



Direzione Didattica di Corciano “Villaggio Girasole”

Via Luigi Settembrini n. 19 - 06073 SAN MARIANO - CORCIANO (PG)

Tel.: 075.5179187 – 075.5170931 - Fax 075.5181302

C.F. 80015990544

Sito Web www.circolodidatticocorciano.gov.it

E-Mail: pgee027001@istruzione.it – pgee027001@pec.istruzione.it

CURRICOLO D'ISTITUTO

Classe 5°



INDICE

Curricolo scuola Primaria – classe 5°		3
	Comunicazione nella lingua madre/Competenza alfabetica funzionale	4
	Comunicazione nella lingua straniera/Competenza multilinguistica funzionale	52
	Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	83
	Competenza digitale/Competenza digitale	109
	Imparare ad imparare/Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	135
	Competenze sociali e civiche/Competenza in materia di cittadinanza	159
	Spirito di iniziativa/Competenza imprenditoriale	159
	Consapevolezza ed espressione culturale/Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	185
Bibliografia		209

CURRICOLO
PRIMARIA
Classe 5°

COMUNICARE NELLA LINGUA MADRE

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

ITALIANO – CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <p>Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p>	Elementi e situazioni comunicative.	Riconoscere gli elementi delle diverse situazioni comunicative. Prendere parte a situazioni comunicative e usare il registro adeguato.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<p>Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un’esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p> <p>Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un’esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l’argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).</p> <p>LETTURA Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce</p>	<p>Parole chiave, schemi, paragrafi, scalette.</p> <p>Parole chiave, schemi, paragrafi, scalette.</p> <p>Tecniche di lettura.</p>	<p>Ascoltare un discorso, una lettura, un filmato, una registrazione, ecc., individuare parole chiave e prendere appunti.</p> <p>Ascoltare un discorso, una lettura, un filmato, una registrazione, ecc., individuare parole chiave e prendere appunti.</p> <p>Sperimentare tecniche di lettura diverse.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p>	<p>Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali,</p>	<p>Significati, scopi, punti di vista, funzioni, informazioni esplicite ed implicite.</p> <p>Lettura esplorativa ed analisi di un testo.</p>	<p>Individuare significati, scopi, punti di vista, funzioni, informazioni esplicite ed implicite.</p> <p>Costruire mappe, tabelle, grafici, schemi per supportare/spiegare/sintetizzare un testo.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).</p> <p>Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</p> <p>SCRITTURA</p> <p>Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a</p>	<p>Nuclei concettuali di un testo.</p>	<p>Cogliere gli elementi che caratterizzano le diverse tipologie testuali.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.</p> <p>Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).</p> <p>Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</p>	<p>Tecniche di scrittura.</p> <p>Schemi di sintesi e schemi logici.</p> <p>Tecniche di "paragrafazione".</p> <p>Connettivi fondamentali nel testo: temporali, spaziali e logici.</p> <p>Testi di vario genere.</p> <p>Convenzioni ortografiche.</p> <p>Segni di interpunzione.</p>	<p>Organizzare e pianificare un testo.</p> <p>Analizzare testi di vario genere.</p> <p>Scrivere testi di vario genere in modo coeso e coerente rispettando lo scopo e il genere testuale.</p> <p>Costruire di schemi di sintesi e logici/mappe.</p> <p>Rielaborare testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.</p> <p>Applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase e ai connettivi.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).</p> <p>Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p> <p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <p>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze,</p>	<p>Patrimonio lessicale.</p> <p>Relazioni di significato tra le parole.</p> <p>Figure retoriche.</p> <p>Termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Uso del dizionario.</p>	<p>Comprendere e ampliare il lessico utilizzando i termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Utilizzare i segni di interpunzione in base alla loro funzione.</p> <p>Conoscere e rispettare le convenzioni ortografiche.</p> <p>Comprendere ed ampliare il lessico, utilizzando anche i termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Usare il dizionario.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p>	<p>appartenenza a un campo semantico).</p> <p>Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p> <p>Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</p> <p>Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <p>Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate,</p>	<p>Struttura della frase e sue funzioni.</p> <p>Funzione delle parti del discorso.</p> <p>Convenzioni ortografiche.</p>	<p>Rielaborare testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.</p> <p>Applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase.</p> <p>Riconoscere e analizzare le parti del discorso (morfologia).</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>composte).</p> <p>Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta <i>frase minima</i>): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</p> <p>Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come <i>e, ma, infatti, perché, quando</i>).</p> <p>Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>	<p>Segni di punteggiatura.</p> <p>Tecniche di autocorrezione.</p>	<p>Conoscere e rispettare le convenzioni ortografiche e i segni di punteggiatura.</p> <p>Usare tecniche di autocorrezione.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

INGLESE – CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA) Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Frase ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari, istruzioni ed indicazioni. Elementi culturali dei paesi anglofoni.	Comprendere e usare espressioni di routine e semplici consegne.

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

STORIA – CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>	<p>USO DELLE FONTI Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.</p> <p>Comprendere le informazioni essenziali del testo proposto.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Rappresentare graficamente, verbalmente e con semplici didascalie le attività, i fatti vissuti e narrati.</p>	<p>La linearità del tempo.</p> <p>Concetti temporali e rapporti di successione.</p> <p>Testo informativo di tipo storico.</p> <p>Espressione orale, grafica e scritta degli argomenti affrontati.</p>	<p>Usare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p> <p>Cogliere le trasformazioni e i mutamenti nel tempo.</p> <p>Individuare parole-chiave funzionali alla comprensione del testo.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti nelle esperienze vissute e narrate.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di storie e racconti.</p> <p>Organizzare gli eventi conosciuti in semplici schemi temporali.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, parole chiave e didascalie.</p>	<p>Sequenze temporali in storie e racconti.</p> <p>Espressione orale, grafica e scritta degli argomenti affrontati.</p>	<p>Riordinare le sequenze illustrate di un racconto o di un avvenimento.</p> <p>Individuare e comprendere le trasformazioni temporali in racconti ascoltati.</p> <p>Ricostruire l'ordine temporale delle sequenze in un racconto.</p>

*COMUNICARE NELLA LINGUA MADRE / COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE > ED. CIVICA e ALTERNATIVA a
I.R.C.*

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

ED. CIVICA – CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>Conoscere le regole riguardanti il comportamento nei diversi contesti sociali e i principi fondamentali della Costituzione Italiana.</p> <p>Collaborare per uno scopo comune, intuendone l'utilità reciproca.</p> <p>Usare in modo responsabile le nuove tecnologie.</p>	<p>Le regole condivise.</p> <p>Significato e funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.</p> <p>Relazione uomo-ambiente</p> <p>Uso di oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.</p>	<p>Mettere in atto comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'adulto, dei pari e dell'ambiente.</p> <p>Adottare comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente</p> <p>Utilizzare semplici strumenti informatici e di comunicazione distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Conoscere il corretto utilizzo degli strumenti informatici e le insidie possibili nella comunicazione on-line, social-network</p> <p>Riconoscere le caratteristiche del fenomeno del bullismo/cyber-bullismo ed acquisire gli strumenti per affrontarlo.</p>	<p>Tecnologie, linguaggi multimediali e programmi di video-scrittura</p> <p>Utilizzo consapevole della rete</p> <p>Fenomeno del bullismo e del cyber-bullismo.</p>	<p>Mettere in atto comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'adulto, dei pari e dell'ambiente.</p> <p>Utilizzare strumenti informatici e linguaggi multimediali</p> <p>Agire in rete in modo consapevole</p> <p>Assumere atteggiamenti consapevoli e responsabili volti a contrastare i fenomeni di bullismo e cyber-bullismo.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

GEOGRAFIA – CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p>	<p>ORIENTAMENTO Orientarsi negli spazi conosciuti e nelle carte geografiche utilizzando i punti cardinali. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano.</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala,</p>	<p>Punti cardinali, carte geografiche (fisiche, politiche, tematiche, ecc).</p> <p>Regioni italiane, europee e mondiali</p>	<p>Leggere e interpretare il linguaggio simbolico nelle rappresentazioni iconiche e cartografiche.</p> <p>Riconoscere e denominare sulla carta politica le regioni amministrative italiane.</p> <p>Utilizzare consapevolmente e in maniera appropriata il linguaggio specifico.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica la propria regione.</p> <p>PAESAGGIO Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani. Individuare le analogie e le differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato).</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p>	<p>Grafici di diverso tipo e i cartogrammi per l'elaborazione dei dati statistici</p>	<p>Leggere, interpretare e riferire i contenuti utilizzando il linguaggio specifico.</p> <p>Trarre informazioni dalle carte geografiche, da grafici e tabelle per descrivere verbalmente fenomeni.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

MATEMATICA CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p>	<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>Prestare attenzione al processo risolutivo ed esporre con chiarezza il procedimento risolutivo seguito e confrontarlo con altri, argomentando con termini specifici.</p>	<p>Lettura ed analisi di problemi pratici leggere dati, analizzare per comprenderne le caratteristiche ed individuare le modalità risolutive.</p> <p>Verbalizzazione orale e/o scritta.</p>	<p>Comprendere ed analizzare un testo problematico.</p> <p>Utilizzare una legenda, un grafico o dei dati interpretando le informazioni.</p> <p>Utilizzare tecniche utili a pianificare ed organizzare le procedure.</p> <p>Descrivere in un testo dati letti in rappresentazioni che contengono numeri (scontrino, bolletta di luce e gas. . . , confezioni di alimenti, istogrammi, foglietti illustrativi. . .).</p>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

SCIENZE – CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <p>Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo</p>	<p>Conoscenza di alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc</p> <p>Linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>Utilizzare alcuni concetti scientifici</p> <p>Misurare e registrare dati.</p> <p>Individuare analogie e differenze nei fenomeni</p> <p>Identificare relazioni spazio/temporali</p> <p>Utilizzare il lessico specifico della disciplina</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo (in relazione agli argomenti trattati).		

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

TECNOLOGIA – CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	INTERVENIRE E TRAFORMARE Scrivere semplici brani al computer, inserire e modificare immagini. Utilizzare diversi font di scrittura. Scegliere la forma grafica per la presentazione di lavori di ricerca.	Computer. Programmi di videoscrittura. Programmi di presentazione.	Utilizzare programmi di videoscrittura, con le diverse funzionalità. Utilizzare motori di ricerca per ricavare informazioni.

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

MUSICA – CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.	Discriminare e classificare eventi sonori riconoscendone la provenienza e la fonte (strumenti musicali, voce e corpo). Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	Eventi sonori e loro fonti (strumenti musicali, voce e corpo). Elementi di base all'interno di un evento sonoro, anche utilizzando il codice musicale.	Riconoscere eventi in base alle loro caratteristiche sonore e alla loro fonte (strumenti musicali, voce e corpo). Riconoscere gli elementi costitutivi di un evento sonoro.
Ascolta interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	Ascoltare in modo attivo e consapevole brani musicali di diverso genere.	Elementi espressivi più evidenti presenti nelle musiche ascoltate.	Individuare i valori espressivi presenti nelle musiche ascoltate.

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

ARTE E IMMAGINE – CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	ESPRIMERSI E COMUNICARE Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.	Strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. Elementi di base della comunicazione iconica (rapporti tra immagini, gesti e movimenti, proporzioni, forme, colori simbolici, espressioni del viso, contesti) Linguaggi, codici e regole della comunicazione.	Esprimere un'idea, un sentimento, un'atmosfera, un pensiero, un fatto, con un disegno, una fotografia o con un'immagine. Utilizzare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. Saper costruire sequenze narrative con immagini. Riconoscere i linguaggi e le regole della comunicazione.

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

EDUCAZIONE FISICA – CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA: Interpreta e comunica contenuti ed emozioni attraverso il movimento. Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive corporee. Elabora ed esegue coreografie individuali e collettive	Schemi motori e posturali. Elementi di comunicazione non verbale. Schemi ritmici applicati al movimento. Sequenze di movimento. Coreografie individuali e collettive.	Utilizzare schemi motori e posturali. Saper controllare i movimenti e utilizzare e combinare le abilità motorie di base secondo le varianti esecutive. Eseguire movimenti con precise direttive e adattarli a situazioni esecutive sempre più complesse. Eseguire semplici progressioni motorie utilizzando un'ampia gamma di codici espressivi.

COMPETENZA EUROPEA: Comunicazione nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare.

RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo. Riconoscere avvenimenti, persone, strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelle delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.	Il Kèrigma: dalla passione, morte e Resurrezione alla Pentecoste, le prime comunità cristiane. Le origini e lo sviluppo del Monachesimo orientale e occidentale degli Ordini religiosi, lo scisma d'Oriente e d'Occidente.	Riconoscere nell'annuncio degli Apostoli il nucleo fondante del Cristianesimo. Comprendere che la Chiesa attraversa tempi di separazione e crisi, ma anche di crescita e di rinnovata comunione spirituale.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Conoscere le origini e lo sviluppo delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</p> <p>Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p> <p>Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rivelare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p>	<p>Le religioni nel mondo: il Cristianesimo si confronta con l'Ebraismo, l'Islamismo, l'Induismo, il Buddismo.</p> <p>I racconti evangelici dell'Incarnazione e della Pasqua di Cristo.</p> <p>L'iconografia cristiana racconta i personaggi e gli avvenimenti della storia della Chiesa.</p>	<p>Cogliere che nel dialogo interreligioso la speranza di una pacifica convivenza umana.</p> <p>Riconoscere l'Amore infinito di Dio Padre negli eventi storici del Natale e della Pasqua.</p> <p>Interpretare il messaggio che gli artisti sacri hanno voluto trasmettere attraverso la loro opera nel corso dei secoli.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.	La Bibbia offre la risposta alle grandi domande esistenziali come anche i testi sacri delle altre religioni.	Cogliere nei testimoni delle religioni esempi di vita, che rispondono alle domande di senso dell'uomo, a cui ispirarsi.

COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA / COMPETENZA MULTILINGUISTICA › ITALIANO

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

ITALIANO – CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA Relativamente a testi o in situazione di esperienza diretta riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.	La lingua come elemento culturale e sociale in relazione al tempo e allo spazio.	Ampliare l'orizzonte culturale attraverso lo sviluppo della consapevolezza della lingua come oggetto culturale.

COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA / COMPETENZA MULTILINGUISTICA › INGLESE

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

INGLESE – CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.	Lessico specifico con cui si è familiarizzato. Espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari, istruzioni ed indicazioni.	Comprendere ed eseguire consegne e indicazioni. Comprendere il senso globale di storie e dialoghi.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</p> <p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>Espressioni per descrivere oralmente se stessi, luoghi e oggetti.</p> <p>Semplici informazioni, riferite ad argomenti personali (famiglia, casa, amici, scuola, hobby).</p> <p>Elementi relativi alla drammatizzazione (tempi, ruoli, spazi, movimenti ...).</p> <p>Frase ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari, istruzioni ed indicazioni.</p>	<p>Descrivere persone, oggetti e luoghi familiari con lessico appropriato.</p> <p>Interagire in un dialogo.</p> <p>Drammatizzare un testo con ruoli dati, dialogare con un compagno utilizzando le espressioni conosciute, rispettando la pronuncia e l'intonazione.</p> <p>Utilizzare espressioni di routine.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	<p>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</p> <p>e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>	Lessico riferito ad argomenti affrontati.	<p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi cogliendo il loro significato globale.</p> <p>Identificare nei testi proposti parole e frasi familiari.</p> <p>Leggere e comprendere testi su aspetti culturali dei paesi anglofoni.</p>
Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazione.	<p>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</p> <p>Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p>	<p>Lessico riferito ad argomenti affrontati.</p> <p>Semplici informazioni, riferite a diversi argomenti trattati.</p>	<p>Scrivere frasi su argomenti noti.</p> <p>Produrre semplici testi e messaggi relativi alla sfera personale e all'ambiente conosciuto seguendo un modello fornito.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p> <p>Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</p> <p>Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p> <p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>	<p>Struttura delle diverse forme grammaticali.</p>	<p>Riconoscere le diverse strutture grammaticali affrontate.</p> <p>Utilizzare in maniera appropriata le diverse strutture grammaticali affrontate.</p>

COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA / COMPETENZA MULTILINGUISTICA , STORIA

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

STORIA – CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	USO DELLE FONTI Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.	La linearità del tempo.	Usare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.
Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Rappresentare graficamente, verbalmente e con semplici didascalie le attività, i fatti vissuti e narrati.	Il tempo ciclico. Espressione orale, grafica e scritta degli argomenti affrontati.	Cogliere le trasformazioni e i mutamenti nel tempo. Riordinare le sequenze illustrate di un racconto o di un avvenimento.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Rappresentare in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato, presenti nel territorio vissuto.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di storie e racconti.</p> <p>Organizzare gli eventi conosciuti in semplici schemi temporali e mappe.</p>	<p>Analogie e differenze tra culture diverse.</p> <p>Sequenze temporali in storie e racconti.</p>	<p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p> <p>Individuare e comprendere le trasformazioni temporali in racconti ascoltati (metodologia CLIL)</p> <p>Orientarsi secondo le categorie spazio-temporali.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, parole chiave e didascalie.</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>Le categorie spazio-temporali.</p> <p>Espressione orale, grafica e scritta degli argomenti affrontati.</p>	<p>Ricostruire l'ordine temporale delle sequenze in un racconto.</p> <p>Esprimere con un linguaggio specifico gli argomenti affrontati (produzione orale/scritta).</p>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.	<p>COSTITUZIONE</p> <p>Consolidare comportamenti conformi alle regole di sicurezza negli ambienti frequentati.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Saper riconoscere le funzioni e le corrispondenze di e fra i diversi ambienti naturali e antropici.</p>	<p>Le regole condivise.</p> <p>Il punto di vista altrui.</p> <p>Cura e rispetto di sé e del proprio ambiente.</p>	<p>Mettere in atto comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'adulto, dei pari e dell'ambiente.</p> <p>Adottare comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>Conoscere le regole fondamentali per un corretto rapporto con gli altri e per la tutela dell'ambiente.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Usare in modo responsabile le nuove tecnologie.</p>	<p>Tutela del patrimonio ambientale e culturale.</p> <p>Uso di oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.</p>	<p>Riconoscere gli elementi ambientali e culturali da valorizzare e tutelare in quanto bene comune</p> <p>Utilizzare semplici strumenti informatici e di comunicazione distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

GEOGRAFIA – CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.	ORIENTAMENTO Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	Percorsi e reticoli. Carte mentali, mappe, punti cardinali. Elementi fisici e antropici.	Riconoscere e denominare i segni convenzionali e i simboli della cartografia. Enunciare i principali elementi antropici e fisici con riferimento al territorio circostanti.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	PAESAGGIO Individuare le analogie e le differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti	Ambienti e attività umane. Cambiamenti osservati nel tempo in un ambiente analizzato.	Individuare e saper confrontare alcuni tra i tradizionali elementi culturali.

COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA / COMPETENZA MULTILINGUISTICA , MATEMATICA

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

MATEMATICA – CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.	NUMERI Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Leggere e rappresentare dati o relazioni.	Tabelle, grafici e rappresentazioni. Numeri, figure geometriche, forme. Rette numeriche. Orologio.	Ordinare eventi e riconoscere ciclicità. Analizzare inviti, volantini. Individuare strategie per costruire un dialogo in lingua in inglese.

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

SCIENZE – CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.	Ambienti e elementi che li caratterizzano	Utilizzare il lessico acquisito in relazione agli argomenti trattati

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc...) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo	Fonti di informazione	Reperire, selezionare e rielaborare le informazioni

COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA / COMPETENZA MULTILINGUISTICA › TECNOLOGIA

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera. / Competenza multilinguistica.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

TECNOLOGIA – CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	INTERVENIRE E TRASFORMARE Scrivere semplici brani al computer, inserire e modificare immagini. Utilizzare diversi font di scrittura. Scegliere la forma grafica per la presentazione di lavori di ricerca.	Computer. Programmi di videoscrittura. Programmi di presentazione.	Utilizzare programmi di videoscrittura, con le diverse funzionalità. Utilizzare motori di ricerca per ricavare informazioni.

COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA / COMPETENZA MULTILINGUISTICA › MUSICA

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

MATEMATICA – CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p> <p>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p>	<p>Utilizzare voce e strumenti in modo consapevole.</p> <p>Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti curando intonazione ed espressività.</p>	<p>La voce e gli eventi sonori come mezzi di espressione e di comunicazione.</p> <p>Brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti.</p>	<p>Usare in modo spontaneo e creativo la voce, il corpo e alcuni oggetti sonori.</p> <p>Riconoscere elementi che caratterizzano una specifica cultura.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	Ascoltare in modo attivo e consapevole brani musicali di diverso genere.	Individuazione degli elementi espressivi più evidenti presenti nelle musiche ascoltate.	Individuare i valori espressivi presenti nelle musiche ascoltate.

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

ARTE E IMMAGINE – CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc).	ESPRIMERSI E COMUNICARE Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.	Conoscenza delle principali tecniche espressive. Elementi di base della comunicazione iconica (rapporti tra immagini, gesti e movimenti, proporzioni, forme, colori simbolici, espressioni del viso, contesti).	Utilizzare tecniche e materiali per la produzione di immagini e messaggi espressivo -comunicativi. Utilizzare varie tecniche pittoriche, plastiche e multimediali.

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

EDUCAZIONE FISICA – CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA Interpreta e comunica contenuti ed emozioni attraverso il movimento.	La funzione comunicativa del corpo. Elementi di comunicazione non verbale. Schemi ritmici applicati al movimento. Il linguaggio specifico motorio e sportivo	Controllare il movimento e utilizzarlo per rappresentare e comunicare stati d'animo. Utilizzare gestualità mimica ed espressiva adeguate a diversi contesti comunicativi.

COMPETENZA EUROPEA: Comunicazione nella lingua straniera/Competenza multiculturale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei Cristiani.	Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rivelare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.	L'iconografia cristiana racconta i personaggi e gli avvenimenti della storia della Chiesa.	Interpretare il messaggio che gli artisti sacri hanno voluto trasmettere attraverso la loro opera nel corso dei secoli.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE
IN SCIENZE E TECNOLOGIA

COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE IN
SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E
COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA › ITALIANO

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

ITALIANO – CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<p>LETTURA Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all’inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p>	<p>Tecniche di lettura. Significati, scopi, punti di vista, funzioni, informazioni esplicite ed implicite. Lettura esplorativa ed analisi di un testo.</p>	<p>Sperimentare tecniche di lettura diverse. Individuare significati, scopi, punti di vista, funzioni, informazioni esplicite ed implicite.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p> <p>Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).</p>	<p>Scalette, schemi, mappe e procedure</p> <p>Nuclei concettuali di un testo.</p>	<p>Costruire mappe, tabelle, grafici, schemi per supportare/spiegare/sintetizzare un testo.</p> <p>Cogliere gli elementi che caratterizzano le diverse tipologie testuali.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p> <p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <p>Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p> <p>Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>Termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>Comprendere e ampliare il lessico utilizzando anche i termini specifici legati alle discipline di studio.</p>

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E
COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA › INGLESE

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

INGLESE – CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA) Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati</p>	<p>Lessico specifico con cui si è familiarizzato. Informazioni pertinenti rispetto ad uno scopo.</p>	<p>Individuare le parole chiave in testi orali e scritti. Riferire le informazioni pertinenti rispetto ad uno scopo.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA) Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p>		

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E
COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA › STORIA

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

STORIA – CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>Comprendere il metodo della ricerca storica: il documento come strumento per identificare</p>	<p>Il metodo della ricerca storica: caratteristiche e procedure sperimentate a partire da documenti storici.</p> <p>Il metodo della ricerca storica: caratteristiche e procedure sperimentate a partire da documenti storici.</p>	<p>Utilizzare le procedure del metodo della ricerca storica.</p> <p>Utilizzare le procedure del metodo della ricerca storica.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>una vicenda come fatto storico; le procedure.</p> <p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...)</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante schemi, mappe, tabelle e risorse digitali.</p>	<p>Gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: uso e funzione.</p> <p>Schemi, mappe e tabelle.</p> <p>Costruzione di linee del tempo.</p> <p>Espressione orale e scritta degli argomenti affrontati.</p>	<p>Usare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p> <p>Costruire schemi, mappe e tabelle.</p> <p>Costruire linee del tempo.</p> <p>Esprimere con un linguaggio specifico gli argomenti affrontati (produzione orale/scritta).</p>

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E
COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA > ED. CIVICA e ALTERNATIVA a I.R.C.

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

ED. CIVICA – CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Saper riconoscere le funzioni e le corrispondenze di e fra i diversi ambienti naturali e antropici.</p> <p>Conoscere le regole fondamentali per un corretto rapporto con gli altri e per la tutela dell'ambiente</p>	<p>Relazione uomo-ambiente</p> <p>Sicurezza e rispetto dell'ambiente</p>	<p>Assumere atteggiamenti e ruoli di cooperazione</p> <p>Comprendere la reciprocità della relazione uomo-ambiente</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per lavorare in modo interdisciplinare ed ampliare le proprie conoscenze.</p> <p>Conoscere il corretto utilizzo degli strumenti informatici e le insidie possibili nella comunicazione on-line, social-network</p> <p>Riconoscere le caratteristiche del fenomeno del bullismo/cyber-bullismo ed acquisire gli strumenti per affrontarlo.</p>	<p>Tecnologie, linguaggi multimediali e programmi di video-scrittura</p> <p>Utilizzo consapevole della rete</p> <p>Fenomeno del bullismo e del cyber-bullismo.</p>	<p>Utilizzare strumenti informatici e linguaggi multimediali</p> <p>Agire in rete in modo consapevole</p> <p>Assumere atteggiamenti consapevoli e responsabili volti a contrastare i fenomeni di bullismo e cyber-bullismo</p>

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E
COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA › GEOGRAFIA

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

GEOGRAFIA - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli</p>	<p>ORIENTAMENTO Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</p> <p>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli</p>	<p>Bussola. Punti cardinali.</p> <p>Regioni italiane, europee e mondiali.</p>	<p>Utilizzare i diversi sistemi di rappresentazione cartografica in relazione agli scopi.</p> <p>Orientare piante e carte stradali.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.	<p>strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</p> <p>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul</p>	<p>Regioni italiane, europee e mondiali</p>	<p>Confrontare e trarre informazioni dai diversi tipi di carte geografiche.</p> <p>Riconoscere sulla carta politica le regioni amministrative italiane.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>PAESAGGIO</p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p>	<p>Caratteristiche fisiche e antropiche del territorio</p>	<p>Individuare e distinguere elementi antropici e fisici con riferimento ad ambienti noti ed anche alla propria regione.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.		

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E
COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA › MATEMATICA

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

MATEMATICA – CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno si muove in sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>NUMERI Leggere, scrivere, confrontare numeri (interi, decimali, relativi, frazioni e percentuali).</p> <p>Eeguire le quattro operazioni, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</p>	<p>Operazioni e loro proprietà. Le funzioni del numero nei contesti di vita (Numeri interi, frazioni, numeri decimali, relativi, percentuali... nei vari contesti di vita). Multipli e divisori. Numeri primi. Il significato delle parentesi nelle espressioni. Scrittura dei numeri.</p>	<p>Comprendere il significato e l'uso delle operazioni. Individuare e applicare le proprietà delle operazioni per il calcolo mentale. Distinguere le funzioni della rappresentazione in situazioni concrete. Risolvere espressioni utilizzando le quattro operazioni e le parentesi.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p>	<p>Esplorare e risolvere situazioni problematiche individuando le operazioni adatte a risolvere il problema.</p> <p>Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</p> <p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.</p> <p>Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni</p> <p>Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</p>	<p>Comprensione del testo del problema.</p> <p>Poligoni composti e forme composte.</p> <p>Tridimensionalità.</p> <p>Formule del perimetro e dell'area.</p>	<p>Sa utilizzare le potenze nella scrittura del numero nella rappresentazione del numero.</p> <p>Scrivere il testo di un problema partendo da illustrazioni, grafici, dati, domande...</p> <p>Riconoscere il significato delle operazioni come strumento per risolvere problemi.</p> <p>Descrivere oggetti in base a più proprietà utilizzando il lessico specifico.</p> <p>Rappresentare forme geometriche utilizzando gli strumenti opportuni e descrivere le strategie utilizzate per rappresentare.</p> <p>Conoscere e applicare le formule per il calcolo di perimetro e area dei poligoni.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diversa dalla propria.</p>	<p>Determinare il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p> <p>Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</p> <p>Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.</p> <p>In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile,</p>	<p>Moda, media, mediana.</p> <p>Unità di misura convenzionali. Equivalenze.</p>	<p>Rappresentare i problemi attraverso grafici.</p> <p>Problematizzare attraverso i dati e trovare una soluzione, analizzando le rappresentazioni.</p> <p>Leggere dati.</p> <p>Conoscere e individuare le unità di misura convenzionali.</p> <p>Riconoscere misure equivalenti tra loro (Sistema Metrico Decimale)</p> <p>Utilizzare rappresentazioni schematiche di piante, mappe, ...</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.		Confrontare rappresentazioni diversi di dati.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E
COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA › SCIENZE

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

SCIENZE – CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc	Dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc	Utilizzare alcuni concetti scientifici quali dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc Misurare e registrare dati. Individuare analogie e differenze nei fenomeni Identificare relazioni spazio/temporali

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p>	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo (in relazione agli argomenti trattati).</p> <p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente</p>	<p>Modalità di indagine sperimentale sul campo e laboratoriali</p> <p>Il corpo umano</p>	<p>Effettuare indagini sul campo e laboratoriali applicando le fasi del metodo scientifico</p> <p>Osservare e descrivere le funzionalità del corpo umano</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>ESPLORE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.).</p> <p>Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità (bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti</p>	<p>Le proprietà dei materiali</p> <p>Strumenti di misura e unità di misura convenzionali</p> <p>Il sistema solare</p>	<p>Individuare e descrivere le proprietà dei materiali</p> <p>Utilizzare strumenti di misura e unità di misura convenzionali</p> <p>Descrivere il sistema solare</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni su problemi che lo interessano.</p>	<p>celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo</p> <p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e</p>	<p>Cellule animali e vegetali</p> <p>Sistemi e apparati</p> <p>Linguaggio specifico della disciplina</p> <p>L'indagine sperimentale</p>	<p>Individuare analogie e differenze tra cellule vegetali e animali</p> <p>Riconoscere e descrivere il funzionamento di sistemi e apparati</p> <p>Utilizzare il lessico specifico della disciplina</p> <p>Reperire, selezionare e rielaborare le informazioni</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p>	<p>autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo (in relazione agli argomenti trattati).</p> <p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p> <p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente</p>	<p>L'ambiente scolastico</p>	<p>Avere cura del proprio ambiente scolastico</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità</p>	<p>I bisogni dell'uomo e funzionamento del corpo umano</p>	<p>Avere cura del proprio corpo</p>

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E
COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA › TECNOLOGIA

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

TECNOLOGIA – CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali</p>	<p>VEDERE E OSSERVARE Conoscere strumenti di uso quotidiano.</p> <p>Effettuare prove ed esperimenti relativi ad argomenti affrontati in classe.</p> <p>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p>	<p>Analisi degli strumenti (strumenti di osservazione, strumenti per costruire, assemblare...).</p> <p>Schemi, diagrammi, tabelle, istogrammi.</p>	<p>Saper individuare analogie e differenze tra materiali diversi.</p> <p>Realizzare strumenti seguendo un procedimento.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>PREVEDERE E IMMAGINARE Usare oggetti, strumenti e i materiali in maniera originale rispetto all'utilizzo consueto.</p> <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p>	<p>Analisi degli strumenti (strumenti di osservazione, strumenti per costruire, assemblare...).</p> <p>Materiali, strumenti informatici e giochi di vario tipo.</p>	<p>Conoscere e comprendere le regole di utilizzo di giochi e materiali.</p> <p>Utilizzare il computer per semplici giochi didattici o per scrivere.</p>

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E
COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA › MUSICA

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

MUSICA – CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.	Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. Utilizzare voce e strumenti in modo consapevole.	Elementi di base all'interno di un evento sonoro, anche utilizzando il codice musicale. La voce e gli eventi sonori come mezzi di espressione e di comunicazione.	Riconoscere gli elementi costitutivi di un evento sonoro. Usare in modo spontaneo e creativo la voce, il corpo e alcuni oggetti sonori.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E
COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA › ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

ARTE – CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)	<p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.</p>	<p>Differenza tra segno e linea. La linea come elemento del linguaggio visivo. Le varie tipologie di linea. Le diverse forme geometriche e non.</p>	<p>Intervenire in modo creativo sulla riproduzione di una produzione artistica.</p> <p>Costruire elementi artistico-espressivi rispettando misure e proporzioni.</p>

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E
COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA › ED. FISICA

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

ED FISICA – CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO: Acquisisce consapevolezza di sé e del proprio corpo e padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.</p>	<p>Gli indicatori spaziali e temporali Schemi motori di base e complessi. Giochi di simulazione. Traiettorie, distanze, ritmi esecutivi</p>	<p>Utilizzare, coordinare e controllare gli schemi motori e posturali. Eeguire semplici composizioni e/o progressioni motorie usando ampia gamma di codici espressivi. Orientarsi nello spazio seguendo indicazioni e regole funzionali alla sicurezza anche stradale.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY: Partecipa ad una pluralità di giochi di movimento rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria</p>	<p>Le regole dei giochi organizzati I concetti di: lealtà, rispetto, partecipazione, collaborazione, cooperazione</p>	<p>Eseguire movimenti precisati, adattati a situazioni esecutive sempre più complesse.</p> <p>Svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra. Cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente, anche in una competizione coi compagni. Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati. Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi</p>

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E
COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA › RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni.

RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere dalle altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nelle analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.	Riconoscere avvenimenti, persone, strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelle delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.	Le origini e lo sviluppo del Monachesimo orientale e occidentale degli Ordini religiosi, lo scisma d'Oriente e d'Occidente.	Comprendere che la Chiesa attraversa tempi di separazione e crisi, ma anche di crescita e di rinnovata comunione spirituale.

COMPETENZE DIGITALE
ACQUISIRE E INTERPRETARE
L'INFORMAZIONE

COMPETENZA DIGITALE ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE › ITALIANO

COMPETENZA EUROPEA: Competenza digitale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Acquisire e interpretare l'informazione

ITALIANO - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</p>	<p>Conversazioni sull'argomento trattato (testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media).</p>	<p>Individuare nessi logici e/o domande da sviluppare o da indagare.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>LETTURA</p> <p>Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).</p> <p>SCRITTURA</p> <p>Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.</p>	<p>Lettura esplorativa ed analisi di un testo.</p> <p>Tecniche di scrittura.</p> <p>Schemi di sintesi e schemi logici.</p>	<p>Costruire mappe, tabelle, grafici, schemi per supportare/spiegare/sintetizzare un testo.</p> <p>Organizzare e pianificare un testo usando tecniche di scrittura digitale (come copia-incolla) a partire da diverse fonti.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura,</p> <p>adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.</p>	<p>Tecniche di "paragrafazione".</p> <p>Connettivi fondamentali nel testo: temporali, spaziali e logici.</p> <p>Testi di vario genere.</p> <p>Convenzioni ortografiche.</p> <p>Segni di interpunzione.</p>	<p>Analizzare testi di vario genere utilizzando software di videoscrittura applicando funzioni di sottolineatura, grassetto, evidenziatura, ecc.</p> <p>Scrivere testi di vario genere curando la forma grafico-estetica (titolazione, colore, font, ecc.).</p> <p>Costruire schemi di sintesi o mappe usando software specifici.</p> <p>Utilizzare la funzione di correzione ortografica digitale.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <p>Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>Termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>Utilizzare il dizionario online e la funzione “cerca sinonimi” nei programmi di videoscrittura.</p>

COMPETENZA DIGITALE ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE › *INGLESE*

COMPETENZA EUROPEA: Competenza digitale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Acquisire e interpretare l'informazione

INGLESE - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA) Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p>	<p>Lessico di base riferito ad argomenti proposti.</p> <p>Struttura della frase minima.</p>	<p>Comprendere brevi testi proposti mediante strumenti digitali.</p> <p>Progettare e creare elaborati multimediali (biglietti di auguri, inviti, brevi e-mail, ecc...).</p> <p>Ricerca informazioni necessarie ad affrontare il compito.</p>

COMPETENZA DIGITALE ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE › STORIA

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

STORIA - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate, anche usando cronologie, carte storico-geografiche e strumenti informatici per rappresentare le conoscenze.</p> <p>Rappresentare in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato, presenti nel territorio vissuto.</p>	<p>Quadri storici di civiltà.</p> <p>Uso del mezzo informatico.</p> <p>Categorie spazio-temporali.</p>	<p>Ricostruire i quadri storici di civiltà anche attraverso il mezzo informatico.</p> <p>Orientarsi secondo le categorie spazio-temporali.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate, usando cronologie e carte storico-geografiche anche attraverso lo strumento digitale.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, attraverso l'uso di software e applicazioni digitali.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina, in forma orale, scritta e digitale.</p>	<p>Conoscenza delle procedure della ricerca storica.</p> <p>Rielaborazione dei quadri storici studiati.</p> <p>Linguaggio specifico e uso del mezzo digitale.</p>	<p>Utilizzare le procedure per la ricerca storica.</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>Usare un linguaggio specifico e gli strumenti informatici per esporre le conoscenze e metterle in relazione tra di loro.</p>

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per lavorare in modo interdisciplinare ed ampliare le proprie conoscenze.</p> <p>Conoscere il corretto utilizzo degli strumenti informatici e le insidie possibili nella comunicazione on-line, social-network</p>	<p>Tecnologie, linguaggi multimediali e programmi di video-scrittura</p> <p>Utilizzo consapevole della rete</p>	<p>Utilizzare strumenti informatici e linguaggi multimediali</p> <p>Usare le nuove tecnologie per ricercare, selezionare e ricavare informazioni funzionali all'arricchimento delle proprie conoscenze</p> <p>Agire in rete in modo consapevole</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	Riconoscere le caratteristiche del fenomeno del bullismo/cyber-bullismo ed acquisire gli strumenti per affrontarlo.	Fenomeno del bullismo e del cyber-bullismo.	Assumere atteggiamenti consapevoli e responsabili volti a contrastare i fenomeni di bullismo e cyber-bullismo.

COMPETENZA DIGITALE ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE › GEOGRAFIA

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

GEOGRAFIA - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p>	<p>ORIENTAMENTO Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</p> <p>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini</p>	<p>Bussola. Punti cardinali.</p> <p>Regioni italiane, europee e mondiali</p>	<p>Utilizzare i diversi sistemi di rappresentazione cartografica in relazione agli scopi.</p> <p>Orientare piante e carte stradali</p> <p>Confrontare e trarre informazioni dai diversi tipi di carte geografiche</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</p> <p>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative;</p>		<p>Riconoscere sulla carta politica le regioni amministrative italiane.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>PAESAGGIO</p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>		

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	<p>Caratteristiche fisiche e antropiche del territorio</p>	<p>Individuare e distinguere elementi antropici e fisici con riferimento ad ambienti noti ed anche alla propria regione.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Competenza digitale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Acquisire e interpretare l'informazione

MATEMATICA CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p>	<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Individuare grandezze utilizzando unità non convenzionali.</p>	<p>Costruzione ed utilizzo di istogrammi, grafici e tabelle.</p> <p>Utilizzo dei connettivi logici.</p> <p>Situazioni problematiche.</p>	<p>Classificare quantità rispetto a un criterio logico.</p> <p>Individuare uno o più criteri per classificare.</p> <p>Classificare, rappresentare elementi in base ad un criterio.</p> <p>Argomentare con criteri logici.</p> <p>Registrare osservazioni sistematiche.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p>	<p>SPAZIO E FIGURE Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. Misurare.</p>	<p>Strumenti per il disegno geometrico. Strumenti di misura.</p>	<p>Utilizzare gli strumenti per il disegno geometrico. Utilizzare gli strumenti di misura. Utilizzare le misure convenzionali.</p>

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

SCIENZE - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p>	<p>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</p> <p>Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p>	<p>Proprietà dei materiali e concetti scientifici quali: peso, peso specifico, forza, pressione, ...</p> <p>Le fasi del metodo scientifico</p>	<p>Individuare le proprietà dei materiali e utilizzare i concetti scientifici appresi</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p> <p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p>	<p>Linguaggio specifico: modalità di comunicazione, documentazione e socializzazione</p>	<p>Condurre indagini sul campo e laboratoriali guidate</p> <p>Reperire, selezionare e rielaborare le informazioni</p>

COMPETENZA DIGITALE ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE › TECNOLOGIA

COMPETENZA EUROPEA: Competenza digitale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Acquisire e interpretare l'informazione

TECNOLOGIA - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <p>Conoscere strumenti di uso quotidiano.</p> <p>Effettuare prove ed esperimenti relativi ad argomenti affrontati in classe.</p> <p>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p>	<p>Analisi degli strumenti (strumenti di osservazione, strumenti per costruire, assemblare...).</p> <p>Schemi, diagrammi, tabelle, istogrammi.</p>	<p>Saper individuare analogie e differenze tra materiali diversi.</p> <p>Realizzare strumenti seguendo un procedimento.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <p>Usare oggetti, strumenti e i materiali in maniera originale rispetto all'utilizzo consueto.</p> <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <p>Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p>	<p>Materiali e giochi di vario tipo.</p>	<p>Conoscere e comprendere le regole di utilizzo di giochi e materiali.</p> <p>Costruire oggetti tridimensionali.</p> <p>Essere in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali; sviluppare il proprio lavoro più discipline, presentare i risultati</p> <p>Potenziare le proprie capacità comunicative attraverso vari linguaggi.</p>

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

MUSICA - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</p>	<p>Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</p> <p>Utilizzare voce e strumenti in modo consapevole.</p>	<p>Elementi di base all'interno di un evento sonoro, anche utilizzando il codice musicale.</p> <p>La voce e gli eventi sonori come mezzi di espressione e di comunicazione.</p>	<p>Riconoscere gli elementi costitutivi di un evento sonoro.</p> <p>Usare in modo spontaneo e creativo la voce, il corpo e alcuni oggetti sonori.</p>

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

ARTE E IMMAGINE - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</p>	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p> <p>Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p>	<p>Strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p> <p>Linguaggi, codici e regole della comunicazione multimediale.</p>	<p>Utilizzare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p> <p>Riconoscere i linguaggi e le regole della comunicazione multimediale</p>

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p>	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO:</p> <p>Acquisisce consapevolezza di sé e del proprio corpo e padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.</p>	<p>Gli indicatori spaziali e temporali Schemi motori di base e complessi. Giochi di simulazione.</p> <p>Traiettorie, distanze, ritmi esecutivi</p>	<p>Utilizzare, coordinare e controllare gli schemi motori e posturali.</p> <p>Eseguire semplici composizioni e/o progressioni motorie usando ampia gamma di codici espressivi.</p> <p>Orientarsi nello spazio seguendo indicazioni e regole funzionali alla sicurezza anche stradale.</p> <p>Eseguire movimenti precisati, adattati a situazioni esecutive sempre più complesse.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY:</p> <p>Partecipa ad una pluralità di giochi di movimento rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria</p>	<p>Le regole dei giochi organizzati</p> <p>I concetti di: lealtà, rispetto, partecipazione, collaborazione, cooperazione</p>	<p>Svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra.</p> <p>Cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente, anche in una competizione coi compagni.</p> <p>Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati.</p> <p>Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi</p>

COMPETENZA EUROPEA: Competenza digitale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Acquisire ed interpretare l'informazione

RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>	<p>Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo</p> <p>Riconoscere avvenimenti, persone, strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelle delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</p> <p>Conoscere le origini e lo sviluppo delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più</p>	<p>Il Kèrigma: dalla passione, morte e Resurrezione alla Pentecoste, le prime comunità cristiane.</p> <p>Le origini e lo sviluppo del Monachesimo orientale e occidentale degli Ordini religiosi, lo scisma d'Oriente e d'Occidente.</p>	<p>Riconoscere nell'annuncio degli Apostoli il nucleo fondante del Cristianesimo.</p> <p>Comprendere che la Chiesa attraversa tempi di separazione e crisi, ma anche di crescita e di rinnovata comunione spirituale.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>importanti del dialogo interreligioso.</p> <p>Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p> <p>Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rivelare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p> <p>Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.</p>	<p>Le religioni nel mondo: il Cristianesimo si confronta con l'Ebraismo, l'Islamismo, l'Induismo, il Buddismo.</p> <p>I racconti evangelici dell'Incarnazione e della Pasqua di Cristo.</p> <p>L'iconografia cristiana racconta i personaggi e gli avvenimenti della storia della Chiesa.</p> <p>La Bibbia offre la risposta alle grandi domande esistenziali come anche i testi sacri delle altre religioni.</p>	<p>Cogliere che nel dialogo interreligioso la speranza di una pacifica convivenza umana.</p> <p>Riconoscere l'Amore infinito di Dio Padre negli eventi storici del Natale e della Pasqua.</p> <p>Interpretare il messaggio che gli artisti sacri hanno voluto trasmettere attraverso la loro opera nel corso dei secoli.</p> <p>Cogliere nei testimoni delle religioni esempi di vita, che rispondono alle domande di senso dell'uomo, a cui ispirarsi.</p>

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI
IMPARARE A IMPARARE

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ AD IMPARARE A IMPARARE › ITALIANO

COMPETENZA EUROPEA: Imparare ad imparare - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Imparare ad imparare

ITALIANO – CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extra-scolastiche. LETTURA Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p>	<p>Strategie per ottimizzare l'ascolto.</p> <p>Significati, scopi, punti di vista, funzioni, informazioni principali e secondarie.</p> <p>Informazioni esplicite ed implicite.</p>	<p>Cogliere le indicazioni necessarie per lo svolgimento di attività.</p> <p>Individuare significati, scopi, punti di vista, funzioni, informazioni principali e secondarie, informazioni esplicite ed implicite.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).</p> <p>Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p>	<p>Nuclei concettuali e collegamenti tra nuclei concettuali di più testi, appartenenti a generi diversi.</p> <p>Lettura esplorativa ed analisi di un testo</p> <p>Procedure e testi regolativi.</p>	<p>Cogliere le relazioni tra i nuclei concettuali e riutilizzarle.</p> <p>Costruire mappe, tabelle, grafici, schemi per supportare/spiegare/sintetizzare un testo.</p> <p>Riconoscere la struttura dei testi regolativi e seguirne le fasi operative.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>SCRITTURA Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.</p> <p>Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</p> <p>Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.</p>	<p>Tecniche di scrittura.</p> <p>Schemi di sintesi e schemi logici.</p> <p>Tecniche di "paragrafazione".</p> <p>Connettivi fondamentali nel testo: temporali, spaziali e logici.</p> <p>Testi continui e non continui.</p>	<p>Organizzare e pianificare un testo.</p> <p>Analizzare testi di vario genere.</p> <p>Enucleare i nuclei concettuali di testi diversi.</p> <p>Costruire schemi di sintesi e logici/mappe.</p> <p>Elaborare testi continui e non continui adatti allo scopo.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p> <p>Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA. Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico)</p>	<p>Patrimonio lessicale.</p> <p>Relazioni di significato tra le parole.</p> <p>Termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Uso del dizionario.</p> <p>Relazioni di significato tra le parole.</p>	<p>Applicare e usare un lessico adeguato proveniente da diversi ambiti disciplinari.</p> <p>Individuare e riconoscere le relazioni di significato tra le parole.</p>

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ AD IMPARARE A IMPARARE › *INGLESE*

COMPETENZA EUROPEA: Imparare ad imparare - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Imparare ad imparare

INGLESE– CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	<p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>Espressioni e frasi legate alla quotidianità.</p> <p>Lessico specifico.</p> <p>Strutture e forme linguistiche più frequenti.</p>	<p>Riflettere e saper argomentare relativamente alle forme linguistiche e agli usi della lingua straniera con cui si è familiarizzato.</p> <p>Applicare parole ed espressioni nei diversi contesti d'uso.</p>

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ AD IMPARARE A IMPARARE › STORIA

COMPETENZA EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE

STORIA – CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>	<p>USO DELLE FONTI Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>Rappresentare in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato, presenti nel territorio vissuto.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p>	<p>La linea del tempo: costruzione, inserimento dati, lettura/orientamento.</p> <p>Categorie spazio-temporali.</p>	<p>Costruire e usare linee del tempo per orientarsi.</p> <p>Orientarsi secondo le categorie spazio-temporali.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p>	<p>Confrontare in quadri storici delle civiltà affrontate, anche usando cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina, in forma orale e scritta.</p>	<p>Conoscenza delle procedure della ricerca storica.</p> <p>Quadri di civiltà</p> <p>Esposizione delle conoscenze: linguaggio specifico e strumenti per raccogliere ed esprimere le conoscenze.</p>	<p>Utilizzare le procedure per la ricerca storica.</p> <p>Costruire quadri di civiltà.</p> <p>Usare un linguaggio specifico e gli strumenti necessari per esporre le conoscenze e metterle in relazione tra di loro.</p>

COMPETENZA EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE

ED. CIVICA – CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di stato e di governo</p>	<p>COSTITUZIONE Consolidare comportamenti conformi alle regole di sicurezza negli ambienti frequentati.</p> <p>Conoscere le regole della convivenza civile e della partecipazione democratica.</p> <p>Conoscere i presupposti storici che sono alla base della Costituzione italiana.</p>	<p>Azioni di miglioramento nei rapporti con altri e nel lavoro scolastico.</p> <p>Le regole della convivenza in un gruppo e a scuola.</p> <p>Interdipendenza tra diritto e dovere</p>	<p>Mettere in atto comportamenti consoni al contesto classe</p> <p>Assumere atteggiamenti e ruoli di cooperazione</p> <p>Riconoscere i propri diritti e i propri doveri</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Conoscere il significato di democrazia e di Repubblica su cui è fondata la Costituzione italiana.</p> <p>Conoscere la Dichiarazione Internazionale dei Diritti dell'Umanità e la Convenzione Internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. Rispettare il proprio corpo in quanto entità irripetibile (educazione alla salute).</p> <p>Conoscere le caratteristiche principali di diverse culture.</p>	<p>Il significato di democrazia e di Repubblica. La storia della Costituzione italiana.</p> <p>Principi fondamentale della Costituzione italiana.</p> <p>La Dichiarazione Internazionale dei Diritti dell'Umanità.</p> <p>La Convenzione Internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>Funzione di organismi internazionali governativi.</p> <p>Caratteristiche principali di culture diverse dalla propria.</p> <p>Valore del corpo.</p>	<p>Individuare i principi fondamentali della democrazia. Conoscere i principi fondamentali della democrazia e della Costituzione italiana.</p> <p>Conoscere i palazzi istituzionali e le loro funzioni.</p> <p>Riconoscere i principali diritti sanciti dalla Dichiarazione Internazionale dei Diritti dell'Umanità. Conoscere le caratteristiche e le funzioni degli organismi internazionali.</p> <p>Rispettare e accogliere le diversità.</p> <p>Riconoscere le regole fondamentali per rispettare il proprio corpo e quello altrui.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Comprende la necessità di un futuro equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE Saper riconoscere le funzioni e le corrispondenze di e fra i diversi ambienti naturali e antropici.</p> <p>Conoscere le regole fondamentali per un corretto rapporto con gli altri e per la tutela dell'ambiente.</p> <p>Conoscere l'impatto sulla salute dei comportamenti errati e dell'inquinamento ambientale.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per lavorare in modo interdisciplinare ed ampliare le proprie conoscenze.</p>	<p>Le regole per uno stile di vita sano, i rischi per la salute.</p> <p>Relazione uomo-ambiente Tutela del patrimonio ambientale e culturale: riconoscimento dei problemi e soluzioni.</p> <p>Sicurezza e rispetto dell'ambiente</p> <p>L'evoluzione della tecnologia nelle civiltà</p>	<p>Comprendere la reciprocità della relazione uomo-ambiente</p> <p>Riconoscere gli elementi ambientali e culturali da valorizzare e tutelare in quanto bene comune</p> <p>Riconoscere i rapporti di connessione tra i propri comportamenti e le conseguenze sull'ambiente</p> <p>Utilizzare strumenti informatici e linguaggi multimediali cogliendone vantaggi e limiti.</p> <p>Usare le nuove tecnologie per ricercare, selezionare e ricavare informazioni funzionali all'arricchimento delle proprie conoscenze</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Conoscere il corretto utilizzo degli strumenti informatici e le insidie possibili nella comunicazione on-line, social-network</p> <p>Riconoscere le caratteristiche del fenomeno del bullismo/cyber-bullismo ed acquisire gli strumenti per affrontarlo.</p>	<p>Tecnologie, linguaggi multimediali e programmi di video-scrittura</p> <p>Utilizzo consapevole della rete</p> <p>Fenomeno del bullismo e del cyber-bullismo.</p>	<p>Agire in rete in modo consapevole</p> <p>Assumere atteggiamenti consapevoli e responsabili volti a contrastare i fenomeni di bullismo e cyber-bullismo.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Imparare ad imparare - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Imparare ad imparare

GEOGRAFIA - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p>	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Individuare e valorizzare le risorse del patrimonio culturale.</p>	<p>Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio).</p> <p>Usi, costumi e tradizioni del territorio preso in considerazione.</p>	<p>Esprimere e rappresentare le conoscenze acquisite attraverso vari linguaggi.</p>

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ AD IMPARARE A IMPARARE › MATEMATICA

COMPETENZA EUROPEA: Imparare ad imparare - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Imparare ad imparare

MATEMATICA – CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p>	<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>Scegliere criteri logico-consequenziali.</p> <p>Ipotizzare soluzioni.</p> <p>Costruire ragionamenti coerenti.</p> <p>Argomentare la logica dei criteri utilizzati.</p>	<p>Connettivi logici.</p> <p>Uso del lessico disciplinare.</p> <p>Verbalizzazione di processi risolutivi e delle procedure.</p> <p>Le cinque domande: “Chi? Dove? Come? Quando? Perché?”</p>	<p>Conoscere i connettivi logici.</p> <p>Usare il lessico disciplinare.</p> <p>Verbalizzare di processi risolutivi e procedure.</p> <p>Conoscere la funzione delle cinque domande.</p> <p>Costruire un “dialogo interno” attraverso domande.</p>

COMPETENZA EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE

SCIENZE – CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p>	<p>OGGETTI MATERIALI E TRASFORMAZIONI Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento di diversi apparati, elaborare primi</p>	<p>Le principali forme di energia</p> <p>La cellula e le sue caratteristiche Organi, apparati, sistemi</p>	<p>Individuare e descrivere le caratteristiche dell'energia e riconoscere le principali fonti di energia distinguendole in rinnovabili e non rinnovabili.</p> <p>Descrivere le caratteristiche delle cellule e delle parti del corpo umano.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p>	<p>modelli intuitivi di struttura cellulare.</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo</p> <p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc</p>	<p>Il Sistema Solare</p> <p>Le fasi del metodo scientifico</p> <p>Alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc</p>	<p>Interpretare e rielaborare il movimento degli oggetti celesti</p> <p>Utilizzare le fasi del metodo scientifico</p> <p>Utilizzare alcuni concetti scientifici Misurare e registrare dati. Individuare analogie e differenze nei fenomeni Identificare relazioni spazio/temporali</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, Internet, discorso degli adulti, ecc) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo (in relazione agli argomenti trattati).</p> <p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo</p>	<p>Modalità di indagine sperimentale sul campo e laboratoriali</p> <p>Linguaggio specifico: modalità di comunicazione, documentazione e socializzazione</p>	<p>Effettuare indagini sul campo e laboratoriali applicando le fasi del metodo scientifico</p> <p>Utilizzare il lessico specifico della disciplina</p> <p>Reperire, selezionare e rielaborare le informazioni</p>

COMPETENZA EUROPEA: Imparare ad imparare - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Imparare ad imparare

TECNOLOGIA – CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p>	<p>VEDERE E OSSERVARE Rappresentare in autonomia i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p> <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE Risolvere problemi attraverso schemi. Utilizzare strumenti digitali (computer, LIM, tablet...)</p>	<p>Simboli convenzionali e non. Attribuzione del significato ai simboli. Simboli funzionali alla rappresentazione.</p> <p>Lettura di schemi, tabelle, ecc.</p> <p>Computer, piattaforme digitali, applicazioni.</p>	<p>Conoscere simboli convenzionali e non. Attribuire il significato ai simboli. Scegliere simboli funzionali alla rappresentazione – funzionale e non. Leggere schemi, tabelle, ecc.</p> <p>Usare strumenti digitali, piattaforme digitali, applicazioni. Produrre elaborati.</p>

COMPETENZA EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE

MUSICA – CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</p>	<p>Utilizzare voce e strumenti in modo consapevole.</p> <p>Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando espressività e intonazione.</p> <p>Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</p>	<p>La voce e gli eventi sonori come mezzi di espressione e di comunicazione.</p> <p>Aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.</p> <p>Elementi di base all'interno di un brano anche utilizzando il codice musicale.</p>	<p>Usare in modo spontaneo e creativo la voce, il corpo e alcuni oggetti sonori.</p> <p>Usare linguaggi verbali e non verbali per esprimere le caratteristiche di un brano musicale.</p> <p>Riconoscere gli elementi costitutivi di un brano musicale.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	Ascoltare in modo attivo e consapevole brani musicali di diverso genere.	Elementi espressivi più evidenti presenti nelle musiche ascoltate.	Individuare i valori espressivi presenti nelle musiche ascoltate.

COMPETENZA EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE

ARTE E IMMAGINE – CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).</p> <p>Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p>	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.</p>	<p>Materiali e tecniche per comunicare.</p> <p>Principali elementi compositivi, significati simbolici, espressivi e comunicativi di un'opera d'arte.</p>	<p>Usare materiali e tecniche diverse per comunicare.</p> <p>Riconoscere e individuare i principali elementi compositivi e i significati simbolici/ espressivi/comunicativi di un'opera d'arte.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p> <p>Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</p>		<p>Riconoscere aspetti artistici e opere d'arte del proprio territorio.</p>

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ AD IMPARARE A IMPARARE › ED. FISICA

COMPETENZA EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE

ED. FISICA – CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p>	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO: Acquisisce consapevolezza di sé e del proprio corpo e padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali</p>	<p>Gli indicatori spaziali e temporali Schemi motori di base e complessi. Giochi di simulazione. Traiettorie, distanze, ritmi esecutivi</p>	<p>Utilizzare, coordinare e controllare gli schemi motori e posturali. Eseguire semplici composizioni e/o progressioni motorie usando ampia gamma di codici espressivi. Orientarsi nello spazio seguendo indicazioni e regole funzionali alla sicurezza anche stradale.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA: Interpreta e comunica contenuti ed emozioni attraverso il movimento. Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive corporee. Elabora ed esegue coreografie individuali e collettive</p> <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY: Partecipa ad una pluralità di giochi di movimento rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria</p>	<p>Schemi motori e posturali. Elementi di comunicazione non verbale. Schemi ritmici applicati al movimento. Sequenze di movimento. Coreografie individuali e collettive.</p> <p>Le regole dei giochi organizzati I concetti di: lealtà, rispetto, partecipazione, collaborazione, cooperazione</p>	<p>Utilizzare schemi motori e posturali. Saper controllare i movimenti e utilizzare e combinare le abilità motorie di base secondo le varianti esecutive. Eseguire movimenti con precise direttive e adattarli a situazioni esecutive sempre più complesse Eseguire semplici progressioni motorie utilizzando un'ampia gamma di codici espressivi.</p> <p>Svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA: Riconoscere essenziali principi relativi al proprio benessere.</p>	<p>I principi dell'educazione alla salute, alla prevenzione delle malattie e alla promozione di corretti stili di vita Le regole specifiche per la prevenzione degli infortuni.</p>	<p>Cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente, anche in una competizione coi compagni. Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati. Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi</p> <p>Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardiorespiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ AD IMPARARE A IMPARARE › RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZA EUROPEA: Imparare ad imparare/Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Imparare ad imparare

RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei Cristiani.	Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.	Le risposte alle domande di senso fornite dalle grandi religioni.	Distinguere la proposta cristiana per un personale progetto di vita da quella delle altre grandi religioni.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA › ITALIANO

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

ITALIANO - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p>	<p>Vissuti personali, emozioni, stati d'animo, punti di vista, opinioni proprie ed altrui.</p>	<p>Riconoscere e verbalizzare vissuti personali, emozioni, stati d'animo, punti di vista, opinioni proprie ed altrui.</p>

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA › INGLESE

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

INGLESE - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p>Lessico ed espressioni con cui si è familiarizzato.</p> <p>Regole condivise.</p>	<p>Usare espressioni per scambiare informazioni semplici e di routine.</p> <p>Mettersi in gioco, rispettando le regole condivise, nelle attività proposte.</p>

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA › STORIA

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

STORIA - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze del proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</p>	<p>Il metodo della ricerca storica: caratteristiche e procedure sperimentate a partire da documenti storici.</p>	<p>Utilizzare le procedure del metodo della ricerca storica.</p>
	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>Comprendere il metodo della ricerca storica: il documento come strumento per identificare una</p>	<p>Il metodo della ricerca storica: caratteristiche e procedure sperimentate a partire da documenti storici.</p>	<p>Utilizzare le procedure del metodo della ricerca storica.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>vicenda come fatto storico; le procedure.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri-storico sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>Interdipendenza reciproca tra Umanità e Territorio.</p> <p>Espressione orale e scritta degli argomenti affrontati.</p>	<p>Cogliere le trasformazioni e i mutamenti frutto dell'interdipendenza reciproca tra Umanità e Territorio.</p> <p>Esprimere con un linguaggio specifico gli argomenti affrontati (produzione orale/scritta).</p>

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>COSTITUZIONE</p> <p>Consolidare comportamenti conformi alle regole di sicurezza negli ambienti frequentati.</p> <p>Conoscere le regole della convivenza civile e della partecipazione democratica.</p> <p>Conoscere i presupposti storici che sono alla base della Costituzione italiana.</p>	<p>Azioni di miglioramento nei rapporti con altri e nel lavoro scolastico.</p> <p>Le regole della convivenza in un gruppo e a scuola.</p> <p>Interdipendenza tra diritto e dovere</p>	<p>Mettere in atto comportamenti consoni al contesto classe</p> <p>Assumere atteggiamenti e ruoli di cooperazione</p> <p>Riconoscere i propri diritti e i propri doveri</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di stato e di governo</p>	<p>Conoscere il significato di democrazia e di Repubblica su cui è fondata la Costituzione italiana.</p> <p>Conoscere la Dichiarazione Internazionale dei Diritti dell'Umanità e la Convenzione Internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p>	<p>Il significato di democrazia e di Repubblica.</p> <p>La storia della Costituzione italiana.</p> <p>Principi fondamentale della Costituzione italiana.</p> <p>La Dichiarazione Internazionale dei Diritti dell'Umanità.</p> <p>La Convenzione Internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>Funzione di organismi internazionali governativi.</p>	<p>Individuare i principi fondamentali della democrazia.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della democrazia e della Costituzione italiana.</p> <p>Conoscere i palazzi istituzionali e le loro funzioni.</p> <p>Riconoscere i principali diritti sanciti dalla Dichiarazione Internazionale dei Diritti dell'Umanità.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Conoscere le caratteristiche principali di diverse culture.</p> <p>Rispettare il proprio corpo in quanto entità irripetibile (educazione alla salute).</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Saper riconoscere le funzioni e le corrispondenze di e fra i diversi ambienti naturali e antropici.</p>	<p>Caratteristiche principali di culture diverse dalla propria.</p> <p>Valore del corpo.</p> <p>Le regole per uno stile di vita sano, i rischi per la salute.</p> <p>Relazione uomo-ambiente</p> <p>Tutela del patrimonio ambientale e culturale: riconoscimento dei problemi e soluzioni</p>	<p>Conoscere le caratteristiche e le funzioni degli organismi internazionali.</p> <p>Rispettare e accogliere le diversità.</p> <p>Riconoscere le regole fondamentali per rispettare il proprio corpo e quello altrui.</p> <p>Comprendere la reciprocità della relazione uomo-ambiente</p> <p>Riconoscere gli elementi ambientali e culturali da</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Comprende la necessità di un futuro equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Conoscere le regole fondamentali per un corretto rapporto con gli altri e per la tutela dell'ambiente</p> <p>Conoscere l'impatto sulla salute dei comportamenti errati e dell'inquinamento ambientale.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per lavorare in modo interdisciplinare ed ampliare le proprie conoscenze.</p>	<p>Sicurezza e rispetto dell'ambiente</p> <p>L'evoluzione della tecnologia nelle civiltà.</p> <p>Tecnologie, linguaggi multimediali e programmi di video-scrittura.</p>	<p>valorizzare e tutelare in quanto bene comune.</p> <p>Riconoscere i rapporti di connessione tra i propri comportamenti e le conseguenze sull'ambiente</p> <p>Utilizzare strumenti informatici e linguaggi multimediali cogliendone vantaggi e limiti.</p> <p>Usare le nuove tecnologie per ricercare, selezionare e ricavare informazioni funzionali all'arricchimento delle proprie conoscenze.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</p> <p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</p>	<p>Conoscere il corretto utilizzo degli strumenti informatici e le insidie possibili nella comunicazione on-line, social-network</p> <p>Riconoscere le caratteristiche del fenomeno del bullismo/cyber-bullismo ed acquisire gli strumenti per affrontarlo.</p>	<p>Utilizzo consapevole della rete</p> <p>Fenomeno del bullismo e del cyber-bullismo.</p>	<p>Agire in rete in modo consapevole</p> <p>Assumere atteggiamenti consapevoli e responsabili volti a contrastare i fenomeni di bullismo e cyber-bullismo</p>

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

GEOGRAFIA - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p>	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	<p>Regioni italiane da un punto di vista amministrativo, storico e paesaggistico.</p> <p>Patrimonio naturale e culturale del territorio italiano.</p> <p>Organizzazione amministrativa dello stato italiano e le istituzioni dell'Unione Europea.</p>	<p>Localizzare gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.</p> <p>Rappresentare con simbologie convenzionali gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.</p> <p>Proporre soluzioni ai problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale del territorio preso in considerazione.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

MATEMATICA CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.	<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>Prestare attenzione al processo risolutivo ed esporre con chiarezza il procedimento risolutivo seguito e confrontarlo con altri, argomentando con termini specifici.</p>	<p>Lettura ed analisi di problemi pratici leggere dati, analizzare per comprenderne le caratteristiche ed individuare le modalità risolutive.</p> <p>Verbalizzazione orale e/o scritta.</p>	<p>Comprendere ed analizzare un testo problematico.</p> <p>Utilizzare una legenda, un grafico o dei dati interpretando le informazioni.</p> <p>Utilizzare tecniche utili a pianificare ed organizzare le procedure.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
			Descrivere in un testo dati letti in rappresentazioni che contengono numeri (scontrino, bolletta di luce e gas..., confezioni di alimenti, istogrammi, foglietti illustrativi...).

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

SCIENZE - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo	Osservazioni e interpretazione delle trasformazioni ambientali operate dall'uomo Cura e rispetto del proprio ambiente	Osservare e interpretare le trasformazioni operate dall'uomo Avere cura e rispetto del proprio ambiente
Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili	Il corpo umano Le funzioni vitali del corpo umano	Descrivere e interpretare il proprio corpo come sistema complesso relazionato con il proprio ambiente

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.	I principi di una corretta alimentazione e di una sana attività fisica	Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA › TECNOLOGIA

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

TECNOLOGIA - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p>	<p>VEDERE E OSSERVARE Conoscere i più comuni strumenti elettronici/tecnologici.</p> <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione.</p>	<p>Uso di oggetti, strumenti e materiali multimediali.</p> <p>Strumenti informatici e di comunicazione.</p>	<p>Dare istruzioni per realizzare e utilizzare strumenti sempre più complessi.</p> <p>Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione avendo consapevolezza delle potenzialità e dei limiti.</p> <p>Gestire strumenti informatici e di comunicazione avendo consapevolezza delle potenzialità e delle norme che ne regolano l'utilizzo.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

MUSICA - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	Utilizzare voce e strumenti in modo consapevole. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti curando intonazione ed espressività.	La voce e gli eventi sonori come mezzi di espressione e di comunicazione. Brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti.	Usare in modo spontaneo e creativo la voce, il corpo e alcuni oggetti sonori. Riconoscere elementi che caratterizzano una specifica cultura.

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

ARTE E IMMAGINE - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.	Le principali opere d'arte di epoche diverse: elementi comparativi, simbolici, espressivi e comunicativi.	Conoscere i principali beni artistico-culturali della propria e di altre culture. Individuare e riferire il messaggio e la funzione di un'opera d'arte. Riconoscere ed esprimere le emozioni che un'opera d'arte suscita.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.		

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p>	<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA: Interpreta e comunica contenuti ed emozioni attraverso il movimento. Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive corporee. Elabora ed esegue coreografie individuali e collettive</p> <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY:</p>	<p>Schemi motori e posturali. Elementi di comunicazione non verbale. Schemi ritmici applicati al movimento. Sequenze di movimento. Coreografie individuali e collettive.</p>	<p>Utilizzare schemi motori e posturali. Saper controllare i movimenti e utilizzare e combinare le abilità motorie di base secondo le varianti esecutive. Eseguire movimenti con precise direttive e adattarli a situazioni esecutive sempre più complesse Eseguire semplici progressioni motorie utilizzando un'ampia gamma di codici espressivi.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	Partecipa ad una pluralità di giochi di movimento rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria	Le regole dei giochi organizzati I concetti di: lealtà, rispetto, partecipazione, collaborazione, cooperazione	Svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra. Cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente, anche in una competizione coi compagni. Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati. Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare/Agire in modo autonomo e responsabile

RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>	<p>Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo</p> <p>Riconoscere avvenimenti, persone, strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelle delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</p>	<p>Il Kèrigma: dalla passione, morte e Resurrezione alla Pentecoste, le prime comunità cristiane.</p> <p>Le origini e lo sviluppo del Monachesimo orientale e occidentale degli Ordini religiosi, lo scisma d'Oriente e d'Occidente.</p>	<p>Riconoscere nell'annuncio degli Apostoli il nucleo fondante del Cristianesimo.</p> <p>Comprendere che la Chiesa attraversa tempi di separazione e crisi, ma anche di crescita e di rinnovata comunione spirituale.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Conoscere le origini e lo sviluppo delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</p> <p>Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p> <p>Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rivelare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p> <p>Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.</p>	<p>Le religioni nel mondo: il Cristianesimo si confronta con l'Ebraismo, l'Islamismo, l'Induismo, il Buddismo.</p> <p>I racconti evangelici dell'Incarnazione e della Pasqua di Cristo.</p> <p>L'iconografia cristiana racconta i personaggi e gli avvenimenti della storia della Chiesa.</p>	<p>Cogliere che nel dialogo interreligioso la speranza di una pacifica convivenza umana.</p> <p>Riconoscere l'Amore infinito di Dio Padre negli eventi storici del Natale e della Pasqua.</p> <p>Interpretare il messaggio che gli artisti sacri hanno voluto trasmettere attraverso la loro opera nel corso dei secoli.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
		La Bibbia offre la risposta alle grandi domande esistenziali come anche i testi sacri delle altre religioni.	Cogliere nei testimoni delle religioni esempi di vita, che rispondono alle domande di senso dell'uomo, a cui ispirarsi.

SPIRITO D'INIZIATIVA

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

SPIRITO D'INIZIATIVA COMPETENZA IMPRENDITORIALE › ITALIANO

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

ITALIANO - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</p> <p>Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p>	<p>Elementi e situazioni comunicative.</p> <p>Strategie essenziali all'ascolto finalizzato e all'ascolto attivo.</p>	<p>Riconoscere gli elementi delle diverse situazioni comunicative.</p> <p>Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione e rispettando le regole stabilite.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<p>Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p> <p>LETTURA Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di</p>	<p>Messaggi verbali di diverso tipo.</p> <p>Significati, scopi, punti di vista, funzioni, informazioni implicite ed esplicite.</p> <p>Tecniche e strategie per l'individuazione di informazioni principali e le relazioni tra gli elementi.</p>	<p>Organizzare e pianificare un discorso orale</p> <p>Individuare significati, scopi, punti di vista, funzioni, informazioni implicite ed esplicite.</p> <p>Conoscere ed esplorare tecniche e strategie per l'individuazione di informazioni principali e le relazioni tra gli elementi.</p> <p>Costruire mappe, tabelle, grafici, schemi per supportare/spiegare/sintetizzare un testo.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).</p> <p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <p>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p>	<p>Patrimonio lessicale.</p> <p>Relazioni di significato tra le parole.</p> <p>Figure retoriche.</p> <p>Termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>Comprendere ed ampliare il lessico, utilizzando anche i termini specifici legati alle discipline di studio.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p>	<p>Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <p>Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <p>Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p>	<p>I diversi registri linguistici.</p>	<p>Riconoscere ed usare i diversi registri linguistici.</p>

SPIRITO D'INIZIATIVA COMPETENZA IMPRENDITORIALE › INGLESE

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

INGLESE - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</p> <p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>Espressioni e frasi legate alla quotidianità sia in forma scritta che orale.</p> <p>Lessico specifico.</p> <p>Strutture e forme linguistiche più frequenti.</p>	<p>Riflettere e saper argomentare relativamente alle forme linguistiche e agli usi della lingua straniera con cui si è familiarizzato.</p> <p>Applicare parole ed espressioni nei diversi contesti d'uso.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA) Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p>		

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

STORIA - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze del proprio passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.</p> <p>Riconoscere nel patrimonio italiano e regionale tracce di civiltà.</p>	<p>Fatti di vita quotidiana, esperienze vissute.</p> <p>Tracce di popoli stranieri nella storia d'Italia.</p>	<p>Cogliere le trasformazioni e i mutamenti nel tempo.</p> <p>Cogliere le informazioni dai documenti e metterli in relazione fra loro.</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>Rappresentare in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato, presenti nel territorio vissuto.</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate, anche usando cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze in un'ottica interculturale.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>Organizzare gli eventi conosciuti in semplici schemi temporali e mappe.</p>	<p>Concetti temporali e rapporti di successione.</p> <p>Analogie e differenze tra culture diverse.</p> <p>Le categorie spazio-temporali.</p> <p>Confronti e relazioni fra le civiltà studiate.</p> <p>Schemi, grafici e mappe concettuali</p>	<p>Orientarsi secondo le categorie spazio-temporali.</p> <p>Confrontare le caratteristiche sociali e culturali delle civiltà del passato.</p> <p>Effettuare ricerche storiche pianificando strumenti e procedure, utilizzando anche strumenti digitali.</p> <p>Ricostruire quadri storici delle civiltà studiate.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Organizzare e svolgere in modo autonomo una ricerca storica: pianificare strumenti e procedure; rielaborare e confrontare dati; ricostruire il quadro storico di una civiltà.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p> <p>Utilizzare il linguaggio specifico, sia oralmente che per iscritto.</p>	<p>L'espressione orale e scritta degli argomenti affrontati; uso del linguaggio specifico</p>	<p>Esprimere con un linguaggio specifico gli argomenti affrontati (produzione orale/scritta).</p>

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende la necessità di un futuro equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema,</p>	<p>COSTITUZIONE</p> <p>Consolidare comportamenti conformi alle regole di sicurezza negli ambienti frequentati.</p>	<p>Azioni di miglioramento nei rapporti con altri e nel lavoro scolastico.</p> <p>Le regole della convivenza in un gruppo e a scuola.</p> <p>Relazione uomo-ambiente</p>	<p>Mettere in atto comportamenti consoni al contesto classe.</p> <p>Assumere atteggiamenti e ruoli di cooperazione.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Saper riconoscere le funzioni e le corrispondenze di e fra i diversi ambienti naturali e antropici.</p> <p>Conoscere le regole fondamentali per un corretto rapporto con gli altri e per la tutela dell'ambiente</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per lavorare in modo interdisciplinare ed ampliare le proprie conoscenze.</p>	<p>Tutela del patrimonio ambientale e culturale: riconoscimento dei problemi e soluzioni</p> <p>Tecnologie, linguaggi multimediali e programmi di video-scrittura</p>	<p>Comprendere la reciprocità della relazione uomo-ambiente</p> <p>Riconoscere gli elementi ambientali e culturali da valorizzare e tutelare in quanto bene comune</p> <p>Riconoscere i rapporti di connessione tra i propri comportamenti e le conseguenze sull'ambiente</p> <p>Utilizzare strumenti informatici e linguaggi multimediali</p> <p>Usare le nuove tecnologie per ricercare, selezionare e ricavare informazioni funzionali</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Conoscere il corretto utilizzo degli strumenti informatici e le insidie possibili nella comunicazione on-line, social-network</p> <p>Riconoscere le caratteristiche del fenomeno del bullismo/cyber-bullismo ed acquisire gli strumenti per affrontarlo.</p>	<p>Utilizzo consapevole della rete</p> <p>Fenomeno del bullismo e del cyber-bullismo.</p>	<p>all'arricchimento delle proprie conoscenze</p> <p>Agire in rete in modo consapevole</p> <p>Assumere atteggiamenti consapevoli e responsabili volti a contrastare i fenomeni di bullismo e cyber-bullismo.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Spirito di iniziativa e imprenditorialità.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

GEOGRAFIA - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p>	<p>ORIENTAMENTO Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</p> <p>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</p>	<p>Bussola. Punti cardinali.</p> <p>Regioni italiane, europee e mondiali</p>	<p>Confrontare carte geografiche individuando elementi naturali e antropici.</p> <p>Progettare e realizzare anche in modo creativo rappresentazioni di paesaggi geografici attraverso vari linguaggi (plastici, PowerPoint, video, dépliant, ecc.).</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.	PAESAGGIO Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze.	Piante, mappe, carte geografiche, elementi di orientamento. Paesaggio naturali e antropici (uso umano del territorio)	Realizza presentazioni che illustrano il percorso di studio intrapreso attraverso l'uso di vari strumenti e materiali.

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

MATEMATICA CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Risolvere i problemi che si incontrano quotidianamente. Proporre soluzioni coerenti. Individuare scelte funzionali.	Situazioni problematiche.	Saper riconoscere situazioni problematiche. Costruire ragionamenti. Individuare soluzioni.

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

SCIENZE - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p>	<p>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità (bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti</p>	<p>Strumenti di misura e unità convenzionali</p> <p>I corpi celesti e i loro movimenti</p>	<p>Utilizzare semplici strumenti di misura e servirsi di unità convenzionali.</p> <p>Riprodurre semplici modelli dei corpi celesti e dei loro movimenti</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo</p> <p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare</p>	<p>Cellule e apparati</p> <p>Linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>Elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare</p> <p>Costruire modelli sul funzionamento dei diversi apparati</p> <p>Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</p>

SPIRITO D'INIZIATIVA COMPETENZA IMPRENDITORIALE › TECNOLOGIA

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

TECNOLOGIA - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p>	<p>VEDERE E OSSERVARE Cogliere il rapporto fra oggetto e funzione.</p> <p>PREVEDERE E IMMAGINARE Usare oggetti, strumenti e i materiali in maniera originale rispetto all'utilizzo consueto.</p> <p>Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi e procedure. Risolvere problemi in autonomia.</p>	<p>Rapporto oggetto-funzione.</p> <p>Procedure per la risoluzione di problemi.</p>	<p>Cogliere le possibili funzioni degli oggetti.</p> <p>Usare gli oggetti in modo creativo.</p> <p>Conoscere processi e procedure.</p> <p>Fare inferenze. Trovare conclusioni originali.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

MUSICA - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p>	<p>Utilizzare voce e strumenti in modo consapevole.</p> <p>Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti curando intonazione ed espressività.</p>	<p>La voce e gli eventi sonori come mezzi di espressione e di comunicazione.</p> <p>Brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti.</p>	<p>Usare in modo spontaneo e creativo la voce, il corpo e alcuni oggetti sonori.</p> <p>Usare linguaggi verbali e non verbali per esprimere le caratteristiche di un brano musicale.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</p> <p>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p>	<p>Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi convenzionali e non convenzionali.</p> <p>Ascoltare in modo attivo e consapevole brani musicali di diverso genere.</p>	<p>Elementi costitutivi del linguaggio musicale: timbro, altezza, intensità, durata.</p> <p>Elementi espressivi più evidenti presenti nelle musiche ascoltate.</p>	<p>Riconoscere gli elementi di base di un brano musicale</p> <p>Individuare i valori espressivi presenti nelle musiche ascoltate.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

ARTE E IMMAGINE - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p> <p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p> <p>Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</p> <p>Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p>	<p>Principali aspetti formali ed espressivi dell'opera d'arte.</p> <p>I principali elementi artistici del proprio territorio.</p>	<p>Osservare ed analizzare opere d'arte di diversi periodi per ricavarne elementi significativi.</p> <p>Realizzare produzioni originali e creative ispirate alle opere osservate.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.		Partecipare attivamente ad uscite didattiche per osservare da vicino opere d'arte presenti nel proprio territorio.

COMPETENZA EUROPEA: Spirito di iniziativa

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p>	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY: Partecipa ad una pluralità di giochi di movimento rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria</p>	<p>Le regole dei giochi organizzati I concetti di: lealtà, rispetto, partecipazione, collaborazione, cooperazione</p> <p>I principi dell'educazione alla salute, alla prevenzione delle malattie e alla promozione di corretti stili di vita</p>	<p>Svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra. Cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente, anche in una competizione coi compagni. Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati. Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA: Riconoscere essenziali principi relativi al proprio benessere.</p>	<p>Le regole specifiche per la prevenzione degli infortuni.</p>	<p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardiorespiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Spirito di iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare/Agire in modo autonomo e responsabile

RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei Cristiani.	Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quelle delle principali religioni non cristiane.	La Bibbia offre la risposta alle grandi domande esistenziali come anche i testi sacri delle altre religioni.	Cogliere nei testimoni delle religioni esempi di vita che rispondono alle domande di senso dell'uomo.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMUNICAZIONE

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESIONE CULTURALE COMUNICAZIONE › ITALIANO

COMPETENZA EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

ITALIANO - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <p>Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).</p>	<p>Elementi e situazioni comunicative.</p> <p>Messaggi espliciti e/o impliciti dell'emittente.</p>	<p>Riconoscere gli elementi delle diverse situazioni comunicative.</p> <p>Cogliere messaggi espliciti e/o impliciti dell'emittente.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p> <p>LETTURA Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici, cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</p> <p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p>	<p>Parole chiave, schemi, paragrafi, scalette.</p> <p>Scopi, punti di vista e funzioni in un testo.</p> <p>Patrimonio lessicale. Relazioni di significato tra le parole. Figure retoriche. Uso del dizionario.</p>	<p>Prendere parte a situazioni comunicative e usare il registro adeguato.</p> <p>Argomentare su tematiche specifiche, riportando tutti i passaggi essenziali del discorso. Individuare scopi, punti di vista e funzioni in un testo proposto.</p> <p>Comprendere ed ampliare il lessico. Usare il dizionario. Rielaborare testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p>	<p>Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p>	<p>I diversi registri linguistici.</p>	<p>Riconoscere ed usare i diversi registri linguistici.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

INGLESE - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>Fraasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari, istruzioni ed indicazioni.</p> <p>Espressioni per descrivere se stessi, luoghi e oggetti.</p> <p>Elementi relativi alla drammatizzazione (tempi, ruoli, spazi, movimenti ...).</p>	<p>Utilizzare espressioni di routine con cui si è familiarizzato.</p> <p>Interagire in un dialogo.</p> <p>Drammatizzare un testo con ruoli dati, utilizzando le espressioni conosciute, rispettando la pronuncia e l'intonazione.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</p> <p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>		

COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: COMUNICARE

STORIA - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze del proprio passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.</p> <p>Riconoscere nel patrimonio italiano e regionale tracce di civiltà.</p>	<p>Fatti di vita quotidiana, esperienze vissute.</p> <p>Tracce di popoli stranieri nella storia d'Italia.</p>	<p>Cogliere le trasformazioni e i mutamenti nel tempo. Cogliere le informazioni dai documenti e metterli in relazione fra loro.</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>Scoprire le radici storiche della propria realtà locale.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>Rappresentare in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato, presenti nel territorio vissuto.</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate, anche usando cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze in un'ottica interculturale.</p>	<p>Siti archeologici appartenenti alle realtà studiate.</p> <p>Le categorie spazio-temporali.</p> <p>Analogie e differenze tra culture diverse.</p> <p>Le civiltà del mare.</p> <p>Le civiltà italiche.</p> <p>La storia di Roma dalle origini alla crisi dell'Impero.</p> <p>Mappe e quadri di civiltà.</p>	<p>Riconoscere le tracce presenti nel territorio delle civiltà studiate.</p> <p>Orientarsi secondo le categorie spazio-temporali.</p> <p>Utilizzare le procedure per la ricerca storica.</p> <p>Confrontare le caratteristiche sociali e culturali delle civiltà del passato.</p> <p>Effettuare ricerche storiche pianificando strumenti e procedure, utilizzando anche strumenti digitali.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>Organizzare gli eventi conosciuti in semplici schemi temporali e mappe.</p> <p>Organizzare e svolgere in modo autonomo una ricerca storica: pianificare strumenti e procedure; rielaborare e confrontare dati; ricostruire il quadro storico di una civiltà.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p> <p>Utilizzare il linguaggio specifico, sia oralmente che per iscritto.</p>	<p>Confronti e relazioni fra le civiltà studiate.</p> <p>Espressione orale e scritta degli argomenti affrontati; uso del linguaggio specifico</p>	<p>Ricostruire quadri storici delle civiltà studiate.</p> <p>Esprimere con un linguaggio specifico gli argomenti affrontati (produzione orale/scritta).</p>

COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: COMUNICARE

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di stato e di governo.</p>	<p>COSTITUZIONE Consolidare comportamenti conformi alle regole di sicurezza negli ambienti frequentati.</p> <p>Conoscere le regole della convivenza civile e della partecipazione democratica.</p>	<p>Azioni di miglioramento nei rapporti con altri e nel lavoro scolastico.</p> <p>Le regole della convivenza in un gruppo e a scuola.</p> <p>Il significato di democrazia e di Repubblica</p>	<p>Mettere in atto comportamenti consoni al contesto classe</p> <p>Assumere atteggiamenti e ruoli di cooperazione</p> <p>Individuare i principi fondamentali della democrazia</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Comprende la necessità di un futuro equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE Saper riconoscere le funzioni e le corrispondenze di e fra i diversi ambienti naturali e antropici.</p> <p>Conoscere le regole fondamentali per un corretto rapporto con gli altri e per la tutela dell'ambiente.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per lavorare in modo interdisciplinare ed ampliare le proprie conoscenze.</p> <p>Conoscere il corretto utilizzo degli strumenti informatici e le insidie possibili nella comunicazione on-line, social-network</p>	<p>Relazione uomo-ambiente</p> <p>Tutela del patrimonio ambientale e culturale: riconoscimento dei problemi e soluzioni</p> <p>Tecnologie, linguaggi multimediali e programmi di video-scrittura</p> <p>Utilizzo consapevole della rete</p>	<p>Comprendere la reciprocità della relazione uomo-ambiente</p> <p>Riconoscere gli elementi ambientali e culturali da valorizzare e tutelare in quanto bene comune.</p> <p>Utilizzare strumenti informatici e linguaggi multimediali</p> <p>Agire in rete in modo consapevole</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	Riconoscere le caratteristiche del fenomeno del bullismo/cyber-bullismo ed acquisire gli strumenti per affrontarlo.	Fenomeno del bullismo e del cyber-bullismo.	Assumere atteggiamenti consapevoli e responsabili volti a contrastare i fenomeni di bullismo e cyber-bullismo.

COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: COMUNICARE

GEOGRAFIA - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p>	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Individuare e valorizzare le risorse del patrimonio culturale.</p>	<p>Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio).</p> <p>Usi, costumi e tradizioni del territorio preso in considerazione.</p>	<p>Esprimere e rappresentare le conoscenze acquisite attraverso vari linguaggi.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

MATEMATICA CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>SPAZIO E FIGURE Leggere elementi compositivi, i significati simbolici, espressivi e comunicativi in opere artistico-espressive.</p>	<p>Regolarità tra eventi o rappresentazioni. Coralità</p>	<p>Riprodurre elementi in rappresentazioni. Cogliere regolarità in sequenze di dati e riordinare.</p>
<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p>	<p>Riconoscere, rappresentare e descrivere relazioni e strutture che si trovano in natura o prodotte dall'uomo.</p>	<p>Forme del piano e dello spazio e loro rappresentazione. Ritmo e rappresentazione di sequenze.</p>	<p>Riconoscere forme geometriche in strutture complesse e artistiche. Rilevare, rappresentare ed eseguire ritmi.</p>

COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: COMUNICARE

SCIENZE - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p>	<p>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo</p>	<p>L'energia: le sue fonti e le sue forme</p> <p>Il Sistema Solare: stelle, pianeti, asteroidi</p>	<p>Riconoscere e descrivere le diverse fonti/forme di energia</p> <p>Proporre spiegazioni collegate ai dati e alle informazioni raccolte con l'osservazione</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</p> <p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</p>	<p>Anatomia e fisiologia del corpo umano</p> <p>Lessico specifico</p>	<p>Assumere atteggiamenti di cura verso il proprio corpo</p> <p>Esporre con chiarezza e linguaggio appropriato quanto sperimentato.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

TECNOLOGIA - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p>	<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE Utilizzare materiali e tecniche adeguati, integrando diversi linguaggi per esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo.</p> <p>VEDERE E OSSERVARE Conoscere alcuni dei principali beni culturali, ambientali ed artigianali presenti nel proprio territorio.</p>	<p>Programmi di semplici programmi per modificare immagini.</p> <p>Activinspire.</p> <p>Utilizzo appropriato dei link.</p> <p>Applicazioni per scaricare ed ascoltare musica.</p>	<p>Conoscere ed utilizzare materiali artistico/espressivi anche multimediali e risorse on line.</p> <p>Individuare alcuni elementi espressivi e comunicativi di un'opera d'arte/composizione musicale.</p>

COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: COMUNICARE

MUSICA - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p>	<p>Utilizzare voce e strumenti in modo consapevole.</p> <p>Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi non convenzionali.</p> <p>Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti curando intonazione ed espressività.</p>	<p>La voce e gli eventi sonori come mezzi di espressione e di comunicazione.</p> <p>Elementi di base all'interno di un brano musicale.</p> <p>Brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti.</p>	<p>Usare in modo spontaneo e creativo la voce, il corpo e alcuni oggetti sonori.</p> <p>Riconoscere gli elementi di base di un brano musicale.</p> <p>Usare linguaggi verbali e non verbali per esprimere le caratteristiche di un brano musicale.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</p> <p>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p>	<p>Riconoscere gli elementi costitutivi del linguaggio musicale e associarli a movimenti, andature, espressioni corporee.</p> <p>Ascoltare in modo attivo e consapevole brani musicali di diverso genere.</p>	<p>Elementi costitutivi del linguaggio musicale: timbro, altezza, intensità, durata.</p> <p>Elementi espressivi più evidenti presenti nelle musiche ascoltate.</p>	<p>Riconoscere e utilizzare i parametri del suono in relazione al movimento e all'espressività.</p> <p>Individuare i valori espressivi presenti nelle musiche ascoltate.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale/Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

ARTE E IMMAGINE - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.	COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.	Elementi di base della comunicazione iconica. Elementi del linguaggio visuale.	Descrivere e leggere immagini di vario tipo. Osservare dipinti di diverso tipo e individuarne alcuni elementi caratteristici dal punto di vista del contenuto e della tecnica. Osservare e analizzare opere di differenti periodi artistici per ricavarne elementi significativi finalizzati ad una personale produzione.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p>	<p>Principali aspetti formali ed espressivi di un'opera d'arte.</p>	<p>Riconoscere, conoscere e apprezzare le forme artistiche presenti nel proprio territorio.</p>

COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: COMUNICARE

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni</p>	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO:</p> <p>Acquisisce consapevolezza di sé e del proprio corpo e padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.</p>	<p>Gli indicatori spaziali e temporali Schemi motori di base e complessi. Giochi di simulazione.</p> <p>Traiettorie, distanze, ritmi esecutivi</p>	<p>Utilizzare, coordinare e controllare gli schemi motori e posturali.</p> <p>Eeguire semplici composizioni e/o progressioni motorie usando ampia gamma di codici espressivi.</p> <p>Orientarsi nello spazio seguendo indicazioni e regole funzionali alla sicurezza anche stradale.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY:</p> <p>Partecipa ad una pluralità di giochi di movimento rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria</p>	<p>Le regole dei giochi organizzati</p> <p>I concetti di: lealtà, rispetto, partecipazione, collaborazione, cooperazione</p>	<p>Eeguire movimenti precisati, adattati a situazioni esecutive sempre più complesse.</p> <p>Svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra.</p> <p>Cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente, anche in una competizione coi compagni.</p> <p>Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati.</p> <p>Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi</p>

COMPETENZA EUROPEA: Competenza ed espressione culturale/Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei Cristiani.	Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rivelare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.	L'iconografia cristiana racconta i personaggi e gli avvenimenti della storia della Chiesa.	Interpretare il messaggio che gli artisti sacri hanno voluto trasmettere attraverso la loro opera nel corso dei secoli.

BIBLIOGRAFIA

- “Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione”, 2012.
- O.M. 172/2020, Linee Guida – La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria.
- “Proposta per la ridefinizione del curricolo e dei documenti ad esso collegati nell’ottica della nuova valutazione e nell’ottica della progettazione per competenze”, a cura dell’insegnante Anna Rita Nutarelli, a.s. 2021/2022.
- “Spunti dagli incontri di formazione sulla valutazione”, a cura delle insegnanti Francesca Castiglioni e Anna Rita Nutarelli, Direzione Didattica di Corciano, a.s. 2020/2021.