affrontati.</p>	<p>Individuare e comprendere le trasformazioni temporali in racconti ascoltati.</p> <p>Ricostruire l'ordine temporale delle sequenze in un racconto.</p>

*COMUNICARE NELLA LINGUA MADRE / COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE > ED. CIVICA e ALTERNATIVA a  
I.R.C.*

**COMPETENZA EUROPEA:** Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Comunicare

**ED. CIVICA – CLASSE QUARTA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>Conoscere le regole riguardanti il comportamento nei diversi contesti sociali e i principi fondamentali della Costituzione Italiana.</p> <p>Collaborare per uno scopo comune, intuendone l'utilità reciproca.</p> <p>Usare in modo responsabile le nuove tecnologie.</p>	<p>Le regole condivise.</p> <p>Significato e funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.</p> <p>Relazione uomo-ambiente</p> <p>Uso di oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.</p>	<p>Mettere in atto comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'adulto, dei pari e dell'ambiente.</p> <p>Adottare comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente</p> <p>Utilizzare semplici strumenti informatici e di comunicazione distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p>



TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Conoscere il corretto utilizzo degli strumenti informatici e le insidie possibili nella comunicazione on-line, social-network</p> <p>Riconoscere le caratteristiche del fenomeno del bullismo/cyber-bullismo ed acquisire gli strumenti per affrontarlo.</p>	<p>Tecnologie, linguaggi multimediali e programmi di video-scrittura</p> <p>Utilizzo consapevole della rete</p> <p>Fenomeno del bullismo e del cyber-bullismo.</p>	<p>Utilizzare strumenti informatici e linguaggi multimediali</p> <p>Agire in rete in modo consapevole</p> <p>Assumere atteggiamenti consapevoli e responsabili volti a contrastare i fenomeni di bullismo e cyber-bullismo</p>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

### GEOGRAFIA – CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p>	<p><b>ORIENTAMENTO</b> Orientarsi negli spazi conosciuti e nelle carte geografiche utilizzando i punti cardinali. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano.</p> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b> Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni</p>	<p>Punti cardinali, carte geografiche (fisiche, politiche, tematiche, ecc).</p>	<p>Leggere e interpretare il linguaggio simbolico nelle rappresentazioni iconiche e cartografiche.</p> <p>Utilizzare consapevolmente e in maniera appropriata il linguaggio specifico.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica la propria regione.</p> <p><b>PAESAGGIO</b> Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani. Individuare le analogie e le differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato).</p> <p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p>	<p>Grafici di diverso tipo e i cartogrammi per l'elaborazione dei dati statistici</p>	<p>Leggere, interpretare e riferire i contenuti utilizzando il linguaggio specifico.</p> <p>Trarre informazioni dalle carte geografiche, da grafici e tabelle per descrivere verbalmente fenomeni.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

### MATEMATICA – CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p>	<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>Prestare attenzione al processo risolutivo ed esporre con chiarezza il procedimento risolutivo seguito e confrontarlo con altri e argomentando le scelte fatte.</p>	<p>Lettura ed analisi di problemi pratici leggere dati, analizzare per comprenderne le caratteristiche ed individuare le modalità risolutive.</p> <p>Verbalizzazione orale e/o scritta.</p>	<p>Comprendere ed analizzare un testo problematico.</p> <p>Utilizzare una legenda, un grafico o dei dati interpretando le informazioni.</p> <p>Utilizzare tecniche utili a pianificare ed organizzare le procedure.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

### SCIENZE – CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	<p>DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <p>Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con</p>	Alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc	<p>Utilizzare alcuni concetti scientifici</p> <p>Misurare e registrare dati.</p> <p>Individuare analogie e differenze nei fenomeni</p> <p>Identificare relazioni spazio/temporali</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.	appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo (in relazione agli argomenti trattati).	Linguaggio specifico della disciplina	Utilizzare il lessico specifico della disciplina

---

*COMUNICARE NELLA LINGUA MADRE / COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE › TECNOLOGIA*

---

**COMPETENZA EUROPEA:** Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Comunicare

**TECNOLOGIA – CLASSE QUARTA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	INTERVENIRE E TRASFORMARE Scrivere semplici brani al computer, inserire e modificare immagini. Utilizzare diversi font di scrittura.	Computer. Programmi di videoscrittura.	Utilizzare programmi di videoscrittura, con le diverse funzionalità.

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

### MUSICA – CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.	Discriminare e classificare eventi sonori riconoscendone la provenienza e la fonte (strumenti musicali, voce e corpo).  Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	Eventi sonori e loro fonti (strumenti musicali, voce e corpo).  Elementi di base all'interno di un evento sonoro, anche utilizzando il codice musicale.	Riconoscere eventi in base alle loro caratteristiche sonore e alla loro fonte (strumenti musicali, voce e corpo).  Riconoscere gli elementi costitutivi di un evento sonoro.
Ascolta interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	Ascoltare in modo attivo e consapevole brani musicali di diverso genere.	Elementi espressivi più evidenti presenti nelle musiche ascoltate.	Individuare i valori espressivi presenti nelle musiche ascoltate



COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

### ARTE E IMMAGINE – CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	ESPRIMERSI E COMUNICARE Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Individuare nel linguaggio del	Strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	Esprimere un'idea, un sentimento, un'atmosfera, un pensiero, un fatto, con un disegno, una fotografia o con un'immagine.  Utilizzare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.	Elementi di base della comunicazione iconica (rapporti tra immagini, gesti e movimenti, proporzioni, forme, colori simbolici, espressioni del viso, contesti)  Linguaggi, codici e regole della comunicazione.	Saper costruire sequenze narrative con immagini.  Riconoscere i linguaggi e le regole della comunicazione.

**COMPETENZA EUROPEA:** Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Comunicare

**EDUCAZIONE FISICA – CLASSE QUARTA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA Interpreta e comunica contenuti ed emozioni attraverso il movimento.	La funzione comunicativa del corpo. Elementi di comunicazione non verbale. Schemi ritmici applicati al movimento. Il linguaggio specifico motorio e sportivo	Controllare il movimento e utilizzarlo per rappresentare e comunicare stati d'animo.  Utilizzare gestualità mimica ed espressiva adeguate a diversi contesti comunicativi.

**COMPETENZA EUROPEA:** Comunicazione nella lingua madre/Competenza alfabetica funzionale.

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Comunicare.

### RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	<p>Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</p> <p>Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo a partire dai Vangeli.</p>	<p>Analisi di vari testi biblici.</p> <p>Gesù vero Uomo e vero Dio.</p>	<p>Comprendere che il testo biblico analizzato è collocato in un contesto preciso e che intende comunicare un messaggio di Salvezza.</p> <p>Saper riconoscere in Gesù di Nazareth il Figlio di Dio nel quale si compie il progetto di Salvezza del Padre.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il regno di Dio con parole ed azioni.</p> <p>Individuare significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p> <p>Ricostruire le tappe fondamentali della passione, morte e Resurrezione di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo.</p> <p>Riflettere e individuare nella dimensione religiosa il bisogno di senso che accompagna da sempre l'umanità.</p>	<p>Gesù comunica in parole ed azioni: parabole e miracoli.</p> <p>Gesù raccontato dall'arte.</p> <p>Il racconto evangelico della Pasqua.</p> <p>Gesù, per il cristiano è la risposta alle domande di senso della vita.</p>	<p>Individuare che Gesù è Emmanuele, Messia e Salvatore.</p> <p>Comprendere che l'arte è un canale comunicativo attraverso il quale gli artisti nel corso dei secoli raccontano la fede.</p> <p>Apprendere attraverso la narrazione evangelica che il Dio fatto uomo con la sua morte e Resurrezione ristabilisce l'Alleanza con Dio.</p> <p>Saper cogliere nel messaggio di Gesù lo stile di vita del cristiano attraverso comportamenti evangelici che aprono ad un orizzonte di senso.</p>

---

*COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA*

*COMPETENZA MULTILINGUISTICA*

---

---

COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA / COMPETENZA MULTILINGUISTICA › ITALIANO

---

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

ITALIANO – CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA Relativamente a testi o in situazione di esperienza diretta riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.	La lingua come elemento culturale e sociale in relazione al tempo e allo spazio.	Ampliare l'orizzonte culturale attraverso lo sviluppo della consapevolezza della lingua come oggetto culturale.

*COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA / COMPETENZA MULTILINGUISTICA › INGLESE*

**COMPETENZA EUROPEA:** Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Comunicare

**INGLESE – CLASSE QUARTA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	<b>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</b> Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.  Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.	Frase ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari, istruzioni ed indicazioni.	Comprendere ed eseguire consegne.  Comprendere brevi dialoghi e semplici storie.



TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p><b>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</b>  Descrivere brevemente persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>Espressioni per descrivere oralmente se stessi, luoghi e oggetti.</p> <p>Semplici informazioni, riferite ad argomenti personali (famiglia, casa, amici, scuola, hobby).</p> <p>Elementi relativi alla drammatizzazione (tempi, ruoli, spazi, movimenti ...).</p> <p>Frase ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari, istruzioni ed indicazioni.</p>	<p>Descrivere persone, oggetti e luoghi familiari con lessico appropriato.</p> <p>Interagire in un dialogo.</p> <p>Drammatizzare un testo con ruoli dati, dialogare con un compagno utilizzando le espressioni conosciute; rispettando la pronuncia e l'intonazione.</p> <p>Utilizzare espressioni di routine.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	<p>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</p> <p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>	Lessico riferito ad argomenti affrontati.	<p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi cogliendo il loro significato globale.</p> <p>Identificare nei testi proposti parole e frasi familiari.</p> <p>Leggere e comprendere testi su aspetti culturali dei paesi anglofoni.</p>
Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazione.	<p>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</p> <p>Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc... seguendo un modello fornito</p>	<p>Lessico riferito ad argomenti affrontati.</p> <p>Semplici informazioni riferite a diversi argomenti trattati.</p>	<p>Scrivere semplici frasi su argomenti noti.</p> <p>Produrre semplici testi e messaggi relativi alla sfera personale e all'ambiente conosciuto seguendo un modello fornito.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p> <p>Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</p> <p>Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p> <p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p>	<p>Struttura delle diverse forme grammaticali.</p>	<p>Riconoscere le diverse strutture grammaticali affrontate.</p>

---

*COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA / COMPETENZA MULTILINGUISTICA* , STORIA

---

**COMPETENZA EUROPEA:** Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Comunicare

**STORIA – CLASSE QUARTA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>	<p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.</p> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <p>Rappresentare graficamente, verbalmente e con semplici</p>	<p>La linearità del tempo.</p> <p>Il tempo ciclico.</p>	<p>Usare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p> <p>Cogliere le trasformazioni e i mutamenti nel tempo.</p> <p>Riordinare le sequenze illustrate di un racconto o di un avvenimento.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>didascalie le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Rappresentare in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato, presenti nel territorio vissuto.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di storie e racconti.</p>	<p>Espressione orale, grafica e scritta degli argomenti affrontati.</p> <p>Analogie e differenze tra culture diverse.</p> <p>Sequenze temporali in storie e racconti.</p> <p>Le categorie spazio-temporali.</p>	<p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p> <p>Individuare e comprendere le trasformazioni temporali in racconti ascoltati (metodologia CLIL)</p> <p>Orientarsi secondo le categorie spazio-temporali.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Organizzare gli eventi conosciuti in semplici schemi temporali e mappe.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, parole chiave e didascalie.</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>Espressione orale, grafica e scritta degli argomenti affrontati.</p>	<p>Ricostruire l'ordine temporale delle sequenze in un racconto.</p> <p>Esprimere con un linguaggio specifico gli argomenti affrontati (produzione orale/scritta).</p>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

### EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.	<p>COSTITUZIONE</p> <p>Consolidare comportamenti conformi alle regole di sicurezza negli ambienti frequentati.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Saper riconoscere le funzioni e le corrispondenze di e fra i diversi ambienti naturali e antropici.</p>	<p>Le regole condivise.</p> <p>Il punto di vista altrui.</p> <p>Cura e rispetto di sé e del proprio ambiente.</p>	<p>Mettere in atto comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'adulto, dei pari e dell'ambiente.</p> <p>Adottare comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>Conoscere le regole fondamentali per un corretto rapporto con gli altri e per la tutela dell'ambiente.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Usare in modo responsabile le nuove tecnologie.</p>	<p>Tutela del patrimonio ambientale e culturale.</p> <p>Uso di oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.</p>	<p>Riconoscere gli elementi ambientali e culturali da valorizzare e tutelare in quanto bene comune</p> <p>Utilizzare semplici strumenti informatici e di comunicazione distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p>



COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

### GEOGRAFIA – CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.	<b>ORIENTAMENTO</b> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).  <b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b> Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	Percorsi e reticoli.  Carte mentali, mappe, punti cardinali.  Elementi fisici e antropici.	Riconoscere e denominare i segni convenzionali e i simboli della cartografia.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>PAESAGGIO</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</p>	<p>Ambienti e attività umane.</p> <p>Cambiamenti osservati nel tempo in un ambiente analizzato.</p>	<p>Enunciare i principali elementi antropici e fisici con riferimento al territorio circostante.</p> <p>Individuare e saper confrontare alcuni tra i tradizionali elementi culturali.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

**MATEMATICA – CLASSE QUARTA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.	NUMERI Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Leggere e rappresentare dati o relazioni.	Tabelle, grafici e rappresentazioni. Numeri, figure geometriche, forme. Rette numeriche. Orologio.	Ordinare eventi e riconoscere ciclicità. Analizzare inviti, volantini. Individuare strategie per costruire un dialogo in lingua in inglese.

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

SCIENZE – CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio	Sport e tempo libero	Descrivere in modo semplice routine e abitudini del quotidiano
Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc...) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo	Fonti di informazione	Reperire, selezionare e rielaborare le informazioni

---

*COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA / COMPETENZA MULTILINGUISTICA › TECNOLOGIA*

---

**COMPETENZA EUROPEA:** Comunicare nella lingua straniera. / Competenza multilinguistica.

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Comunicare

**TECNOLOGIA – CLASSE QUARTA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b> Scrivere semplici brani al computer, inserire e modificare immagini. Utilizzare diversi font di scrittura.	Computer. Programmi di videoscrittura.	Utilizzare programmi di videoscrittura, con le diverse funzionalità.

---

*COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA / COMPETENZA MULTILINGUISTICA › MUSICA*

---

**COMPETENZA EUROPEA:** Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Comunicare

**MATEMATICA – CLASSE QUARTA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	Utilizzare voce e strumenti in modo consapevole.  Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti curando intonazione ed espressività.	La voce e gli eventi sonori come mezzi di espressione e di comunicazione.  Brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti.	Usare in modo spontaneo e creativo la voce, il corpo e alcuni oggetti sonori.  Riconoscere elementi che caratterizzano una specifica cultura.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	Ascoltare in modo attivo e consapevole brani musicali di diverso genere.	Individuazione degli elementi espressivi più evidenti presenti nelle musiche ascoltate.	Individuare i valori espressivi presenti nelle musiche ascoltate.

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

### ARTE E IMMAGINE – CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc).	ESPRIMERSI E COMUNICARE Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	Conoscenza delle principali tecniche espressive.	Utilizzare tecniche e materiali per la produzione di immagini e messaggi espressivo -comunicativi.
	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.	Elementi di base della comunicazione iconica (rapporti tra immagini, gesti e movimenti, proporzioni, forme, colori simbolici, espressioni del viso, contesti).	Utilizzare varie tecniche pittoriche, plastiche e multimediali.



COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

EDUCAZIONE FISICA – CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA Interpreta e comunica contenuti ed emozioni attraverso il movimento.	La funzione comunicativa del corpo. Elementi di comunicazione non verbale. Schemi ritmici applicati al movimento. Il linguaggio specifico motorio e sportivo	Controllare il movimento e utilizzarlo per rappresentare e comunicare stati d'animo. Utilizzare gestualità mimica ed espressiva adeguate a diversi contesti comunicativi.

**COMPETENZA EUROPEA:** Comunicazione nella lingua straniera/Competenza multilinguistica.

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Comunicare

**RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE QUARTA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere dalle altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nelle analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.	Individuare significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.	Gesù personaggio storico e Figlio di Dio per i cristiani è raccontato dalle opere degli artisti nel corso dei secoli.	Comprendere che l'arte è un canale comunicativo attraverso il quale gli artisti hanno raccontato la fede nel corso dei secoli.

---

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE  
IN SCIENZE E TECNOLOGIA

COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE IN  
SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

---

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E  
COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA › ITALIANO

**COMPETENZA EUROPEA:** Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

**ITALIANO – CLASSE QUARTA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<p><b>LETTURA</b> Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all’inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p>	<p>Tecniche di lettura.  Significati, scopi, punti di vista, funzioni, informazioni esplicite ed implicite.  Letture esplorativa ed analisi di un testo.</p>	<p>Sperimentare tecniche di lettura diverse.  Individuare significati, scopi, punti di vista, funzioni, informazioni esplicite ed implicite.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p> <p>Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).</p>	<p>Scalette, schemi, mappe e procedure.</p> <p>Nuclei concettuali di un testo.</p>	<p>Costruire mappe, tabelle, grafici, schemi per supportare/spiegare/sintetizzare un testo.</p> <p>Cogliere gli elementi che caratterizzano le diverse tipologie testuali.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p> <p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <p>Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p> <p>Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>Termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>Comprendere e ampliare il lessico utilizzando anche i termini specifici legati alle discipline di studio.</p>

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E  
COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA › INGLESE

**COMPETENZA EUROPEA:** Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

**INGLESE – CLASSE QUARTA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA) Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati</p>	<p>Lessico specifico con cui si è familiarizzato.</p> <p>Informazioni pertinenti rispetto ad uno scopo.</p>	<p>Individuare le parole chiave in semplici testi orali e scritti.</p> <p>Riferire le informazioni pertinenti rispetto ad uno scopo.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)            Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p>		



COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E  
COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA › STORIA

**COMPETENZA EUROPEA:** Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

**STORIA – CLASSE QUARTA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>	<p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p>	<p>Il metodo della ricerca storica: caratteristiche e procedure sperimentate a partire da documenti storici.</p> <p>Il metodo della ricerca storica: caratteristiche e procedure</p>	<p>Utilizzare le procedure del metodo della ricerca storica.</p> <p>Utilizzare le procedure del metodo della ricerca storica.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Comprendere il metodo della ricerca storica: il documento come strumento per identificare una vicenda come fatto storico; le procedure.</p> <p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...)</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante schemi, mappe, tabelle e risorse digitali.</p>	<p>sperimentate a partire da documenti storici.</p> <p>Gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: uso e funzione.</p> <p>Schemi, mappe e tabelle.</p> <p>Costruzione di linee del tempo.</p> <p>Espressione orale e scritta degli argomenti affrontati.</p>	<p>Usare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p> <p>Costruire schemi, mappe e tabelle.</p> <p>Costruire linee del tempo.</p> <p>Esprimere con un linguaggio specifico gli argomenti affrontati (produzione orale/scritta).</p>

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E  
COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA > ED. CIVICA e ALTERNATIVA a I.R.C.

**COMPETENZA EUROPEA:** Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

**ED. CIVICA – CLASSE QUARTA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Saper riconoscere le funzioni e le corrispondenze di e fra i diversi ambienti naturali e antropici.</p> <p>Conoscere le regole fondamentali per un corretto rapporto con gli altri e per la tutela dell'ambiente</p>	<p>Relazione uomo-ambiente</p> <p>Sicurezza e rispetto dell'ambiente</p>	<p>Assumere atteggiamenti e ruoli di cooperazione</p> <p>Comprendere la reciprocità della relazione uomo-ambiente</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</p>	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per lavorare in modo interdisciplinare ed ampliare le proprie conoscenze.</p> <p>Conoscere il corretto utilizzo degli strumenti informatici e le insidie possibili nella comunicazione on-line, social-network</p> <p>Riconoscere le caratteristiche del fenomeno del bullismo/cyber-bullismo ed acquisire gli strumenti per affrontarlo.</p>	<p>Tecnologie, linguaggi multimediali e programmi di video-scrittura</p> <p>Utilizzo consapevole della rete</p> <p>Fenomeno del bullismo e del cyber-bullismo.</p>	<p>Utilizzare strumenti informatici e linguaggi multimediali</p> <p>Agire in rete in modo consapevole</p> <p>Assumere atteggiamenti consapevoli e responsabili volti a contrastare i fenomeni di bullismo e cyber-bullismo</p>

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E  
COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA › GEOGRAFIA

**COMPETENZA EUROPEA:** Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

**GEOGRAFIA - CLASSE QUARTA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p>	<p><b>ORIENTAMENTO</b> Orientarsi negli spazi conosciuti e nelle carte geografiche utilizzando i punti cardinali.</p> <p>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano.</p>	<p>Punti cardinali, carte geografiche (fisiche, politiche, tematiche, ecc).</p>	<p>Orientarsi e muoversi nello spazio di semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando legende e punti cardinali.</p> <p>Confrontare diversi tipi di carte geografiche</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</p> <p>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica la propria regione.</p> <p>PAESAGGIO</p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.</p>	<p>Grafici di diverso tipo e i cartogrammi per l'elaborazione dei dati statistici</p>	<p>Utilizzare i diversi sistemi di rappresentazione cartografica in relazione agli scopi.</p> <p>Trarre informazioni dalle carte geografiche, da grafici e tabelle per descrivere fenomeni.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Individuare le analogie e le differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato).</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p>		

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E  
COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA › MATEMATICA

**COMPETENZA EUROPEA:** Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

**MATEMATICA – CLASSE QUARTA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno si muove in sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p><b>NUMERI</b></p> <p>Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali in notazione decimale, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici operazioni, mentalmente e per iscritto, verbalizzando le procedure di calcolo.</p>	<p>Rappresentazione dei numeri naturali.</p> <p>Cardinalità e ordinalità dei numeri naturali.</p> <p>Concetto di frazione e ordinalità dei numeri decimali.</p> <p>Trasformazione di frazioni in decimali.</p>	<p>Riconoscere le scritture diverse di uno stesso numero (naturale, frazione, ...).</p> <p>Operare con i numeri.</p> <p>Eseguire calcoli.</p> <p>Memorizzare le tabelline.</p>



TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p>	<p>Eeguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali, anche per la risoluzione di situazioni problematiche.</p> <p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <p>Eeguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p> <p>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</p> <p>Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</p>	<p>Elementi base della geometria. Elementi dello spazio. Percorsi e loro rappresentazioni. Trasformazioni geometriche. Riduzioni geometriche. Enti geometrici fondamentali. Figure geometriche solide e piane. Sviluppo sul piano. Sistema metrico decimale.</p>	<p>Riconoscere elementi geometrici nell'ambiente. Conoscere le trasformazioni geometria: simmetria, traslazione, ribaltamento, riduzione, ingrandimento. Rappresentare lo sviluppo sul piano di forme tridimensionali partendo dall'osservazione diretta. Utilizzare le misure convenzionali. Utilizzare gli strumenti per il disegno geometrico.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p>	<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).</p>	<p>Situazioni problematiche.</p> <p>Tabelle, istogrammi e grafici.</p>	<p>Argomentare con criteri logici.</p> <p>Registrare osservazioni sistematiche.</p> <p>Utilizzare vari tipi di strumenti per la raccolta di dati.</p>

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E  
COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA › SCIENZE

**COMPETENZA EUROPEA:** Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

**SCIENZE – CLASSE QUARTA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.	<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b> Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc	Alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc	Utilizzare alcuni concetti scientifici  Misurare e registrare dati.  Individuare analogie e differenze nei fenomeni

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>  Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo (in relazione agli argomenti trattati).</p> <p><b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>  Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.).</p>	<p>Modalità di indagine sperimentale sul campo e laboratoriali</p> <p>Le proprietà dei materiali</p> <p>Linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>Identificare relazioni spazio/temporali  Effettuare indagini sul campo e laboratoriali applicando le fasi del metodo scientifico</p> <p>Individuare e descrivere le proprietà dei materiali</p> <p>Utilizzare il lessico specifico della disciplina</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni su problemi che lo interessano.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo (in relazione agli argomenti trattati)</p> <p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo</p>	<p>Modalità dell'indagine sperimentale</p>	<p>Reperire, selezionare e rielaborare le informazioni</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente	L'ambiente scolastico	Avere cura del proprio ambiente scolastico

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E  
COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA › TECNOLOGIA

**COMPETENZA EUROPEA:** Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

**TECNOLOGIA – CLASSE QUARTA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p>	<p><b>VEDERE E OSSERVARE</b> Conoscere strumenti di uso quotidiano.</p> <p>Effettuare prove ed esperimenti relativi ad argomenti affrontati in classe.</p> <p>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p>	<p>Analisi degli strumenti (strumenti di osservazione, strumenti per costruire, assemblare...).</p> <p>Schemi, diagrammi, tabelle, istogrammi.</p>	<p>Saper individuare analogie e differenze tra materiali diversi. Realizzare strumenti seguendo un procedimento.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali</p>	<p><b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b> Usare oggetti, strumenti e i materiali in maniera originale rispetto all'utilizzo consueto.</p> <p><b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b> Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p>	<p>Analisi degli strumenti (strumenti di osservazione, strumenti per costruire, assemblare...).</p> <p>Materiali, strumenti informatici e giochi di vario tipo.</p>	<p>Conoscere e comprendere le regole di utilizzo di giochi e materiali.</p> <p>Utilizzare il computer per semplici giochi didattici o per scrivere.</p>



---

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E  
COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA › MUSICA

---

**COMPETENZA EUROPEA:** Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

**MUSICA – CLASSE QUARTA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.	Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.  Utilizzare voce e strumenti in modo consapevole.	Elementi di base all'interno di un evento sonoro, anche utilizzando il codice musicale.  La voce e gli eventi sonori come mezzi di espressione e di comunicazione.	Riconoscere gli elementi costitutivi di un evento sonoro.  Usare in modo spontaneo e creativo la voce, il corpo e alcuni oggetti sonori.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E  
COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA › ARTE E IMMAGINE

**COMPETENZA EUROPEA:** Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

**ARTE – CLASSE QUARTA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)	<b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b> Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.	Differenza tra segno e linea. La linea come elemento del linguaggio visivo. Le varie tipologie di linea. Le diverse forme geometriche e non.	Intervenire in modo creativo sulla riproduzione di una produzione artistica.  Costruire elementi artistico-espressivi rispettando misure e proporzioni.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E  
COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA › ED. FISICA

**COMPETENZA EUROPEA:** Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

**ED FISICA – CLASSE QUARTA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO:</b> Acquisisce consapevolezza di sé e del proprio corpo e padronanza degli schemi motori e posturali.	Traiettorie, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie. Relazioni del movimento rispetto allo spazio, a sé, agli oggetti e agli altri. Condotte motorie complesse Giochi sportivi e non.	Acquisire consapevolezza del valore dell'esercizio fisico. Utilizzare il corpo e il movimento per esprimersi e comunicare. Eeguire percorsi ricorrendo a schemi idonei sempre più complessi. Riconoscere e valutare traiettorie, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>Partecipa ad una pluralità di giochi di movimento rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria</p>	<p>Le regole dei giochi praticati e i conseguenti comportamenti corretti.</p> <p>I concetti di: lealtà, rispetto, partecipazione, collaborazione, cooperazione.</p> <p>Le modalità di relazioni: da solo, coppia, gruppo, squadra.</p>	<p>Cimentarsi con destrezza, in modo collaborativo e giusto spirito agonistico nelle attività proposte.</p> <p>Controllare e gestire le proprie emozioni nelle situazioni di confronto e competitive.</p> <p>Applicare le regole dei giochi praticati e i conseguenti comportamenti corretti.</p>

---

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E  
COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA › RELIGIONE CATTOLICA

---

**COMPETENZA EUROPEA:** Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

**RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE QUARTA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere dalle altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nelle analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.	Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo a partire dai Vangeli.	Gesù comunica in parole ed azioni: parabole e miracoli.	Comprendere che Gesù in parole e azioni annuncia il Regno dei cieli.

---

COMPETENZE DIGITALE  
ACQUISIRE E INTERPRETARE  
L'INFORMAZIONE

---

COMPETENZA DIGITALE ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE › ITALIANO

**COMPETENZA EUROPEA:** Competenza digitale

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Acquisire e interpretare l'informazione

**ITALIANO - CLASSE QUARTA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali,</p>	<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b>                      Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</p> <p><b>LETTURA</b>                      Ricercare collettivamente informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari,</p>	<p>Conversazioni sull'argomento trattato (testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media).</p>	<p>Individuare nessi logici e/o domande da sviluppare o da indagare.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).</p> <p>SCRITTURA</p> <p>Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando, con graduale progressione, programmi di videoscrittura.</p>	<p>Lettura esplorativa ed analisi di un testo.</p> <p>Tecniche di scrittura.</p> <p>Schemi di sintesi e schemi logici.</p> <p>Tecniche di "paragrafazione".</p> <p>Connettivi fondamentali nel testo: temporali, spaziali e logici.</p>	<p>Costruire mappe, tabelle, grafici, schemi per supportare/spiegare/sintetizzare un testo.</p> <p>Organizzare e pianificare un testo usando tecniche di scrittura digitale (come copia-incolla) a partire da diverse fonti.</p>



TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p>	<p>Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con immagini.</p> <p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <p>Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>Testi di vario genere. Convenzioni ortografiche. Segni di interpunzione.</p> <p>Termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>Analizzare testi di vario genere utilizzando software di videoscrittura applicando funzioni di sottolineatura, grassetto, evidenziatura, ecc.</p> <p>Scrivere testi di vario genere curando la forma grafico-estetica (titolazione, colore, font, ecc.).</p> <p>Costruire schemi di sintesi o mappe usando software specifici.</p> <p>Utilizzare la funzione di correzione ortografica digitale.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
			Utilizzare il dizionario online e la funzione “cerca sinonimi” nei programmi di videoscrittura.

COMPETENZA DIGITALE ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE › INGLESE

COMPETENZA EUROPEA: Competenza digitale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Acquisire e interpretare l'informazione

INGLESE – CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.	Lessico di base riferito ad argomenti proposti.	Comprendere brevi testi proposti mediante strumenti digitali.
Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA) Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.	Struttura della frase minima.	Progettare e creare elaborati multimediali (biglietti di auguri, inviti, brevi e-mail, ecc...).

COMPETENZA DIGITALE ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE › STORIA

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

STORIA - CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>	<p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate, anche usando cronologie, carte storico-geografiche e strumenti informatici per rappresentare le conoscenze.</p> <p>Rappresentare in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato, presenti nel territorio vissuto.</p>	<p>Quadri storici di civiltà.</p> <p>Uso del mezzo informatico.</p> <p>Categorie spazio-temporali.</p>	<p>Ricostruire i quadri storici di civiltà anche attraverso il mezzo informatico.</p> <p>Orientarsi secondo le categorie spazio-temporali.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate, usando cronologie e carte storico-geografiche anche attraverso lo strumento digitale.</p> <p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, attraverso l'uso di software e applicazioni digitali.</p>	<p>Conoscenza delle procedure della ricerca storica.</p>	<p>Utilizzare le procedure per la ricerca storica.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina, in forma orale, scritta e digitale.</p>	<p>Rielaborazione dei quadri storici studiati.</p> <p>Linguaggio specifico e uso del mezzo digitale.</p>	<p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>Usare un linguaggio specifico e gli strumenti informatici per esporre le conoscenze e metterle in relazione tra di loro.</p>

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per lavorare in modo interdisciplinare ed ampliare le proprie conoscenze.</p> <p>Conoscere il corretto utilizzo degli strumenti informatici e le insidie possibili nella comunicazione on-line, social-network.</p>	<p>Tecnologie, linguaggi multimediali e programmi di video-scrittura</p> <p>Utilizzo consapevole della rete</p>	<p>Utilizzare strumenti informatici e linguaggi multimediali</p> <p>Usare le nuove tecnologie per ricercare, selezionare e ricavare informazioni funzionali all'arricchimento delle proprie conoscenze</p> <p>Agire in rete in modo consapevole</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	Riconoscere le caratteristiche del fenomeno del bullismo/cyber-bullismo ed acquisire gli strumenti per affrontarlo.	Fenomeno del bullismo e del cyber-bullismo.	Assumere atteggiamenti consapevoli e responsabili volti a contrastare i fenomeni di bullismo e cyber-bullismo.



COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

GEOGRAFIA - CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p>	<p><b>ORIENTAMENTO</b> Orientarsi negli spazi conosciuti e nelle carte geografiche utilizzando i punti cardinali.</p> <p>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano.</p> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b> Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e</p>	<p>Punti cardinali, carte geografiche (fisiche, politiche, tematiche, ecc).</p>	<p>Orientarsi e muoversi nello spazio di semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando legende e punti cardinali.</p> <p>Confrontare diversi tipi di carte geografiche</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica la propria regione.</p> <p><b>PAESAGGIO</b></p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.</p> <p>Individuare le analogie e le differenze con i principali paesaggi</p>		<p>Utilizzare i diversi sistemi di rappresentazione cartografica in relazione agli scopi.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>europei e di altri continenti (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato).</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p>	<p>Grafici di diverso tipo e i cartogrammi per l'elaborazione dei dati statistici</p>	<p>Trarre informazioni dalle carte geografiche, da grafici e tabelle per descrivere fenomeni.</p>

COMPETENZA DIGITALE ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE › MATEMATICA

COMPETENZA EUROPEA: Competenza digitale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Acquisire e interpretare l'informazione

**MATEMATICA CLASSE QUARTA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p>	<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Individuare grandezze utilizzando unità non convenzionali.</p>	<p>Costruzione ed utilizzo di istogrammi, grafici e tabelle.</p> <p>Utilizzo dei connettivi logici.</p> <p>Situazioni problematiche.</p>	<p>Classificare quantità rispetto a un criterio logico.</p> <p>Individuare uno o più criteri per classificare.</p> <p>Classificare, rappresentare elementi in base ad un criterio.</p> <p>Argomentare con criteri logici.</p> <p>Registrare osservazioni sistematiche.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p>	<p>SPAZIO E FIGURE            Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.            Misurare.</p>	<p>Strumenti per il disegno geometrico.            Strumenti di misura.</p>	<p>Utilizzare gli strumenti per il disegno geometrico.            Utilizzare gli strumenti di misura.            Utilizzare le misure convenzionali.</p>

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

SCIENZE - CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p>	<p>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</p> <p>Indagare i comportamenti di materiali comuni in molteplici situazioni sperimentali</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di</p>	<p>Proprietà dei materiali e concetti scientifici quali: peso, peso specifico, forza, pressione, ...</p> <p>Le fasi del metodo scientifico</p>	<p>Individuare le proprietà dei materiali e utilizzare i concetti scientifici appresi</p> <p>Condurre indagini sul campo e laboratoriali guidate</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p> <p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p>	<p>Linguaggio specifico: modalità di comunicazione, documentazione e socializzazione</p>	<p>Reperire, selezionare e rielaborare le informazioni</p>

COMPETENZA DIGITALE ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE › TECNOLOGIA

COMPETENZA EUROPEA: Competenza digitale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Acquisire e interpretare l'informazione

MUSICA - CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p><b>VEDERE E OSSERVARE</b></p> <p>Conoscere strumenti di uso quotidiano.</p> <p>Effettuare prove ed esperimenti relativi ad argomenti affrontati in classe.</p> <p>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p>	<p>Analisi degli strumenti (strumenti di osservazione, strumenti per costruire, assemblare...).</p> <p>Schemi, diagrammi, tabelle, istogrammi.</p>	<p>Saper individuare analogie e differenze tra materiali diversi.</p> <p>Realizzare strumenti seguendo un procedimento.</p>



TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <p>Usare oggetti, strumenti e i materiali in maniera originale rispetto all'utilizzo consueto.</p> <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <p>Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p>	<p>Materiali e giochi di vario tipo.</p>	<p>Conoscere e comprendere le regole di utilizzo di giochi e materiali.</p> <p>Costruire oggetti tridimensionali.</p> <p>Essere in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali; sviluppare il proprio lavoro più discipline, presentare i risultati</p> <p>Potenziare le proprie capacità comunicative attraverso vari linguaggi.</p>

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

MUSICA - CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</p>	<p>Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</p> <p>Utilizzare voce e strumenti in modo consapevole.</p>	<p>Elementi di base all'interno di un evento sonoro, anche utilizzando il codice musicale.</p> <p>La voce e gli eventi sonori come mezzi di espressione e di comunicazione.</p>	<p>Riconoscere gli elementi costitutivi di un evento sonoro.</p> <p>Usare in modo spontaneo e creativo la voce, il corpo e alcuni oggetti sonori.</p>

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

ARTE E IMMAGINE - CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</p>	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p> <p>Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p>	<p>Strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p> <p>Linguaggi, codici e regole della comunicazione multimediale.</p>	<p>Utilizzare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p> <p>Riconoscere i linguaggi e le regole della comunicazione multimediale</p>

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p>	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO:</p> <p>Acquisisce consapevolezza di sé e del proprio corpo e padronanza degli schemi motori e posturali.</p>	<p>Traiettorie, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.</p> <p>Relazioni del movimento rispetto allo spazio, a sé, agli oggetti e agli altri.</p> <p>Condotte motorie complesse Giochi sportivi e non.</p>	<p>Acquisire consapevolezza del valore dell'esercizio fisico.</p> <p>Utilizzare il corpo e il movimento per esprimersi e comunicare.</p> <p>Eeguire percorsi ricorrendo a schemi idonei sempre più complessi.</p> <p>Riconoscere e valutare traiettorie, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.</p>

---

COMPETENZA DIGITALE ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE › RELIGIONE CATTOLICA

---

**COMPETENZA EUROPEA:** Competenza digitale

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Acquisire ed interpretare l'informazione

**RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE QUARTA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	<p>Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</p> <p>Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo a partire dai Vangeli.</p>	<p>Analisi di vari testi biblici.</p> <p>Gesù vero Uomo e vero Dio.</p>	<p>Comprendere che il testo biblico analizzato è collocato in un contesto preciso e che intende comunicare un messaggio di Salvezza.</p> <p>Saper riconoscere in Gesù di Nazareth il Figlio di Dio nel quale si compie il progetto di Salvezza del Padre.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il regno di Dio con parole ed azioni.</p> <p>Individuare significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p> <p>Ricostruire le tappe fondamentali della passione, morte e Resurrezione di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo.</p> <p>Riflettere e individuare nella dimensione religiosa il bisogno di senso che accompagna da sempre l'umanità.</p>	<p>Gesù comunica in parole ed azioni: parabole e miracoli.</p> <p>Gesù raccontato dall'arte.</p> <p>Il racconto evangelico della Pasqua.</p> <p>Gesù, per il cristiano è la risposta alle domande di senso della vita.</p>	<p>Individuare che Gesù è Emmanuele, Messia e Salvatore.</p> <p>Comprendere che l'arte è un canale comunicativo attraverso il quale gli artisti nel corso dei secoli raccontano la fede.</p> <p>Apprendere attraverso la narrazione evangelica che il Dio fatto uomo con la sua morte e Resurrezione ristabilisce l'Alleanza con Dio.</p> <p>Saper cogliere nel messaggio di Gesù lo stile di vita del cristiano attraverso comportamenti evangelici che aprono ad un orizzonte di senso.</p>

---

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI  
IMPARARE A IMPARARE

---

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ AD IMPARARE A IMPARARE › ITALIANO

**COMPETENZA EUROPEA:** Imparare ad imparare - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Imparare ad imparare

**ITALIANO – CLASSE QUARTA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p>	<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b> Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extra-scolastiche.</p> <p><b>LETTURA</b> Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p>	<p>Strategie per ottimizzare l'ascolto.</p> <p>Significati, scopi, punti di vista, funzioni, informazioni principali e secondarie. Informazioni esplicite ed implicite.</p>	<p>Cogliere le indicazioni necessarie per lo svolgimento di attività.</p> <p>Individuare significati, scopi, punti di vista, funzioni, informazioni principali e secondarie, informazioni esplicite ed implicite.</p>



TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).</p> <p>Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p>	<p>Nuclei concettuali e collegamenti tra nuclei concettuali di più testi, appartenenti a generi diversi.</p> <p>Lettura esplorativa ed analisi di un testo.</p> <p>Procedure e testi regolativi.</p>	<p>Cogliere le relazioni tra i nuclei concettuali e riutilizzarle.</p> <p>Costruire mappe, tabelle, grafici, schemi per supportare/spiegare/sintetizzare un testo.</p> <p>Riconoscere la struttura dei testi regolativi e seguirne le fasi operative.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p><b>SCRITTURA</b> Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi.</p> <p>Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</p> <p>Sperimentare liberamente diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta.</p>	<p>Tecniche di scrittura. Schemi di sintesi e schemi logici. Tecniche di "paragrafazione". Connettivi fondamentali nel testo: temporali, spaziali e logici. Testi continui e non continui.</p> <p>Patrimonio lessicale. Relazioni di significato tra le parole. Termini specifici legati alle discipline di studio. Uso del dizionario.</p>	<p>Organizzare e pianificare un testo. Analizzare testi di vario genere. Enucleare i nuclei concettuali di testi diversi. Costruire schemi di sintesi e logici/mappe. Elaborare testi continui e non continui adatti allo scopo.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <p>Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p> <p>Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA.</p> <p>Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p>	<p>Relazioni di significato tra le parole.</p>	<p>Applicare e usare un lessico adeguato proveniente da diversi ambiti disciplinari.</p> <p>Individuare e riconoscere le relazioni di significato tra le parole.</p>

---

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ AD IMPARARE A IMPARARE › *INGLESE*

---

**COMPETENZA EUROPEA:** Imparare ad imparare - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Imparare ad imparare

**INGLESE– CLASSE QUARTA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	<p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</p> <p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>Espressioni e semplici frasi legate alla quotidianità.</p> <p>Lessico specifico.</p> <p>Strutture e forme linguistiche più frequenti.</p>	<p>Riflettere sulle forme linguistiche e gli usi della lingua straniera.</p> <p>Applicare parole ed espressioni nei diversi contesti d'uso.</p>

**COMPETENZA EUROPEA:** IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** IMPARARE AD IMPARARE

**STORIA – CLASSE QUARTA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.  Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	<b>USO DELLE FONTI</b> Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.  Rappresentare in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato, presenti nel territorio vissuto.	La linea del tempo: costruzione, inserimento dati, lettura/orientamento.  Categorie spazio-temporali.	Costruire e usare linee del tempo per orientarsi.  Orientarsi secondo le categorie spazio-temporali.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>            Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate, anche usando cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>            Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>            Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina, in forma orale e scritta.</p>	<p>Conoscenza delle procedure della ricerca storica.</p> <p>Quadri di civiltà</p> <p>Esposizione delle conoscenze: linguaggio specifico e strumenti per raccogliere ed esprimere le conoscenze.</p>	<p>Utilizzare le procedure per la ricerca storica.</p> <p>Costruire quadri di civiltà.</p> <p>Usare un linguaggio specifico e gli strumenti necessari per esporre le conoscenze e metterle in relazione tra di loro.</p>

**COMPETENZA EUROPEA:** IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** IMPARARE AD IMPARARE

**ED. CIVICA – CLASSE QUARTA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di stato e di governo</p>	<p><b>COSTITUZIONE</b> Consolidare comportamenti conformi alle regole di sicurezza negli ambienti frequentati.</p> <p>Conoscere le regole della convivenza civile e della partecipazione democratica.</p>	<p>Azioni di miglioramento nei rapporti con altri e nel lavoro scolastico.</p> <p>Le regole della convivenza in un gruppo e a scuola.</p> <p>Il significato di democrazia e di Repubblica</p>	<p>Mettere in atto comportamenti consoni al contesto classe</p> <p>Assumere atteggiamenti e ruoli di cooperazione</p> <p>Riconoscere i propri diritti e i propri doveri</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Comprende la necessità di un futuro equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> Saper riconoscere le funzioni e le corrispondenze di e fra i diversi ambienti naturali e antropici.</p> <p>Conoscere le regole fondamentali per un corretto rapporto con gli altri e per la tutela dell'ambiente.</p> <p>Conoscere l'impatto sulla salute dei comportamenti errati e dell'inquinamento ambientale.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b> Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per lavorare in modo interdisciplinare ed ampliare le proprie conoscenze.</p>	<p>Interdipendenza tra diritto e dovere Relazione uomo-ambiente</p> <p>Tutela del patrimonio ambientale e culturale: riconoscimento dei problemi e soluzioni</p> <p>Sicurezza e rispetto dell'ambiente</p> <p>L'evoluzione della tecnologia nelle civiltà</p> <p>Tecnologie, linguaggi multimediali e programmi di video-scrittura.</p>	<p>Individuare i principi fondamentali della democrazia.</p> <p>Comprendere la reciprocità della relazione uomo-ambiente.</p> <p>Riconoscere gli elementi ambientali e culturali da valorizzare e tutelare in quanto bene comune.</p> <p>Riconoscere i rapporti di connessione tra i propri comportamenti e le conseguenze sull'ambiente</p> <p>Utilizzare strumenti informatici e linguaggi multimediali</p>



TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</p>	<p>Conoscere il corretto utilizzo degli strumenti informatici e le insidie possibili nella comunicazione on-line, social-network</p> <p>Riconoscere le caratteristiche del fenomeno del bullismo/cyber-bullismo ed acquisire gli strumenti per affrontarlo.</p>	<p>Utilizzo consapevole della rete</p> <p>Fenomeno del bullismo e del cyber-bullismo.</p>	<p>Usare le nuove tecnologie per ricercare, selezionare e ricavare informazioni funzionali all'arricchimento delle proprie conoscenze</p> <p>Agire in rete in modo consapevole</p> <p>Assumere atteggiamenti consapevoli e responsabili volti a contrastare i fenomeni di bullismo e cyber-bullismo</p>

**COMPETENZA EUROPEA:** Imparare ad imparare - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Imparare ad imparare

### GEOGRAFIA - CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p>	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Individuare e valorizzare le risorse del patrimonio culturale.</p>	<p>Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio).</p> <p>Usi, costumi e tradizioni del territorio preso in considerazione.</p>	<p>Esprimere e rappresentare le conoscenze acquisite attraverso vari linguaggi.</p>

**COMPETENZA EUROPEA:** Imparare ad imparare - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Imparare ad imparare

**MATEMATICA – CLASSE QUARTA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p>	<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>Scegliere criteri logico-consequenziali.</p> <p>Ipotizzare soluzioni.</p> <p>Costruire ragionamenti coerenti.</p> <p>Argomentare la logica dei criteri utilizzati.</p>	<p>Connettivi logici.</p> <p>Uso del lessico disciplinare.</p> <p>Verbalizzazione di processi risolutivi e delle procedure.</p> <p>Le cinque domande: “Chi? Dove? Come? Quando? Perché?”</p>	<p>Conoscere i connettivi logici.</p> <p>Usare il lessico disciplinare.</p> <p>Verbalizzare di processi risolutivi e procedure.</p> <p>Conoscere la funzione delle cinque domande.</p> <p>Costruire un “dialogo interno” attraverso domande.</p>

**COMPETENZA EUROPEA:** IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** IMPARARE AD IMPARARE

**SCIENZE – CLASSE QUARTA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <p>Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc</p> <p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita</p>	<p>Alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc</p> <p>Individuazione di relazioni tra organismi viventi</p>	<p>Utilizzare alcuni concetti scientifici</p> <p>Misurare e registrare dati.</p> <p>Individuare analogie e differenze nei fenomeni</p> <p>Identificare relazioni spazio-temporali</p> <p>Individuare e descrivere relazioni tra organismi viventi</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p>	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Individuare le proprietà di alcuni materiali come ad esempio la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente</p> <p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.</p>	<p>Le fasi del metodo scientifico. Le proprietà di alcuni materiali come ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.</p> <p>Struttura del suolo e caratteristiche dell'acqua Lessico specifico</p> <p>Alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.</p>	<p>Effettuare indagini Osservare e riconoscere proprietà di alcuni materiali Utilizzare le fasi del metodo scientifico</p> <p>Riconoscere e descrivere la struttura del suolo e le caratteristiche dell'acqua Utilizzare il linguaggio specifico</p> <p>Utilizzare alcuni concetti scientifici Misurare e registrare dati. Individuare analogie e differenze nei fenomeni Identificare relazioni spazio/temporali</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Trova da varie fonti (libri, Internet, discorso degli adulti, ecc) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo (in relazione agli argomenti trattati).</p> <p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo</p>	<p>Modalità di indagine sperimentale sul campo e laboratoriali</p> <p>Linguaggio specifico: modalità di comunicazione, documentazione e socializzazione</p>	<p>Effettuare indagini sul campo e laboratoriali applicando le fasi del metodo scientifico</p> <p>Reperire, selezionare e rielaborare le informazioni</p>

**COMPETENZA EUROPEA:** Imparare ad imparare - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Imparare ad imparare

**TECNOLOGIA – CLASSE QUARTA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p>	<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <p>Rappresentare in autonomia i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p> <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <p>Risolvere problemi attraverso schemi.</p> <p>Utilizzare strumenti digitali (computer, LIM, tablet...)</p>	<p>Simboli convenzionali e non.</p> <p>Attribuzione del significato ai simboli.</p> <p>Simboli funzionali alla rappresentazione.</p> <p>Lettura di schemi, tabelle, ecc.</p> <p>Computer, piattaforme digitali, applicazioni.</p>	<p>Conoscere simboli convenzionali e non.</p> <p>Attribuire il significato ai simboli.</p> <p>Scegliere simboli funzionali alla rappresentazione – funzionale e non.</p> <p>Leggere schemi, tabelle, ecc.</p> <p>Usare strumenti digitali, piattaforme digitali, applicazioni.</p> <p>Produrre elaborati.</p>

**COMPETENZA EUROPEA:** IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** IMPARARE AD IMPARARE

**MUSICA – CLASSE QUARTA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</p>	<p>Utilizzare voce e strumenti in modo consapevole.</p> <p>Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando espressività e intonazione.</p> <p>Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</p>	<p>La voce e gli eventi sonori come mezzi di espressione e di comunicazione.</p> <p>Aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.</p> <p>Elementi di base all'interno di un brano anche utilizzando il codice musicale.</p>	<p>Usare in modo spontaneo e creativo la voce, il corpo e alcuni oggetti sonori.</p> <p>Usare linguaggi verbali e non verbali per esprimere le caratteristiche di un brano musicale.</p>



TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	Ascoltare in modo attivo e consapevole brani musicali di diverso genere.	Elementi espressivi più evidenti presenti nelle musiche ascoltate.	<p>Riconoscere gli elementi costitutivi di un brano musicale.</p> <p>Individuare i valori espressivi presenti nelle musiche ascoltate.</p>

**COMPETENZA EUROPEA:** IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** IMPARARE AD IMPARARE

**ARTE E IMMAGINE – CLASSE QUARTA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).</p> <p>Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p>	<p><b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b> Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.</p> <p><b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b> Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.</p>	<p>Materiali e tecniche per comunicare.</p> <p>Principali elementi compositivi, significati simbolici, espressivi e comunicativi di un'opera d'arte.</p>	<p>Usare materiali e tecniche diverse per comunicare.</p> <p>Riconoscere e individuare i principali elementi compositivi e i significati simbolici/espressivi/comunicativi di un'opera d'arte.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p> <p>Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</p>		<p>Riconoscere aspetti artistici e opere d'arte del proprio territorio.</p>

---

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ AD IMPARARE A IMPARARE › ED. FISICA

---

**COMPETENZA EUROPEA:** IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** IMPARARE AD IMPARARE

**ED. FISICA – CLASSE QUARTA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p>	<p><b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO:</b></p> <p>Acquisisce consapevolezza di sé e del proprio corpo e padronanza degli schemi motori e posturali.</p>	<p>Traiettorie, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.</p> <p>Relazioni del movimento rispetto allo spazio, a sé, agli oggetti e agli altri.</p> <p>Condotte motorie complesse</p> <p>Giochi sportivi e non.</p>	<p>Acquisire consapevolezza del valore dell'esercizio fisico.</p> <p>Utilizzare il corpo e il movimento per esprimersi e comunicare.</p> <p>Eeguire percorsi ricorrendo a schemi idonei sempre più complessi. Riconoscere e valutare traiettorie, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p> <p>Interpreta e comunica contenuti ed emozioni attraverso il movimento.</p> <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>Partecipa ad una pluralità di giochi di movimento rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria</p>	<p>La funzione comunicativa del corpo.</p> <p>Elementi di comunicazione non verbale.</p> <p>Schemi ritmici applicati al movimento.</p> <p>Il linguaggio specifico motorio e sportivo</p> <p>Le regole dei giochi praticati e i conseguenti comportamenti corretti.</p> <p>I concetti di: lealtà, rispetto, partecipazione, collaborazione, cooperazione.</p> <p>Le modalità di relazioni: da solo, coppia, gruppo, squadra.</p>	<p>Controllare il movimento e utilizzarlo per rappresentare e comunicare stati d'animo.</p> <p>Utilizzare gestualità mimica ed espressiva adeguate a diversi contesti comunicativi.</p> <p>Cimentarsi con destrezza, in modo collaborativo e giusto spirito agonistico nelle attività proposte. Controllare e gestire le proprie emozioni nelle situazioni di confronto e competitive.</p> <p>Applicare le regole dei giochi praticati e i conseguenti comportamenti corretti.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <p>Riconosce essenziali principi relativi al proprio benessere</p>	<p>I principi dell'educazione alla salute, alla prevenzione delle malattie e alla promozione di corretti stili di vita.</p> <p>Le regole specifiche per la prevenzione degli infortuni.</p>	<p>Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute</p>

---

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ AD IMPARARE A IMPARARE › RELIGIONE CATTOLICA

---

**COMPETENZA EUROPEA:** Imparare ad imparare/Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Imparare ad imparare

**RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE QUARTA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere dalle altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nelle analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.	Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo a partire dai Vangeli.	Gesù vero uomo e vero Dio comunica in parole ed azioni attraverso le parabole e i miracoli.	Saper riconoscere in Gesù di Nazareth il Figlio di Dio nel quale si compie il progetto di salvezza del Padre.

---

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

---



COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA › ITALIANO

**COMPETENZA EUROPEA:** Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

**ITALIANO - CLASSE QUARTA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b>                      Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p>	Vissuti personali, emozioni, stati d'animo, punti di vista, opinioni proprie ed altrui.	Riconoscere e verbalizzare vissuti personali, emozioni, stati d'animo, punti di vista, opinioni proprie ed altrui.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA › INGLESE

**COMPETENZA EUROPEA:** Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

**INGLESE – CLASSE QUARTA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p>Lessico ed espressioni con cui si è familiarizzato.</p> <p>Regole condivise.</p>	<p>Usare espressioni per scambiare informazioni semplici e di routine.</p> <p>Mettersi in gioco, rispettando le regole condivise, nelle attività proposte.</p>

---

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA › STORIA

---

**COMPETENZA EUROPEA:** Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

**STORIA - CLASSE QUARTA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	USO DELLE FONTI Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze del proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.	Il metodo della ricerca storica: caratteristiche e procedure sperimentate a partire da documenti storici.	Utilizzare le procedure del metodo della ricerca storica.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p data-bbox="745 371 1229 451">ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p data-bbox="745 483 1229 707">Comprendere il metodo della ricerca storica: il documento come strumento per identificare una vicenda come fatto storico; le procedure.</p> <p data-bbox="745 802 1229 834">STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p data-bbox="745 866 1229 1042">Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri-storico sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p>	<p data-bbox="1252 435 1684 611">Il metodo della ricerca storica: caratteristiche e procedure sperimentate a partire da documenti storici.</p> <p data-bbox="1252 643 1684 722">Interdipendenza reciproca tra Umanità e Territorio.</p>	<p data-bbox="1706 435 2134 515">Utilizzare le procedure del metodo della ricerca storica.</p> <p data-bbox="1706 547 2134 722">Cogliere le trasformazioni e i mutamenti frutto dell'interdipendenza reciproca tra Umanità e Territorio.</p> <p data-bbox="1706 818 2134 994">Esprimere con un linguaggio specifico gli argomenti affrontati (produzione orale/scritta).</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>Espressione orale e scritta degli argomenti affrontati.</p>	

**COMPETENZA EUROPEA:** Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

**EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE QUARTA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di stato e di governo</p>	<p><b>COSTITUZIONE</b> Consolidare comportamenti conformi alle regole di sicurezza negli ambienti frequentati.</p> <p>Conoscere le regole della convivenza civile e della partecipazione democratica.</p>	<p>Azioni di miglioramento nei rapporti con altri e nel lavoro scolastico.</p> <p>Le regole della convivenza in un gruppo e a scuola.</p> <p>Il significato di democrazia e di Repubblica</p> <p>Interdipendenza tra diritto e dovere</p>	<p>Mettere in atto comportamenti consoni al contesto classe</p> <p>Assumere atteggiamenti e ruoli di cooperazione</p> <p>Individuare i principi fondamentali della democrazia</p> <p>Riconoscere i propri diritti e i propri doveri</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Comprende la necessità di un futuro equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</p> <p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> Saper riconoscere le funzioni e le corrispondenze di e fra i diversi ambienti naturali e antropici.</p> <p>Conoscere le regole fondamentali per un corretto rapporto con gli altri e per la tutela dell'ambiente</p> <p>Conoscere l'impatto sulla salute dei comportamenti errati e dell'inquinamento ambientale.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b> Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per lavorare in modo</p>	<p>Relazione uomo-ambiente</p> <p>Tutela del patrimonio ambientale e culturale: riconoscimento dei problemi e soluzioni</p> <p>Sicurezza e rispetto dell'ambiente</p> <p>L'evoluzione della tecnologia nelle civiltà</p>	<p>Comprendere la reciprocità della relazione uomo-ambiente</p> <p>Riconoscere gli elementi ambientali e culturali da valorizzare e tutelare in quanto bene comune</p> <p>Riconoscere i rapporti di connessione tra i propri comportamenti e le conseguenze sull'ambiente</p> <p>Utilizzare strumenti informatici e linguaggi multimediali</p> <p>Usare le nuove tecnologie per ricercare, selezionare e ricavare informazioni funzionali all'arricchimento delle proprie conoscenze</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</p>	<p>interdisciplinare ed ampliare le proprie conoscenze.</p> <p>Conoscere il corretto utilizzo degli strumenti informatici e le insidie possibili nella comunicazione on-line, social-network</p> <p>Riconoscere le caratteristiche del fenomeno del bullismo/cyber-bullismo ed acquisire gli strumenti per affrontarlo.</p>	<p>Tecnologie, linguaggi multimediali e programmi di video-scrittura</p> <p>Utilizzo consapevole della rete</p> <p>Fenomeno del bullismo e del cyber-bullismo.</p>	<p>Agire in rete in modo consapevole</p> <p>Assumere atteggiamenti consapevoli e responsabili volti a contrastare i fenomeni di bullismo e cyber-bullismo.</p>



**COMPETENZA EUROPEA:** Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

**GEOGRAFIA - CLASSE QUARTA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p>	<p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	<p>Concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa).</p> <p>Patrimonio naturale e culturale del territorio italiano.</p>	<p>Localizzare gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.</p> <p>Rappresentare con simbologie convenzionali gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.</p>

**COMPETENZA EUROPEA:** Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

**MATEMATICA CLASSE QUARTA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.	<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>Prestare attenzione al processo risolutivo ed esporre con chiarezza il procedimento risolutivo seguito e confrontarlo con altri e argomentando le scelte fatte.</p>	<p>Lettura ed analisi di problemi pratici leggere dati, analizzare per comprenderne le caratteristiche ed individuare le modalità risolutive.</p> <p>Verbalizzazione orale e/o scritta.</p>	<p>Comprendere ed analizzare un testo problematico.</p> <p>Utilizzare una legenda, un grafico o dei dati interpretando le informazioni.</p> <p>Utilizzare tecniche utili a pianificare ed organizzare le procedure.</p>

**COMPETENZA EUROPEA:** Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

**SCIENZE - CLASSE QUARTA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo	Osservazioni e interpretazione delle trasformazioni ambientali operate dall'uomo  Cura e rispetto del proprio ambiente	Osservare e interpretare le trasformazioni operate dall'uomo  Avere cura e rispetto del proprio ambiente

**COMPETENZA EUROPEA:** Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

**TECNOLOGIA - CLASSE QUARTA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p>	<p><b>VEDERE E OSSERVARE</b> Conoscere i più comuni strumenti elettronici/tecnologici.</p> <p><b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b> Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione.</p>	<p>Uso di oggetti, strumenti e materiali multimediali.</p> <p>Strumenti informatici e di comunicazione.</p>	<p>Dare istruzioni per realizzare e utilizzare strumenti sempre più complessi.</p> <p>Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione avendo consapevolezza delle potenzialità e dei limiti.</p> <p>Gestire strumenti informatici e di comunicazione avendo consapevolezza delle potenzialità e delle norme che ne regolano l'utilizzo.</p>

**COMPETENZA EUROPEA:** Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

**MUSICA - CLASSE QUARTA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	Utilizzare voce e strumenti in modo consapevole.  Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti curando intonazione ed espressività.	La voce e gli eventi sonori come mezzi di espressione e di comunicazione.  Brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti.	Usare in modo spontaneo e creativo la voce, il corpo e alcuni oggetti sonori.  Riconoscere elementi che caratterizzano una specifica cultura.

---

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA › ARTE e IMMAGINE

---

**COMPETENZA EUROPEA:** Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

**ARTE E IMMAGINE - CLASSE QUARTA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	<b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b> Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.	Le principali opere d'arte di epoche diverse: elementi comparativi, simbolici, espressivi e comunicativi.	Conoscere i principali beni artistico-culturali della propria e di altre culture.  Individuare e riferire il messaggio e la funzione di un'opera d'arte.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p> <p>Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p>		<p>Riconoscere ed esprimere le emozioni che un'opera d'arte suscita.</p>

**COMPETENZA EUROPEA:** Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

**EDUCAZIONE FISICA - CLASSE QUARTA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p>	<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p> <p>Interpreta e comunica contenuti ed emozioni attraverso il movimento.</p> <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>Partecipa ad una pluralità di giochi di movimento rispettando le regole, imparando a gestire</p>	<p>La funzione comunicativa del corpo.</p> <p>Elementi di comunicazione non verbale.</p> <p>Schemi ritmici applicati al movimento.</p> <p>Il linguaggio specifico motorio e sportivo</p> <p>Le regole dei giochi praticati e i conseguenti comportamenti corretti.</p>	<p>Controllare il movimento e utilizzarlo per rappresentare e comunicare stati d'animo.</p> <p>Utilizzare gestualità mimica ed espressiva adeguate a diversi contesti comunicativi.</p> <p>Cimentarsi con destrezza, in modo collaborativo e giusto spirito agonistico nelle attività proposte. Controllare e gestire le proprie</p>



TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria.	I concetti di: lealtà, rispetto, partecipazione, collaborazione, cooperazione. Le modalità di relazioni: da solo, coppia, gruppo, squadra.	emozioni nelle situazioni di confronto e competitive. Applicare le regole dei giochi praticati e i conseguenti comportamenti corretti.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA › RELIGIONE CATTOLICA

**COMPETENZA EUROPEA:** Competenze sociali e civiche/Competenza in materia di cittadinanza

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Collaborare e partecipare/Agire in modo autonomo e responsabile

**RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE QUARTA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>	<p>Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</p> <p>Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo a partire dai Vangeli.</p>	<p>Analisi di vari testi biblici.</p> <p>Gesù vero Uomo e vero Dio.</p>	<p>Comprendere che il testo biblico analizzato è collocato in un contesto preciso e che intende comunicare un messaggio di Salvezza.</p> <p>Saper riconoscere in Gesù di Nazareth il Figlio di Dio nel quale si compie il progetto di Salvezza del Padre.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il regno di Dio con parole ed azioni.</p> <p>Individuare significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p> <p>Ricostruire le tappe fondamentali della passione, morte e Resurrezione di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo.</p> <p>Riflettere e individuare nella dimensione religiosa il bisogno di senso che accompagna da sempre l'umanità.</p>	<p>Gesù comunica in parole ed azioni: parabole e miracoli.</p> <p>Gesù raccontato dall'arte.</p> <p>Il racconto evangelico della Pasqua.</p> <p>Gesù, per il cristiano è la risposta alle domande di senso della vita.</p>	<p>Individuare che Gesù è Emmanuele, Messia e Salvatore.</p> <p>Comprendere che l'arte è un canale comunicativo attraverso il quale gli artisti nel corso dei secoli raccontano la fede.</p> <p>Apprendere attraverso la narrazione evangelica che il Dio fatto uomo con la sua morte e Resurrezione ristabilisce l'Alleanza con Dio.</p> <p>Saper cogliere nel messaggio di Gesù lo stile di vita del cristiano attraverso comportamenti evangelici che aprono ad un orizzonte di senso.</p>

---

SPIRITO D'INIZIATIVA

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

---

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

ITALIANO - CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p>	<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b>                      Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.                       Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p>	<p>Elementi e situazioni comunicative.                      Strategie essenziali all'ascolto finalizzato e all'ascolto attivo.                       Messaggi verbali di diverso tipo.</p>	<p>Riconoscere gli elementi delle diverse situazioni comunicative.                      Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione e rispettando le regole stabilite.                       Organizzare e pianificare un discorso orale con strumenti di supporto.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<p>Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando strumenti di supporto.</p> <p>LETTURA Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo.</p> <p>Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche</p>	<p>Significati, scopi, punti di vista, funzioni, informazioni implicite ed esplicite.</p> <p>Tecniche e strategie per l'individuazione di informazioni principali e le relazioni tra gli elementi.</p>	<p>Individuare significati, scopi, punti di vista, funzioni, informazioni implicite ed esplicite.</p> <p>Conoscere ed esplorare tecniche e strategie per l'individuazione di informazioni principali e le relazioni tra gli elementi. Costruire mappe, tabelle, grafici, schemi per supportare/spiegare/sintetizzare un testo.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).</p> <p><b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b></p> <p>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p>	<p>Patrimonio lessicale. Relazioni di significato tra le parole. Figure retoriche. Termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>Scoprire e imparare ad impiegare nuovi termini anche relativi al linguaggio specifico disciplinare.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p>	<p>Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <p>Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p>	<p>Relazioni di significato tra le parole.</p>	<p>Comprendere ed ampliare il lessico individuando le relazioni di significato e utilizzando termini specifici.</p>



SPIRITO D'INIZIATIVA COMPETENZA IMPRENDITORIALE › INGLESE

**COMPETENZA EUROPEA:** Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

**INGLESE – CLASSE QUARTA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p><b>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</b> Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>Espressioni e semplici frasi legate alla quotidianità sia in forma scritta che orale.</p> <p>Strutture e forme linguistiche più frequenti.</p>	<p>Riflettere e saper argomentare relativamente alle forme linguistiche e agli usi della lingua straniera con cui si è familiarizzato.</p> <p>Applicare parole e semplici espressioni nei diversi contesti d'uso.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)            Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO            Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p>		

**COMPETENZA EUROPEA:** Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

**STORIA - CLASSE QUARTA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>	<p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze del proprio passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.</p>	<p>Fatti di vita quotidiana, esperienze vissute.</p> <p>Concetti temporali e rapporti di successione.</p> <p>Analogie e differenze tra culture diverse.</p> <p>Storia della terra ed evoluzione dell'uomo.</p>	<p>Cogliere le trasformazioni e i mutamenti nel tempo.</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p data-bbox="730 375 1176 454">ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p data-bbox="730 486 1131 614">Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p data-bbox="730 710 1211 742">STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p data-bbox="730 782 1211 861">Organizzare gli eventi conosciuti in semplici schemi temporali e mappe.</p> <p data-bbox="730 965 1160 1045">PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p data-bbox="730 1077 1187 1204">Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p>	<p data-bbox="1238 438 1601 526">Espressione orale e grafica degli argomenti affrontati.</p> <p data-bbox="1238 821 1635 949">Sequenze temporali in storie, racconti ed esperienze quotidiane.</p>	<p data-bbox="1691 646 2049 821">Individuare fatti ed eventi utilizzando in modo appropriato gli indicatori temporali.</p> <p data-bbox="1691 1053 2105 1228">Individuare e comprendere le trasformazioni temporali nelle esperienze quotidiane e in semplici racconti.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	L'espressione orale e scritta degli argomenti affrontati.	Esprimere con un linguaggio specifico gli argomenti affrontati (produzione orale/scritta).

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

#### EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende la necessità di un futuro equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema,</p>	<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p>Consolidare comportamenti conformi alle regole di sicurezza negli ambienti frequentati.</p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p>Saper riconoscere le funzioni e le corrispondenze di e fra i</p>	<p>Azioni di miglioramento nei rapporti con altri e nel lavoro scolastico.</p> <p>Le regole della convivenza in un gruppo e a scuola.</p> <p>Relazione uomo-ambiente</p>	<p>Mettere in atto comportamenti consoni al contesto classe</p> <p>Assumere atteggiamenti e ruoli di cooperazione</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>diversi ambienti naturali e antropici.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE Conoscere le regole fondamentali per un corretto rapporto con gli altri e per la tutela dell'ambiente.</p> <p>Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per lavorare in modo interdisciplinare ed ampliare le proprie conoscenze.</p>	<p>Tutela del patrimonio ambientale e culturale: riconoscimento dei problemi e soluzioni</p> <p>Tecnologie, linguaggi multimediali e programmi di video-scrittura.</p> <p>Utilizzo consapevole della rete</p>	<p>Comprendere la reciprocità della relazione uomo-ambiente</p> <p>Riconoscere gli elementi ambientali e culturali da valorizzare e tutelare in quanto bene comune.</p> <p>Riconoscere i rapporti di connessione tra i propri comportamenti e le conseguenze sull'ambiente</p> <p>Utilizzare strumenti informatici e linguaggi multimediali</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</p>	<p>Conoscere il corretto utilizzo degli strumenti informatici e le insidie possibili nella comunicazione on-line, social-network</p> <p>Riconoscere le caratteristiche del fenomeno del bullismo/cyber-bullismo ed acquisire gli strumenti per affrontarlo.</p>	<p>Fenomeno del bullismo e del cyber-bullismo.</p>	<p>Usare le nuove tecnologie per ricercare, selezionare e ricavare informazioni funzionali all'arricchimento delle proprie conoscenze</p> <p>Agire in rete in modo consapevole</p> <p>Assumere atteggiamenti consapevoli e responsabili volti a contrastare i fenomeni di bullismo e cyber-bullismo.</p>



**COMPETENZA EUROPEA:** Spirito di iniziativa e imprenditorialità.

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

**GEOGRAFIA - CLASSE QUARTA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p>	<p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b> Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p> <p><b>PAESAGGIO</b> Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze.</p>	<p>Piante, mappe, carte geografiche, elementi di orientamento.</p> <p>Paesaggio naturali e antropici (uso umano del territorio)</p>	<p>Confrontare carte geografiche individuando elementi naturali e antropici.</p> <p>Progettare e realizzare anche in modo creativo rappresentazioni di paesaggi geografici attraverso vari linguaggi (plastici, PowerPoint, video, dépliant, ecc.).</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.			

---

SPIRITO D'INIZIATIVA COMPETENZA IMPRENDITORIALE › MATEMATICA

---

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

**MATEMATICA CLASSE QUARTA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI  Risolvere i problemi che si incontrano quotidianamente.  Proporre soluzioni coerenti.  Individuare scelte funzionali.	Situazioni problematiche.	Saper riconoscere situazioni problematiche.  Costruire ragionamenti.  Individuare soluzioni.

---

SPIRITO D'INIZIATIVA COMPETENZA IMPRENDITORIALE › SCIENZE

---

**COMPETENZA EUROPEA:** Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

**SCIENZE - CLASSE QUARTA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	<b>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</b> Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità (bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali	Strumenti di misura e unità di misura convenzionali	Utilizzare semplici strumenti di misura e iniziare a servirsi di unità di misura convenzionali.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente</p> <p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente</p>	<p>Struttura del suolo</p> <p>Caratteristiche dell'acqua</p> <p>I vegetali e gli animali e il loro habitat</p> <p>Linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>Ricreare la struttura del suolo</p> <p>Realizzare esperimenti volti ad indagare le caratteristiche dell'acqua</p> <p>Riconoscere e descrivere gli ambienti naturali e gli esseri viventi che ci vivono</p> <p>Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</p>

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

**TECNOLOGIA - CLASSE QUARTA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	<p><b>VEDERE E OSSERVARE</b> Cogliere il rapporto fra oggetto e funzione.</p> <p><b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b> Usare oggetti, strumenti e i materiali in maniera originale rispetto all'utilizzo consueto.</p> <p>Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi e procedure. Risolvere problemi in autonomia.</p>	<p>Rapporto oggetto-funzione.</p> <p>Procedure per la risoluzione di problemi.</p>	<p>Cogliere le possibili funzioni degli oggetti.</p> <p>Usare gli oggetti in modo creativo.</p> <p>Conoscere processi e procedure.</p> <p>Fare inferenze. Trovare conclusioni originali.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

**MUSICA - CLASSE QUARTA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p>	<p>Utilizzare voce e strumenti in modo consapevole.</p> <p>Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti curando intonazione ed espressività.</p>	<p>La voce e gli eventi sonori come mezzi di espressione e di comunicazione.</p> <p>Brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti.</p>	<p>Usare in modo spontaneo e creativo la voce, il corpo e alcuni oggetti sonori.</p> <p>Usare linguaggi verbali e non verbali per esprimere le caratteristiche di un brano musicale.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</p> <p>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p>	<p>Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi convenzionali e non convenzionali.</p> <p>Ascoltare in modo attivo e consapevole brani musicali di diverso genere.</p>	<p>Elementi costitutivi del linguaggio musicale: timbro, altezza, intensità, durata.</p> <p>Elementi espressivi più evidenti presenti nelle musiche ascoltate.</p>	<p>Riconoscere gli elementi di base di un brano musicale</p> <p>Individuare i valori espressivi presenti nelle musiche ascoltate.</p>



**COMPETENZA EUROPEA:** Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

**ARTE E IMMAGINE - CLASSE QUARTA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p> <p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p><b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b></p> <p>Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</p> <p>Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p>	<p>Principali aspetti formali ed espressivi dell'opera d'arte.</p>	<p>Osservare ed analizzare opere d'arte di diversi periodi per ricavarne elementi significativi.</p> <p>Realizzare produzioni originali e creative ispirate alle opere osservate.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.	I principali elementi artistici del proprio territorio.	Partecipare attivamente ad uscite didattiche per osservare da vicino opere d'arte presenti nel proprio territorio.

COMPETENZA EUROPEA: Spirito di iniziativa

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Partecipa ad una pluralità di giochi di movimento rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria	Le regole dei giochi praticati e i conseguenti comportamenti corretti. I concetti di: lealtà, rispetto, partecipazione, collaborazione, cooperazione. Le modalità di relazioni: da solo, coppia, gruppo, squadra.	Cimentarsi con destrezza, in modo collaborativo e giusto spirito agonistico nelle attività proposte. Controllare e gestire le proprie emozioni nelle situazioni di confronto e competitive. Applicare le regole dei giochi praticati e i conseguenti comportamenti corretti.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</p>	<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA Riconosce essenziali principi relativi al proprio benessere</p>	<p>I principi dell'educazione alla salute, alla prevenzione delle malattie e alla promozione di corretti stili di vita.</p> <p>Le regole specifiche per la prevenzione degli infortuni.</p>	<p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute</p>

COMPETENZA EUROPEA: Spirito di iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare/Agire in modo autonomo e responsabile

RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei Cristiani.	Riflettere e individuare nella dimensione religiosa il bisogno di senso che accompagna da sempre l'umanità.	Per il cristiano Gesù è la risposta alle domande di senso della vita.	Saper cogliere nel messaggio di Gesù lo stile di vita del cristiano attraverso comportamenti evangelici che aprono ad un orizzonte di senso.

---

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMUNICAZIONE

---

**COMPETENZA EUROPEA:** Consapevolezza ed espressione culturale

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Comunicare

**ITALIANO - CLASSE QUARTA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p>	<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b> Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <p>Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).</p>	<p>Elementi e situazioni comunicative.</p> <p>Messaggi espliciti e/o impliciti dell'emittente.</p>	<p>Riconoscere gli elementi delle diverse situazioni comunicative.</p> <p>Prendere parte a situazioni comunicative e usare il registro adeguato.</p> <p>Cogliere messaggi espliciti e/o impliciti dell'emittente.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p> <p>LETTURA Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici, cogliendone il senso e le caratteristiche formali più evidenti.</p> <p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p>	<p>Parole chiave, schemi, paragrafi, scalette.</p> <p>Scopi, punti di vista e funzioni in un testo.</p> <p>Patrimonio lessicale.</p>	<p>Argomentare su tematiche specifiche, riportando tutti i passaggi essenziali del discorso.</p> <p>Individuare scopi, punti di vista e funzioni in un testo proposto.</p>



TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p>	<p>Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</p> <p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <p>Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p>	<p>Relazioni di significato tra le parole. Figure retoriche. Uso del dizionario.</p> <p>I diversi registri linguistici.</p>	<p>Comprendere ed ampliare il lessico. Usare il dizionario. Rielaborare testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.</p> <p>Riconoscere e usare i diversi registri linguistici.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

INGLESE - CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>Fraasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari, istruzioni ed indicazioni.</p> <p>Espressioni per descrivere se stessi, luoghi e oggetti.</p> <p>Elementi relativi alla drammatizzazione (tempi, ruoli, spazi, movimenti ...).</p>	<p>Utilizzare espressioni di routine con cui si è familiarizzato.</p> <p>Interagire in un dialogo.</p> <p>Drammatizzare un testo con ruoli dati, utilizzando le espressioni conosciute, rispettando la pronuncia e l'intonazione.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)</p> <p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>		

COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: COMUNICARE

STORIA - CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze del proprio passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>Rappresentare in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato, presenti nel territorio vissuto.</p>	<p>Fatti di vita quotidiana, esperienze vissute.</p> <p>Concetti temporali e rapporti di successione.</p> <p>Analogie e differenze tra culture diverse.</p> <p>Le categorie spazio-temporali.</p>	<p>Cogliere le trasformazioni e i mutamenti nel tempo.</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p> <p>Orientarsi secondo le categorie spazio-temporali.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>	<p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate, anche usando cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze in un'ottica interculturale.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>Organizzare gli eventi conosciuti in semplici schemi temporali e mappe.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>Le civiltà dei fiumi e del mare.</p> <p>Mappe e quadri di civiltà.</p> <p>Espressione orale e scritta degli argomenti affrontati.</p>	<p>Utilizzare le procedure per la ricerca storica.</p> <p>Confrontare le caratteristiche sociali e culturali delle civiltà del passato.</p> <p>Esprimere con un linguaggio specifico gli argomenti affrontati (produzione orale/scritta).</p>

**COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

**COMPETENZA DI CITTADINANZA: COMUNICARE**

**EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE QUARTA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di stato e di governo</p>	<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p>Consolidare comportamenti conformi alle regole di sicurezza negli ambienti frequentati.</p> <p>Conoscere le regole della convivenza civile e della partecipazione democratica.</p>	<p>Azioni di miglioramento nei rapporti con altri e nel lavoro scolastico.</p> <p>Le regole della convivenza in un gruppo e a scuola.</p> <p>Il significato di democrazia e di Repubblica</p>	<p>Mettere in atto comportamenti consoni al contesto classe</p> <p>Assumere atteggiamenti e ruoli di cooperazione</p> <p>Individuare i principi fondamentali della democrazia</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Comprende la necessità di un futuro equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> Saper riconoscere le funzioni e le corrispondenze di e fra i diversi ambienti naturali e antropici. Conoscere le regole fondamentali per un corretto rapporto con gli altri e per la tutela dell'ambiente.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b> Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per lavorare in modo interdisciplinare ed ampliare le proprie conoscenze. Conoscere il corretto utilizzo degli strumenti informatici e le insidie possibili nella comunicazione on-line, social-network.</p>	<p>Relazione uomo-ambiente</p> <p>Tutela del patrimonio ambientale e culturale: riconoscimento dei problemi e soluzioni</p> <p>Tecnologie, linguaggi multimediali e programmi di video-scrittura</p> <p>Utilizzo consapevole della rete</p>	<p>Comprendere la reciprocità della relazione uomo-ambiente Riconoscere gli elementi ambientali e culturali da valorizzare e tutelare in quanto bene comune.</p> <p>Utilizzare strumenti informatici e linguaggi multimediali</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	Riconoscere le caratteristiche del fenomeno del bullismo/cyber-bullismo ed acquisire gli strumenti per affrontarlo.	Fenomeno del bullismo e del cyber-bullismo.	<p>Agire in rete in modo consapevole</p> <p>Assumere atteggiamenti consapevoli e responsabili volti a contrastare i fenomeni di bullismo e cyber-bullismo.</p>



**COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

**COMPETENZA DI CITTADINANZA: COMUNICARE**

**GEOGRAFIA - CLASSE QUARTA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p>	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Individuare e valorizzare le risorse del patrimonio culturale.</p>	<p>Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio).</p> <p>Usi, costumi e tradizioni del territorio preso in considerazione.</p>	<p>Esprimere e rappresentare le conoscenze acquisite attraverso vari linguaggi.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.			

**COMPETENZA EUROPEA:** Consapevolezza ed espressione culturale

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Comunicare

**MATEMATICA CLASSE QUARTA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p>	<p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <p>Leggere elementi compositivi, i significati simbolici, espressivi e comunicativi in opere artistico-espressive.</p> <p>Riconoscere, rappresentare e descrivere relazioni e strutture che si trovano in natura o prodotte dall'uomo.</p>	<p>Regolarità tra eventi o rappresentazioni. Coralità</p> <p>Forme del piano e dello spazio e loro rappresentazione. Ritmo e rappresentazione di sequenze.</p>	<p>Riprodurre elementi in rappresentazioni. Cogliere regolarità in sequenze di dati e riordinare.</p> <p>Riconoscere forme geometriche in strutture complesse e artistiche.</p> <p>Rilevare, rappresentare ed eseguire ritmi.</p>

**COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

**COMPETENZA DI CITTADINANZA: COMUNICARE**

**SCIENZE - CLASSE QUARTA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p>	<p><b>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</b> Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: forza, movimento, temperatura, calore, ecc.</p> <p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b> Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p>	<p>Semplici fenomeni fisici</p> <p>Gli ecosistemi</p> <p>Lessico specifico</p>	<p>Riconoscere e descrivere semplici fenomeni fisici</p> <p>Proporre spiegazioni collegate ai dati e alle informazioni raccolte con l'osservazione</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p>	<p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</p>	<p>Il corretto stile di vita: alimentazione e sport</p>	<p>Assumere atteggiamenti di cura verso il proprio corpo</p>

**COMPETENZA EUROPEA:** Consapevolezza ed espressione culturale

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Comunicare

**TECNOLOGIA - CLASSE QUARTA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p>	<p><b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b> Utilizzare materiali e tecniche adeguati, integrando diversi linguaggi per esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo.</p> <p><b>VEDERE E OSSERVARE</b> Conoscere alcuni dei principali beni culturali, ambientali ed artigianali presenti nel proprio territorio.</p>	<p>Programmi di semplici programmi per modificare immagini.</p> <p>ActivInspire.</p> <p>Utilizzo appropriato dei link.</p> <p>Applicazioni per scaricare ed ascoltare musica.</p>	<p>Conoscere ed utilizzare materiali artistico/espressivi anche multimediali e risorse on line.</p> <p>Individuare alcuni elementi espressivi e comunicativi di un'opera d'arte/composizione musicale.</p>

**COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

**COMPETENZA DI CITTADINANZA: COMUNICARE**

**MUSICA - CLASSE QUARTA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti utilizzando anche strumenti autocostruiti.</p>	<p>Utilizzare voce e strumenti in modo consapevole.</p> <p>Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti curando intonazione ed espressività.</p>	<p>La voce e gli eventi sonori come mezzi di espressione e di comunicazione.</p> <p>Brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti.</p>	<p>Usare in modo spontaneo e creativo la voce, il corpo e alcuni oggetti sonori.</p> <p>Usare linguaggi verbali e non verbali per esprimere le caratteristiche di un brano musicale.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</p> <p>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p>	<p>Riconoscere gli elementi costitutivi del linguaggio musicale e associarli a movimenti, andature, espressioni corporee.</p> <p>Ascoltare in modo attivo e consapevole brani musicali di diverso genere.</p>	<p>Elementi costitutivi del linguaggio musicale: timbro, altezza, intensità, durata.</p> <p>Elementi espressivi più evidenti presenti nelle musiche ascoltate.</p>	<p>Riconoscere e utilizzare i parametri del suono in relazione al movimento e all'espressività.</p> <p>Individuare i valori espressivi presenti nelle musiche ascoltate.</p>



**COMPETENZA EUROPEA:** Consapevolezza ed espressione culturale/Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Comunicare

**ARTE E IMMAGINE - CLASSE QUARTA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p>	<p><b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>                      Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</p> <p>Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p>	<p>Elementi di base della comunicazione iconica.</p> <p>Elementi del linguaggio visuale.</p>	<p>Descrivere e leggere immagini di vario tipo.</p> <p>Osservare dipinti di diverso tipo e individuarne alcuni elementi caratteristici dal punto di vista del contenuto e della tecnica.</p> <p>Osservare e analizzare opere di differenti periodi artistici per ricavarne elementi significativi finalizzati ad una personale produzione.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro avanguardia.</p>	<p>Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p>	<p>Principali aspetti formali ed espressivi di un'opera d'arte.</p>	<p>Riconoscere, conoscere e apprezzare le forme artistiche presenti nel proprio territorio.</p>

**COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

**COMPETENZA DI CITTADINANZA: COMUNICARE**

**EDUCAZIONE FISICA - CLASSE QUARTA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p><b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO:</b>                      Acquisisce consapevolezza di sé e del proprio corpo e padronanza degli schemi motori e posturali.</p>	<p>Traiettorie, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.                      Relazioni del movimento rispetto allo spazio, a sé, agli oggetti e agli altri.                      Condotte motorie complesse                      Giochi sportivi e non.</p>	<p>Acquisire consapevolezza del valore dell'esercizio fisico.                      Utilizzare il corpo e il movimento per esprimersi e comunicare.                      Eseguire percorsi ricorrendo a schemi idonei sempre più complessi. Riconoscere e valutare traiettorie, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>Partecipa ad una pluralità di giochi di movimento rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria</p>	<p>Le regole dei giochi praticati e i conseguenti comportamenti corretti.</p> <p>I concetti di: lealtà, rispetto, partecipazione, collaborazione, cooperazione.</p> <p>Le modalità di relazioni: da solo, coppia, gruppo, squadra.</p>	<p>Cimentarsi con destrezza, in modo collaborativo e giusto spirito agonistico nelle attività proposte.</p> <p>Controllare e gestire le proprie emozioni nelle situazioni di confronto e competitive.</p> <p>Applicare le regole dei giochi praticati e i conseguenti comportamenti corretti.</p>

---

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESIONE CULTURALE COMUNICAZIONE › RELIGIONE CATTOLICA

---

**COMPETENZA EUROPEA:** Consapevolezza ed espressione culturale/Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

**COMPETENZA DI CITTADINANZA:** Comunicare

**RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE QUARTA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere dalle altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nelle analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.	Individuare significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.	Gesù personaggio storico e Figlio di Dio per i cristiani è raccontato dalle opere degli artisti nel corso dei secoli.	Comprendere che l'arte è un canale comunicativo attraverso il quale gli artisti hanno raccontato la fede nel corso dei secoli.

## BIBLIOGRAFIA

- “Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione”, 2012.
- O.M. 172/2020, Linee Guida – La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria.
- “Proposta per la ridefinizione del curricolo e dei documenti ad esso collegati nell’ottica della nuova valutazione e nell’ottica della progettazione per competenze”, a cura dell’insegnante Anna Rita Nutarelli, a.s. 2021/2022.
- “Spunti dagli incontri di formazione sulla valutazione”, a cura delle insegnanti Francesca Castiglioni e Anna Rita Nutarelli, Direzione Didattica di Corciano, a.s. 2020/2021.