



Direzione Didattica di Corciano “Villaggio Girasole”

Via Luigi Settembrini n. 19 - 06073 SAN MARIANO - CORCIANO (PG)

Tel.: 075.5179187 – 075.5170931 - Fax 075.5181302

C.F. 80015990544

Sito Web www.circolodidatticocorciano.gov.it

E-Mail: pgee027001@istruzione.it – pgee027001@pec.istruzione.it

CURRICOLO D'ISTITUTO



INDICE

Introduzione – La costruzione del Curricolo d’Istituto	4
Curricolo scuola dell’Infanzia	6
Comunicazione nella lingua madre/Competenza alfabetica funzionale	7
Comunicazione nella lingua straniera/Competenza multilinguistica funzionale	13
Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	18
Competenza digitale/Competenza digitale	24
Imparare ad imparare/Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	28
Competenze sociali e civiche/Competenza in materia di cittadinanza	39
Spirito di iniziativa/Competenza imprenditoriale	48
Consapevolezza ed espressione culturale/Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	56
Curricolo scuola Primaria	64
Comunicazione nella lingua madre/Competenza alfabetica funzionale	65
Comunicazione nella lingua straniera/Competenza multilinguistica funzionale	179
Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	273

Competenza digitale/Competenza digitale	398
Imparare ad imparare/Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	511
Competenze sociali e civiche/Competenza in materia di cittadinanza	624
Spirito di iniziativa/Competenza imprenditoriale	719
Consapevolezza ed espressione culturale/Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	828
Bibliografia	932

LA COSTRUZIONE DEL CURRICOLO DI ISTITUTO

L'importante riforma che nell'anno scolastico 2020/2021 ha interessato la scuola primaria per quanto riguarda la valutazione ha portato ad un'ulteriore riflessione da parte del Collegio dei Docenti della Direzione Didattica di Corciano rispetto alla revisione del curricolo disciplinare e della documentazione ad esso riferibili, affinché essi siano ancora più rispondenti all'idea di insegnamento-apprendimento come costruzione di un percorso personale e di classe, nell'ottica delle competenze e di una visione della valutazione per l'apprendimento.

Gli insegnanti delle scuole dell'infanzia e primarie della Direzione Didattica si sono confrontati in diversi momenti collegiali sia al termine dell'anno scolastico 2020/2021, sia all'inizio dell'anno scolastico 2021/2022 per condividere modalità collegiali ed attuazione della ridefinizione del curricolo di Istituto, così da renderlo più funzionale alle nuove modalità valutative, mantenendol'ottica della progettazione per competenze.

Poiché a livello collegiale è stato condiviso un approccio operativo per cui, tenendo conto di ciascuna competenza europea e partendo dai traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria, si individuassero obiettivi di apprendimento, conoscenze ed abilità (queste ultime per la scuola primaria) i componenti del gruppo curricolo hanno così proceduto: le insegnanti della scuola dell'infanzia, due in rappresentanza di ciascuna scuola, hanno declinato, considerato quanto sopra espresso, gli obiettivi per le diverse fasce d'età con riferimento ai diversi campi di esperienza riferibili alla competenza di volta in volta presa in considerazione;

gli insegnanti della scuola primaria, presenti in rappresentanza dei due plessi, hanno individuato per ciascuna competenza e per ciascuna disciplina i traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria, costruendo un materiale messo a disposizione delle/degli insegnanti che, suddivisi per gruppi corrispondenti alle discipline, hanno proceduto a costruire il curricolo.

I gruppi della scuola primaria, coordinati da insegnanti componenti del gruppo curricolo e da altri docenti per garantire la presenza di due coordinatori a gruppo, si sono incontrati a partire dal 7 settembre fino al 7 ottobre, per un totale di 14 ore distribuite in incontri di due ore ciascuno (in presenza per le prime otto ore, in riunioni all'aperto; da remoto per le restanti sei ore, come da disposizioni anti pandemia Covid), regolarmente deliberati nel Piano Annuale delle Attività, ed hanno costruito il curricolo per ciascuna disciplina.

Il coinvolgimento di tutti i docenti delle scuole primarie ha fatto in modo che i documenti redatti siano espressione del contributo di tutti le/gli insegnanti, secondo una responsabilità condivisa che permette ad ognuno/a di crescere professionalmente e personalmente nello scambio con i colleghi/le colleghe.

La costruzione attiva di documenti, utili a realizzare la progettazione per competenze che guida l'attività educativo-didattica, ha reso ogni docente anche maggiormente consapevole dell'importanza del percorso di insegnamento/apprendimento che realizza nelle classi.

La comunità professionale si è confrontata ed ha interagito con l'obiettivo di costruire insieme ciò che la connota nello scambio con bambini e bambine e la guida nella costruzione di proposte progettuali rispondenti alle loro esigenze formative.

Il documento che segue risulta quindi essere parte integrante del Curricolo di Istituto, che si pone in stretto collegamento con l'aspetto metodologico declinato nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa e con le modalità valutative, che hanno guidato la ridefinizione del curricolo stesso viste le importanti modifiche introdotte dalla O.M. 172/2020, Linee Guida – La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria.

Esso è un importante riferimento, nato dalla compartecipazione di ciascun insegnante, cui rivolgersi nella costruzione del percorso formativo annuale, secondo un processo di circolarità e ricorsività continuo tra attività di progettazione ed attività di valutazione.

Il documento va a sostituire quanto finora presente nella Direzione Didattica di Corciano, materiale che ha costituito una fonte cui attingere non soltanto nella redazione delle progettazioni per competenze fino allo scorso anno scolastico, ma anche nel corso dell'attuale ridefinizione, e che ha visto le/gli insegnanti porsi in continuità con una modalità di lavoro fatta di studio, confronto e responsabilità condivisa.



CURRICOLO INFANZIA

COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE/COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

COMPETENZA EUROPEA: Comunicazione nella lingua madre/Competenza alfabetica funzionale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

IL SÉ E L'ALTRO

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	Anni tre/anni quattro	Anni cinque
<p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p>	<p>Conoscere, accettare e rispettare le regole condivise nel gruppo in giochi, situazioni, conversazioni.</p> <p>Riconoscere e comunicare emozioni e bisogni.</p> <p>Ascoltare ed intervenire in modo appropriato al contesto</p>	<p>Conoscere, accettare, rispettare e comprendere l'importanza delle regole condivise in giochi, situazioni, conversazioni.</p> <p>Riconoscere e comunicare emozioni e bisogni in modo sempre più adeguato al contesto.</p> <p>Ascoltare e comprendere punti di vista anche diversi dai propri.</p> <p>Esprimere il proprio punto di vista attraverso un linguaggio chiaro e adeguato al contesto.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicazione nella lingua madre/Competenza alfabetica funzionale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

IL CORPO E IL MOVIMENTO

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	Anni tre/anni quattro	Anni cinque
Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.	Percepire il sé corporeo, i propri bisogni e le proprie emozioni e comunicarli anche attraverso il linguaggio corporeo.	Avere una prima consapevolezza del sé corporeo, dei propri bisogni e delle proprie emozioni, comunicarli anche attraverso il linguaggio corporeo adeguandosi al contesto.

COMPETENZA EUROPEA: Comunicazione nella lingua madre/Competenza alfabetica funzionale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

IMMAGINI, SUONI, COLORI

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	Anni tre/anni quattro	Anni cinque
Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.	Ascoltare, comprendere e attuare prime forme di elaborazione personale di brevi racconti attraverso attività di drammatizzazione, disegno, grafico - pittoriche e attività manipolative.	Ascoltare, comprendere ed elaborare in maniera personale e creativa racconti attraverso attività di drammatizzazione, disegno, grafico - pittoriche e attività manipolative.

COMPETENZA EUROPEA: Comunicazione nella lingua madre/Competenza alfabetica funzionale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

I DISCORSI E LE PAROLE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	Anni tre/anni quattro	Anni cinque
Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.	Utilizzare la lingua italiana arricchendo il proprio lessico.	Utilizzare la lingua italiana arricchendo il proprio lessico, comprendendo e/o interrogandosi sul significato di parole nuove anche in base al contesto.
Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.	Riconoscere ed esprimere stati d'animo ed emozioni attraverso il linguaggio verbale.	Riconoscere ed esprimere in maniera comprensibile ed adeguatamente al contesto, stati d'animo ed emozioni attraverso il linguaggio verbale.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	Anni tre/anni quattro	Anni cinque
<p>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</p> <p>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.</p> <p>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>	<p>Sperimentare rime, filastrocche, drammatizzazioni.</p> <p>Ascoltare e comprendere narrazioni anche riportando esperienze personali.</p> <p>Esplorare prime forme di lingua scritta in maniera spontanea anche attraverso l'ausilio di tecnologie digitali.</p>	<p>Sperimentare rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventare nuove parole, cercare somiglianze e analogie tra i suoni e i significati attraverso attività di metafonologia.</p> <p>Ascoltare e comprendere narrazioni, raccontare e inventare storie, chiedere e offrire spiegazioni anche in base alle proprie esperienze e conoscenze personali.</p> <p>Usare il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.</p> <p>Esplorare e sperimentare prime forme di lingua scritta in maniera spontanea, attraverso giochi strutturati e con l'ausilio di tecnologie digitali.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicazione nella lingua madre/Competenza alfabetica funzionale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

LA CONOSCENZA DEL MONDO

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	Anni tre/anni quattro	Anni cinque
Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.	Orientarsi nelle fasi principali della giornata e riferire esperienze personali passate. Ipotizzare azioni legate ad un futuro prossimo.	Orientarsi nelle fasi principali della giornata e riferire esperienze personali secondo una corretta logica temporale. Utilizzare in modo appropriato i connettivi temporali nelle varie situazioni comunicative

COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA/COMPETENZA MULTILINGUISTICA FUNZIONALE

COMPETENZA EUROPEA: Comunicazione nella lingua straniera/Competenza multilinguistica funzionale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

IL SÉ E L'ALTRO

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	Anni tre/anni quattro	Anni cinque
Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.	Iniziare a prendere consapevolezza della propria storia personale anche in relazione alla famiglia e alle sue consuetudini.	Informarsi sulla propria storia personale e familiare. Fare prime osservazioni e confronti con le tradizioni provenienti da altre culture e Paesi.

COMPETENZA EUROPEA: Comunicazione nella lingua straniera/Competenza multilinguistica funzionale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

IL CORPO E IL MOVIMENTO

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	Anni tre/anni quattro	Anni cinque
Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.	Muoversi liberamente negli spazi conosciuti. Percepire il proprio sé corporeo nella sua globalità in rapporto con gli altri.	Muoversi intenzionalmente negli spazi conosciuti. Utilizza il proprio corpo per esprimere situazioni ed emozioni. Saper interagire con gli altri nei giochi di movimento.

COMPETENZA EUROPEA: Comunicazione nella lingua straniera/Competenza multilinguistica funzionale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

IMMAGINI, SUONI, COLORI

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	Anni tre/anni quattro	Anni cinque
<p>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</p> <p>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</p>	<p>Comunicare attraverso il corpo e il movimento.</p> <p>Partecipare a spettacoli teatrali, musicali, cinematografici.</p> <p>Utilizzare corpo/voce/oggetti (strumenti) per imitare suoni e rumori.</p>	<p>Esprimersi e comunicare attraverso il corpo, il movimento e la drammatizzazione, anche in lingua straniera.</p> <p>Partecipare a spettacoli teatrali, musicali e cinematografici, anche in lingua straniera, e seguirli con interesse.</p> <p>Utilizzare corpo/voce/oggetti (strumenti) per imitare, inventare suoni e rumori.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	Anni tre/anni quattro	Anni cinque
<p>Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.</p> <p>Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.</p>	<p>Sperimentare materiali vari per produrre suoni.</p> <p>Costruire ed utilizzare semplici strumenti musicali con materiale di recupero.</p>	<p>Saper produrre semplici sequenze sono-musicali usando materiali di vario tipo e strumenti.</p> <p>Costruire ed utilizzare semplici strumenti musicali con materiale di recupero con cui produrre sequenze sonoro-musicali.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicazione nella lingua straniera/Competenza multilinguistica funzionale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

I DISCORSI E LE PAROLE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	Anni tre/anni quattro	Anni cinque
Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole,cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.	Memorizzare e ripetere brevi canti e filastrocche, anche in lingua straniera.	Memorizzare, drammatizzare e ripetere canti e filastrocche, anche in lingua straniera.
Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.	Scoprire ed iniziare un primo approccio con lingue diverse dalla propria.	Scoprire, ragionare e sperimentare una lingua diversa dalla propria attraverso attività ludico-creative.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA/COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/ Individuare collegamenti e relazioni

IL SÉ E L'ALTRO

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	Anni tre/anni quattro	Anni cinque
Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.	Riconoscere la scansione temporale della quotidianità. Conoscere gli ambienti scolastici. Rispettare le basilari regole di convivenza.	Ricostruire e riordinare eventi legati ad una situazione. Muoversi con naturalezza negli spazi conosciuti. Comprendere la necessità di darsi e riferirsi a norme di comportamento condivise.

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/ Individuare collegamenti e relazioni

IL CORPO E IL MOVIMENTO

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	Anni tre/anni quattro	Anni cinque
Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.	Utilizzare il gioco spontaneo e/o guidato per vivere un'esperienza. Riconoscere e rappresentare le diverse parti del corpo.	Riconoscere le dinamiche di causa-effetto nella gestione del corpo e del movimento. Rappresentare in modo completo la figura umana in situazioni statiche e di movimento.

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/ Individuare collegamenti e relazioni

IMMAGINI, SUONI, COLORI

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	Anni tre/anni quattro	Anni cinque
Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.	Manipolare materiali diversi e sperimentare differenti strumenti grafico-pittorici. Avvicinarsi a macchine e strumenti tecnologici.	Utilizzare in modo autonomo e creativo varie tecniche espressive in modo libero e/ o su consegna. Scoprire e sfruttare le molteplici opportunità offerte dalle tecnologie informatiche e digitali, con l'aiuto dell'insegnante.

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/ Individuare collegamenti e relazioni

I DISCORSI E LE PAROLE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	Anni tre/anni quattro	Anni cinque
Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.	Approcciarsi al lessico matematico-scientifico (es. tanti/pochi, tanti quanti, più, meno...) Eeguire giochi e visionare immagini attraverso strumenti tecnologici.	Arricchire il lessico matematico-scientifico. Utilizzare immagini, documenti, oggetti multimediali per rielaborare esperienze.

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/ Individuare collegamenti e relazioni

LA CONOSCENZA DEL MONDO

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	Anni tre/anni quattro	Anni cinque
<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p>	<p>Osservare, mettere in relazione, ordinare fare corrispondenze.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche delle cose osservate e le eventuali trasformazioni.</p> <p>Eeguire piccoli esperimenti.</p>	<p>Osservare con curiosità ed interesse ambienti/elementi naturali, materiali, situazioni, usando i sensi per ricavare informazioni e conoscenze.</p> <p>Utilizzare semplici tecniche di documentazione per rievocare le esperienze compiute.</p> <p>Eeguire piccoli esperimenti, formulare ipotesi e verificarle.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	Anni tre/anni quattro	Anni cinque
<p>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.</p> <p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<p>Cominciare ad utilizzare il numero associandolo ad esperienze personali ed individuare strategie per contare.</p> <p>Sperimentare strategie per esprimere misurazioni di lunghezze, pesi e quantità.</p> <p>Sperimentare con il proprio corpo le posizioni di oggetti e/o persone nell'ambiente circostante (spazio strutturato - coding unplugged).</p>	<p>Riconoscere ed utilizzare il simbolo numerico per contare e registrare quantità.</p> <p>Avvicinarsi alle prime forme di misurazione servendosi di schemi.</p> <p>Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio.</p> <p>Rappresentare graficamente la posizione di un oggetto e/o del proprio corpo nello spazio-foglio.</p>

COMPETENZA DIGITALE/COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA EUROPEA: Competenza digitale/Competenza digitale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Acquisire ed interpretare l'informazione

IL CORPO E IL MOVIMENTO

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	Anni tre/anni quattro	Anni cinque
Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.	Sviluppare gradualmente la manipolazione fine e la coordinazione oculo manuale.	Sviluppare la manipolazione fine e la coordinazione oculo manuale per orientarsi nello schermo digitale anche attraverso l'uso di mouse / touch screen.

COMPETENZA EUROPEA: Competenza digitale/Competenza digitale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Acquisire ed interpretare l'informazione

IMMAGINI, SUONI, COLORI

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	Anni tre/anni quattro	Anni cinque
Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.	Ascoltare, osservare e interagire con prodotti multimediali.	Ascoltare, osservare e interagire con dispositivi multimediali. Creare prodotti multimediali con l'aiuto dell'adulto in maniera creativa.

COMPETENZA EUROPEA: Competenza digitale/Competenza digitale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Acquisire ed interpretare l'informazione

I DISCORSI E LE PAROLE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	Anni tre/anni quattro	Anni cinque
Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.	Osservare immagini, simboli e segni della lingua scritta attraverso dispositivi digitali e fare ipotesi sulla loro funzione.	Avvicinarsi alla lingua scritta, esplorando e sperimentando prime forme di comunicazione anche attraverso le tecnologie digitali e i nuovi media.

COMPETENZA EUROPEA: Competenza digitale/Competenza digitale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Acquisire ed interpretare l'informazione

LA CONOSCENZA DEL MONDO

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	Anni tre/anni quattro	Anni cinque
Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.	Approcciarsi a forme di comunicazione digitale (utilizzo della LIM, video, giochi interattivi...) attraverso un utilizzo guidato dagli adulti.	Utilizzare forme di comunicazione digitale (utilizzo della LIM, video, foto, giochi interattivi...) attraverso un utilizzo guidato dagli adulti.
Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	Orientarsi nello spazio fisico attraverso simboli ed indicazioni verbali.	Orientarsi nello spazio dello schermo digitale attraverso simboli e indicazioni verbali.

IMPARARE AD IMPARARE/COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZA EUROPEA: Imparare ad imparare/Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Imparare ad imparare

IL SÉ E L'ALTRO

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	Anni tre/anni quattro	Anni cinque
<p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p>	<p>Giocare e condividere con gli altri giochi e materiale scolastico.</p> <p>Argomentare le proprie ragioni con adulti e bambini.</p>	<p>Giocare e condividere, in modo costruttivo e creativo con gli altri giochi e materiale scolastico.</p> <p>Saper motivare le proprie scelte, collaborare con gli altri per raggiungere un obiettivo comune.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	Anni tre/anni quattro	Anni cinque
<p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p>	<p>Sviluppare progressivamente la consapevolezza delle proprie capacità.</p> <p>Conoscere e riferire le principali informazioni riguardanti la propria storia familiare.</p> <p>Rispettare i compagni e le regole di vita comune.</p> <p>Sviluppare le prime abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e muoversi con crescente sicurezza negli spazi che gli sono familiari.</p>	<p>Rafforzare la consapevolezza delle proprie capacità; affrontare con serenità ed entusiasmo esperienze nuove e di crescente complessità.</p> <p>Conoscere le tradizioni della propria famiglia, comunità e metterle a confronto con le altre.</p> <p>Saper cogliere i diversi punti di vista e rispettare le regole condivise.</p> <p>Individuare relazioni tra oggetti, avvenimenti, (relazioni spaziali, temporali, causali, funzionali...) e saperli spiegare.</p> <p>Rispettare gli altri e le regole condivise.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Imparare ad imparare/Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Imparare ad imparare

IL CORPO E IL MOVIMENTO

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	Anni tre/anni quattro	Anni cinque
<p>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno</p>	<p>Scoprire e conoscere il proprio corpo per stare bene con se stessi e con gli altri.</p> <p>Sviluppare l'autonomia e la cura del proprio corpo (es. utilizzare correttamente i servizi igienici al momento del bisogno).</p>	<p>Gestire in autonomia, con piena consapevolezza della propria corporeità, la routine della giornata scolastica.</p> <p>Adottare comportamenti corretti nei diversi momenti della giornata scolastica.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	Anni tre/anni quattro	Anni cinque
<p>della scuola e all'aperto.</p> <p>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p>	<p>Sviluppare gli schemi motori di base (arrampicarsi, saltare, rotolare, stare in equilibrio)</p> <p>Utilizzare il corpo, la voce, gli oggetti/strumenti per imitare, riprodurre, inventare suoni, rumori, melodie.</p>	<p>Consolidare e perfezionare la motricità globale e quella fine.</p> <p>Gestire e adattare i propri schemi posturali nelle varie situazioni della vita scolastica (gioco libero e attività strutturate).</p> <p>Comprendere ed eseguire nei contesti ludici e motori le indicazioni date dall'insegnante attraverso la voce, il suono, i simboli, i gesti, ecc.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Imparare ad imparare/Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Imparare ad imparare

IMMAGINI, SUONI, COLORI

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	Anni tre/anni quattro	Anni cinque
<p>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p>	<p>Iniziare ad esprimersi e a comunicare attraverso il corpo, il movimento e la drammatizzazione (es. partecipare a giochi in piccolo e grande gruppo o ad attività strutturate).</p> <p>Scoprire attraverso il gioco i nuovi linguaggi multimediali.</p>	<p>Provare piacere nel partecipare ad attività didattiche e ludiche, libere e strutturate, sperimentando in maniera creativa le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>Utilizzare il colore con crescente padronanza e creatività, esprimendo le proprie emozioni.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	Anni tre/anni quattro	Anni cinque
	Sviluppare curiosità ed interesse nei confronti di spettacoli e attività teatrali e di drammatizzazione.	Provare interesse, piacere nei confronti di spettacoli, attività teatrali e di drammatizzazione. Rielaborare i contenuti delle esperienze vissute e creare analogie con situazioni di vita pratica.

COMPETENZA EUROPEA: Imparare ad imparare/Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Imparare ad imparare

I DISCORSI E LE PAROLE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	Anni tre/anni quattro	Anni cinque
Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.	Ascoltare e comprendere il senso generale di una narrazione.	Ascoltare e comprendere narrazioni rielaborando creativamente informazioni e saperi acquisiti
Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.	Sperimentare primi approcci alla pluralità dei linguaggi provando curiosità e piacere.	Riconoscere e sperimentare la pluralità dei linguaggi in maniera creatività, personale e fantasiosa.
Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.		

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	Anni tre/anni quattro	Anni cinque
	Provare curiosità e interesse nell'osservare le varie forme di lingua scritta.	Sperimentare prime forme di scrittura spontanea comprendendone la valenza comunicativa.

COMPETENZA EUROPEA: Imparare ad imparare/Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Imparare ad imparare

LA CONOSCENZA DEL MONDO

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	Anni tre/anni quattro	Anni cinque
<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p> <p>Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p> <p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p>	<p>Sviluppare le prime abilità di tipo logico-matematico, orientarsi nel mondo dei simboli.</p> <p>Sviluppare ed interiorizzare le coordinate spazio-temporali.</p>	<p>Discriminare, ordinare, raggruppare in base a criteri dati (forma, colore, dimensione).</p> <p>Stabilire relazioni logiche, causali, spaziali, temporali tra cose, persone, fenomeni.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	Anni tre/anni quattro	Anni cinque
<p>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.</p> <p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<p>Scoprire il proprio corpo, osservare l'ambiente circostante e le caratteristiche generali che lo contraddistinguono.</p> <p>Sviluppare gradualmente il concetto di quantità; mettere in atto un primo approccio alle misurazioni.</p> <p>Scoprire e conoscere le principali forme geometriche.</p>	<p>Provare curiosità ed interesse e iniziare a riflettere e fare collegamenti relativamente agli organismi viventi, i loro ambienti e i fenomeni naturali.</p> <p>Avvicinarsi gradualmente al concetto di ordinalità e cardinalità numerica; sviluppare strategie del contare e dell'operare con i numeri, eseguire prime misurazioni di lunghezza, pesi e altre quantità.</p> <p>Riconoscere e operare con semplici forme geometriche.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	Anni tre/anni quattro	Anni cinque
	Imparare ad orientarsi nello spazio seguendo indicazioni verbali con i principali concetti topologici.	Orientarsi nello spazio reale e bidimensionale (foglio, schermo, ecc.) attraverso l'acquisizione dei principali concetti topologici.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE/COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare/ Agire in modo autonomo e responsabile

IL SÉ E L'ALTRO

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	Anni tre/anni quattro	Anni cinque
<p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p>	<p>Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri, imparando prime regole di condivisione.</p> <p>Ascoltare e iniziare a confrontarsi esprimendo il proprio punto di vista.</p>	<p>Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri attuando forme di condivisione e cooperazione.</p> <p>Argomentare, confrontarsi e cooperare con gli altri per realizzare un fine comune.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	Anni tre/anni quattro	Anni cinque
<p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>	<p>Esprimere bisogni, sentimenti ed emozioni in modo sempre più adeguato.</p> <p>Iniziare a prendere consapevolezza della propria storia personale anche in relazione alla famiglia e alle sue consuetudini.</p> <p>Comprendere e iniziare a rispettare l'alternanza del turno di parola.</p> <p>Esprimere prime considerazioni relative alla cura e al rispetto dell'ambiente e degli esseri viventi.</p>	<p>Iniziare a percepire la propria identità esprimendo interessi, bisogni, sentimenti ed emozioni.</p> <p>Mostrare curiosità e informarsi sulla propria storia personale, familiare e comunitaria.</p> <p>Rispettare l'alternanza del turno di parola.</p> <p>Sviluppare uno spirito di osservazione nei confronti delle tematiche ambientali, interiorizzare il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	Anni tre/anni quattro	Anni cinque
	<p>Rispettare le regole di comportamento imparando ad adeguarsi al contesto.</p> <p>Sentirsi parte integrante della comunità familiare e scolastica. Iniziare a sentirsi parte della comunità e del territorio.</p>	<p>Rispettare e sentire come importanti e necessarie le regole di comportamento nei diversi contesti.</p> <p>Fare prime osservazioni e confronti con le tradizioni provenienti da altre culture e Paesi.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare/ Agire in modo autonomo e responsabile

IL CORPO E IL MOVIMENTO

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	Anni tre/anni quattro	Anni cinque
<p>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p>	<p>Iniziare a percepire il proprio corpo e il suo potenziale comunicativo.</p> <p>Sviluppare gradualmente un'autonomia che permetta di vivere serenamente e in maniera consapevole le routine scolastiche.</p> <p>Percepire necessità relative alle esigenze del proprio corpo e sviluppare una prima consapevolezza delle differenze sessuali.</p>	<p>Vivere, percepire il proprio corpo e utilizzarlo come strumento per entrare in relazione con il mondo circostante.</p> <p>Maturare un comportamento responsabile che premetta di vivere le routine scolastiche in maniera autonoma, consapevole e serena.</p> <p>Percepire e comunicare adeguatamente necessità relative alle esigenze del proprio corpo e</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	Anni tre/anni quattro	Anni cinque
<p>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p> <p>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p>	<p>Imparare buone pratiche di igiene personale per lo sviluppo dell'autonomia e per il rispetto delle norme sanitarie.</p> <p>Iniziare a percepire lo schema corporeo attraverso la sperimentazione di schemi posturali e attraverso giochi individuali e di gruppo.</p> <p>Percepire il proprio corpo in relazione a se stesso e agli altri nello spazio.</p>	<p>sviluppare consapevolezza delle differenze sessuali.</p> <p>Imparare buone pratiche di igiene personale per lo sviluppo dell'autonomia e per il rispetto delle norme sanitarie.</p> <p>Percepire lo schema corporeo attraverso la sperimentazione di schemi posturali e attraverso giochi individuali e di gruppo.</p> <p>Percepire il proprio corpo in relazione a se stesso e agli altri nello spazio.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	Anni tre/anni quattro	Anni cinque
	Attuare prime forme di interazione nei giochi di gruppo, imparando progressivamente a controllare corpo e movimento.	Interagire consapevolmente controllando corpo e movimento in relazione agli altri nelle varie tipologie di gioco.

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare/ Agire in modo autonomo e responsabile

IMMAGINI, SUONI, COLORI

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	Anni tre/anni quattro	Anni cinque
Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.	Provare curiosità e piacere per spettacoli e manifestazione culturali, sviluppando interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.	Provare curiosità e piacere per spettacoli e manifestazione culturali, sviluppando interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. Rielaborare e condividere le esperienze vissute.

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare/ Agire in modo autonomo e responsabile

I DISCORSI E LE PAROLE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	Anni tre/anni quattro	Anni cinque
<p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p> <p>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.</p>	<p>Esprimere e imparare gradualmente a comunicare agli altri il proprio mondo interiore attraverso il linguaggio verbale in diverse situazioni di vita quotidiana.</p> <p>Ascoltare, iniziare ad interiorizzare e a mettere in atto le regole che caratterizzano i diversi contesti.</p>	<p>Esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale in diversi contesti comunicativi.</p> <p>Interiorizzare, fare proprie e mettere in atto le regole che caratterizzano i diversi contesti.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare/ Agire in modo autonomo e responsabile

LA CONOSCENZA DEL MONDO

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	Anni tre/anni quattro	Anni cinque
Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.	Osservare e provare curiosità relativamente al corpo umano, agli esseri viventi, ai fenomeni naturali e ai loro cambiamenti. Sviluppare gradualmente uno spirito di osservazione nei confronti delle tematiche ambientali, interiorizzare il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.	Osservare, provare curiosità e informarsi sul corpo umano, sugli esseri viventi, sui fenomeni naturali e sui loro cambiamenti. Sviluppare uno spirito di osservazione nei confronti delle tematiche ambientali, interiorizzare il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.

SPIRITO DI INIZIATIVA/COMPETENZA IMPRENDITORIALE

COMPETENZA EUROPEA: Spirito di iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare/Agire in modo autonomo e responsabile/ Risolvere problemi/ Individuare collegamenti e relazioni

IL SÉ E L'ALTRO

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	Anni tre/anni quattro	Anni cinque
Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.	Accettare i compagni durante le attività ludiche. Rispettare semplici regole. Ascoltare chi parla.	Saper rispettare le diversità mostrando di essere accogliente. Rispettare le regole della vita di gruppo. Ascoltare chi parla ed interviene nel rispetto del proprio turno.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	Anni tre/anni quattro	Anni cinque
<p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>	<p>Argomentare e confrontarsi con i pari.</p> <p>Riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (casa, scuola).</p> <p>Mostrare interesse e curiosità per ciò che succede intorno a lui.</p> <p>Conoscere le routine della sezione.</p> <p>Conoscere le routine della propria famiglia.</p>	<p>Esprimere il proprio punto di vista per giungere alla risoluzione del problema.</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità.</p> <p>Chiedere spiegazioni per comprendere ciò che succede intorno a lui.</p> <p>Riconoscere ciò che è giusto o sbagliato.</p> <p>Ipotizzare soluzioni.</p> <p>Conoscere ed interiorizzare le routine della comunità scolastica.</p> <p>Confrontare le routine della propria famiglia con quelle delle famiglie dei compagni.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Spirito di iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare/Agire in modo autonomo e responsabile/ Risolvere problemi/ Individuare collegamenti e relazioni

IL CORPO E IL MOVIMENTO

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	Anni tre/anni quattro	Anni cinque
Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.	Partecipare ai giochi motori rispettando le regole. Iniziare a controllare l'esecuzione del gesto.	Partecipare, interagendo con gli altri, nei giochi motori, rispettando le regole. Adattare i movimenti alle situazioni ed agli ambienti.

COMPETENZA EUROPEA: Spirito di iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare/Agire in modo autonomo e responsabile/ Risolvere problemi/ Individuare collegamenti e relazioni

IMMAGINI, SUONI, COLORI

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	Anni tre/anni quattro	Anni cinque
Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.	Manipolare materiali diversi e sperimentare differenti strumenti grafico-pittorici.	Usare in modo autonomo e creativo varie tecniche espressive in modo libero e/o su consegna. Esplorare le nuove tecnologie per comunicare, creare, esprimersi.

COMPETENZA EUROPEA: Spirito di iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare/Agire in modo autonomo e responsabile/ Risolvere problemi/ Individuare collegamenti e relazioni

I DISCORSI E LE PAROLE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	Anni tre/anni quattro	Anni cinque
<p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p> <p>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.</p> <p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p>	<p>Usare il linguaggio per interagire e comunicare.</p> <p>Ascoltare e comprendere storie, racconti e narrazioni.</p> <p>Mostrarsi curioso rispetto a lingue diverse dalla propria.</p>	<p>Sviluppare la capacità di raccontare, descrivere eventi personali e situazioni.</p> <p>Individuare situazioni problematiche.</p> <p>Sostenere le proprie idee diventando promotore di iniziative nel gioco e nelle attività.</p> <p>Mostrarsi curioso rispetto a lingue diverse dalla propria e compiere i primi confronti tra suoni diversi.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Spirito di iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare/Agire in modo autonomo e responsabile/ Risolvere problemi/ Individuare collegamenti e relazioni

LA CONOSCENZA DEL MONDO

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	Anni tre/anni quattro	Anni cinque
<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p>	<p>Raggruppare e ordinare oggetti e materiali in base ad un criterio dato.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche delle cose osservate ed eventuali trasformazioni.</p>	<p>Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi.</p> <p>Identificare alcune proprietà di oggetti e materiali.</p> <p>Individuare situazioni problematiche e cercare soluzioni singolarmente ed in gruppo facendo ipotesi risolutive riguardo a tematiche di vita quotidiana.</p> <p>Ricostruire e riordinare eventi legati ad una situazione.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	Anni tre/anni quattro	Anni cinque
<p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.</p> <p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<p>Riconoscere le scansioni temporali della quotidianità.</p> <p>Approcciarsi con curiosità a macchine e strumenti tecnologici.</p> <p>Cominciare a percepire che gli oggetti possono avere anche caratteristiche di peso, lunghezza e quantità.</p> <p>Cominciare ad utilizzare il numero associandolo ad esperienze personali.</p>	<p>Interessarsi a macchine e strumenti tecnologici sperimentandone l'utilizzo attraverso giochi e programmi multimediali.</p> <p>Scegliere strumenti di misurazione da utilizzare.</p> <p>Familiarizzare con le strategie del contare e dell'operare con i numeri.</p> <p>Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando termini specifici.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	Anni tre/anni quattro	Anni cinque
	<p>Sperimentare con il proprio corpo le posizioni nello spazio.</p> <p>Eseguire un semplice percorso basandosi su indicazioni verbali (coding).</p>	<p>Eseguire un percorso con il corpo basandosi su indicazioni verbali.</p> <p>Usare simbologia specifica per seguire e progettare un percorso (coding).</p>

*CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE
CULTURALE/COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA
ED ESPRESSIONE CULTURALE*

COMPETENZA EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale/Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

IL SÉ E L'ALTRO

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	Anni tre/anni quattro	Anni cinque
<p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>	<p>Iniziare gradualmente ad esprimere il proprio mondo interiore e i propri stati d'animo attraverso vari canali di comunicazione.</p>	<p>Esprimere il proprio mondo interiore e i propri stati d'animo in maniera creativa anche attraverso canali di comunicazione artistici e culturali.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	Anni tre/anni quattro	Anni cinque
	Iniziare a riconoscere gli aspetti culturali caratterizzanti il proprio territorio.	Riconoscere e fruire degli aspetti culturali caratterizzanti il proprio territorio.

COMPETENZA EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale/Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

IL CORPO E IL MOVIMENTO

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	Anni tre/anni quattro	Anni cinque
Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.	Iniziare ad esplorare e ad esprimersi tramite il corpo anche durante attività di psicomotricità.	Acquisire una maggiore consapevolezza delle potenzialità comunicative del proprio corpo anche durante attività di psicomotricità.

COMPETENZA EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale/Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

IMMAGINI, SUONI, COLORI

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	Anni tre/anni quattro	Anni cinque
<p>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p> <p>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</p>	<p>Accompagnare le proprie parole con gesti, movimenti e mimica facciale.</p> <p>Inventare semplici storie con l'utilizzo di oggetti simbolici.</p> <p>Iniziare a seguire con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo</p>	<p>Comunicare, esprimere emozioni, raccontare utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>Inventare storie e saperle rappresentare attraverso la drammatizzazione.</p> <p>Seguire con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...)</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	Anni tre/anni quattro	Anni cinque
<p>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</p> <p>Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro- musicali.</p>	<p>(teatrali, musicali, visivi, di animazione ...)</p> <p>Iniziare a conoscere e ad esplorare le potenzialità espressive del proprio corpo e della propria voce; iniziare ad utilizzare strumenti e oggetti per produrre suoni.</p> <p>Riprodurre un semplice ritmo, sperimentare più suoni attraverso l'utilizzo del proprio corpo e di strumenti convenzionali e non.</p>	<p>esprimendo il proprio punto di vista e iniziando a sviluppare un gusto personale.</p> <p>Esplorare ed utilizzare consapevolmente le potenzialità espressive del proprio corpo e della propria voce; utilizzare strumenti e oggetti per produrre suoni.</p> <p>Riprodurre un ritmo, una sequenza sonora e sperimentare la combinazione di più suoni.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale/Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

I DISCORSI E LE PAROLE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	Anni tre/anni quattro	Anni cinque
<p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni, attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p> <p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p>	<p>Comunicare a parole le proprie emozioni attraverso il linguaggio verbale.</p> <p>Cogliere la presenza di lingue diverse dalla propria.</p> <p>Cogliere la sonorità delle parole in rima (filastrocche).</p>	<p>Esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p> <p>Mostrare curiosità rispetto alla presenza di lingue diverse dalla propria.</p> <p>Sperimentare filastrocche.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	Anni tre/anni quattro	Anni cinque
		Cogliere la sonorità di parole in rima cimentandosi con lingue diverse dalla propria (progetti intercultura).

COMPETENZA EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale/Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

LA CONOSCENZA DEL MONDO

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	Anni tre/anni quattro	Anni cinque
Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.	Provare interesse per testi narrativi, audiovisivi, opere d'arte.	Fruire di testi narrativi, audiovisivi, opere d'arte, e riuscire a collocarli nel tempo.



CURRICOLO PRIMARIA

COMUNICARE NELLA LINGUA MADRE

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

*COMUNICARE NELLA LINGUA MADRE / COMPETENZA ALFABETICA
FUNZIONALE › ITALIANO*

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

ITALIANO – CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	ASCOLTO E PARLATO Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.	Messaggi verbali e non verbali. Argomenti affrontati in classe.	Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione e rispettando le regole stabilite.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<p>Comprendere l’argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>Ricostruire verbalmente le fasi di un’esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p> <p>Ascoltare e comprendere brevi testi letti dall’insegnante, cogliendone gli elementi essenziali.</p> <p>LETTURA</p> <p>Leggere sillabe note e non note.</p> <p>Leggere parole bisillabe piane.</p> <p>Leggere parole trisillabe e quadrisillabe piane.</p>	<p>Esperienze vissute.</p> <p>Semplici testi di diverso genere.</p> <p>Unità sillabica.</p> <p>Codice alfabetico.</p> <p>Unità parole/frasi/testi.</p>	<p>Individuare il contenuto della conversazione.</p> <p>Rielaborare oralmente e in ordine logico-cronologico i propri vissuti.</p> <p>Prestare attenzione ai messaggi orali trasmessi.</p> <p>Comprendere gli elementi essenziali di un testo ascoltato.</p> <p>Riconoscere l’unità sillabica.</p> <p>Compiere la fusione sillabica.</p> <p>Associare fonema-grafema.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>Leggere parole complesse.</p> <p>Leggere semplici frasi, cogliendone il significato.</p> <p>Leggere semplici testi, cogliendone il significato.</p> <p>Leggere nei caratteri presentati (stampato maiuscolo, stampato minuscolo e corsivo).</p> <p>Individuare gli elementi essenziali di un testo narrativo.</p> <p>SCRITTURA Acquisire le capacità manuali e percettive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p>	<p>Caratteri di scrittura</p> <p>Personaggi, luoghi e tempi (Chi? Dove? Quando?)</p> <p>Forme, ritmi e orientamento.</p>	<p>Acquisire la tecnica di lettura (decifrazione).</p> <p>Comprendere il significato di parole/frasi/semplici testi.</p> <p>Correlare caratteri di scrittura.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Scrivere sillabe note e non note.</p> <p>Scrivere parole bisillabe piane.</p> <p>Scrivere parole trisillabe e quadrisillabe piane.</p> <p>Scrivere parole complesse.</p> <p>Scrivere semplici frasi a partire da stimolo (visivo o non).</p> <p>Scrivere semplici testi, coerenti allo stimolo dato (visivo o non).</p> <p>Scrivere nei caratteri presentati (stampato maiuscolo e/o corsivo).</p>	<p>Unità sillabica. Codice alfabetico.</p> <p>Unità parole/frasi/testi.</p> <p>Personaggi, luoghi e tempi (Chi? Dove? Quando?)</p> <p>Caratteri di scrittura</p>	<p>Analizzare gli elementi essenziali di un testo letto.</p> <p>Utilizzare correttamente gli strumenti di scrittura.</p> <p>Riconoscere l'unità sillabica. Compiere la fusione sillabica. Associare fonema-grafema.</p> <p>Acquisire la tecnica di scrittura (decifrazione).</p> <p>Costruire brevi frasi e semplici testi, strutturalmente corretti. Correlare caratteri di scrittura.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA Applicare le prime conoscenze ortografiche nella produzione scritta.</p>	<p>Patrimonio lessicale.</p> <p>Prime convenzioni ortografiche. Principali segni di punteggiatura (punto, punto interrogativo/esclamativo).</p>	<p>Impiegare espressioni e termini appresi nei contesti adeguati.</p> <p>Conoscere e rispettare le prime convenzioni ortografiche. Conoscere ed utilizzare i principali segni di punteggiatura.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

ITALIANO – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	ASCOLTO E PARLATO Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.	Messaggi verbali e non verbali. Argomenti affrontati in classe Esperienze vissute e immaginate Testi di diverso genere	Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione e rispettando le regole stabilite. Individuare il contenuto della conversazione. Rielaborare oralmente in ordine logico e cronologico quanto raccontato

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione</p>	<p>Raccontare storie personali o fantastiche in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>Ascoltare e comprendere testi letti dall'insegnante cogliendone le informazioni principali e secondarie.</p> <p>LETTURA Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</p> <p>Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le</p>	<p>Lettura strumentale ed espressiva di testi noti e non.</p> <p>Testi narrativi, descrittivi, informativi: struttura, caratteristiche e funzione.</p> <p>Testi letterari, poetici e narrativi.</p>	<p>Prestare attenzione ai messaggi trasmessi oralmente. Comprendere gli elementi cronologici e logici di un testo ascoltato.</p> <p>Sperimentare tecniche di lettura diverse, funzionali allo scopo.</p> <p>Cogliere il significato di testi scritti riconoscendone la funzione e individuandone gli elementi essenziali.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>anche dell'esposizione orale, acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza.</p>	<p>informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p> <p>Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</p> <p>SCRITTURA Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>	<p>Testi di divulgazione.</p> <p>Convenzioni ortografiche presentate.</p> <p>Struttura completa della frase: dalla frase minima alla frase complessa. Segni di punteggiatura forte e debole.</p>	<p>Cogliere il significato globale di testi letterari.</p> <p>Ricavare informazioni utili e saperle mettere in relazione.</p> <p>Conoscere e rispettare le convenzioni ortografiche presentate.</p> <p>Riconoscere e produrre le espansioni della frase nucleare.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>Produrre semplici testi di vario tipo in relazione allo scopo.</p> <p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <p>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p>	<p>Testi di varia tipologia: narrativo, descrittivo, poetico.</p> <p>Tecniche per la scrittura di scalette e schemi.</p> <p>Famiglie di parole.</p> <p>Patrimonio lessicale.</p>	<p>Conoscere e utilizzare correttamente i segni di punteggiatura.</p> <p>Conoscere e rispettare le convenzioni ortografiche.</p> <p>Utilizzare la struttura di testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, poetico, mappe, schemi, tabelle).</p> <p>Intuire il significato di parole in relazione al contesto.</p> <p>Impiegare espressioni e termini appresi nei contesti adeguati.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi</p>	<p>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <p>Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</p> <p>Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>	<p>Elementi costitutivi della frase.</p> <p>Convenzioni ortografiche, segni di punteggiatura e tecniche per la revisione del testo.</p>	<p>Individuare e denominare gli elementi della frase.</p> <p>Conoscere e rispettare le convenzioni ortografiche. Conoscere e utilizzare correttamente i segni di punteggiatura.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

ITALIANO – CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p>	<p>Messaggi verbali e non verbali.</p> <p>Argomenti affrontati in classe.</p> <p>Testi narrativi ed espositivi.</p>	<p>Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione e rispettando le regole stabilite.</p> <p>Individuare il contenuto della conversazione.</p> <p>Esporre testi narrativi ed espositivi in modo comprensibile a chi ascolta.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<p>Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</p> <p>LETTURA Padroneggia la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</p> <p>Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p>	<p>Storie personali o fantastiche.</p> <p>Letture strumentale ed espressiva di testi noti e non.</p> <p>Testi narrativi, descrittivi e informativi: struttura, caratteristiche e funzione.</p> <p>Testi letterari poetici e narrativi.</p>	<p>Riconoscere la struttura e la sequenzialità del racconto. Ricostruire verbalmente narrazioni personali e fantastiche.</p> <p>Sperimentare tecniche di lettura diverse funzionali allo scopo.</p> <p>Cogliere il significato di testi scritti riconoscendone la funzione ed individuandone gli elementi essenziali.</p> <p>Cogliere il significato globale.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p> <p>Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</p> <p>SCRITTURA</p> <p>Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiana (contesto scolastico e/o familiare).</p>	<p>Testi di divulgazione.</p> <p>Testi di varia tipologia: narrativo, descrittivo, regolativo, espositivo, mappe, schemi, tabelle.</p>	<p>Ricavare informazioni utili e saperle mettere in relazione.</p> <p>Elaborare testi di vario tipo, rispettando le caratteristiche strutturali dei generi di appartenenza.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <p>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</p>	<p>Patrimonio lessicale.</p> <p>Vocabolario: struttura e tecniche di uso.</p>	<p>Impiegare espressioni e termini appresi nei contesti adeguati.</p> <p>Usare il vocabolario in relazione allo scopo.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <p>Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</p> <p>Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>	<p>Gli elementi costitutivi della frase.</p> <p>Convenzioni ortografiche. Segni di punteggiatura. Tecniche di revisione del testo.</p>	<p>Individuare e denominare gli elementi della frase.</p> <p>Conoscere e rispettare le convenzioni ortografiche. Conoscere ed utilizzare correttamente i segni di punteggiatura.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

ITALIANO – CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	ASCOLTO E PARLATO Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e approfondimento durante e dopo l'ascolto.	Elementi e situazioni comunicative.	

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media, cogliendone il senso, le informazioni principale e lo scopo.</p>	<p>Comprendere e applicare le istruzioni di compiti articolati.</p> <p>Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l’ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p> <p>Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un’esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l’argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini).</p>	<p>Parole chiave, schemi, paragrafi, scalette.</p>	<p>Riconoscere gli elementi delle diverse situazioni comunicative.</p> <p>Prendere parte alle diverse situazioni comunicative e usare il registro adeguato.</p> <p>Ascoltare un discorso, una lettura, un filmato, una registrazione ecc., individuare parole chiave e prendere appunti.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p>	<p>LETTURA</p> <p>Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia</p>	<p>Tecniche di lettura.</p> <p>Significati, scopi, punti di vista, funzioni, informazioni implicite ed esplicite.</p> <p>Lettura esplorativa ed analisi di un testo.</p>	<p>Sperimentare tecniche di lettura diverse.</p> <p>Individuare significati, scopi, punti di vista, funzioni, informazioni implicite ed esplicite.</p> <p>Costruire mappe, tabelle, grafici, schemi per</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>fantastici, cogliendone il senso e le caratteristiche formali.</p> <p>SCRITTURA Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni</p> <p>Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.</p>	<p>Tecniche di scrittura.</p> <p>Schemi di sintesi e schemi logici.</p> <p>Tecniche di "paragrafazione".</p> <p>Connettivi fondamentali nel testo: temporali, spaziali e logici.</p> <p>Testi di vario genere.</p> <p>Convenzioni ortografiche, segni di interpunzione.</p>	<p>supportare/spiegare/sintetizzare un testo.</p> <p>Organizzare e pianificare un testo.</p> <p>Analizzare testi di vario genere.</p> <p>Scrivere testi di vario genere in modo coeso e coerente, rispettando lo scopo ed il genere testuale.</p> <p>Costruire schemi di sintesi e logici/mappe.</p> <p>Rielaborare testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.</p> <p>Applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase e ai connettivi.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.</p> <p>Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi.</p> <p>Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).</p> <p>Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</p>		<p>Comprendere ed ampliare il lessico, utilizzando i termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Utilizzare i segni di interpunzione in base alla loro funzione.</p> <p>Conoscere e rispettare le convenzioni ortografiche.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p>	<p>Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p> <p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <p>Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</p> <p>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato</p>	<p>Patrimonio lessicale. Relazioni di significato tra le parole.</p> <p>Termini specifici legati alle discipline di studio. Uso del dizionario.</p> <p>La struttura della frase.</p>	<p>Comprendere ed ampliare il lessico, utilizzando anche i termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Rielaborare testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.</p> <p>Usare il dizionario in relazione allo scopo.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p> <p>Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <p>Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</p>	<p>La funzione delle parti del discorso.</p> <p>Le convenzioni ortografiche e segni di punteggiatura.</p> <p>Tecniche di autocorrezione.</p>	<p>Riconoscere la struttura della frase.</p> <p>Riconoscere la funzione delle parti del discorso.</p> <p>Rispettare le convenzioni ortografiche e i segni di punteggiatura.</p> <p>Usare tecniche di autocorrezione.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta <i>frase minima</i>): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</p> <p>Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come <i>e, ma, infatti, perché, quando</i>).</p> <p>Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>		

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

ITALIANO – CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <p>Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p>	Elementi e situazioni comunicative.	Riconoscere gli elementi delle diverse situazioni comunicative. Prendere parte a situazioni comunicative e usare il registro adeguato.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<p>Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un’esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p> <p>Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un’esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l’argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).</p> <p>LETTURA Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce</p>	<p>Parole chiave, schemi, paragrafi, scalette.</p> <p>Parole chiave, schemi, paragrafi, scalette.</p> <p>Tecniche di lettura.</p>	<p>Ascoltare un discorso, una lettura, un filmato, una registrazione, ecc., individuare parole chiave e prendere appunti.</p> <p>Ascoltare un discorso, una lettura, un filmato, una registrazione, ecc., individuare parole chiave e prendere appunti.</p> <p>Sperimentare tecniche di lettura diverse.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p>	<p>Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali,</p>	<p>Significati, scopi, punti di vista, funzioni, informazioni esplicite ed implicite.</p> <p>Lettura esplorativa ed analisi di un testo.</p>	<p>Individuare significati, scopi, punti di vista, funzioni, informazioni esplicite ed implicite.</p> <p>Costruire mappe, tabelle, grafici, schemi per supportare/spiegare/sintetizzare un testo.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).</p> <p>Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</p> <p>SCRITTURA Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a</p>	<p>Nuclei concettuali di un testo.</p>	<p>Cogliere gli elementi che caratterizzano le diverse tipologie testuali.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.</p> <p>Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).</p> <p>Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</p>	<p>Tecniche di scrittura.</p> <p>Schemi di sintesi e schemi logici.</p> <p>Tecniche di "paragrafazione".</p> <p>Connettivi fondamentali nel testo: temporali, spaziali e logici.</p> <p>Testi di vario genere.</p> <p>Convenzioni ortografiche.</p> <p>Segni di interpunzione.</p>	<p>Organizzare e pianificare un testo.</p> <p>Analizzare testi di vario genere.</p> <p>Scrivere testi di vario genere in modo coeso e coerente rispettando lo scopo e il genere testuale.</p> <p>Costruire di schemi di sintesi e logici/mappe.</p> <p>Rielaborare testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.</p> <p>Applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase e ai connettivi.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).</p> <p>Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p> <p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <p>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze,</p>	<p>Patrimonio lessicale.</p> <p>Relazioni di significato tra le parole.</p> <p>Figure retoriche.</p> <p>Termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Uso del dizionario.</p>	<p>Comprendere e ampliare il lessico utilizzando i termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Utilizzare i segni di interpunzione in base alla loro funzione.</p> <p>Conoscere e rispettare le convenzioni ortografiche.</p> <p>Comprendere ed ampliare il lessico, utilizzando anche i termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Usare il dizionario.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p>	<p>appartenenza a un campo semantico).</p> <p>Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p> <p>Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</p> <p>Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <p>Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate,</p>	<p>Struttura della frase e sue funzioni.</p> <p>Funzione delle parti del discorso.</p> <p>Convenzioni ortografiche.</p>	<p>Rielaborare testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.</p> <p>Applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase.</p> <p>Riconoscere e analizzare le parti del discorso (morfologia).</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>composte).</p> <p>Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta <i>frase minima</i>): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</p> <p>Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come <i>e, ma, infatti, perché, quando</i>).</p> <p>Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>	<p>Segni di punteggiatura.</p> <p>Tecniche di autocorrezione.</p>	<p>Conoscere e rispettare le convenzioni ortografiche e i segni di punteggiatura.</p> <p>Usare tecniche di autocorrezione.</p>

*COMUNICARE NELLA LINGUA MADRE / COMPETENZA ALFABETICA
FUNZIONALE › INGLESE*

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

INGLESE – CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	Significato globale di semplici frasi e espressioni con cui si è familiarizzato. Elementi culturali di base dei paesi anglofoni.	Comprendere e usare semplici espressioni di routine e consegne.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.		

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

INGLESE – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	<p>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p>	<p>Significato globale di semplici frasi e espressioni con cui si è familiarizzato.</p> <p>Elementi culturali di base dei paesi anglofoni.</p>	Comprendere e usare semplici espressioni di routine e consegne.

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

INGLESE – CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	<p>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p>	<p>Significato globale di semplici frasi e espressioni con cui si è familiarizzato.</p> <p>Elementi culturali di base dei paesi anglofoni.</p>	Comprendere e usare semplici espressioni di routine e consegne.

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

INGLESE – CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA) Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro	Frase ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari, istruzioni ed indicazioni. Elementi culturali dei paesi anglofoni.	Comprendere e usare espressioni di routine e semplici consegne.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	significato globale e identificando parole e frasi familiari.		

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

INGLESE – CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	<p>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA) Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>	<p>Frase ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari, istruzioni ed indicazioni.</p> <p>Elementi culturali dei paesi anglofoni.</p>	Comprendere e usare espressioni di routine e semplici consegne.

*COMUNICARE NELLA LINGUA MADRE / COMPETENZA ALFABETICA
FUNZIONALE › STORIA*

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

STORIA – CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>	<p>USO DELLE FONTI Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.</p>	<p>La linearità del tempo. Il tempo ciclico.</p>	<p>Usare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p> <p>Cogliere le trasformazioni e i mutamenti nel tempo.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Rappresentare graficamente, verbalmente e con semplici didascalie le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti nelle esperienze vissute e narrate.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di storie e racconti.</p> <p>Organizzare gli eventi conosciuti in semplici schemi temporali.</p>	<p>Espressione orale, grafica e scritta degli argomenti affrontati.</p> <p>Sequenze temporali in storie e racconti.</p> <p>Sequenze temporali</p>	<p>Riordinare le sequenze illustrate di un racconto o di un avvenimento.</p> <p>Individuare e comprendere le trasformazioni temporali in racconti ascoltati.</p> <p>Ricostruire sequenze temporali</p> <p>Ricostruire l'ordine temporale delle sequenze in un racconto.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, parole chiave e didascalie.	Espressione orale, grafica e scritta degli argomenti affrontati.	

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

STORIA – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>	<p>USO DELLE FONTI Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Rappresentare graficamente, verbalmente e con semplici didascalie le attività, i fatti vissuti e narrati.</p>	<p>La linearità del tempo.</p> <p>Il tempo ciclico.</p> <p>Sequenze temporali in storie e racconti.</p> <p>Connettivi temporali: prima, ora, dopo, mentre, infine</p>	<p>Usare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p> <p>Cogliere le trasformazioni e i mutamenti nel tempo.</p> <p>Riordinare le sequenze illustrate di un racconto o di un avvenimento.</p> <p>Cogliere la relazione temporale fra avvenimenti</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti nelle esperienze vissute e narrate.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di storie e racconti. Organizzare gli eventi conosciuti in semplici schemi temporali.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, parole chiave e didascalie.</p>	<p>Comprensione di vicende storiche</p> <p>Sequenze temporali</p>	<p>Individuare e comprendere le trasformazioni temporali in racconti ascoltati. Saper ricostruire sequenze temporali</p> <p>Ricostruire l'ordine temporale delle sequenze in un racconto.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

STORIA – CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>	<p>USO DELLE FONTI Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.</p> <p>Comprendere le informazioni essenziali del testo proposto.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Rappresentare graficamente, verbalmente e con semplici didascalie le attività, i fatti vissuti e narrati.</p>	<p>La linearità del tempo. Il tempo ciclico.</p> <p>Testo informativo di tipo storico.</p> <p>Espressione orale, grafica e scritta degli argomenti affrontati.</p>	<p>Usare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p> <p>Cogliere le trasformazioni e i mutamenti nel tempo.</p> <p>Individuare parole-chiave funzionali alla comprensione del testo.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti nelle esperienze vissute e narrate.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di storie e racconti.</p> <p>Organizzare gli eventi conosciuti in semplici schemi temporali.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, parole chiave e didascalie.</p>	<p>Sequenze temporali in storie e racconti.</p> <p>Espressione orale, grafica e scritta degli argomenti affrontati.</p>	<p>Riordinare le sequenze illustrate di un racconto o di un avvenimento.</p> <p>Individuare e comprendere le trasformazioni temporali in racconti ascoltati.</p> <p>Ricostruire l'ordine temporale delle sequenze in un racconto.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

STORIA – CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>	<p>USO DELLE FONTI Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.</p> <p>Comprendere le informazioni essenziali del testo proposto.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Rappresentare graficamente, verbalmente e con semplici didascalie le attività, i fatti vissuti e narrati.</p>	<p>La linearità del tempo.</p> <p>Concetti temporali e rapporti di successione.</p> <p>Testo informativo di tipo storico.</p> <p>Espressione orale, grafica e scritta degli argomenti affrontati.</p>	<p>Usare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p> <p>Cogliere le trasformazioni e i mutamenti nel tempo.</p> <p>Individuare parole-chiave funzionali alla comprensione del testo.</p> <p>Riordinare le sequenze illustrate di un racconto o di un avvenimento.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti nelle esperienze vissute e narrate.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di storie e racconti.</p> <p>Organizzare gli eventi conosciuti in semplici schemi temporali.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, parole chiave e didascalie.</p>	<p>Espressione orale, grafica e scritta degli argomenti affrontati.</p> <p>Sequenze temporali in storie e racconti.</p> <p>Espressione orale, grafica e scritta degli argomenti affrontati.</p>	<p>Individuare e comprendere le trasformazioni temporali in racconti ascoltati.</p> <p>Ricostruire l'ordine temporale delle sequenze in un racconto.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

STORIA – CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>	<p>USO DELLE FONTI Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.</p> <p>Comprendere le informazioni essenziali del testo proposto.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Rappresentare graficamente, verbalmente e con semplici didascalie le attività, i fatti vissuti e narrati.</p>	<p>La linearità del tempo.</p> <p>Concetti temporali e rapporti di successione.</p> <p>Testo informativo di tipo storico.</p> <p>Espressione orale, grafica e scritta degli argomenti affrontati.</p>	<p>Usare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p> <p>Cogliere le trasformazioni e i mutamenti nel tempo.</p> <p>Individuare parole-chiave funzionali alla comprensione del testo.</p> <p>Riordinare le sequenze illustrate di un racconto o di un avvenimento.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti nelle esperienze vissute e narrate.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di storie e racconti.</p> <p>Organizzare gli eventi conosciuti in semplici schemi temporali.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, parole chiave e didascalie.</p>	<p>Sequenze temporali in storie e racconti.</p> <p>Espressione orale, grafica e scritta degli argomenti affrontati.</p>	<p>Individuare e comprendere le trasformazioni temporali in racconti ascoltati.</p> <p>Ricostruire l'ordine temporale delle sequenze in un racconto.</p>

*COMUNICARE NELLA LINGUA MADRE / COMPETENZA ALFABETICA
FUNZIONALE › ED. CIVICA e ALTERNATIVA a I.R.C.*

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

ED. CIVICA – CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>COSTITUZIONE Riconoscere la differenza tra adulto e bambino: i ruoli, il patto regolativo.</p> <p>Riconoscere ruoli e regole nel gruppo di appartenenza.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE Usare oggetti, strumenti e materiali anche digitali coerentemente con le funzioni.</p>	<p>Le regole condivise.</p> <p>I punti di vista altrui.</p> <p>Osservazione, descrizione ed uso di oggetti e strumenti, anche digitali, dell'ambiente circostante.</p>	<p>Mettere in atto comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'adulto, dei pari e dell'ambiente.</p> <p>Osservare e manipolare oggetti e strumenti</p>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

ED. CIVICA – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>Riconoscere la differenza tra adulto e bambino: i ruoli, il patto regolativo.</p> <p>Riconoscere ruoli e regole nel gruppo di appartenenza.</p> <p>Iniziare a collaborare per uno scopo comune, intuendone l'utilità reciproca.</p>	<p>Le regole condivise.</p> <p>I punti di vista altrui.</p> <p>Osservazione, descrizione ed uso di oggetti e strumenti, anche digitali, dell'ambiente circostante.</p>	<p>Mettere in atto comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'adulto, dei pari e dell'ambiente.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

ED. CIVICA – CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>Conoscere le regole riguardanti il comportamento nei diversi contesti sociali e i principi fondamentali della Costituzione Italiana.</p> <p>Collaborare per uno scopo comune, intuendone l'utilità reciproca.</p> <p>Usare in modo responsabile le nuove tecnologie.</p>	<p>Le regole condivise.</p> <p>Significato e funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.</p> <p>Relazione uomo-ambiente</p> <p>Uso di oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.</p>	<p>Mettere in atto comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'adulto, dei pari e dell'ambiente.</p> <p>Adottare comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente</p> <p>Utilizzare semplici strumenti informatici e di comunicazione distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

ED. CIVICA – CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>Conoscere le regole riguardanti il comportamento nei diversi contesti sociali e i principi fondamentali della Costituzione Italiana.</p> <p>Collaborare per uno scopo comune, intuendone l'utilità reciproca.</p> <p>Usare in modo responsabile le nuove tecnologie.</p>	<p>Le regole condivise.</p> <p>Significato e funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.</p> <p>Relazione uomo-ambiente</p> <p>Uso di oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.</p>	<p>Mettere in atto comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'adulto, dei pari e dell'ambiente.</p> <p>Adottare comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente</p> <p>Utilizzare semplici strumenti informatici e di comunicazione distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Conoscere il corretto utilizzo degli strumenti informatici e le insidie possibili nella comunicazione on-line, social-network</p> <p>Riconoscere le caratteristiche del fenomeno del bullismo/cyber-bullismo ed acquisire gli strumenti per affrontarlo.</p>	<p>Tecnologie, linguaggi multimediali e programmi di video-scrittura</p> <p>Utilizzo consapevole della rete</p> <p>Fenomeno del bullismo e del cyber-bullismo.</p>	<p>Utilizzare strumenti informatici e linguaggi multimediali</p> <p>Agire in rete in modo consapevole</p> <p>Assumere atteggiamenti consapevoli e responsabili volti a contrastare i fenomeni di bullismo e cyber-bullismo</p>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

ED. CIVICA – CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>Conoscere le regole riguardanti il comportamento nei diversi contesti sociali e i principi fondamentali della Costituzione Italiana.</p> <p>Collaborare per uno scopo comune, intuendone l'utilità reciproca.</p> <p>Usare in modo responsabile le nuove tecnologie.</p>	<p>Le regole condivise.</p> <p>Significato e funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.</p> <p>Relazione uomo-ambiente</p> <p>Uso di oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.</p>	<p>Mettere in atto comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'adulto, dei pari e dell'ambiente.</p> <p>Adottare comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente</p> <p>Utilizzare semplici strumenti informatici e di comunicazione distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Conoscere il corretto utilizzo degli strumenti informatici e le insidie possibili nella comunicazione on-line, social-network</p> <p>Riconoscere le caratteristiche del fenomeno del bullismo/cyber-bullismo ed acquisire gli strumenti per affrontarlo.</p>	<p>Tecnologie, linguaggi multimediali e programmi di video-scrittura</p> <p>Utilizzo consapevole della rete</p> <p>Fenomeno del bullismo e del cyber-bullismo.</p>	<p>Mettere in atto comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'adulto, dei pari e dell'ambiente.</p> <p>Utilizzare strumenti informatici e linguaggi multimediali</p> <p>Agire in rete in modo consapevole</p> <p>Assumere atteggiamenti consapevoli e responsabili volti a contrastare i fenomeni di bullismo e cyber-bullismo.</p>

*COMUNICARE NELLA LINGUA MADRE / COMPETENZA ALFABETICA
FUNZIONALE › GEOGRAFIA*

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

GEOGRAFIA – CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ Leggere e rappresentare oggetti nello spazio.</p> <p>PAESAGGIO Conoscere lo spazio vissuto attraverso l'approccio sensoperceptivo e l'osservazione diretta.</p>	<p>Gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra...).</p> <p>Spazio vissuto.</p>	<p>Nominare gli organizzatori topologici per la lettura dello spazio vissuto.</p> <p>Osservare e descrivere verbalmente lo spazio circostante utilizzando punti di riferimento.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

GEOGRAFIA – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ Leggere e rappresentare oggetti nello spazio. PAESAGGIO Conoscere lo spazio vissuto attraverso l'approccio sensoperceptivo e l'osservazione diretta.	Gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra...). Spazio vissuto.	Nominare gli organizzatori topologici per la lettura dello spazio vissuto. Osservare e descrivere verbalmente lo spazio circostante utilizzando punti di riferimento.

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

GEOGRAFIA – CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p>	<p>ORIENTAMENTO Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti</p>	<p>Percorsi e reticoli.</p> <p>Carte mentali, mappe, punti cardinali.</p> <p>Elementi fisici e antropici. Paesaggi geografici.</p>	<p>Riconoscere e denominare i segni convenzionali e i simboli della cartografia (colori, tratti, punti, linee).</p> <p>Utilizzare consapevolmente e in maniera appropriata il linguaggio specifico.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>(pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p> <p>PAESAGGIO</p> <p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</p>	<p>Ambienti e attività umane.</p> <p>Cambiamenti osservati nel tempo in un ambiente analizzato.</p>	<p>Argomentare in merito agli elementi antropici e fisici con riferimento ad ambienti noti ed anche alla propria regione.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</p>		

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>		

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

GEOGRAFIA – CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p>	<p>ORIENTAMENTO Orientarsi negli spazi conosciuti e nelle carte geografiche utilizzando i punti cardinali. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano.</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche,</p>	<p>Punti cardinali, carte geografiche (fisiche, politiche, tematiche, ecc).</p>	<p>Leggere e interpretare il linguaggio simbolico nelle rappresentazioni iconiche e cartografiche.</p> <p>Utilizzare consapevolmente e in maniera appropriata il linguaggio specifico.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica la propria regione.</p> <p>PAESAGGIO Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani. Individuare le analogie e le differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato).</p>	<p>Grafici di diverso tipo e i cartogrammi per l'elaborazione dei dati statistici</p>	<p>Leggere, interpretare e riferire i contenuti utilizzando il linguaggio specifico.</p> <p>Trarre informazioni dalle carte geografiche, da grafici e tabelle per descrivere verbalmente fenomeni.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p>		

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

GEOGRAFIA – CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p>	<p>ORIENTAMENTO Orientarsi negli spazi conosciuti e nelle carte geografiche utilizzando i punti cardinali.</p> <p>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano.</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche</p>	<p>Punti cardinali, carte geografiche (fisiche, politiche, tematiche, ecc).</p> <p>Regioni italiane, europee e mondiali</p>	<p>Leggere e interpretare il linguaggio simbolico nelle rappresentazioni iconiche e cartografiche.</p> <p>Riconoscere e denominare sulla carta politica le regioni amministrative italiane.</p> <p>Utilizzare consapevolmente e in maniera appropriata il linguaggio specifico.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica la propria regione.</p> <p>PAESAGGIO Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani. Individuare le analogie e le differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato).</p>	<p>Grafici di diverso tipo e i cartogrammi per l'elaborazione dei dati statistici</p>	<p>Leggere, interpretare e riferire i contenuti utilizzando il linguaggio specifico.</p> <p>Trarre informazioni dalle carte geografiche, da grafici e tabelle per descrivere verbalmente fenomeni.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p>		

*COMUNICARE NELLA LINGUA MADRE / COMPETENZA ALFABETICA
FUNZIONALE* › MATEMATICA

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

MATEMATICA – CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.	<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>Prestare attenzione al processo risolutivo ed esporlo con immagini e/o oralmente.</p>	<p>Lettura ed analisi di problemi pratici leggere dati, analizzare per comprenderne le caratteristiche ed individuare le modalità risolutive.</p> <p>Verbalizzazione orale e/o scritta.</p>	<p>Comprendere ed analizzare un testo problematico.</p> <p>Utilizzare una legenda, un grafico o dei dati interpretando le informazioni.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

MATEMATICA – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p>	<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>Prestare attenzione al processo risolutivo ed esporlo oralmente con chiarezza procedimento risolutivo.</p>	<p>Lettura ed analisi di problemi pratici leggere dati, analizzare per comprenderne le caratteristiche ed individuare le modalità risolutive.</p> <p>Verbalizzazione orale e/o scritta.</p>	<p>Comprendere ed analizzare un testo problematico.</p> <p>Utilizzare una legenda, un grafico o dei dati interpretando le informazioni.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

MATEMATICA – CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p>	<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>Prestare attenzione al processo risolutivo ed esporre con chiarezza il procedimento risolutivo seguito e confrontarlo con altri.</p>	<p>Lettura ed analisi di problemi pratici leggere dati, analizzare per comprenderne le caratteristiche ed individuare le modalità risolutive.</p> <p>Verbalizzazione orale e/o scritta.</p>	<p>Comprendere ed analizzare un testo problematico.</p> <p>Utilizzare una legenda, un grafico o dei dati interpretando le informazioni.</p> <p>Utilizzare tecniche utili a pianificare ed organizzare le procedure.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

MATEMATICA – CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p>	<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>Prestare attenzione al processo risolutivo ed esporre con chiarezza il procedimento risolutivo seguito e confrontarlo con altri e argomentando le scelte fatte.</p>	<p>Lettura ed analisi di problemi pratici leggere dati, analizzare per comprenderne le caratteristiche ed individuare le modalità risolutive.</p> <p>Verbalizzazione orale e/o scritta.</p>	<p>Comprendere ed analizzare un testo problematico.</p> <p>Utilizzare una legenda, un grafico o dei dati interpretando le informazioni.</p> <p>Utilizzare tecniche utili a pianificare ed organizzare le procedure.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

MATEMATICA CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p>	<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>Prestare attenzione al processo risolutivo ed esporre con chiarezza il procedimento risolutivo seguito e confrontarlo con altri, argomentando con termini specifici.</p>	<p>Lettura ed analisi di problemi pratici leggere dati, analizzare per comprenderne le caratteristiche ed individuare le modalità risolutive.</p> <p>Verbalizzazione orale e/o scritta.</p>	<p>Comprendere ed analizzare un testo problematico.</p> <p>Utilizzare una legenda, un grafico o dei dati interpretando le informazioni.</p> <p>Utilizzare tecniche utili a pianificare ed organizzare le procedure.</p> <p>Descrivere in un testo dati letti in rappresentazioni che contengono numeri (scontrino, bolletta di luce e gas. . . , confezioni di alimenti, istogrammi, foglietti illustrativi. . .).</p>

*COMUNICARE NELLA LINGUA MADRE / COMPETENZA ALFABETICA
FUNZIONALE › SCIENZE*

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

SCIENZE – CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.</p> <p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p>	<p>Semplici fenomeni della vita quotidiana</p> <p>L'ambiente di vita</p>	<p>Osservare e descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana</p> <p>Osservare e descrivere il proprio ambiente</p>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

SCIENZE – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc. L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente	Semplici fenomeni della vita quotidiana L'ambiente di vita	Osservare e descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana Osservare e descrivere il proprio ambiente

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

SCIENZE – CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.	Semplici fenomeni della vita quotidiana	Osservare e descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana
	L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente	L'ambiente di vita	Osservare e descrivere il proprio ambiente

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

SCIENZE – CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	<p>DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <p>Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con</p>	Alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc	<p>Utilizzare alcuni concetti scientifici</p> <p>Misurare e registrare dati.</p> <p>Individuare analogie e differenze nei fenomeni</p> <p>Identificare relazioni spazio/temporali</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.	appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo (in relazione agli argomenti trattati).	Linguaggio specifico della disciplina	Utilizzare il lessico specifico della disciplina

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

SCIENZE – CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <p>Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo</p>	<p>Conoscenza di alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc</p> <p>Linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>Utilizzare alcuni concetti scientifici</p> <p>Misurare e registrare dati.</p> <p>Individuare analogie e differenze nei fenomeni</p> <p>Identificare relazioni spazio/temporali</p> <p>Utilizzare il lessico specifico della disciplina</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo (in relazione agli argomenti trattati).		

*COMUNICARE NELLA LINGUA MADRE / COMPETENZA ALFABETICA
FUNZIONALE › TECNOLOGIA*

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

TECNOLOGIA – CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	VEDERE E OSSERVARE Utilizzare la tastiera e il mouse. Conoscere semplici programmi di trascrizione vocale.	Tastiera e mouse. Touchscreen.	Utilizzare risorse informatiche di tablet, computer e LIM (sintesi vocale, touchscreen, ...).

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

TECNOLOGIA – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	VEDERE E OSSERVARE Utilizzare la tastiera e il mouse. Conoscere semplici programmi di trascrizione vocale.	Tastiera e mouse. Programmi di trascrizione vocale.	Utilizzare risorse informatiche di tablet, computer e LIM (sintesi vocale, touchscreen, ...).

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

TECNOLOGIA – CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	INTERVENIRE E TRASFORMARE Scrivere semplici brani al computer, inserire e modificare immagini. Utilizzare diversi font di scrittura.	Computer. Programmi di videoscrittura.	Utilizzare programmi di videoscrittura, con le diverse funzionalità.

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

TECNOLOGIA – CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	INTERVENIRE E TRASFORMARE Scrivere semplici brani al computer, inserire e modificare immagini. Utilizzare diversi font di scrittura.	Computer. Programmi di videoscrittura.	Utilizzare programmi di videoscrittura, con le diverse funzionalità.

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

TECNOLOGIA – CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	INTERVENIRE E TRAFORMARE Scrivere semplici brani al computer, inserire e modificare immagini. Utilizzare diversi font di scrittura. Scegliere la forma grafica per la presentazione di lavori di ricerca.	Computer. Programmi di videoscrittura. Programmi di presentazione.	Utilizzare programmi di videoscrittura, con le diverse funzionalità. Utilizzare motori di ricerca per ricavare informazioni.

*COMUNICARE NELLA LINGUA MADRE / COMPETENZA ALFABETICA
FUNZIONALE › MUSICA*

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

MUSICA – CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</p>	<p>Utilizzare voce e strumenti in modo consapevole.</p> <p>Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando espressività e intonazione.</p>	<p>La voce e gli eventi sonori come mezzi di espressione e di comunicazione.</p> <p>Riconoscimento e rappresentazione degli elementi di base all'interno di un brano anche utilizzando il codice musicale.</p>	<p>Usare in modo spontaneo e creativo la voce, il corpo e alcuni oggetti sonori.</p> <p>Riconoscere gli elementi costitutivi di un brano musicale.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

MUSICA – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.	Utilizzare voce e strumenti in modo consapevole. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando espressività e intonazione.	La voce e gli eventi sonori come mezzi di espressione e di comunicazione. Riconoscimento e rappresentazione degli elementi di base all'interno di un brano anche utilizzando il codice musicale.	Usare in modo spontaneo e creativo la voce, il corpo e alcuni oggetti sonori. Riconoscere gli elementi costitutivi di un brano musicale.

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

MUSICA – CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.	Discriminare e classificare eventi sonori riconoscendone la provenienza e la fonte (strumenti musicali, voce e corpo). Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	Eventi sonori e loro fonti (strumenti musicali, voce e corpo). Elementi di base all'interno di un evento sonoro, anche utilizzando il codice musicale.	Riconoscere eventi in base alle loro caratteristiche sonore e alla loro fonte (strumenti musicali, voce e corpo). Riconoscere gli elementi costitutivi di un evento sonoro.

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

MUSICA – CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.	Discriminare e classificare eventi sonori riconoscendone la provenienza e la fonte (strumenti musicali, voce e corpo). Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	Eventi sonori e loro fonti (strumenti musicali, voce e corpo). Elementi di base all'interno di un evento sonoro, anche utilizzando il codice musicale.	Riconoscere eventi in base alle loro caratteristiche sonore e alla loro fonte (strumenti musicali, voce e corpo). Riconoscere gli elementi costitutivi di un evento sonoro.
Ascolta interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	Ascoltare in modo attivo e consapevole brani musicali di diverso genere.	Elementi espressivi più evidenti presenti nelle musiche ascoltate.	Individuare i valori espressivi presenti nelle musiche ascoltate

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

MUSICA – CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p> <p>Ascolta interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p>	<p>Discriminare e classificare eventi sonori riconoscendone la provenienza e la fonte (strumenti musicali, voce e corpo).</p> <p>Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</p> <p>Ascoltare in modo attivo e consapevole brani musicali di diverso genere.</p>	<p>Eventi sonori e loro fonti (strumenti musicali, voce e corpo).</p> <p>Elementi di base all'interno di un evento sonoro, anche utilizzando il codice musicale.</p> <p>Elementi espressivi più evidenti presenti nelle musiche ascoltate.</p>	<p>Riconoscere eventi in base alle loro caratteristiche sonore e alla loro fonte (strumenti musicali, voce e corpo).</p> <p>Riconoscere gli elementi costitutivi di un evento sonoro.</p> <p>Individuare i valori espressivi presenti nelle musiche ascoltate</p>

*COMUNICARE NELLA LINGUA MADRE / COMPETENZA ALFABETICA
FUNZIONALE › ARTE E IMMAGINE*

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

ARTE E IMMAGINE – CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p>	Strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	<p>Esprimere un'idea, un sentimento, un'atmosfera, un pensiero, un fatto, con un disegno, una fotografia o con un'immagine.</p> <p>Utilizzare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</p>	<p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p> <p>Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p>	<p>Elementi di base della comunicazione iconica (rapporti tra immagini, gesti e movimenti, proporzioni, forme, colori simbolici, espressioni del viso, contesti)</p> <p>Linguaggi, codici e regole della comunicazione.</p>	<p>Saper costruire sequenze narrative con immagini.</p> <p>Riconoscere i linguaggi e le regole della comunicazione.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

ARTE E IMMAGINE – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</p>	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p> <p>Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p>	<p>Strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p> <p>Elementi di base della comunicazione iconica (rapporti tra immagini, gesti e movimenti, proporzioni, forme, colori simbolici, espressioni del viso, contesti).</p> <p>Linguaggi, codici e regole della comunicazione.</p>	<p>Esprimere un'idea, un sentimento, un'atmosfera, un pensiero, un fatto, con un disegno, una fotografia o con un'immagine.</p> <p>Utilizzare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p> <p>Saper costruire sequenze narrative con immagini.</p> <p>Riconoscere i linguaggi e le regole della comunicazione.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

ARTE E IMMAGINE – CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</p>	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p> <p>Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p>	<p>Strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p> <p>Elementi di base della comunicazione iconica (rapporti tra immagini, gesti e movimenti, proporzioni, forme, colori simbolici, espressioni del viso, contesti).</p> <p>Linguaggi, codici e regole della comunicazione.</p>	<p>Esprimere un'idea, un sentimento, un'atmosfera, un pensiero, un fatto, con un disegno, una fotografia o con un'immagine.</p> <p>Utilizzare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p> <p>Saper costruire sequenze narrative con immagini.</p> <p>Riconoscere i linguaggi e le regole della comunicazione.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

ARTE E IMMAGINE – CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</p>	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p> <p>Individuare nel linguaggio del</p>	<p>Strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p>	<p>Esprimere un'idea, un sentimento, un'atmosfera, un pensiero, un fatto, con un disegno, una fotografia o con un'immagine.</p> <p>Utilizzare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.	<p>Elementi di base della comunicazione iconica (rapporti tra immagini, gesti e movimenti, proporzioni, forme, colori simbolici, espressioni del viso, contesti)</p> <p>Linguaggi, codici e regole della comunicazione.</p>	<p>Saper costruire sequenze narrative con immagini.</p> <p>Riconoscere i linguaggi e le regole della comunicazione.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

ARTE E IMMAGINE – CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</p>	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p> <p>Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p>	<p>Strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. Elementi di base della comunicazione iconica (rapporti tra immagini, gesti e movimenti, proporzioni, forme, colori simbolici, espressioni del viso, contesti)</p> <p>Linguaggi, codici e regole della comunicazione.</p>	<p>Esprimere un'idea, un sentimento, un'atmosfera, un pensiero, un fatto, con un disegno, una fotografia o con un'immagine.</p> <p>Utilizzare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p> <p>Saper costruire sequenze narrative con immagini.</p> <p>Riconoscere i linguaggi e le regole della comunicazione.</p>

*COMUNICARE NELLA LINGUA MADRE / COMPETENZA ALFABETICA
FUNZIONALE › ED. FISICA*

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

EDUCAZIONE FISICA – CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p>	<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA: Interpreta e comunica contenuti ed emozioni attraverso il movimento.</p>	<p>Modalità espressive e corporee idonee a comunicare sensazioni ed emozioni.</p>	<p>Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Comprendere e rispettare le consegne date.</p> <p>Controllare e gestire le proprie emozioni nelle situazioni di confronto e competizione.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

EDUCAZIONE FISICA – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA: Utilizza il corpo per esprimere vissuti e stati d'animo	Il movimento naturale del saltare, del camminare e del correre: diversi tipi di andatura e di corsa.	Riconoscere e produrre semplici sequenze ritmiche con il corpo e con gli attrezzi.

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

EDUCAZIONE FISICA – CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA: Interpreta e comunica contenuti ed emozioni attraverso il movimento.	Gli elementi della comunicazione non verbale.	Rappresentare e comunicare stati d'animo e idee attraverso il movimento.

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

EDUCAZIONE FISICA – CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA Interpreta e comunica contenuti ed emozioni attraverso il movimento.	La funzione comunicativa del corpo. Elementi di comunicazione non verbale. Schemi ritmici applicati al movimento. Il linguaggio specifico motorio e sportivo	Controllare il movimento e utilizzarlo per rappresentare e comunicare stati d'animo. Utilizzare gestualità mimica ed espressiva adeguate a diversi contesti comunicativi.

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

EDUCAZIONE FISICA – CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA: Interpreta e comunica contenuti ed emozioni attraverso il movimento. Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive corporee. Elabora ed esegue coreografie individuali e collettive	Schemi motori e posturali. Elementi di comunicazione non verbale. Schemi ritmici applicati al movimento. Sequenze di movimento. Coreografie individuali e collettive.	Utilizzare schemi motori e posturali. Saper controllare i movimenti e utilizzare e combinare le abilità motorie di base secondo le varianti esecutive. Eseguire movimenti con precise direttive e adattarli a situazioni esecutive sempre più complesse. Eseguire semplici progressioni motorie utilizzando un'ampia gamma di codici espressivi.

*COMUNICARE NELLA LINGUA MADRE / COMPETENZA ALFABETICA
FUNZIONALE › RELIGIONE CATTOLICA*

COMPETENZA EUROPEA: Comunicazione nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare.

RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano	Provare sentimenti di gioia e gratitudine per il dono della vita. Cogliere nel mondo circostante i segni che richiamano ai cristiani tracce della presenza di Dio Creatore e Padre.	La meraviglia del Creato. Il mondo, la natura e la vita sono doni di Dio.	Intuire che la Bellezza del mondo è opera di Dio. Comprendere che il Creato è dono di Dio.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>	<p>Scoprire il valore degli affetti nella vita di ciascuno.</p> <p>Comprendere che Dio comunica il suo amore attraverso il dono del Figlio suo Gesù, il quale salva l'uomo con la sua morte e Resurrezione.</p> <p>Conoscere che Gesù di Nazareth è stato un bambino come tutti e che è vissuto in un luogo e in un tempo preciso della storia.</p> <p>Ascoltare e saper riferire alcune semplici pagine bibliche, anche attraverso l'arte e la conoscenza dei luoghi.</p>	<p>Insieme è "meglio".</p> <p>I vangeli raccontano la nascita di Gesù.</p> <p>I racconti evangelici della Resurrezione di Gesù.</p> <p>Lo stile di vita dei bambini in Palestina al tempo di Gesù confrontato con il proprio.</p> <p>Osservazione dell'opera d'arte.</p>	<p>Saper rispettare l'altro nella vita comunitaria.</p> <p>Riconoscere che Gesù è il dono più grande fatto da Dio agli uomini.</p> <p>Riconoscere gli episodi più significativi della Pasqua vissuta da Gesù.</p> <p>Conoscere i primi e più semplici elementi dell'ambiente in cui Gesù è vissuto.</p> <p>Individuare le caratteristiche fondamentali dell'opera d'arte.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicazione nella lingua madre/Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>	<p>Provare sentimenti di gioia e gratitudine per il dono della vita.</p> <p>Cogliere nel mondo circostante i segni che richiamano ai cristiani tracce della presenza di Dio Creatore e Padre.</p> <p>Scoprire il valore degli affetti nella vita di ciascuno.</p>	<p>La meraviglia del Creato.</p> <p>Il mondo, la natura e la vita sono doni di Dio.</p> <p>Insieme è "meglio".</p>	<p>Intuire che la Bellezza del mondo è opera di Dio.</p> <p>Comprendere che il Creato è dono di Dio.</p> <p>Saper rispettare l'altro nella vita comunitaria.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicazione nella lingua madre/Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare.

RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere dalle altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nelle analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p>	<p>Sviluppare atteggiamenti di stupore nei confronti della bellezza, della natura, della vita e delle persone, riconoscendole come un dono di Dio.</p> <p>Individuare comportamenti di apertura al trascendente nell'uomo primitivo e riconoscerli come espressione di religiosità.</p>	<p>La meraviglia del Creato.</p> <p>Le domande dell'uomo di fronte al Creato e alla vita.</p>	<p>Saper individuare nella natura la Bellezza del Creato.</p> <p>Cogliere dall'osservazione del mondo l'intervento di un Essere superiore.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Riflettere sulla dimensione spirituale dell'uomo a partire dai suoi bisogni.</p> <p>Conoscere il concetto biblico di creazione: la vita e il mondo, doni di Dio e saper confrontare l'ipotesi storico-scientifica con quella biblica.</p> <p>Ascoltare e saper riferire alcune semplici pagine bibliche anche attraverso l'arte e la conoscenza dei luoghi.</p> <p>Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e ha stabilito un'Alleanza con l'uomo attraverso la sua Rivelazione.</p>	<p>La dimensione religiosa dell'uomo.</p> <p>La Creazione raccontata dal libro della Genesi a confronto con la teoria storico-scientifica.</p> <p>L'arte racconta la storia della Salvezza.</p> <p>Dio Padre si rivela all'uomo.</p>	<p>Comprendere che l'uomo per sua natura è l'unico capace di porsi le grandi domande di senso.</p> <p>Individuare la specificità delle risposte della Bibbia e di quelle fornite dalla teoria storico-scientifica.</p> <p>Conoscere che l'arte narra la storia biblica della Salvezza.</p> <p>Comprendere la peculiarità delle religioni monoteiste: è Dio che cerca l'uomo rivelandosi</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Conoscere i termini che esprimono la Pasqua e saper distinguere il diverso significato che essi assumono per Ebrei e Cristiani.</p> <p>Scoprire la Bibbia come documento fondamentale della fede cristiana.</p>	<p>Dalla Pesach ebraica alla Pasqua cristiana.</p> <p>La Bibbia, incontro, racconto, libro ispirato: Autore-coautori, materiali, struttura e generi letterari.</p>	<p>Individuare nei racconti pasquali il progetto di Salvezza di Dio per l'uomo.</p> <p>Comprendere che il testo biblico è Parola di Dio.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicazione nella lingua madre/Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare.

RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>	<p>Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</p> <p>Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo a partire dai Vangeli.</p>	<p>Analisi di vari testi biblici.</p> <p>Gesù vero Uomo e vero Dio.</p>	<p>Comprendere che il testo biblico analizzato è collocato in un contesto preciso e che intende comunicare un messaggio di Salvezza.</p> <p>Saper riconoscere in Gesù di Nazareth il Figlio di Dio nel quale si compie il progetto di Salvezza del Padre.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il regno di Dio con parole ed azioni.</p> <p>Individuare significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p> <p>Ricostruire le tappe fondamentali della passione, morte e Resurrezione di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo.</p> <p>Riflettere e individuare nella dimensione religiosa il bisogno di senso che accompagna da sempre l'umanità.</p>	<p>Gesù comunica in parole ed azioni: parabole e miracoli.</p> <p>Gesù raccontato dall'arte.</p> <p>Il racconto evangelico della Pasqua.</p> <p>Gesù, per il cristiano è la risposta alle domande di senso della vita.</p>	<p>Individuare che Gesù è Emmanuele, Messia e Salvatore.</p> <p>Comprendere che l'arte è un canale comunicativo attraverso il quale gli artisti nel corso dei secoli raccontano la fede.</p> <p>Apprendere attraverso la narrazione evangelica che il Dio fatto uomo con la sua morte e Resurrezione ristabilisce l'Alleanza con Dio.</p> <p>Saper cogliere nel messaggio di Gesù lo stile di vita del cristiano attraverso comportamenti evangelici che aprono ad un orizzonte di senso.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicazione nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare.

RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo Riconoscere avvenimenti, persone, strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelle delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.	Il Kèrigma: dalla passione, morte e Resurrezione alla Pentecoste, le prime comunità cristiane. Le origini e lo sviluppo del Monachesimo orientale e occidentale degli Ordini religiosi, lo scisma d'Oriente e d'Occidente.	Riconoscere nell'annuncio degli Apostoli il nucleo fondante del Cristianesimo. Comprendere che la Chiesa attraversa tempi di separazione e crisi, ma anche di crescita e di rinnovata comunione spirituale.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Conoscere le origini e lo sviluppo delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</p> <p>Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p> <p>Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rivelare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p>	<p>Le religioni nel mondo: il Cristianesimo si confronta con l'Ebraismo, l'Islamismo, l'Induismo, il Buddismo.</p> <p>I racconti evangelici dell'Incarnazione e della Pasqua di Cristo.</p> <p>L'iconografia cristiana racconta i personaggi e gli avvenimenti della storia della Chiesa.</p>	<p>Cogliere che nel dialogo interreligioso la speranza di una pacifica convivenza umana.</p> <p>Riconoscere l'Amore infinito di Dio Padre negli eventi storici del Natale e della Pasqua.</p> <p>Interpretare il messaggio che gli artisti sacri hanno voluto trasmettere attraverso la loro opera nel corso dei secoli.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.	La Bibbia offre la risposta alle grandi domande esistenziali come anche i testi sacri delle altre religioni.	Cogliere nei testimoni delle religioni esempi di vita, che rispondono alle domande di senso dell'uomo, a cui ispirarsi.

COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

*COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA / COMPETENZA
MULTILINGUISTICA › ITALIANO*

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

ITALIANO – CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.	Patrimonio lessicale.	Cogliere rapporti tra forme linguistiche e i diversi usi.

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

ITALIANO – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.	Patrimonio lessicale.	Cogliere rapporti tra forme linguistiche e i diversi usi.

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

ITALIANO – CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.	Patrimonio lessicale.	Cogliere rapporti tra forme linguistiche e i diversi usi.

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

ITALIANO – CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA Relativamente a testi o in situazione di esperienza diretta riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.	La lingua come elemento culturale e sociale in relazione al tempo e allo spazio.	Ampliare l'orizzonte culturale attraverso lo sviluppo della consapevolezza della lingua come oggetto culturale.

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

ITALIANO – CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA Relativamente a testi o in situazione di esperienza diretta riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.	La lingua come elemento culturale e sociale in relazione al tempo e allo spazio.	Ampliare l'orizzonte culturale attraverso lo sviluppo della consapevolezza della lingua come oggetto culturale.

*COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA / COMPETENZA
MULTILINGUISTICA › INGLESE*

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

INGLESE – CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	<p>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) Comprendere vocaboli, istruzioni, semplici espressioni e brevi frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso e situazioni note.</p>	<p>Lessico e semplici espressioni legate alla quotidianità.</p> <p>Giochi di movimento e drammatizzazioni relativi al proprio corpo e all'ambiente circostante.</p>	<p>Comprendere e usare espressioni di routine e semplici consegne.</p> <p>Ascoltare filastrocche e canzoni, comprenderne il senso globale e ripeterle oralmente.</p> <p>Partecipare al gioco, utilizzando il lessico conosciuto.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in</p> <p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p>	<p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA) Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p>Saluti e formule di cortesia.</p> <p>Semplici informazioni, riferite ad argomenti personali (famiglia, casa, amici, scuola, ecc..).</p> <p>Lessico specifico riferito a festività, saluti e tradizioni.</p>	<p>Interagire in un dialogo.</p> <p>Associare immagini a parole o brevi messaggi scritti.</p> <p>Riconoscere e rappresentare graficamente o fisicamente parole o semplici frasi.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazione.	SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA) Riprodurre parole e/o completare semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe dato un modello.	Lessico riferito agli argomenti affrontati.	Associare immagini a parole o brevi messaggi scritti. Riprodurre parole o brevi messaggi scritti.

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

INGLESE – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	Significato globale di semplici frasi, domande, risposte, saluti,... Significato globale di modi di dire, poesie, filastrocche, canzoni. Giochi di movimento e drammatizzazioni relativi al proprio corpo e all'ambiente circostante.	Comprendere e usare espressioni di routine e semplici consegne. Ascoltare filastrocche e canzoni, comprenderne il senso globale e ripeterle oralmente. Partecipare al gioco, utilizzando il lessico conosciuto.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p>	<p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA) Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p>Saluti e formule di cortesia.</p> <p>Semplici informazioni, riferite ad argomenti personali (famiglia, casa, amici, scuola,...).</p> <p>Lessico specifico riferito a festività, saluti e tradizioni.</p>	<p>Interagire in un dialogo.</p> <p>Associare immagini a parole o brevi messaggi scritti.</p> <p>Riconoscere e rappresentare graficamente o fisicamente parole o semplici frasi.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazione.	SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA) Scrivere parole e/o completare semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe dato un modello.	Lessico riferito agli argomenti affrontati.	Associare immagini a parole o brevi messaggi scritti. Riprodurre e/o completare parole o brevi messaggi scritti.

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

INGLESE – CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	Significato globale di semplici frasi, domande, risposte, saluti, ... Significato globale di modi di dire, poesie, filastrocche, canzoni, brevi storie, ... Giochi di movimento e drammatizzazioni relativi al proprio corpo e all'ambiente circostante.	Comprendere e usare espressioni di routine e semplici consegne. Ascoltare filastrocche e canzoni, comprenderne il senso globale e ripeterle oralmente. Partecipare al gioco, utilizzando il lessico conosciuto.
Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con	PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	Saluti e formule di cortesia.	Interagire in un dialogo.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p>	<p>Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA) Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p>Semplici informazioni riferite ad argomenti personali (famiglia, casa, amici, scuola, ...).</p> <p>Lessico specifico riferito a festività, saluti e tradizioni.</p>	<p>Riproduzione e/o produzione orale di parole e semplici frasi.</p> <p>Associare immagini a parole o brevi messaggi scritti.</p> <p>Riconoscere e rappresentare graficamente o fisicamente parole o semplici frasi.</p> <p>Leggere e decodificare semplici e brevi brani.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazione.	SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA) Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	Lessico riferito agli argomenti affrontati.	Associare immagini a parole o brevi messaggi scritti. Riprodurre e/o completare parole o brevi messaggi scritti.

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

INGLESE – CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.	Frase ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari, istruzioni ed indicazioni.	Comprendere ed eseguire consegne. Comprendere brevi dialoghi e semplici storie.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</p> <p>Descrivere brevemente persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>Espressioni per descrivere oralmente se stessi, luoghi e oggetti.</p> <p>Semplici informazioni, riferite ad argomenti personali (famiglia, casa, amici, scuola, hobby).</p> <p>Elementi relativi alla drammatizzazione (tempi, ruoli, spazi, movimenti ...).</p> <p>Frase ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari, istruzioni ed indicazioni.</p>	<p>Descrivere persone, oggetti e luoghi familiari con lessico appropriato.</p> <p>Interagire in un dialogo.</p> <p>Drammatizzare un testo con ruoli dati, dialogare con un compagno utilizzando le espressioni conosciute; rispettando la pronuncia e l'intonazione.</p> <p>Utilizzare espressioni di routine.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	<p>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</p> <p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>	Lessico riferito ad argomenti affrontati.	<p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi cogliendo il loro significato globale.</p> <p>Identificare nei testi proposti parole e frasi familiari.</p> <p>Leggere e comprendere testi su aspetti culturali dei paesi anglofoni.</p>
Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazione.	<p>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</p> <p>Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc... seguendo un modello fornito</p>	<p>Lessico riferito ad argomenti affrontati.</p> <p>Semplici informazioni riferite a diversi argomenti trattati.</p>	<p>Scrivere semplici frasi su argomenti noti.</p> <p>Produrre semplici testi e messaggi relativi alla sfera personale e all'ambiente conosciuto seguendo un modello fornito.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p> <p>Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</p> <p>Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p> <p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p>	<p>Struttura delle diverse forme grammaticali.</p>	<p>Riconoscere le diverse strutture grammaticali affrontate.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

INGLESE – CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.	Lessico specifico con cui si è familiarizzato. Espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari, istruzioni ed indicazioni.	Comprendere ed eseguire consegne e indicazioni. Comprendere il senso globale di storie e dialoghi.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</p> <p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>Espressioni per descrivere oralmente se stessi, luoghi e oggetti.</p> <p>Semplici informazioni, riferite ad argomenti personali (famiglia, casa, amici, scuola, hobby).</p> <p>Elementi relativi alla drammatizzazione (tempi, ruoli, spazi, movimenti ...).</p> <p>Frase ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari, istruzioni ed indicazioni.</p>	<p>Descrivere persone, oggetti e luoghi familiari con lessico appropriato.</p> <p>Interagire in un dialogo.</p> <p>Drammatizzare un testo con ruoli dati, dialogare con un compagno utilizzando le espressioni conosciute, rispettando la pronuncia e l'intonazione.</p> <p>Utilizzare espressioni di routine.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA) e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Lessico riferito ad argomenti affrontati.	Leggere e comprendere brevi e semplici testi cogliendo il loro significato globale. Identificare nei testi proposti parole e frasi familiari. Leggere e comprendere testi su aspetti culturali dei paesi anglofoni.
Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazione.	SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA) Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.	Lessico riferito ad argomenti affrontati. Semplici informazioni, riferite a diversi argomenti trattati.	Scrivere frasi su argomenti noti. Produrre semplici testi e messaggi relativi alla sfera personale e all'ambiente conosciuto seguendo un modello fornito.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p> <p>Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</p> <p>Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p> <p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>	<p>Struttura delle diverse forme grammaticali.</p>	<p>Riconoscere le diverse strutture grammaticali affrontate.</p> <p>Utilizzare in maniera appropriata le diverse strutture grammaticali affrontate.</p>

*COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA / COMPETENZA
MULTILINGUISTICA › STORIA*

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

STORIA – CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	<p>USO DELLE FONTI</p> <p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.</p>	<p>La linearità del tempo.</p> <p>Il tempo ciclico.</p>	<p>Usare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p> <p>Cogliere le trasformazioni e i mutamenti nel tempo.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p data-bbox="707 355 1155 435">ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p data-bbox="707 472 1189 639">Rappresentare graficamente, verbalmente e con semplici didascalie le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p data-bbox="707 743 1189 775">STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p data-bbox="707 812 1200 935">Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di storie e racconti.</p> <p data-bbox="707 1038 1140 1118">PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p data-bbox="707 1155 1200 1278">Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, parole chiave e didascalie.</p>	<p data-bbox="1236 424 1603 547">Espressione orale, grafica e scritta degli argomenti affrontati.</p> <p data-bbox="1236 791 1626 866">Sequenze temporali in storie e racconti.</p> <p data-bbox="1236 1110 1603 1233">Espressione orale, grafica e scritta degli argomenti affrontati.</p>	<p data-bbox="1666 424 2107 547">Riordinare le sequenze illustrate di un racconto o di un avvenimento.</p> <p data-bbox="1666 791 2096 959">Individuare e comprendere le trasformazioni temporali in racconti ascoltati (metodologia CLIL).</p> <p data-bbox="1666 1126 2085 1201">Ricostruire l'ordine temporale delle sequenze in un racconto.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

STORIA – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	<p data-bbox="707 663 1025 695">USO DELLE FONTI</p> <p data-bbox="707 727 1178 855">Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.</p> <p data-bbox="707 959 1155 1031">ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p data-bbox="707 1070 1178 1238">Rappresentare graficamente, verbalmente e con semplici didascalie le attività, i fatti vissuti e narrati.</p>	<p data-bbox="1216 727 1525 759">La linearità del tempo.</p> <p data-bbox="1216 863 1435 895">Il tempo ciclico.</p> <p data-bbox="1216 1070 1581 1190">Espressione orale, grafica e scritta degli argomenti affrontati.</p>	<p data-bbox="1648 727 2119 807">Usare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p> <p data-bbox="1648 847 2051 919">Cogliere le trasformazioni e i mutamenti nel tempo.</p> <p data-bbox="1648 1023 2130 1102">Riordinare le sequenze illustrate di un racconto o di un avvenimento.</p> <p data-bbox="1648 1142 2051 1222">Individuare e comprendere le trasformazioni temporali in</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p data-bbox="707 491 1193 523">STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p data-bbox="707 560 1128 683">Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di storie e racconti.</p> <p data-bbox="707 786 1144 866">PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p data-bbox="707 903 1182 1026">Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, parole chiave e didascalie.</p>	<p data-bbox="1216 560 1608 639">Sequenze temporali in storie e racconti.</p> <p data-bbox="1216 879 1585 1002">Espressione orale, grafica e scritta degli argomenti affrontati.</p>	<p data-bbox="1648 360 2078 440">racconti ascoltati (metodologia CLIL)</p> <p data-bbox="1648 536 2134 616">Ricostruire l'ordine temporale delle sequenze in un racconto.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

STORIA – CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	<p>USO DELLE FONTI</p> <p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>Rappresentare graficamente, verbalmente e con semplici</p>	<p>La linearità del tempo.</p> <p>Il tempo ciclico.</p> <p>Espressione orale, grafica e scritta degli argomenti affrontati.</p>	<p>Usare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p> <p>Cogliere le trasformazioni e i mutamenti nel tempo.</p> <p>Riordinare le sequenze illustrate di un racconto o di un avvenimento.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>didascalie le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di storie e racconti.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, parole chiave e didascalie.</p>	<p>Sequenze temporali in storie e racconti.</p> <p>Espressione orale, grafica e scritta degli argomenti affrontati.</p>	<p>Individuare e comprendere le trasformazioni temporali in racconti ascoltati (metodologia CLIL)</p> <p>Ricostruire l'ordine temporale delle sequenze in un racconto.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

STORIA – CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>Rappresentare graficamente, verbalmente e con semplici</p>	<p>La linearità del tempo.</p> <p>Il tempo ciclico.</p>	<p>Usare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p> <p>Cogliere le trasformazioni e i mutamenti nel tempo.</p> <p>Riordinare le sequenze illustrate di un racconto o di un avvenimento.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>didascalie le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Rappresentare in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato, presenti nel territorio vissuto.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di storie e racconti.</p>	<p>Espressione orale, grafica e scritta degli argomenti affrontati.</p> <p>Analogie e differenze tra culture diverse.</p> <p>Sequenze temporali in storie e racconti.</p> <p>Le categorie spazio-temporali.</p>	<p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p> <p>Individuare e comprendere le trasformazioni temporali in racconti ascoltati (metodologia CLIL)</p> <p>Orientarsi secondo le categorie spazio-temporali.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Organizzare gli eventi conosciuti in semplici schemi temporali e mappe.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, parole chiave e didascalie.</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>Espressione orale, grafica e scritta degli argomenti affrontati.</p>	<p>Ricostruire l'ordine temporale delle sequenze in un racconto.</p> <p>Esprimere con un linguaggio specifico gli argomenti affrontati (produzione orale/scritta).</p>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

STORIA – CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>Rappresentare graficamente, verbalmente e con semplici didascalie le attività, i fatti vissuti e narrati.</p>	<p>La linearità del tempo.</p> <p>Il tempo ciclico.</p> <p>Espressione orale, grafica e scritta degli argomenti affrontati.</p>	<p>Usare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p> <p>Cogliere le trasformazioni e i mutamenti nel tempo.</p> <p>Riordinare le sequenze illustrate di un racconto o di un avvenimento.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Rappresentare in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato, presenti nel territorio vissuto.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di storie e racconti.</p> <p>Organizzare gli eventi conosciuti in semplici schemi temporali e mappe.</p>	<p>Analogie e differenze tra culture diverse.</p> <p>Sequenze temporali in storie e racconti.</p>	<p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p> <p>Individuare e comprendere le trasformazioni temporali in racconti ascoltati (metodologia CLIL)</p> <p>Orientarsi secondo le categorie spazio-temporali.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, parole chiave e didascalie.</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>Le categorie spazio-temporali.</p> <p>Espressione orale, grafica e scritta degli argomenti affrontati.</p>	<p>Ricostruire l'ordine temporale delle sequenze in un racconto.</p> <p>Esprimere con un linguaggio specifico gli argomenti affrontati (produzione orale/scritta).</p>

*COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA / COMPETENZA
MULTILINGUISTICA > ED. CIVICA e ALTERNATIVA a I.R.C.*

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.	COSTITUZIONE Riconoscere la differenza tra adulto e bambino: i ruoli, il patto regolativo.	Le regole condivise.	Mettere in atto comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'adulto, dei pari e dell'ambiente.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE Avere cura di sé e delle proprie cose nelle diverse situazioni.</p> <p>Iniziare a collaborare per uno scopo comune, intuendone l'utilità reciproca.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE Usare oggetti, strumenti e materiali anche digitali coerentemente con le funzioni.</p>	<p>I punti di vista altrui.</p> <p>Cura e rispetto di sé e del proprio ambiente.</p> <p>Osservazione, descrizione ed uso di oggetti e strumenti, anche digitali, dell'ambiente circostante.</p>	<p>Avere cura del proprio e altrui materiale e degli arredi scolastici.</p> <p>Osservare e manipolare oggetti e strumenti.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>COSTITUZIONE</p> <p>Riconoscere la differenza tra adulto e bambino: i ruoli, il patto regolativo.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Avere cura di sé e delle proprie cose nelle diverse situazioni.</p>	<p>Le regole condivise.</p> <p>I punti di vista altrui.</p>	<p>Mettere in atto comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'adulto, dei pari e dell'ambiente.</p> <p>Avere cura del proprio e altrui materiale e degli arredi scolastici.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Iniziare a collaborare per uno scopo comune, intuendone l'utilità reciproca.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Usare oggetti, strumenti e materiali anche digitali coerentemente con le funzioni.</p>	<p>Cura e rispetto di sé e del proprio ambiente.</p> <p>Osservazione, descrizione ed uso di oggetti e strumenti, anche digitali, dell'ambiente circostante.</p>	<p>Osservare e manipolare oggetti e strumenti.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	COSTITUZIONE Consolidare comportamenti conformi alle regole di sicurezza negli ambienti frequentati. SVILUPPO SOSTENIBILE Saper riconoscere le funzioni e le corrispondenze di e fra i diversi ambienti naturali e antropici.	Le regole condivise. Il punto di vista altrui. Cura e rispetto di sé e del proprio ambiente.	Mettere in atto comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'adulto, dei pari e dell'ambiente. Adottare comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Usare in modo responsabile le nuove tecnologie.</p>	<p>Uso di oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.</p>	<p>Utilizzare semplici strumenti informatici e di comunicazione distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.	<p>COSTITUZIONE</p> <p>Consolidare comportamenti conformi alle regole di sicurezza negli ambienti frequentati.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Saper riconoscere le funzioni e le corrispondenze di e fra i diversi ambienti naturali e antropici.</p>	<p>Le regole condivise.</p> <p>Il punto di vista altrui.</p> <p>Cura e rispetto di sé e del proprio ambiente.</p>	<p>Mettere in atto comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'adulto, dei pari e dell'ambiente.</p> <p>Adottare comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>Conoscere le regole fondamentali per un corretto rapporto con gli altri e per la tutela dell'ambiente.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Usare in modo responsabile le nuove tecnologie.</p>	<p>Tutela del patrimonio ambientale e culturale.</p> <p>Uso di oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.</p>	<p>Riconoscere gli elementi ambientali e culturali da valorizzare e tutelare in quanto bene comune</p> <p>Utilizzare semplici strumenti informatici e di comunicazione distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.	<p>COSTITUZIONE</p> <p>Consolidare comportamenti conformi alle regole di sicurezza negli ambienti frequentati.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Saper riconoscere le funzioni e le corrispondenze di e fra i diversi ambienti naturali e antropici.</p>	<p>Le regole condivise.</p> <p>Il punto di vista altrui.</p> <p>Cura e rispetto di sé e del proprio ambiente.</p>	<p>Mettere in atto comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'adulto, dei pari e dell'ambiente.</p> <p>Adottare comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>Conoscere le regole fondamentali per un corretto rapporto con gli altri e per la tutela dell'ambiente.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Usare in modo responsabile le nuove tecnologie.</p>	<p>Tutela del patrimonio ambientale e culturale.</p> <p>Uso di oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.</p>	<p>Riconoscere gli elementi ambientali e culturali da valorizzare e tutelare in quanto bene comune</p> <p>Utilizzare semplici strumenti informatici e di comunicazione distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p>

*COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA / COMPETENZA
MULTILINGUISTICA › GEOGRAFIA*

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

GEOGRAFIA – CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ Leggere e rappresentare oggetti nello spazio.</p> <p>PAESAGGIO Conoscere lo spazio vissuto attraverso l'approccio sensoperceptivo e l'osservazione diretta.</p>	<p>Gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra...).</p> <p>Spazio vissuto.</p>	Nominare gli organizzatori topologici per la lettura dello spazio vissuto.

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

GEOGRAFIA – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ Leggere e rappresentare oggetti nello spazio. PAESAGGIO Conoscere lo spazio vissuto attraverso l'approccio sensoperceptivo e l'osservazione diretta.	Gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra...) Spazio vissuto.	Nominare gli organizzatori topologici per la lettura dello spazio vissuto.

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

GEOGRAFIA – CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	<p>ORIENTAMENTO Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p>	<p>Percorsi e reticoli.</p> <p>Carte mentali, mappe, punti cardinali.</p> <p>Elementi fisici e antropici.</p>	Riconoscere e denominare i segni convenzionali e i simboli della cartografia.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>PAESAGGIO</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</p>	<p>Ambienti e attività umane.</p> <p>Cambiamenti osservati nel tempo in un ambiente analizzato.</p>	<p>Enunciare i principali elementi antropici e fisici con riferimento al territorio circostante.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

GEOGRAFIA – CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.	ORIENTAMENTO Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	Percorsi e reticoli. Carte mentali, mappe, punti cardinali. Elementi fisici e antropici.	Riconoscere e denominare i segni convenzionali e i simboli della cartografia.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>PAESAGGIO Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</p>	<p>Ambienti e attività umane. Cambiamenti osservati nel tempo in un ambiente analizzato.</p>	<p>Enunciare i principali elementi antropici e fisici con riferimento al territorio circostante. Individuare e saper confrontare alcuni tra i tradizionali elementi culturali.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

GEOGRAFIA – CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.	ORIENTAMENTO Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	Percorsi e reticoli. Carte mentali, mappe, punti cardinali. Elementi fisici e antropici.	Riconoscere e denominare i segni convenzionali e i simboli della cartografia. Enunciare i principali elementi antropici e fisici con riferimento al territorio circostanti.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	PAESAGGIO Individuare le analogie e le differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti	Ambienti e attività umane. Cambiamenti osservati nel tempo in un ambiente analizzato.	Individuare e saper confrontare alcuni tra i tradizionali elementi culturali.

*COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA / COMPETENZA
MULTILINGUISTICA › MATEMATICA*

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

MATEMATICA – CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p>	<p>NUMERI</p> <p>Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente.</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>Leggere e rappresentare dati o relazioni.</p>	<p>Tabelle, grafici e rappresentazioni.</p> <p>Numeri, figure geometriche, forme.</p> <p>Rette numeriche.</p> <p>Orologio.</p>	<p>Conoscere e riconoscere numeri e forme.</p> <p>Seguire procedure per partecipare a giochi.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

MATEMATICA – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p>	<p>NUMERI</p> <p>Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente.</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>Leggere e rappresentare dati o relazioni.</p>	<p>Tabelle, grafici e rappresentazioni.</p> <p>Numeri, figure geometriche, forme.</p> <p>Rette numeriche.</p> <p>Orologio.</p>	<p>Conoscere e riconoscere numeri e forme.</p> <p>Seguire procedure per partecipare a giochi.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

MATEMATICA – CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p>	<p>NUMERI</p> <p>Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente.</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>Leggere e rappresentare dati o relazioni.</p>	<p>Tabelle, grafici e rappresentazioni.</p> <p>Numeri, figure geometriche, forme.</p> <p>Rette numeriche.</p> <p>Orologio.</p>	<p>Conoscere e riconoscere numeri e forme.</p> <p>Seguire procedure per partecipare a giochi.</p> <p>Ordinare eventi e riconoscere ciclicità.</p> <p>Analizzare inviti, volantini.</p> <p>Individuare strategie per costruire un dialogo in lingua in inglese.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

MATEMATICA – CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p>	<p>NUMERI</p> <p>Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente.</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>Leggere e rappresentare dati o relazioni.</p>	<p>Tabelle, grafici e rappresentazioni.</p> <p>Numeri, figure geometriche, forme.</p> <p>Rette numeriche.</p> <p>Orologio.</p>	<p>Ordinare eventi e riconoscere ciclicità.</p> <p>Analizzare inviti, volantini.</p> <p>Individuare strategie per costruire un dialogo in lingua in inglese.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

MATEMATICA – CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p>	<p>NUMERI</p> <p>Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente.</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>Leggere e rappresentare dati o relazioni.</p>	<p>Tabelle, grafici e rappresentazioni.</p> <p>Numeri, figure geometriche, forme.</p> <p>Rette numeriche.</p> <p>Orologio.</p>	<p>Ordinare eventi e riconoscere ciclicità.</p> <p>Analizzare inviti, volantini.</p> <p>Individuare strategie per costruire un dialogo in lingua in inglese.</p>

*COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA / COMPETENZA
MULTILINGUISTICA › SCIENZE*

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

SCIENZE – CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <p>Ascoltare, comprendere e nominare oggetti e materiali di uso comune</p>	Oggetti e materiali di uso comune	Nominare gli oggetti e i materiali di uso comune
	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>Osservare, riconoscere oggetti e materiali di uso comune</p>	Oggetti e materiali di uso comune	Riconoscere oggetti e materiali di uso comune

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Ascoltare, comprendere e nominare organismi viventi familiari	Organismi viventi familiari	Riconoscere e utilizzare il lessico riferito a organismi viventi familiari

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

SCIENZE – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Ascoltare, comprendere e nominare elementi del lessico familiare	Lessico familiare: ambienti della casa, stagioni, giorni della settimana. . . .	Riconoscere e utilizzare il lessico familiare
	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Osservare e riconoscere elementi del lessico familiare	Lessico familiare: ambienti della casa, stagioni, giorni della settimana. . . .	Riconoscere e utilizzare il lessico familiare
	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Ascoltare, comprendere e nominare organismi viventi familiari.	Organismi viventi familiari	Riconoscere e utilizzare il lessico riferito a organismi viventi familiari

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

SCIENZE – CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Struttura e funzione di semplici oggetti Tempo meteorologico, le stagioni, i mesi...	Riconoscere e utilizzare i vocaboli relativi alla struttura e alla funzione di semplici oggetti Riconoscere e utilizzare il lessico specifico

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del Sole, stagioni).</p> <p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p>	<p>Gli elementi del proprio ambiente</p>	<p>Individuare e nominare gli elementi del proprio ambiente</p>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

SCIENZE – CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio	Sport e tempo libero	Descrivere in modo semplice routine e abitudini del quotidiano
Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc...) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo	Fonti di informazione	Reperire, selezionare e rielaborare le informazioni

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

SCIENZE – CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.	Ambienti e elementi che li caratterizzano	Utilizzare il lessico acquisito in relazione agli argomenti trattati
Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc...) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	Fonti di informazione	Reperire, selezionare e rielaborare le informazioni

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo		

*COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA / COMPETENZA
MULTILINGUISTICA › TECNOLOGIA*

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

TECNOLOGIA – CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	VEDERE E OSSERVARE Utilizzare la tastiera e il mouse. Conoscere semplici programmi di trascrizione vocale.	Tastiera e mouse. Touchscreen.	Utilizzare risorse informatiche di tablet, computer e LIM (sintesi vocale, touchscreen, ...).

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

TECNOLOGIA – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	VEDERE E OSSERVARE Utilizzare la tastiera e il mouse. Conoscere semplici programmi di trascrizione vocale.	Tastiera e mouse. Programmi di trascrizione vocale.	Utilizzare risorse informatiche di tablet, computer e LIM (sintesi vocale, touchscreen, ...).

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua madre. / Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

TECNOLOGIA – CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	INTERVENIRE E TRASFORMARE Scrivere semplici brani al computer, inserire e modificare immagini. Utilizzare diversi font di scrittura.	Computer. Programmi di videoscrittura.	Utilizzare programmi di videoscrittura, con le diverse funzionalità.

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera. / Competenza multilinguistica.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

TECNOLOGIA – CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	INTERVENIRE E TRASFORMARE Scrivere semplici brani al computer, inserire e modificare immagini. Utilizzare diversi font di scrittura.	Computer. Programmi di videoscrittura.	Utilizzare programmi di videoscrittura, con le diverse funzionalità.

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera. / Competenza multilinguistica.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

TECNOLOGIA – CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	INTERVENIRE E TRASFORMARE Scrivere semplici brani al computer, inserire e modificare immagini. Utilizzare diversi font di scrittura. Scegliere la forma grafica per la presentazione di lavori di ricerca.	Computer. Programmi di videoscrittura. Programmi di presentazione.	Utilizzare programmi di videoscrittura, con le diverse funzionalità. Utilizzare motori di ricerca per ricavare informazioni.

*COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA / COMPETENZA
MULTILINGUISTICA › MUSICA*

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

MUSICA – CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	Utilizzare voce e strumenti in modo consapevole. Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti curando intonazione ed espressività.	La voce e gli eventi sonori come mezzi di espressione e di comunicazione. Brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti.	Usare in modo spontaneo e creativo la voce, il corpo e alcuni oggetti sonori. Riconoscere nei brani musicali elementi che caratterizzano una specifica cultura.

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

MATEMATICA – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	Utilizzare voce e strumenti in modo consapevole. Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti curando intonazione ed espressività.	La voce e gli eventi sonori come mezzi di espressione e di comunicazione. Brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti.	Usare in modo spontaneo e creativo la voce, il corpo e alcuni oggetti sonori. Riconoscere nei brani musicali elementi che caratterizzano una specifica cultura.

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

MATEMATICA – CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	Utilizzare voce e strumenti in modo consapevole. Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti curando intonazione ed espressività.	La voce e gli eventi sonori come mezzi di espressione e di comunicazione. Brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti.	Usare in modo spontaneo e creativo la voce, il corpo e alcuni oggetti sonori. Riconoscere nei brani musicali elementi che caratterizzano una specifica cultura.

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

MATEMATICA – CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	Utilizzare voce e strumenti in modo consapevole. Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti curando intonazione ed espressività.	La voce e gli eventi sonori come mezzi di espressione e di comunicazione. Brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti.	Usare in modo spontaneo e creativo la voce, il corpo e alcuni oggetti sonori. Riconoscere elementi che caratterizzano una specifica cultura.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	Ascoltare in modo attivo e consapevole brani musicali di diverso genere.	Individuazione degli elementi espressivi più evidenti presenti nelle musiche ascoltate.	Individuare i valori espressivi presenti nelle musiche ascoltate.

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

MATEMATICA – CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p> <p>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p>	<p>Utilizzare voce e strumenti in modo consapevole.</p> <p>Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti curando intonazione ed espressività.</p>	<p>La voce e gli eventi sonori come mezzi di espressione e di comunicazione.</p> <p>Brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti.</p>	<p>Usare in modo spontaneo e creativo la voce, il corpo e alcuni oggetti sonori.</p> <p>Riconoscere elementi che caratterizzano una specifica cultura.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	Ascoltare in modo attivo e consapevole brani musicali di diverso genere.	Individuazione degli elementi espressivi più evidenti presenti nelle musiche ascoltate.	Individuare i valori espressivi presenti nelle musiche ascoltate.

*COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA / COMPETENZA
MULTILINGUISTICA › ARTE E IMMAGINE*

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

ARTE E IMMAGINE – CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali), videoclip, ecc).	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <p>Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</p> <p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p>	Conoscenza delle principali tecniche espressive.	Utilizzare tecniche e materiali per la produzione di immagini e messaggi espressivo - comunicativi.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p> <p>Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p>	<p>Elementi di base della comunicazione iconica (rapporti tra immagini, gesti e movimenti, proporzioni, forme, colori simbolici, espressioni del viso, contesti).</p>	<p>Utilizzare varie tecniche pittoriche, plastiche e multimediali.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

AETE E IMMAGINE – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</p> <p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e multimediali.</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le sequenze narrative.</p>	<p>Conoscenza delle principali tecniche espressive.</p> <p>Elementi di base della comunicazione iconica (rapporti tra immagini, gesti e movimenti, proporzioni, forme, colori simbolici, espressioni del viso, contesti).</p>	<p>Utilizzare tecniche e materiali per la produzione di immagini e messaggi espressivo - comunicativi.</p> <p>Utilizzare varie tecniche pittoriche, plastiche e multimediali.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

ARTE E IMMAGINE – CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p>	<p>Conoscenza delle principali tecniche espressive.</p> <p>Elementi di base della comunicazione iconica (rapporti tra immagini, gesti e movimenti, proporzioni, forme, colori simbolici, espressioni del viso, contesti).</p>	<p>Utilizzare tecniche e materiali per la produzione di immagini e messaggi espressivo - comunicativi.</p> <p>Utilizzare varie tecniche pittoriche, plastiche e multimediali.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

ARTE E IMMAGINE – CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc).	ESPRIMERSI E COMUNICARE Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	Conoscenza delle principali tecniche espressive.	Utilizzare tecniche e materiali per la produzione di immagini e messaggi espressivo -comunicativi.
	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.	Elementi di base della comunicazione iconica (rapporti tra immagini, gesti e movimenti, proporzioni, forme, colori simbolici, espressioni del viso, contesti).	Utilizzare varie tecniche pittoriche, plastiche e multimediali.

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

ARTE E IMMAGINE – CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc).	ESPRIMERSI E COMUNICARE Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	Conoscenza delle principali tecniche espressive.	Utilizzare tecniche e materiali per la produzione di immagini e messaggi espressivo - comunicativi.
	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.	Elementi di base della comunicazione iconica (rapporti tra immagini, gesti e movimenti, proporzioni, forme, colori simbolici, espressioni del viso, contesti).	Utilizzare varie tecniche pittoriche, plastiche e multimediali.

*COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA / COMPETENZA
MULTILINGUISTICA › ED. FISICA*

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

EDUCAZIONE FISICA – CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA: Interpreta e comunica contenuti ed emozioni attraverso il movimento.	Modalità espressive e corporee idonee a comunicare sensazioni ed emozioni.	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Comprendere e rispettare le consegne date. Controllare e gestire le proprie emozioni nelle situazioni di confronto e competizione.

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

EDUCAZIONE FISICA – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA: Utilizza il corpo per esprimere vissuti e stati d'animo	Il movimento naturale del saltare, del camminare e del correre: diversi tipi di andatura e di corsa.	Riconoscere e produrre semplici sequenze ritmiche con il corpo e con gli attrezzi.

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

EDUCAZIONE FISICA – CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA: Interpreta e comunica contenuti ed emozioni attraverso il movimento.	Gli elementi della comunicazione non verbale	Rappresentare e comunicare stati d'animo e idee attraverso il movimento

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

EDUCAZIONE FISICA – CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA Interpreta e comunica contenuti ed emozioni attraverso il movimento.	La funzione comunicativa del corpo. Elementi di comunicazione non verbale. Schemi ritmici applicati al movimento. Il linguaggio specifico motorio e sportivo	Controllare il movimento e utilizzarlo per rappresentare e comunicare stati d'animo. Utilizzare gestualità mimica ed espressiva adeguate a diversi contesti comunicativi.

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nella lingua straniera / Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

EDUCAZIONE FISICA – CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO- ESPRESSIVA Interpreta e comunica contenuti ed emozioni attraverso il movimento.	La funzione comunicativa del corpo. Elementi di comunicazione non verbale. Schemi ritmici applicati al movimento. Il linguaggio specifico motorio e sportivo	Controllare il movimento e utilizzarlo per rappresentare e comunicare stati d'animo. Utilizzare gestualità mimica ed espressiva adeguate a diversi contesti comunicativi.

*COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA / COMPETENZA
MULTILINGUISTICA › RELIGIONE CATTOLICA*

COMPETENZA EUROPEA: Comunicazione nella lingua straniera/Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Ascoltare e saper riferire alcune semplici pagine bibliche anche attraverso l'arte e la conoscenza dei luoghi.	L'Arte racconta alcune semplici storie bibliche	Saper riferire gli episodi raccontati dalla Bibbia anche attraverso la semplice lettura delle opere di arte sacra.

COMPETENZA EUROPEA: Comunicazione nella lingua straniera/Competenza multilinguistica

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Ascoltare e saper riferire alcune semplici pagine bibliche, anche attraverso l'arte e la conoscenza dei luoghi.	Osservazione dell'opera d'arte.	Individuare le caratteristiche fondamentali dell'opera d'arte.

COMPETENZA EUROPEA: Comunicazione della lingua straniera/Competenza multilinguistica.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere dalle altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nelle analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.	Ascoltare e saper riferire alcune semplici pagine bibliche anche attraverso l'arte e la conoscenza dei luoghi.	L'arte racconta la storia della Salvezza.	Conoscere che l'arte narra la storia biblica della Salvezza.

COMPETENZA EUROPEA: Comunicazione nella lingua straniera/Competenza multilinguistica.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere dalle altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nelle analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.	Individuare significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.	Gesù personaggio storico e Figlio di Dio per i cristiani è raccontato dalle opere degli artisti nel corso dei secoli.	Comprendere che l'arte è un canale comunicativo attraverso il quale gli artisti hanno raccontato la fede nel corso dei secoli.

COMPETENZA EUROPEA: Comunicazione nella lingua straniera/Competenza multiculturale.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei Cristiani.</p>	<p>Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rivelare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p>	<p>L'iconografia cristiana racconta i personaggi e gli avvenimenti della storia della Chiesa.</p>	<p>Interpretare il messaggio che gli artisti sacri hanno voluto trasmettere attraverso la loro opera nel corso dei secoli.</p>

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE
IN SCIENZE E TECNOLOGIA

COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE IN
SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E
TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE IN SCIENZE,
TECNOLOGIA E INGEGNERIA › ITALIANO

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

ITALIANO – CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<p>LETTURA Leggere semplici testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. Comprendere semplici testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</p>	<p>Semplici testi narrativi, descrittivi, informativi</p>	<p>Cogliere il significato di semplici testi scritti. Cogliere il significato globale di semplici testi letterari. Ricavare informazioni utili e saperle mettere in relazione.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

ITALIANO – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<p>LETTURA Leggere semplici testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>Comprendere semplici testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</p>	<p>Testi narrativi, descrittivi, informativi: struttura, caratteristiche e funzione</p>	<p>Cogliere il significato di testi scritti riconoscendone la funzione e individuandone gli elementi essenziali.</p> <p>Cogliere il significato globale di testi letterari.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.	Testi di divulgazione	Ricavare informazioni utili e saperle mettere in relazione.

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

ITALIANO – CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<p>LETTURA Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</p>	<p>Testi narrativi, descrittivi, informativi: struttura, caratteristiche e funzione</p>	<p>Cogliere il significato di testi scritti riconoscendone la funzione e individuandone gli elementi essenziali.</p> <p>Cogliere il significato globale di testi letterari.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</p> <p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p>	<p>Testi di divulgazione</p> <p>Patrimonio lessicale specifico.</p>	<p>Ricavare informazioni utili e saperle mettere in relazione.</p> <p>Impiegare espressioni e termini appresi nei contesti adeguati.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

ITALIANO – CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<p>LETTURA Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all’inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un’idea del testo che si intende leggere.</p>	<p>Tecniche di lettura.</p> <p>Significati, scopi, punti di vista, funzioni, informazioni esplicite ed implicite.</p> <p>Lettura esplorativa ed analisi di un testo.</p> <p>Scalette, schemi, mappe e procedure.</p>	<p>Sperimentare tecniche di lettura diverse.</p> <p>Individuare significati, scopi, punti di vista, funzioni, informazioni esplicite ed implicite.</p> <p>Costruire mappe, tabelle, grafici, schemi per supportare/spiegare/sintetizzare un testo.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).</p> <p>Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p>	<p>Nuclei concettuali di un testo.</p>	<p>Cogliere gli elementi che caratterizzano le diverse tipologie testuali.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>Termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>Comprendere e ampliare il lessico utilizzando anche i termini specifici legati alle discipline di studio.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

ITALIANO – CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<p>LETTURA Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all’inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un’idea del testo che si intende leggere.</p>	<p>Tecniche di lettura.</p> <p>Significati, scopi, punti di vista, funzioni, informazioni esplicite ed implicite.</p> <p>Lettura esplorativa ed analisi di un testo.</p> <p>Scalette, schemi, mappe e procedure</p>	<p>Sperimentare tecniche di lettura diverse.</p> <p>Individuare significati, scopi, punti di vista, funzioni, informazioni esplicite ed implicite.</p> <p>Costruire mappe, tabelle, grafici, schemi per supportare/spiegare/sintetizzare un testo.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.). Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p>	<p>Nuclei concettuali di un testo.</p>	<p>Cogliere gli elementi che caratterizzano le diverse tipologie testuali.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <p>Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p> <p>Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>Termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>Comprendere e ampliare il lessico utilizzando anche i termini specifici legati alle discipline di studio.</p>

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E
TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE IN SCIENZE,
TECNOLOGIA E INGEGNERIA › INGLESE

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

INGLESE – CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) Comprendere vocaboli e semplici istruzioni e pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso e ai compagni.	Significato globale di semplici frasi. Significato globale di brevi poesie, filastrocche e canzoni.	Ascoltare filastrocche e canzoni, comprenderne il senso globale e ripeterle oralmente. Partecipare ad attività ludiche, utilizzare il lessico e alcune strutture in scambi di informazioni.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) Interagire con un compagno nel gioco, utilizzando espressioni memorizzate adatte alla situazione.		

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

INGLESE – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	<p>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) Comprendere vocaboli e semplici istruzioni e pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso e ai compagni.</p> <p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) Interagire con un compagno nel gioco, utilizzando espressioni memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p>Significato globale di semplici frasi.</p> <p>Significato globale di brevi poesie, filastrocche e canzoni.</p>	<p>Ascoltare filastrocche e canzoni, comprenderne il senso globale e ripeterle oralmente.</p> <p>Partecipare ad attività ludiche, utilizzare il lessico e alcune strutture in scambi di informazioni.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

INGLESE – CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p>Significato globale di semplici frasi, domande e risposte.</p> <p>Significato globale di modi di dire, poesie, filastrocche, canzoni.</p>	<p>Ascoltare filastrocche e canzoni, comprenderne il senso globale e ripeterle oralmente.</p> <p>Partecipare al gioco, utilizzare il lessico e alcune strutture in scambi di informazioni.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

INGLESE – CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA) Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati	Lessico specifico con cui si è familiarizzato. Informazioni pertinenti rispetto ad uno scopo.	Individuare le parole chiave in semplici testi orali e scritti. Riferire le informazioni pertinenti rispetto ad uno scopo.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA) Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p>		

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

INGLESE – CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA) Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati	Lessico specifico con cui si è familiarizzato. Informazioni pertinenti rispetto ad uno scopo.	Individuare le parole chiave in testi orali e scritti. Riferire le informazioni pertinenti rispetto ad uno scopo.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA) Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p>		

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E
TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE IN SCIENZE,
TECNOLOGIA E INGEGNERIA › STORIA

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

STORIA – CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	<p>USO DELLE FONTI</p> <p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.</p>	<p>Gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: uso e funzioni.</p> <p>La linearità del tempo.</p> <p>Il tempo ciclico.</p>	Usare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p data-bbox="728 357 1176 437">ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p data-bbox="728 472 1131 596">Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p data-bbox="728 699 1182 871">Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti nelle esperienze vissute e narrate.</p> <p data-bbox="728 970 1153 1193">Comprendere la funzione di alcuni strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, linea temporale...)</p>	<p data-bbox="1216 450 1653 529">Espressione orale e grafica degli argomenti affrontati.</p>	<p data-bbox="1688 424 2087 504">Cogliere le trasformazioni e i mutamenti nel tempo.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di storie e racconti.</p> <p>Organizzare gli eventi conosciuti in semplici schemi temporali.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, parole chiave.</p>	<p>Ascolto o lettura e comprensione di brevi racconti</p> <p>Sequenze temporali in storie e racconti.</p> <p>Espressione orale e grafica degli argomenti affrontati.</p>	<p>Individuare e comprendere le trasformazioni temporali in racconti ascoltati</p> <p>Individuare e comprendere le trasformazioni temporali in racconti ascoltati.</p> <p>Saper esprimere gli argomenti affrontati.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

STORIA – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	USO DELLE FONTI Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.	Gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: uso e funzioni. La linearità del tempo. Il tempo ciclico. Espressione orale e grafica degli argomenti affrontati.	Usare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Cogliere le trasformazioni e i mutamenti nel tempo.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p data-bbox="707 371 1155 451">ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p data-bbox="707 488 1111 611">Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p data-bbox="707 711 1167 887">Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti nelle esperienze vissute e narrate.</p> <p data-bbox="707 987 1137 1211">Comprendere la funzione di alcuni strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, linea temporale...)</p>	<p data-bbox="1196 419 1664 547">Gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: uso e funzioni.</p> <p data-bbox="1196 895 1648 975">Ascolto o lettura e comprensione di brevi racconti</p> <p data-bbox="1196 1054 1610 1134">Sequenze temporali in storie e racconti.</p>	<p data-bbox="1686 440 2112 520">Cogliere la relazione temporale fra avvenimenti.</p> <p data-bbox="1686 895 2085 1015">Individuare e comprendere le trasformazioni temporali in racconti ascoltati</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p data-bbox="707 376 969 453">STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p data-bbox="707 488 1128 612">Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di storie e racconti.</p> <p data-bbox="707 715 1155 798">Organizzare gli eventi conosciuti in semplici schemi temporali.</p> <p data-bbox="707 895 1142 973">PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p data-bbox="707 1010 1133 1139">Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, parole chiave.</p>	<p data-bbox="1196 440 1637 523">Espressione orale e grafica degli argomenti affrontati.</p>	<p data-bbox="1686 440 2123 571">Leggere l'orologio e utilizzarlo come strumento di misurazione del tempo.</p> <p data-bbox="1686 804 2096 880">Saper esprimere gli argomenti affrontati.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

STORIA – CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>Comprendere il metodo della ricerca storica: il documento come strumento per identificare una vicenda come fatto storico;</p>	<p>Il metodo della ricerca storica: caratteristiche e procedure sperimentate a partire da documenti storici.</p> <p>Il metodo della ricerca storica: caratteristiche e procedure sperimentate a partire da documenti storici.</p>	<p>Utilizzare le procedure del metodo della ricerca storica.</p> <p>Utilizzare le procedure del metodo della ricerca storica.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>le procedure.</p> <p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...)</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p>	<p>Gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: uso e funzione.</p> <p>Schemi, mappe e tabelle.</p>	<p>Usare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p> <p>Costruire schemi, mappe e tabelle.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante schemi, mappe, tabelle e risorse digitali.</p>	<p>Costruzione di linee del tempo.</p> <p>Espressione orale e scritta degli argomenti affrontati.</p>	<p>Costruire linee del tempo.</p> <p>Esprimere con un linguaggio specifico gli argomenti affrontati (produzione orale/scritta).</p>

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

STORIA – CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>Comprendere il metodo della ricerca storica: il documento come strumento per identificare una vicenda come fatto storico; le procedure.</p>	<p>Il metodo della ricerca storica: caratteristiche e procedure sperimentate a partire da documenti storici.</p> <p>Il metodo della ricerca storica: caratteristiche e procedure sperimentate a partire da documenti storici.</p>	<p>Utilizzare le procedure del metodo della ricerca storica.</p> <p>Utilizzare le procedure del metodo della ricerca storica.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...)</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante schemi, mappe, tabelle e risorse digitali.</p>	<p>Gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: uso e funzione.</p> <p>Schemi, mappe e tabelle.</p> <p>Costruzione di linee del tempo.</p> <p>Espressione orale e scritta degli argomenti affrontati.</p>	<p>Usare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p> <p>Costruire schemi, mappe e tabelle.</p> <p>Costruire linee del tempo.</p> <p>Esprimere con un linguaggio specifico gli argomenti affrontati (produzione orale/scritta).</p>

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

STORIA – CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>Comprendere il metodo della ricerca storica: il documento come strumento per identificare</p>	<p>Il metodo della ricerca storica: caratteristiche e procedure sperimentate a partire da documenti storici.</p> <p>Il metodo della ricerca storica: caratteristiche e procedure sperimentate a partire da documenti storici.</p>	<p>Utilizzare le procedure del metodo della ricerca storica.</p> <p>Utilizzare le procedure del metodo della ricerca storica.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>una vicenda come fatto storico; le procedure.</p> <p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...)</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante schemi, mappe, tabelle e risorse digitali.</p>	<p>Gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: uso e funzione.</p> <p>Schemi, mappe e tabelle.</p> <p>Costruzione di linee del tempo.</p> <p>Espressione orale e scritta degli argomenti affrontati.</p>	<p>Usare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p> <p>Costruire schemi, mappe e tabelle.</p> <p>Costruire linee del tempo.</p> <p>Esprimere con un linguaggio specifico gli argomenti affrontati (produzione orale/scritta).</p>

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E
TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE IN SCIENZE,
TECNOLOGIA E INGEGNERIA › ED. CIVICA e ALTERNATIVA a I.R.C.

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

ED. CIVICA – CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.	SVILUPPO SOSTENIBILE Avere cura di sé e delle proprie cose nelle diverse situazioni.	Cura e rispetto di sé e del proprio ambiente.	Avere cura di sé e del proprio ambiente.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare	CITTADINANZA DIGITALE Usare oggetti, strumenti e materiali anche digitali coerentemente con le funzioni.	Osservazione, descrizione ed uso di oggetti e strumenti, anche digitali, dell'ambiente circostanti.	Osservare e manipolare oggetti e strumenti.

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

ED. CIVICA – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Avere cura di sé e delle proprie cose nelle diverse situazioni.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Usare oggetti, strumenti e materiali anche digitali coerentemente con le funzioni.</p>	<p>Cura e rispetto di sé e del proprio ambiente.</p> <p>Osservazione, descrizione ed uso di oggetti e strumenti, anche digitali, dell'ambiente circostanti.</p>	<p>Avere cura del proprio e altrui materiale e degli arredi scolastici.</p> <p>Avere cura di sé e del proprio ambiente</p> <p>Osservare e manipolare oggetti e strumenti.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

ED. CIVICA – CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Saper riconoscere le funzioni e le corrispondenze di e fra i diversi ambienti naturali e antropici.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Usare in modo responsabile le nuove tecnologie.</p>	<p>Cura e rispetto di sé e del proprio ambiente.</p> <p>Relazione uomo-ambiente</p> <p>Uso di oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.</p>	<p>Adottare comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente</p> <p>Utilizzare semplici strumenti informatici e di comunicazione distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

ED. CIVICA – CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Saper riconoscere le funzioni e le corrispondenze di e fra i diversi ambienti naturali e antropici.</p> <p>Conoscere le regole fondamentali per un corretto rapporto con gli altri e per la tutela dell'ambiente</p>	<p>Relazione uomo-ambiente</p> <p>Sicurezza e rispetto dell'ambiente</p>	<p>Assumere atteggiamenti e ruoli di cooperazione</p> <p>Comprendere la reciprocità della relazione uomo-ambiente</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per lavorare in modo interdisciplinare ed ampliare le proprie conoscenze.</p> <p>Conoscere il corretto utilizzo degli strumenti informatici e le insidie possibili nella comunicazione on-line, social-network</p> <p>Riconoscere le caratteristiche del fenomeno del bullismo/cyber-bullismo ed acquisire gli strumenti per affrontarlo.</p>	<p>Tecnologie, linguaggi multimediali e programmi di video-scrittura</p> <p>Utilizzo consapevole della rete</p> <p>Fenomeno del bullismo e del cyber-bullismo.</p>	<p>Utilizzare strumenti informatici e linguaggi multimediali</p> <p>Agire in rete in modo consapevole</p> <p>Assumere atteggiamenti consapevoli e responsabili volti a contrastare i fenomeni di bullismo e cyber-bullismo</p>

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

ED. CIVICA – CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Saper riconoscere le funzioni e le corrispondenze di e fra i diversi ambienti naturali e antropici.</p> <p>Conoscere le regole fondamentali per un corretto rapporto con gli altri e per la tutela dell'ambiente</p>	<p>Relazione uomo-ambiente</p> <p>Sicurezza e rispetto dell'ambiente</p>	<p>Assumere atteggiamenti e ruoli di cooperazione</p> <p>Comprendere la reciprocità della relazione uomo-ambiente</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per lavorare in modo interdisciplinare ed ampliare le proprie conoscenze.</p> <p>Conoscere il corretto utilizzo degli strumenti informatici e le insidie possibili nella comunicazione on-line, social-network</p> <p>Riconoscere le caratteristiche del fenomeno del bullismo/cyber-bullismo ed acquisire gli strumenti per affrontarlo.</p>	<p>Tecnologie, linguaggi multimediali e programmi di video-scrittura</p> <p>Utilizzo consapevole della rete</p> <p>Fenomeno del bullismo e del cyber-bullismo.</p>	<p>Utilizzare strumenti informatici e linguaggi multimediali</p> <p>Agire in rete in modo consapevole</p> <p>Assumere atteggiamenti consapevoli e responsabili volti a contrastare i fenomeni di bullismo e cyber-bullismo</p>

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E
TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE IN SCIENZE,
TECNOLOGIA E INGEGNERIA › GEOGRAFIA

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

GEOGRAFIA - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	ORIENTAMENTO Orientarsi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)		Utilizzare gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra...).

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</p> <p>Leggere e rappresentare oggetti nello spazio.</p> <p>PAESAGGIO</p> <p>Conoscere lo spazio vissuto attraverso l'approccio sensoperceptivo e l'osservazione diretta.</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Esplorare e riconoscere nel proprio ambiente le funzioni dei vari spazi</p>	<p>Gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra...).</p> <p>Spazio vissuto.</p>	<p>Nominare gli organizzatori topologici per la lettura dello spazio vissuto.</p> <p>Osservare e descrivere lo spazio circostante utilizzando punti di riferimento.</p> <p>Individuare e distinguere le funzioni degli spazi vissuti</p>

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

GEOGRAFIA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	<p>ORIENTAMENTO Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p>	Gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra...).	<p>Utilizzare gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra...).</p> <p>Riconoscere e definire la posizione di oggetti e persone rispetto ad un punto di riferimento.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p data-bbox="707 376 909 408">PAESAGGIO</p> <p data-bbox="707 440 1137 608">Conoscere lo spazio vissuto attraverso l'approccio sensoperceptivo e l'osservazione diretta.</p> <p data-bbox="707 711 1061 783">REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p data-bbox="707 823 1178 943">Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</p>	<p data-bbox="1216 440 1603 480">Spazi vissuti e ambienti noti</p> <p data-bbox="1216 775 1603 855">Ambiente di vita e territorio circostante.</p>	<p data-bbox="1671 440 2011 568">Osservare e descrivere gli spostamenti negli spazi conosciuti.</p> <p data-bbox="1671 735 2067 863">Nominare gli organizzatori topologici per la lettura degli ambienti noti.</p> <p data-bbox="1671 967 1962 1086">Osservare il territorio attraverso l'approccio sensoriale.</p> <p data-bbox="1671 1190 2022 1278">Individuare e distinguere elementi antropici e fisici.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

GEOGRAFIA - CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari,</p>	<p>ORIENTAMENTO Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</p>	<p>Percorsi e reticoli.</p> <p>Carte mentali, mappe, punti cardinali.</p>	

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).	<p>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p> <p>PAESAGGIO</p> <p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p>	<p>Elementi fisici e antropici. Paesaggi geografici.</p>	<p>Riconoscere e rappresentare i segni convenzionali e i simboli della cartografia (colori, tratti, punti, linee).</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p>Ambienti e attività umane.</p> <p>Cambiamenti osservati nel tempo in un ambiente analizzato.</p>	<p>Utilizzare i sistemi di riferimento presenti nella rappresentazione cartografica, di cui procede alla lettura.</p> <p>Individuare e distinguere elementi antropici e fisici con riferimento ad ambienti noti ed anche alla propria regione.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

GEOGRAFIA - CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p>	<p>ORIENTAMENTO Orientarsi negli spazi conosciuti e nelle carte geografiche utilizzando i punti cardinali.</p> <p>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano.</p>	<p>Punti cardinali, carte geografiche (fisiche, politiche, tematiche, ecc).</p>	<p>Orientarsi e muoversi nello spazio di semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando legende e punti cardinali.</p> <p>Confrontare diversi tipi di carte geografiche</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</p> <p>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica la propria regione.</p> <p>PAESAGGIO</p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.</p>	<p>Grafici di diverso tipo e i cartogrammi per l'elaborazione dei dati statistici</p>	<p>Utilizzare i diversi sistemi di rappresentazione cartografica in relazione agli scopi.</p> <p>Trarre informazioni dalle carte geografiche, da grafici e tabelle per descrivere fenomeni.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Individuare le analogie e le differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato).</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p>		

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

GEOGRAFIA - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p>	<p>ORIENTAMENTO Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</p> <p>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</p>	<p>Bussola. Punti cardinali.</p> <p>Regioni italiane, europee e mondiali.</p>	<p>Utilizzare i diversi sistemi di rappresentazione cartografica in relazione agli scopi.</p> <p>Orientare piante e carte stradali.</p> <p>Confrontare e trarre informazioni dai diversi tipi di carte geografiche.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</p> <p>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>PAESAGGIO</p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi</p>	<p>Regioni italiane, europee e mondiali</p>	<p>Riconoscere sulla carta politica le regioni amministrative italiane.</p> <p>Individuare e distinguere elementi antropici e fisici con</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	<p>Caratteristiche fisiche e antropiche del territorio</p>	<p>riferimento ad ambienti noti ed anche alla propria regione.</p>

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E
TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE IN SCIENZE,
TECNOLOGIA E INGEGNERIA › MATEMATICA

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

MATEMATICA – CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno si muove in sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	<p>NUMERI</p> <p>Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo.</p>	<p>Conteggio di elementi.</p> <p>Classificare oggetti.</p>	<p>Saper contare oggetti ed elementi di un insieme.</p> <p>Classificare in base a un criterio numerico.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali in notazione decimale, rappresentarli sulla retta, confrontarli e ordinarli.</p>	<p>Lettura e scrittura di numeri. Conoscenza della cardinalità e successivo ordinamento di numeri. Concetto di zero come assenza di quantità. Concetto di maggiore e minore, precedente e successivo. Conoscenza del valore posizionale delle cifre. Risoluzione di situazioni problematiche legate al proprio vissuto.</p>	<p>Saper riconoscere ordinamenti. Saper riconoscere e confronta quantità individuando maggiore e minore. Individuare grandezze misurabili e quantità da contare.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p>	<p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze.</p> <p>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</p> <p>Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p>	<p>Percorsi sperimentati e rappresentati.</p> <p>Indicatori topologici.</p> <p>Passaggio dallo spazio al piano</p> <p>Costruzione ed utilizzo di istogrammi, grafici e tabelle.</p> <p>Utilizzo dei connettivi logici.</p> <p>Costruzione ed utilizzo di istogrammi, grafici e tabelle.</p>	<p>Descrivere oggetti da vari punti vista e li rappresentarli.</p> <p>Classificare quantità rispetto a un criterio logico.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p>	<p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Individuare grandezze utilizzando unità non convenzionali.</p>	<p>Utilizzo dei connettivi logici.</p>	<p>Individuare uno o più criteri per classificare.</p> <p>Classificare, rappresentare elementi in base ad un criterio.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

MATEMATICA – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno si muove in sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>NUMERI</p> <p>Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo.</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali in notazione decimale, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici operazioni, mentalmente e per iscritto, verbalizzando le procedure di calcolo.</p> <p>Eseguire calcoli mentali per risolvere semplici problemi.</p>	<p>Conteggio di elementi. Classificare oggetti.</p> <p>Lettura e scrittura di numeri. Conoscenza della cardinalità e successivo ordinamento di numeri.</p> <p>Concetto di zero come assenza di quantità. Concetto di maggiore e minore, precedente e successivo.</p>	<p>Sa contare oggetti ed elementi di un insieme. Classifica in base a un criterio numerico.</p> <p>Ordina i numeri sulla retta. Esegue calcoli mentali per risolvere semplici problemi.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p>	<p>SPAZIO E FIGURE Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze.</p> <p>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Individuare grandezze utilizzando unità non convenzionali.</p>	<p>Conoscenza del valore posizionale delle cifre.</p> <p>Percorsi sperimentati e rappresentati. Indicatori topologici.</p> <p>Enti geometrici fondamentali.</p> <p>Costruzione ed utilizzo di istogrammi, grafici e tabelle. Utilizzo dei connettivi logici.</p>	<p>Sa descrivere vari oggetti da vari punti vista e li rappresenta. Individua punti di riferimento in un percorso. Rappresenta oggetti.</p> <p>Classifica quantità rispetto a un criterio logico. Individua uno o più criteri per classificare.</p> <p>Trova soluzioni a situazioni problematiche legate al vissuto.</p> <p>Utilizza connettivi logici.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

MATEMATICA – CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno si muove in sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>NUMERI</p> <p>Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali in notazione decimale, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici operazioni, mentalmente e per iscritto, verbalizzando le procedure di calcolo.</p> <p>Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali, anche</p>	<p>Rappresentazione dei numeri naturali.</p> <p>Cardinalità e ordinalità dei numeri naturali.</p> <p>Concetto di frazione e ordinalità dei numeri decimali.</p>	<p>Riconoscere le scritture diverse di uno stesso numero (naturale, frazione, ...).</p> <p>Operare con i numeri.</p> <p>Eseguire calcoli.</p> <p>Memorizzare le tabelline.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p>	<p>per la risoluzione di situazioni problematiche.</p> <p>SPAZIO E FIGURE Eeguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p>	<p>Elementi base della geometria. Elementi dello spazio. Percorsi e loro rappresentazioni. Enti geometrici fondamentali. Sistema metrico decimale.</p> <p>Situazioni problematiche.</p>	<p>Riconoscere elementi geometrici nell'ambiente. Utilizzare le misure convenzionali. Utilizzare gli strumenti per il disegno geometrico.</p> <p>Argomentare con criteri logici.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p>	<p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).</p>	<p>Tabelle, istogrammi e grafici.</p>	<p>Registrare osservazioni sistematiche.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

MATEMATICA – CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno si muove in sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>NUMERI</p> <p>Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali in notazione decimale, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici operazioni, mentalmente e per iscritto, verbalizzando le procedure di calcolo.</p> <p>Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali, anche</p>	<p>Rappresentazione dei numeri naturali.</p> <p>Cardinalità e ordinalità dei numeri naturali.</p> <p>Concetto di frazione e ordinalità dei numeri decimali.</p> <p>Trasformazione di frazioni in decimali.</p>	<p>Riconoscere le scritture diverse di uno stesso numero (naturale, frazione, ...).</p> <p>Operare con i numeri.</p> <p>Eseguire calcoli.</p> <p>Memorizzare le tabelline.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p>	<p>per la risoluzione di situazioni problematiche.</p> <p>SPAZIO E FIGURE Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p> <p>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</p> <p>Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</p>	<p>Elementi base della geometria. Elementi dello spazio. Percorsi e loro rappresentazioni. Trasformazioni geometriche. Riduzioni geometriche. Enti geometrici fondamentali. Figure geometriche solide e piane. Sviluppo sul piano. Sistema metrico decimale.</p>	<p>Riconoscere elementi geometrici nell'ambiente. Conoscere le trasformazioni geometria: simmetria, traslazione, ribaltamento, riduzione, ingrandimento. Rappresentare lo sviluppo sul piano di forme tridimensionali partendo dall'osservazione diretta. Utilizzare le misure convenzionali. Utilizzare gli strumenti per il disegno geometrico.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p>	<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).</p>	<p>Situazioni problematiche.</p> <p>Tabelle, istogrammi e grafici.</p>	<p>Argomentare con criteri logici.</p> <p>Registrare osservazioni sistematiche.</p> <p>Utilizzare vari tipi di strumenti per la raccolta di dati.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

MATEMATICA – CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno si muove in sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>NUMERI Leggere, scrivere, confrontare numeri (interi, decimali, relativi, frazioni e percentuali).</p> <p>Eeguire le quattro operazioni, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</p>	<p>Operazioni e loro proprietà. Le funzioni del numero nei contesti di vita (Numeri interi, frazioni, numeri decimali, relativi, percentuali... nei vari contesti di vita). Multipli e divisori. Numeri primi. Il significato delle parentesi nelle espressioni. Scrittura dei numeri.</p>	<p>Comprendere il significato e l'uso delle operazioni. Individuare e applicare le proprietà delle operazioni per il calcolo mentale. Distinguere le funzioni della rappresentazione in situazioni concrete. Risolvere espressioni utilizzando le quattro operazioni e le parentesi. Sa utilizzare le potenze nella scrittura del numero nella rappresentazione del numero.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p>	<p>Esplorare e risolvere situazioni problematiche individuando le operazioni adatte a risolvere il problema.</p> <p>Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</p> <p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.</p> <p>Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni</p> <p>Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</p>	<p>Comprensione del testo del problema.</p> <p>Poligoni composti e forme composte.</p> <p>Tridimensionalità.</p> <p>Formule del perimetro e dell'area.</p>	<p>Scrivere il testo di un problema partendo da illustrazioni, grafici, dati, domande...</p> <p>Riconoscere il significato delle operazioni come strumento per risolvere problemi.</p> <p>Descrivere oggetti in base a più proprietà utilizzando il lessico specifico.</p> <p>Rappresentare forme geometriche utilizzando gli strumenti opportuni e descrivere le strategie utilizzate per rappresentare.</p> <p>Conoscere e applicare le formule per il calcolo di perimetro e area dei poligoni.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diversa dalla propria.</p>	<p>Determinare il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p> <p>Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</p> <p>Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.</p> <p>In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile,</p>	<p>Moda, media, mediana.</p> <p>Unità di misura convenzionali. Equivalenze.</p>	<p>Rappresentare i problemi attraverso grafici.</p> <p>Problematizzare attraverso i dati e trovare una soluzione, analizzando le rappresentazioni.</p> <p>Leggere dati.</p> <p>Conoscere e individuare le unità di misura convenzionali.</p> <p>Riconoscere misure equivalenti tra loro (Sistema Metrico Decimale)</p> <p>Utilizzare rappresentazioni schematiche di piante, mappe, ...</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.		Confrontare rappresentazioni diversi di dati.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E
TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE IN SCIENZE,
TECNOLOGIA E INGEGNERIA › SCIENZE

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

SCIENZE – CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Individuare, attraverso l'esperienza diretta, le qualità e le proprietà di oggetti e materiali; riconoscerne le funzioni e i modi d'uso	Qualità, proprietà degli oggetti e dei materiali Funzione e modalità d'uso degli oggetti e dei materiali	Classificare oggetti e materiali Individuare qualità e proprietà Riconoscere i materiali

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di animali e vegetali.</p>	<p>Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà</p> <p>Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>Osservare, riconoscere e descrivere le trasformazioni ambientali a opera degli agenti naturali e dell'uomo</p> <p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>Individuare in altri organismi viventi, in relazione con il proprio ambiente, bisogni analoghi ai propri.</p>	<p>Fenomeni legati alla vita quotidiana</p> <p>Ambienti di vita e azione trasformatrice degli agenti naturali e antropici.</p> <p>Bisogni dell'uomo e dell'ambiente</p>	<p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali</p> <p>Rappresentare un'esperienza concreta</p> <p>Usare i cinque sensi per osservare</p> <p>Riconoscere le trasformazioni ambientali a opera degli agenti naturali e dell'uomo</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali</p> <p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente</p>	<p>Differenza tra esseri viventi e non viventi</p> <p>Differenza tra animali e vegetali</p> <p>Il ciclo vitale degli esseri viventi</p> <p>L'ambiente scolastico</p>	<p>Classificare esseri viventi e non viventi</p> <p>Individuare somiglianze e differenze tra vegetali e animali e del loro ciclo di vita</p> <p>Avere cura del proprio ambiente scolastico</p>

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

SCIENZE – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Individuare, attraverso l'esperienza diretta, le qualità e le proprietà di oggetti e materiali; riconoscerne le funzioni e i modi d'uso Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana	Qualità, proprietà degli oggetti e dei materiali Funzione e modalità d'uso degli oggetti e dei materiali	Classificare oggetti e materiali Individuare qualità e proprietà Riconoscere i materiali Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di animali e vegetali.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Osservare, riconoscere e descrivere le trasformazioni ambientali a opera degli agenti naturali e dell'uomo</p> <p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE Individuare in altri organismi viventi, in relazione con il proprio ambiente, bisogni analoghi ai propri.</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali utilizzando un approccio scientifico</p>	<p>Fenomeni legati alla vita quotidiana</p> <p>Ambienti di vita e azione trasformatrice degli agenti naturali e antropici.</p> <p>I bisogni dell'uomo e dell'ambiente</p>	<p>Rappresentare un'esperienza concreta</p> <p>Riconoscere e descrivere le trasformazioni ambientali a opera degli agenti naturali e dell'uomo</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di animali e vegetali.</p>	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali</p> <p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente</p>	<p>Il ciclo vitale degli esseri viventi</p> <p>Approccio per scoperta</p> <p>Differenza tra animali e vegetali</p> <p>Il ciclo vitale degli esseri viventi</p> <p>L' ambiente scolastico</p>	<p>Osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti</p> <p>Formulare domande e ipotesi personali</p> <p>Individuare somiglianze e differenze tra vegetali e animali e del loro ciclo di vita</p> <p>Avere cura del proprio ambiente scolastico</p>

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

SCIENZE – CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p>	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</p>	<p>Le fasi del metodo scientifico.</p> <p>Strutture, qualità e proprietà di oggetti di uso comune</p>	<p>Effettuare indagini</p> <p>Osservare e riconoscere proprietà, strutture e qualità di oggetti e sperimentarne l'utilizzo.</p> <p>Individuare elementi, connessioni e trasformazioni</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).</p>	<p>Animali e vegetali e il loro habitat</p> <p>Prima idea di catena alimentare e ecosistema</p> <p>Trasformazioni ambientali sia di tipo stagionale sia in seguito all'azione modificatrice dell'uomo</p> <p>I bisogni dell'uomo e dell'ambiente e le loro interazioni</p>	<p>Collocare e descrivere la flora e la fauna nel loro habitat</p> <p>Disporre una prima idea di catena alimentare ed ecosistema</p> <p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali sia di tipo stagionale sia in seguito all'azione modificatrice dell'uomo</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p> <p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.</p> <p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente</p>	<p>Linguaggio specifico della disciplina</p> <p>L' ambiente scolastico</p>	<p>Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</p> <p>Avere cura del proprio ambiente scolastico</p>

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

SCIENZE – CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p>	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i</p>	<p>Alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc</p>	<p>Utilizzare alcuni concetti scientifici</p> <p>Misurare e registrare dati.</p> <p>Individuare analogie e differenze nei fenomeni</p> <p>Identificare relazioni spazio/temporali</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo (in relazione agli argomenti trattati).</p> <p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <p>Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.).</p>	<p>Modalità di indagine sperimentale sul campo e laboratoriali</p> <p>Le proprietà dei materiali</p> <p>Linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>Effettuare indagini sul campo e laboratoriali applicando le fasi del metodo scientifico</p> <p>Individuare e descrivere le proprietà dei materiali</p> <p>Utilizzare il lessico specifico della disciplina</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni su problemi che lo interessano.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo (in relazione agli argomenti trattati)</p> <p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo</p>	<p>Modalità dell'indagine sperimentale</p>	<p>Reperire, selezionare e rielaborare le informazioni</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente	L'ambiente scolastico	Avere cura del proprio ambiente scolastico

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

SCIENZE – CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p>	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc</p>	<p>Dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc</p>	<p>Utilizzare alcuni concetti scientifici quali dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc</p> <p>Misurare e registrare dati.</p> <p>Individuare analogie e differenze nei fenomeni</p> <p>Identificare relazioni spazio/temporali</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p>	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo (in relazione agli argomenti trattati).</p> <p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente</p>	<p>Modalità di indagine sperimentale sul campo e laboratoriali</p> <p>Il corpo umano</p>	<p>Effettuare indagini sul campo e laboratoriali applicando le fasi del metodo scientifico</p> <p>Osservare e descrivere le funzionalità del corpo umano</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.).</p> <p>Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità (bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti</p>	<p>Le proprietà dei materiali</p> <p>Strumenti di misura e unità di misura convenzionali</p> <p>Il sistema solare</p>	<p>Individuare e descrivere le proprietà dei materiali</p> <p>Utilizzare strumenti di misura e unità di misura convenzionali</p> <p>Descrivere il sistema solare</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni su problemi che lo interessano.</p>	<p>celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo</p> <p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e</p>	<p>Cellule animali e vegetali</p> <p>Sistemi e apparati</p> <p>Linguaggio specifico della disciplina</p> <p>L'indagine sperimentale</p>	<p>Individuare analogie e differenze tra cellule vegetali e animali</p> <p>Riconoscere e descrivere il funzionamento di sistemi e apparati</p> <p>Utilizzare il lessico specifico della disciplina</p> <p>Reperire, selezionare e rielaborare le informazioni</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p>	<p>autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo (in relazione agli argomenti trattati).</p> <p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p> <p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente</p>	<p>L'ambiente scolastico</p>	<p>Avere cura del proprio ambiente scolastico</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità</p>	<p>I bisogni dell'uomo e funzionamento del corpo umano</p>	<p>Avere cura del proprio corpo</p>

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E
TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE IN SCIENZE,
TECNOLOGIA E INGEGNERIA › TECNOLOGIA

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

TECNOLOGIA – CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p>	<p>VEDERE E OSSERVARE Conoscere strumenti di uso quotidiano.</p> <p>Effettuare prove ed esperimenti relativi ad argomenti affrontati in classe.</p>	<p>Analisi degli strumenti (strumenti di osservazione, strumenti per costruire, assemblare...).</p>	<p>Saper individuare analogie e differenze tra materiali diversi.</p> <p>Realizzare strumenti seguendo un procedimento.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali</p>	<p>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p> <p>PREVEDERE E IMMAGINARE Usare oggetti, strumenti e i materiali in maniera originale rispetto all'utilizzo consueto.</p> <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p>	<p>Schemi, diagrammi, tabelle, istogrammi.</p> <p>Analisi degli strumenti (strumenti di osservazione, strumenti per costruire, assemblare...).</p> <p>Materiali, strumenti informatici e giochi di vario tipo.</p>	<p>Conoscere e comprendere le regole di utilizzo di giochi e materiali.</p> <p>Utilizzare il computer per semplici giochi didattici o per scrivere.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

TECNOLOGIA – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali</p>	<p>VEDERE E OSSERVARE Conoscere strumenti di uso quotidiano. Effettuare prove ed esperimenti relativi ad argomenti affrontati in classe. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p> <p>PREVEDERE E IMMAGINARE Usare oggetti, strumenti e i materiali in maniera originale rispetto all'utilizzo consueto</p>	<p>Analisi degli strumenti (strumenti di osservazione, strumenti per costruire, assemblare...).</p> <p>Schemi, diagrammi, tabelle, istogrammi.</p>	<p>Saper individuare analogie e differenze tra materiali diversi. Realizzare strumenti seguendo un procedimento.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <p>Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p>	<p>Analisi degli strumenti (strumenti di osservazione, strumenti per costruire, assemblare...).</p> <p>Materiali, strumenti informatici e giochi di vario tipo.</p>	<p>Conoscere e comprendere le regole di utilizzo di giochi e materiali.</p> <p>Utilizzare il computer per semplici giochi didattici o per scrivere.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

TECNOLOGIA – CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p>	<p>VEDERE E OSSERVARE Conoscere strumenti di uso quotidiano. Effettuare prove ed esperimenti relativi ad argomenti affrontati in classe. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p> <p>PREVEDERE E IMMAGINARE Usare oggetti, strumenti e i materiali in maniera originale rispetto all'utilizzo consueto.</p>	<p>Analisi degli strumenti (strumenti di osservazione, strumenti per costruire, assemblare...).</p> <p>Schemi, diagrammi, tabelle, istogrammi.</p> <p>Analisi degli strumenti (strumenti di osservazione, strumenti per costruire, assemblare...).</p>	<p>Saper individuare analogie e differenze tra materiali diversi.</p> <p>Realizzare strumenti seguendo un procedimento. Conoscere e comprendere le regole di utilizzo di giochi e materiali.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <p>Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p>	<p>Materiali, strumenti informatici e giochi di vario tipo.</p>	<p>Utilizzare il computer per semplici giochi didattici o per scrivere.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

TECNOLOGIA – CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali</p>	<p>VEDERE E OSSERVARE Conoscere strumenti di uso quotidiano. Effettuare prove ed esperimenti relativi ad argomenti affrontati in classe. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p> <p>PREVEDERE E IMMAGINARE Usare oggetti, strumenti e i materiali in maniera originale rispetto all'utilizzo consueto.</p>	<p>Analisi degli strumenti (strumenti di osservazione, strumenti per costruire, assemblare...).</p> <p>Schemi, diagrammi, tabelle, istogrammi.</p>	<p>Saper individuare analogie e differenze tra materiali diversi. Realizzare strumenti seguendo un procedimento.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <p>Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p>	<p>Analisi degli strumenti (strumenti di osservazione, strumenti per costruire, assemblare...).</p> <p>Materiali, strumenti informatici e giochi di vario tipo.</p>	<p>Conoscere e comprendere le regole di utilizzo di giochi e materiali.</p> <p>Utilizzare il computer per semplici giochi didattici o per scrivere.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

TECNOLOGIA – CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali</p>	<p>VEDERE E OSSERVARE Conoscere strumenti di uso quotidiano.</p> <p>Effettuare prove ed esperimenti relativi ad argomenti affrontati in classe.</p> <p>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p>	<p>Analisi degli strumenti (strumenti di osservazione, strumenti per costruire, assemblare...).</p> <p>Schemi, diagrammi, tabelle, istogrammi.</p>	<p>Saper individuare analogie e differenze tra materiali diversi.</p> <p>Realizzare strumenti seguendo un procedimento.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>PREVEDERE E IMMAGINARE Usare oggetti, strumenti e i materiali in maniera originale rispetto all'utilizzo consueto.</p> <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p>	<p>Analisi degli strumenti (strumenti di osservazione, strumenti per costruire, assemblare...).</p> <p>Materiali, strumenti informatici e giochi di vario tipo.</p>	<p>Conoscere e comprendere le regole di utilizzo di giochi e materiali.</p> <p>Utilizzare il computer per semplici giochi didattici o per scrivere.</p>

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E
TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE IN SCIENZE,
TECNOLOGIA E INGEGNERIA › MUSICA

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

MUSICA – CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.	Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	Elementi di base all'interno di un evento sonoro, anche utilizzando il codice musicale.	Riconoscere gli elementi costitutivi di un evento sonoro.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	Utilizzare voce e strumenti in modo consapevole.	La voce e gli eventi sonori come mezzi di espressione e di comunicazione.	Usare in modo spontaneo e creativo la voce, il corpo e alcuni oggetti sonori.

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

MUSICA – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.	Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. Utilizzare voce e strumenti in modo consapevole.	Elementi di base all'interno di un evento sonoro, anche utilizzando il codice musicale. La voce e gli eventi sonori come mezzi di espressione e di comunicazione.	Riconoscere gli elementi costitutivi di un evento sonoro. Usare in modo spontaneo e creativo la voce, il corpo e alcuni oggetti sonori.

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

MUSICA – CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.	Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. Utilizzare voce e strumenti in modo consapevole.	Elementi di base all'interno di un evento sonoro, anche utilizzando il codice musicale. La voce e gli eventi sonori come mezzi di espressione e di comunicazione.	Riconoscere gli elementi costitutivi di un evento sonoro. Usare in modo spontaneo e creativo la voce, il corpo e alcuni oggetti sonori.

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

MUSICA – CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.	Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. Utilizzare voce e strumenti in modo consapevole.	Elementi di base all'interno di un evento sonoro, anche utilizzando il codice musicale. La voce e gli eventi sonori come mezzi di espressione e di comunicazione.	Riconoscere gli elementi costitutivi di un evento sonoro. Usare in modo spontaneo e creativo la voce, il corpo e alcuni oggetti sonori.

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

MUSICA – CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.	Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. Utilizzare voce e strumenti in modo consapevole.	Elementi di base all'interno di un evento sonoro, anche utilizzando il codice musicale. La voce e gli eventi sonori come mezzi di espressione e di comunicazione.	Riconoscere gli elementi costitutivi di un evento sonoro. Usare in modo spontaneo e creativo la voce, il corpo e alcuni oggetti sonori.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E
TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE IN SCIENZE,
TECNOLOGIA E INGEGNERIA › ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

ARTE – CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.	Differenza tra segno e linea. La linea come elemento del linguaggio visivo. Le varie tipologie di linea. Le diverse forme geometriche e non.	Intervenire in modo creativo sulla riproduzione di una produzione artistica. Costruire elementi artistico-espressivi rispettando misure e proporzioni.

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

ARTE – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.	Differenza tra segno e linea. La linea come elemento del linguaggio visivo. Le varie tipologie di linea. Le diverse forme geometriche e non.	Intervenire in modo creativo sulla riproduzione di una produzione artistica. Costruire elementi artistico-espressivi rispettando misure e proporzioni.

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

ARTE – CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.	Differenza tra segno e linea. La linea come elemento del linguaggio visivo. Le varie tipologie di linea. Le diverse forme geometriche e non.	Intervenire in modo creativo sulla riproduzione di una produzione artistica. Costruire elementi artistico-espressivi rispettando misure e proporzioni.

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

ARTE – CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.	Differenza tra segno e linea. La linea come elemento del linguaggio visivo. Le varie tipologie di linea. Le diverse forme geometriche e non.	Intervenire in modo creativo sulla riproduzione di una produzione artistica. Costruire elementi artistico-espressivi rispettando misure e proporzioni.

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

ARTE – CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.	Differenza tra segno e linea. La linea come elemento del linguaggio visivo. Le varie tipologie di linea. Le diverse forme geometriche e non.	Intervenire in modo creativo sulla riproduzione di una produzione artistica. Costruire elementi artistico-espressivi rispettando misure e proporzioni.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E
TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE IN SCIENZE,
TECNOLOGIA E INGEGNERIA › ED. FISICA

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

ED FISICA – CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO: Acquisisce consapevolezza del proprio corpo nello spazio	Le parti del corpo e le loro funzioni. I concetti spaziali e topologici	Localizzare le parti del corpo su di sé, su un compagno e su rappresentazioni grafiche. Effettuare movimenti con alcune parti del corpo rispettando i comandi.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>Partecipa ad una pluralità di giochi di movimento rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria.</p>	<p>Modalità esecutive di diverse proposte di gioco – sport.</p>	<p>Orientarsi nello spazio assegnato in rapporto agli altri ed agli oggetti.</p> <p>Partecipare a giochi proposti. Rispettare le regole</p>

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

ED FISICA – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p>	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Riconosce e denomina le varie parti del corpo su di sé e gli altri. Coordina schemi motori di base</p> <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY: Partecipa a giochi di movimento tradizionali e di squadra seguendo le regole e le istruzioni impartite dagli insegnanti</p>	<p>Le parti del corpo. Conoscere il corpo (respiro, posizioni, segmenti, tensioni, rilassamento muscolare) Indicatori spaziali Indicatori temporali.</p> <p>Il movimento naturale del lanciare: giochi con la palla e con l'uso delle mani. Percorsi misti.</p>	<p>Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.</p> <p>Utilizzare correttamente spazi e attrezzature.</p> <p>Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
		Modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Le regole della competizione sportiva	Utilizzare correttamente spazi e attrezzature.

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

ED FISICA – CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p>	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO: Acquisisce consapevolezza di sé e del proprio corpo e padronanza degli schemi motori e posturali.</p>	<p>Le parti del corpo. Gli schemi motori combinati tra loro e varie forme di equilibrio statico e dinamico. Orientamento del proprio corpo in riferimento alle coordinate spaziali e temporali. Sequenze ritmiche con il corpo e con attrezzi</p> <p>Modalità esecutive di giochi di movimento.</p>	<p>Le parti del corpo. Gli schemi motori combinati tra loro e varie forme di equilibrio statico e dinamico. Orientamento del proprio corpo in riferimento alle coordinate spaziali e temporali. Sequenze ritmiche con il corpo e con attrezzi</p> <p>Modalità esecutive di giochi di movimento.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY: Partecipa ad una pluralità di giochi di movimento rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria</p>	<p>I concetti di lealtà, partecipazione, rispetto e collaborazione. Le regole di gioco</p>	<p>I concetti di lealtà, partecipazione, rispetto e collaborazione. Le regole di gioco</p>

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

ED FISICA – CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO: Acquisisce consapevolezza di sé e del proprio corpo e padronanza degli schemi motori e posturali.</p>	<p>Traiettorie, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie. Relazioni del movimento rispetto allo spazio, a sé, agli oggetti e agli altri. Condotte motorie complesse Giochi sportivi e non.</p>	<p>Acquisire consapevolezza del valore dell'esercizio fisico. Utilizzare il corpo e il movimento per esprimersi e comunicare. Eseguire percorsi ricorrendo a schemi idonei sempre più complessi. Riconoscere e valutare traiettorie, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>Partecipa ad una pluralità di giochi di movimento rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria</p>	<p>Le regole dei giochi praticati e i conseguenti comportamenti corretti.</p> <p>I concetti di: lealtà, rispetto, partecipazione, collaborazione, cooperazione.</p> <p>Le modalità di relazioni: da solo, coppia, gruppo, squadra.</p>	<p>Cimentarsi con destrezza, in modo collaborativo e giusto spirito agonistico nelle attività proposte.</p> <p>Controllare e gestire le proprie emozioni nelle situazioni di confronto e competitive.</p> <p>Applicare le regole dei giochi praticati e i conseguenti comportamenti corretti.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

ED FISICA – CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO: Acquisisce consapevolezza di sé e del proprio corpo e padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.	Gli indicatori spaziali e temporali Schemi motori di base e complessi. Giochi di simulazione. Traiettorie, distanze, ritmi esecutivi	Utilizzare, coordinare e controllare gli schemi motori e posturali. Eeguire semplici composizioni e/o progressioni motorie usando ampia gamma di codici espressivi. Orientarsi nello spazio seguendo indicazioni e regole funzionali alla sicurezza anche stradale.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY: Partecipa ad una pluralità di giochi di movimento rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria</p>	<p>Le regole dei giochi organizzati I concetti di: lealtà, rispetto, partecipazione, collaborazione, cooperazione</p>	<p>Eseguire movimenti precisati, adattati a situazioni esecutive sempre più complesse.</p> <p>Svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra. Cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente, anche in una competizione coi compagni. Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati. Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi</p>

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E
TECNOLOGIA/COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE IN SCIENZE,
TECNOLOGIA E INGEGNERIA › RELIGIONE

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Cogliere nel mondo circostante i segni che richiamano ai cristiani tracce della presenza di Dio Creatore e Padre.	Il mondo, la natura e la vita sono doni di Dio.	Comprendere che il Creato è dono di Dio.

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base di scienze e tecnologia/Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Comprendere attraverso i racconti biblici delle origini che il mondo è opera di Dio affidato alla responsabilità dell'uomo.	Il mondo è opera di Dio affidato alla responsabilità dell'uomo.	Sviluppare atteggiamenti di collaborazione e rispetto verso il Creato e le creature.

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni.

RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere dalle altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nelle analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.	Conoscere il concetto biblico di creazione: la vita e il mondo, doni di Dio e saper confrontare l'ipotesi storico-scientifica con quella biblica.	La Creazione raccontata dal libro della Genesi a confronto con la teoria storico-scientifica.	Individuare la specificità delle risposte della Bibbia e di quelle fornite dalla teoria storico-scientifica.

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni

RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere dalle altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nelle analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.	Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo a partire dai Vangeli.	Gesù comunica in parole ed azioni: parabole e miracoli.	Comprendere che Gesù in parole e azioni annuncia il Regno dei cieli.

COMPETENZA EUROPEA: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia/Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Risolvere problemi/Individuare collegamenti e relazioni.

RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere dalle altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nelle analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.	Riconoscere avvenimenti, persone, strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelle delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.	Le origini e lo sviluppo del Monachesimo orientale e occidentale degli Ordini religiosi, lo scisma d'Oriente e d'Occidente.	Comprendere che la Chiesa attraversa tempi di separazione e crisi, ma anche di crescita e di rinnovata comunione spirituale.

COMPETENZE DIGITALE
ACQUISIRE E INTERPRETARE
L'INFORMAZIONE

COMPETENZA DIGITALE

ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE › ITALIANO

COMPETENZA EUROPEA: Competenza digitale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Acquisire e interpretare l'informazione

ITALIANO - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>LETTURA</p> <p>Individuare gli elementi essenziali di un breve testo narrativo.</p>	<p>Conversazioni su argomenti trattati.</p> <p>Personaggi, luoghi e tempi (Chi?/Dove?/Quando?)</p>	<p>Saper riconoscere le informazioni note e non note, i messaggi impliciti ed espliciti.</p> <p>Analizzare gli elementi essenziali di un testo letto.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>SCRITTURA Comunicare/scrivere parole e/o frasi semplici anche in attività e in giochi interattivi-digitali.</p> <p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <p>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese anche riferite all'ambito digitale.</p>	<p>Tecniche di scrittura.</p> <p>Giochi interattivi.</p> <p>Patrimonio lessicale.</p> <p>Messaggi verbali e iconici.</p>	<p>Utilizzare semplici tecniche di scrittura anche attraverso giochi e software per l'apprendimento della lettoscrittura.</p> <p>Impiegare i termini appresi nei contesti adeguati.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Competenza digitale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Acquisire e interpretare l'informazione

ITALIANO - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p>	<p>Conversazioni su argomenti trattati.</p>	<p>Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione e rispettando le regole stabilite.</p> <p>Saper riconoscere le informazioni note e non note, i messaggi impliciti ed espliciti.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<p>LETTURA</p> <p>Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</p>	<p>Testi di tipo diverso.</p>	<p>Ricavare informazioni utili e saperle mettere in relazione.</p>
<p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>SCRITTURA</p> <p>Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>	<p>Tecniche di scrittura.</p>	<p>Utilizzare semplici tecniche di scrittura.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p>	<p>Patrimonio lessicale.</p> <p>Messaggi verbali e non verbali.</p> <p>Tecniche per evidenziare e sottolineare le informazioni richieste e le parole-chiave.</p>	<p>Utilizzare tecniche varie per individuare le principali informazioni fornite da un testo.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Competenza digitale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Acquisire e interpretare l'informazione

ITALIANO - CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>LETTURA Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</p>	<p>Conversazioni su argomenti trattati.</p> <p>Testi di tipo diverso.</p>	<p>Saper riconoscere le informazioni note e non note, i messaggi impliciti ed espliciti.</p> <p>Ricavare informazioni utili e saperle mettere in relazione.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>SCRITTURA</p> <p>Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>	<p>Tecniche di scrittura.</p>	<p>Utilizzare semplici tecniche di scrittura.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica</p>	<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p>	<p>Patrimonio lessicale.</p> <p>Messaggi verbali e non verbali.</p> <p>Tecniche per evidenziare e sottolineare i concetti/parole-chiave.</p>	<p>Utilizzare tecniche varie per individuare le principali informazioni fornite da un testo.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Competenza digitale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Acquisire e interpretare l'informazione

ITALIANO - CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali,</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</p> <p>LETTURA</p> <p>Ricerca collettivamente informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari,</p>	<p>Conversazioni sull'argomento trattato (testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media).</p>	<p>Individuare nessi logici e/o domande da sviluppare o da indagare.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).</p> <p>SCRITTURA</p> <p>Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando, con graduale progressione, programmi di videoscrittura.</p>	<p>Lettura esplorativa ed analisi di un testo.</p> <p>Tecniche di scrittura.</p> <p>Schemi di sintesi e schemi logici.</p> <p>Tecniche di "paragrafazione".</p> <p>Connettivi fondamentali nel testo: temporali, spaziali e logici.</p>	<p>Costruire mappe, tabelle, grafici, schemi per supportare/spiegare/sintetizzare un testo.</p> <p>Organizzare e pianificare un testo usando tecniche di scrittura digitale (come copia-incolla) a partire da diverse fonti.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p>	<p>Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con immagini.</p> <p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <p>Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>Testi di vario genere. Convenzioni ortografiche. Segni di interpunzione.</p> <p>Termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>Analizzare testi di vario genere utilizzando software di videoscrittura applicando funzioni di sottolineatura, grassetto, evidenziatura, ecc.</p> <p>Scrivere testi di vario genere curando la forma grafico-estetica (titolazione, colore, font, ecc.).</p> <p>Costruire schemi di sintesi o mappe usando software specifici.</p> <p>Utilizzare la funzione di correzione ortografica digitale.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
			Utilizzare il dizionario online e la funzione “cerca sinonimi” nei programmi di videoscrittura.

COMPETENZA EUROPEA: Competenza digitale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Acquisire e interpretare l'informazione

ITALIANO - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</p>	<p>Conversazioni sull'argomento trattato (testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media).</p>	<p>Individuare nessi logici e/o domande da sviluppare o da indagare.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>LETTURA</p> <p>Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).</p> <p>SCRITTURA</p> <p>Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.</p>	<p>Lettura esplorativa ed analisi di un testo.</p> <p>Tecniche di scrittura.</p> <p>Schemi di sintesi e schemi logici.</p>	<p>Costruire mappe, tabelle, grafici, schemi per supportare/spiegare/sintetizzare un testo.</p> <p>Organizzare e pianificare un testo usando tecniche di scrittura digitale (come copia-incolla) a partire da diverse fonti.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura,</p> <p>adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.</p>	<p>Tecniche di "paragrafazione".</p> <p>Connettivi fondamentali nel testo: temporali, spaziali e logici.</p> <p>Testi di vario genere.</p> <p>Convenzioni ortografiche.</p> <p>Segni di interpunzione.</p>	<p>Analizzare testi di vario genere utilizzando software di videoscrittura applicando funzioni di sottolineatura, grassetto, evidenziatura, ecc.</p> <p>Scrivere testi di vario genere curando la forma grafico-estetica (titolazione, colore, font, ecc.).</p> <p>Costruire schemi di sintesi o mappe usando software specifici.</p> <p>Utilizzare la funzione di correzione ortografica digitale.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <p>Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>Termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>Utilizzare il dizionario online e la funzione “cerca sinonimi” nei programmi di videoscrittura.</p>

COMPETENZA DIGITALE

ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE › INGLESE

COMPETENZA EUROPEA: Competenza digitale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Acquisire e interpretare l'informazione

INGLESE - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	Lessico di base riferito ad argomenti proposti. Regole delle attività ludiche su dispositivi digitali.	Comprendere immagini e/o parole o semplici espressioni idiomatiche proposte mediante strumenti digitali.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
			Associare e/o discriminare parole, immagini e suoni tramite attività ludiche su dispositivi digitali.

COMPETENZA EUROPEA: Competenza digitale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Acquisire e interpretare l'informazione

INGLESE - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	Lessico di base riferito ad argomenti proposti. Regole delle attività ludiche su dispositivi digitali.	Comprendere immagini e/o parole o semplici espressioni idiomatiche proposte mediante strumenti digitali. Associare e/o discriminare parole, immagini e suoni tramite attività ludiche su dispositivi digitali.

COMPETENZA EUROPEA: Competenza digitale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Acquisire e interpretare l'informazione

INGLESE - CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</p> <p>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p>	<p>Lessico di base riferito ad argomenti proposti.</p> <p>Regole delle attività ludiche su dispositivi digitali.</p>	<p>Comprendere immagini e/o parole o semplici espressioni idiomatiche proposte mediante strumenti digitali.</p> <p>Associare e/o discriminare parole, immagini e suoni tramite attività ludiche su dispositivi digitali.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Competenza digitale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Acquisire e interpretare l'informazione

INGLESE – CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA) Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p>	<p>Lessico di base riferito ad argomenti proposti.</p> <p>Struttura della frase minima.</p>	<p>Comprendere brevi testi proposti mediante strumenti digitali.</p> <p>Progettare e creare elaborati multimediali (biglietti di auguri, inviti, brevi e-mail, ecc...).</p>

COMPETENZA EUROPEA: Competenza digitale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Acquisire e interpretare l'informazione

INGLESE - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA) Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p>	<p>Lessico di base riferito ad argomenti proposti.</p> <p>Struttura della frase minima.</p>	<p>Comprendere brevi testi proposti mediante strumenti digitali.</p> <p>Progettare e creare elaborati multimediali (biglietti di auguri, inviti, brevi e-mail, ecc...).</p> <p>Ricerca informazioni necessarie ad affrontare il compito.</p>

COMPETENZA DIGITALE

ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE › STORIA

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

STORIA - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli	Gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: uso e funzioni. La linearità del tempo. Il tempo ciclico.	Usare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Cogliere le trasformazioni e i mutamenti nel tempo.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p>	<p>temporali, mutamenti nelle esperienze vissute e narrate.</p> <p>Comprendere la funzione di alcuni strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, linea temporale...)</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di storie e racconti.</p>	<p>Ascolto o lettura e comprensione di brevi racconti</p> <p>Sequenze temporali in storie e racconti.</p>	<p>Individuare e comprendere le trasformazioni temporali in racconti ascoltati</p> <p>Cogliere la relazione temporale fra avvenimenti.</p> <p>Saper esprimere gli argomenti affrontati.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Organizzare gli eventi conosciuti in semplici schemi temporali.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, parole chiave.</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>Espressione orale e grafica degli argomenti affrontati.</p>	

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

STORIA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p>	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti nelle esperienze vissute e narrate.</p> <p>Comprendere la funzione di alcuni strumenti convenzionali per la</p>	<p>Gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: uso e funzioni.</p> <p>La linearità del tempo.</p> <p>Il tempo ciclico.</p>	<p>Usare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p> <p>Cogliere le trasformazioni e i mutamenti nel tempo.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p data-bbox="745 376 1265 507">misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, linea temporale...)</p> <p data-bbox="745 600 1232 635">STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p data-bbox="745 667 1243 794">Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di storie e racconti.</p> <p data-bbox="745 826 1232 914">Organizzare gli eventi conosciuti in semplici schemi temporali.</p> <p data-bbox="745 1010 1178 1090">PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p data-bbox="745 1121 1243 1249">Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, parole chiave.</p>	<p data-bbox="1292 643 1599 770">Ascolto o lettura e comprensione di brevi racconti</p> <p data-bbox="1292 1050 1680 1137">Sequenze temporali in storie e racconti.</p>	<p data-bbox="1709 643 2107 770">Individuare e comprendere le trasformazioni temporali in racconti ascoltati</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Espressione orale e grafica degli argomenti affrontati.	Saper esprimere gli argomenti affrontati.

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

STORIA - CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p>	<p>USO DELLE FONTI Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze del proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p>Scoprire l'interdipendenza e l'influenza reciproca tra umanità e territorio.</p>	<p>Il metodo della ricerca storica: caratteristiche e procedure sperimentate a partire da documenti storici.</p> <p>L'interdipendenza reciproca tra umanità e territorio.</p> <p>La storia per categorie: bisogni primari e secondari dell'umanità.</p>	<p>Utilizzare le procedure del metodo della ricerca storica.</p> <p>Cogliere le trasformazioni e i mutamenti frutto dell'interdipendenza tra Umanità e Territorio.</p> <p>Mettere in relazione i modi di vivere con le caratteristiche dei territori.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Comprendere il metodo della ricerca storica: il documento come strumento per identificare una vicenda come fatto storico; le procedure. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...)</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p>	<p>Il metodo della ricerca storica: caratteristiche e procedure sperimentate a partire da documenti storici.</p> <p>Gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: uso e funzione.</p> <p>Interdipendenza reciproca tra Umanità e Territorio.</p>	<p>Utilizzare le procedure del metodo della ricerca storica.</p> <p>Usare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p> <p>Cogliere le trasformazioni e i mutamenti frutto dell'interdipendenza reciproca tra Umanità e Territorio.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p>	<p>L'espressione orale e scritta degli argomenti affrontati.</p>	<p>Esprimere con un linguaggio specifico gli argomenti affrontati (produzione orale/scritta).</p>

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

STORIA - CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate, anche usando cronologie, carte storico-geografiche e strumenti informatici per rappresentare le conoscenze.</p> <p>Rappresentare in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato, presenti nel territorio vissuto.</p>	<p>Quadri storici di civiltà.</p> <p>Uso del mezzo informatico.</p> <p>Categorie spazio-temporali.</p>	<p>Ricostruire i quadri storici di civiltà anche attraverso il mezzo informatico.</p> <p>Orientarsi secondo le categorie spazio-temporali.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p data-bbox="728 375 1176 454">ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p data-bbox="728 486 1243 662">Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate, usando cronologie e carte storico-geografiche anche attraverso lo strumento digitale.</p> <p data-bbox="728 758 1209 790">STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p data-bbox="728 821 1232 957">Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, attraverso l'uso di software e applicazioni digitali.</p>	<p data-bbox="1276 845 1657 925">Conoscenza delle procedure della ricerca storica.</p>	<p data-bbox="1729 774 2128 853">Utilizzare le procedure per la ricerca storica.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina, in forma orale, scritta e digitale.</p>	<p>Rielaborazione dei quadri storici studiati.</p> <p>Linguaggio specifico e uso del mezzo digitale.</p>	<p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>Usare un linguaggio specifico e gli strumenti informatici per esporre le conoscenze e metterle in relazione tra di loro.</p>

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

STORIA - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate, anche usando cronologie, carte storico-geografiche e strumenti informatici per rappresentare le conoscenze.</p> <p>Rappresentare in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato, presenti nel territorio vissuto.</p>	<p>Quadri storici di civiltà.</p> <p>Uso del mezzo informatico.</p> <p>Categorie spazio-temporali.</p>	<p>Ricostruire i quadri storici di civiltà anche attraverso il mezzo informatico.</p> <p>Orientarsi secondo le categorie spazio-temporali.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate, usando cronologie e carte storico-geografiche anche attraverso lo strumento digitale.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, attraverso l'uso di software e applicazioni digitali.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina, in forma orale, scritta e digitale.</p>	<p>Conoscenza delle procedure della ricerca storica.</p> <p>Rielaborazione dei quadri storici studiati.</p> <p>Linguaggio specifico e uso del mezzo digitale.</p>	<p>Utilizzare le procedure per la ricerca storica.</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>Usare un linguaggio specifico e gli strumenti informatici per esporre le conoscenze e metterle in relazione tra di loro.</p>

COMPETENZA DIGITALE

ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE › ED. CIVICA E ALTERNATIVA a I.R.C.

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	CITTADINANZA DIGITALE Usare oggetti, strumenti e materiali anche digitali coerentemente con le funzioni.	Uso di oggetti e strumenti, anche digitali, dell'ambiente circostanti.	Osservare e manipolare oggetti e strumenti.

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	CITTADINANZA DIGITALE Usare oggetti, strumenti e materiali anche digitali coerentemente con le funzioni.	Uso di oggetti e strumenti, anche digitali, dell'ambiente circostanti.	Osservare e manipolare oggetti e strumenti.

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Collaborare per uno scopo comune.</p> <p>Usare in modo responsabile le nuove tecnologie.</p>	<p>Uso di oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.</p> <p>Utilizzo consapevole della rete</p>	<p>Utilizzare semplici strumenti informatici e di comunicazione distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p> <p>Utilizzo consapevole della rete</p>

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per lavorare in modo interdisciplinare ed ampliare le proprie conoscenze.</p> <p>Conoscere il corretto utilizzo degli strumenti informatici e le insidie possibili nella comunicazione on-line, social-network.</p>	<p>Tecnologie, linguaggi multimediali e programmi di video-scrittura</p> <p>Utilizzo consapevole della rete</p>	<p>Utilizzare strumenti informatici e linguaggi multimediali</p> <p>Usare le nuove tecnologie per ricercare, selezionare e ricavare informazioni funzionali all'arricchimento delle proprie conoscenze</p> <p>Agire in rete in modo consapevole</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	Riconoscere le caratteristiche del fenomeno del bullismo/cyber-bullismo ed acquisire gli strumenti per affrontarlo.	Fenomeno del bullismo e del cyber-bullismo.	Assumere atteggiamenti consapevoli e responsabili volti a contrastare i fenomeni di bullismo e cyber-bullismo.

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per lavorare in modo interdisciplinare ed ampliare le proprie conoscenze.</p> <p>Conoscere il corretto utilizzo degli strumenti informatici e le insidie possibili nella comunicazione on-line, social-network</p>	<p>Tecnologie, linguaggi multimediali e programmi di video-scrittura</p> <p>Utilizzo consapevole della rete</p>	<p>Utilizzare strumenti informatici e linguaggi multimediali</p> <p>Usare le nuove tecnologie per ricercare, selezionare e ricavare informazioni funzionali all'arricchimento delle proprie conoscenze</p> <p>Agire in rete in modo consapevole</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	Riconoscere le caratteristiche del fenomeno del bullismo/cyber-bullismo ed acquisire gli strumenti per affrontarlo.	Fenomeno del bullismo e del cyber-bullismo.	Assumere atteggiamenti consapevoli e responsabili volti a contrastare i fenomeni di bullismo e cyber-bullismo.

COMPETENZA DIGITALE

ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE › GEOGRAFIA

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: ACQUISIRE ED INTERPRETARE INFORMAZIONI

GEOGRAFIA - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	ORIENTAMENTO Orientarsi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ Leggere e rappresentare oggetti nello spazio.		Utilizzare gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra...).

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p data-bbox="745 376 943 408">PAESAGGIO</p> <p data-bbox="745 440 1263 568">Conoscere lo spazio vissuto attraverso l'approccio sensoperceptivo e l'osservazione diretta.</p> <p data-bbox="745 663 1099 743">REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p data-bbox="745 751 1223 831">Esplorare e riconoscere nel proprio ambiente le funzioni dei vari spazi</p>	<p data-bbox="1350 440 1682 616">Gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra...).</p> <p data-bbox="1350 711 1559 751">Spazio vissuto.</p>	<p data-bbox="1727 440 2107 568">Nominare gli organizzatori topologici per la lettura dello spazio vissuto.</p> <p data-bbox="1727 600 2063 775">Osservare e descrivere lo spazio circostante utilizzando punti di riferimento.</p> <p data-bbox="1727 871 2096 959">Individuare e distinguere le funzioni degli spazi vissuti</p>

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

GEOGRAFIA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	ORIENTAMENTO Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)		Utilizzare gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra...). Riconoscere e definire la posizione di oggetti e persone rispetto ad un punto di riferimento. Osservare e descrivere gli spostamenti negli spazi conosciuti.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</p> <p>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>PAESAGGIO</p> <p>Conoscere lo spazio vissuto attraverso l'approccio sensoperceptivo e l'osservazione diretta.</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</p>	<p>Gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra...).</p> <p>Spazi vissuti e ambienti noti</p> <p>Ambiente di vita e territorio circostante.</p>	<p>Nominare gli organizzatori topologici per la lettura degli ambienti noti.</p> <p>Osservare il territorio attraverso l'approccio sensoriale.</p> <p>Individuare e distinguere elementi antropici e fisici.</p>

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

GEOGRAFIA - CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p>	<p>ORIENTAMENTO Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti</p>	<p>Percorsi e reticoli.</p> <p>Carte mentali, mappe, punti cardinali.</p>	<p>Riconoscere e rappresentare i segni convenzionali e i simboli della cartografia (colori, tratti, punti, linee).</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>(pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p> <p>PAESAGGIO</p> <p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</p>	<p>Elementi fisici e antropici. Paesaggi geografici.</p>	<p>Utilizzare i sistemi di riferimento presenti nella rappresentazione cartografica, di cui procede alla lettura.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p>Ambienti e attività umane.</p> <p>Cambiamenti osservati nel tempo in un ambiente analizzato.</p>	<p>Individuare e distinguere elementi antropici e fisici con riferimento ad ambienti noti ed anche alla propria regione.</p>

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

GEOGRAFIA - CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p>	<p>ORIENTAMENTO Orientarsi negli spazi conosciuti e nelle carte geografiche utilizzando i punti cardinali.</p> <p>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano.</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e</p>	<p>Punti cardinali, carte geografiche (fisiche, politiche, tematiche, ecc).</p>	<p>Orientarsi e muoversi nello spazio di semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando legende e punti cardinali.</p> <p>Confrontare diversi tipi di carte geografiche</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica la propria regione.</p> <p>PAESAGGIO</p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.</p> <p>Individuare le analogie e le differenze con i principali paesaggi</p>		<p>Utilizzare i diversi sistemi di rappresentazione cartografica in relazione agli scopi.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>europei e di altri continenti (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato).</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p>	<p>Grafici di diverso tipo e i cartogrammi per l'elaborazione dei dati statistici</p>	<p>Trarre informazioni dalle carte geografiche, da grafici e tabelle per descrivere fenomeni.</p>

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

GEOGRAFIA - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p>	<p>ORIENTAMENTO Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</p> <p>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini</p>	<p>Bussola. Punti cardinali.</p> <p>Regioni italiane, europee e mondiali</p>	<p>Utilizzare i diversi sistemi di rappresentazione cartografica in relazione agli scopi.</p> <p>Orientare piante e carte stradali</p> <p>Confrontare e trarre informazioni dai diversi tipi di carte geografiche</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</p> <p>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative;</p>		<p>Riconoscere sulla carta politica le regioni amministrative italiane.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>PAESAGGIO</p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>		

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p data-bbox="745 371 1099 448">REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p data-bbox="745 480 1234 695">Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p data-bbox="745 799 1196 1015">Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	<p data-bbox="1274 371 1603 448">Caratteristiche fisiche e antropiche del territorio</p>	<p data-bbox="1709 775 2107 951">Individuare e distinguere elementi antropici e fisici con riferimento ad ambienti noti ed anche alla propria regione.</p>

COMPETENZA DIGITALE

ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE › MATEMATICA

COMPETENZA EUROPEA: Competenza digitale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Acquisire e interpretare l'informazione

MATEMATICA CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.	Costruzione ed utilizzo di istogrammi, grafici e tabelle. Utilizzo dei connettivi logici.	Classificare quantità rispetto a un criterio logico. Individuare uno o più criteri per classificare.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p>	<p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Individuare grandezze utilizzando unità non convenzionali.</p> <p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze.</p> <p>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</p> <p>Eeguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p>	<p>Percorsi sperimentati e rappresentati.</p> <p>Indicatori topologici.</p> <p>Passaggio dallo spazio al piano.</p>	<p>Classificare, rappresentare elementi in base ad un criterio.</p> <p>Individuare grandezze misurabili e quantità da contare.</p> <p>Descrivere oggetti da vari punti vista e rappresentarli.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Competenza digitale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Acquisire e interpretare l'informazione

MATEMATICA CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p>	<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Individuare grandezze utilizzando unità non convenzionali.</p>	<p>Costruzione ed utilizzo di istogrammi, grafici e tabelle.</p> <p>Utilizzo dei connettivi logici.</p>	<p>Classificare quantità rispetto a un criterio logico.</p> <p>Individuare uno o più criteri per classificare.</p> <p>Classificare, rappresentare elementi in base ad un criterio.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p>	<p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze.</p> <p>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</p> <p>Eeguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p>	<p>Percorsi sperimentati e rappresentati.</p> <p>Indicatori topologici.</p> <p>Passaggio dallo spazio al piano.</p>	<p>Individuare grandezze misurabili e quantità da contare.</p> <p>Descrivere oggetti da vari punti vista e rappresentarli.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Competenza digitale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Acquisire e interpretare l'informazione

MATEMATICA CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p>	<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Individuare grandezze utilizzando unità non convenzionali.</p>	<p>Costruzione ed utilizzo di istogrammi, grafici e tabelle.</p> <p>Utilizzo dei connettivi logici.</p> <p>Situazioni problematiche.</p>	<p>Classificare quantità rispetto a un criterio logico.</p> <p>Individuare uno o più criteri per classificare.</p> <p>Classificare, rappresentare elementi in base ad un criterio.</p> <p>Argomentare con criteri logici.</p> <p>Registrare osservazioni sistematiche.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p>	<p>NUMERI</p> <p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p>		

COMPETENZA EUROPEA: Competenza digitale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Acquisire e interpretare l'informazione

MATEMATICA CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p>	<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Individuare grandezze utilizzando unità non convenzionali.</p>	<p>Costruzione ed utilizzo di istogrammi, grafici e tabelle.</p> <p>Utilizzo dei connettivi logici.</p> <p>Situazioni problematiche.</p>	<p>Classificare quantità rispetto a un criterio logico.</p> <p>Individuare uno o più criteri per classificare.</p> <p>Classificare, rappresentare elementi in base ad un criterio.</p> <p>Argomentare con criteri logici.</p> <p>Registrare osservazioni sistematiche.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p>	<p>SPAZIO E FIGURE Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. Misurare.</p>	<p>Strumenti per il disegno geometrico. Strumenti di misura.</p>	<p>Utilizzare gli strumenti per il disegno geometrico. Utilizzare gli strumenti di misura. Utilizzare le misure convenzionali.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Competenza digitale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Acquisire e interpretare l'informazione

MATEMATICA CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p>	<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Individuare grandezze utilizzando unità non convenzionali.</p>	<p>Costruzione ed utilizzo di istogrammi, grafici e tabelle.</p> <p>Utilizzo dei connettivi logici.</p> <p>Situazioni problematiche.</p>	<p>Classificare quantità rispetto a un criterio logico.</p> <p>Individuare uno o più criteri per classificare.</p> <p>Classificare, rappresentare elementi in base ad un criterio.</p> <p>Argomentare con criteri logici.</p> <p>Registrare osservazioni sistematiche.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p>	<p>SPAZIO E FIGURE Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. Misurare.</p>	<p>Strumenti per il disegno geometrico. Strumenti di misura.</p>	<p>Utilizzare gli strumenti per il disegno geometrico. Utilizzare gli strumenti di misura. Utilizzare le misure convenzionali.</p>

COMPETENZA DIGITALE

ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE › SCIENZE

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

SCIENZE - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI Classificare oggetti e materiali in base ad una caratteristica comune percepita con i cinque sensi o secondo un criterio noto	Classificazione di oggetti e materiali.	Operare classificazioni materiali.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>Osservare e confrontare elementi della realtà circostante</p>	<p>L'ambiente naturale vicino e le sue trasformazioni</p>	<p>Cogliere le trasformazioni dell'ambiente naturale</p>

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

SCIENZE - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p>	<p>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</p> <p>Classificare e seriare oggetti e materiali in base ad una caratteristica comune percepita con i cinque sensi o secondo un criterio noto</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>Osservare e confrontare elementi della realtà circostante</p>	<p>Classificazione e seriazione di materiali e oggetti</p> <p>L'ambiente naturale vicino e le sue trasformazioni</p>	<p>Operare classificazioni e seriazioni</p> <p>Cogliere le trasformazioni dell'ambiente naturale</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p>	<p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>Riconoscere le caratteristiche salienti degli animali e dei vegetali più noti e comuni</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali utilizzando un approccio scientifico</p>	<p>Gli organismi viventi</p> <p>Il ciclo vitale degli esseri viventi</p> <p>Approccio per scoperta</p>	<p>Individuare le caratteristiche degli esseri viventi</p> <p>Osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti</p> <p>Formulare domande e ipotesi personali</p>

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

SCIENZE - CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.	OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.	Qualità, proprietà e funzioni di oggetti	Individuare di qualità, proprietà e funzioni di oggetti

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del Sole, stagioni).</p> <p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente</p>	<p>Fenomeni atmosferici e celesti</p> <p>Gli organismi viventi di un ecosistema</p>	<p>Descrivere i fenomeni atmosferici e celesti</p> <p>Riconoscere e descrivere gli organismi di un ecosistema</p>

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

SCIENZE - CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.	<p>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</p> <p>Indagare i comportamenti di materiali comuni in molteplici situazioni sperimentali</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di</p>	<p>Proprietà dei materiali e concetti scientifici quali: peso, peso specifico, forza, pressione,</p> <p>Le fasi del metodo scientifico</p>	<p>Individuare le proprietà dei materiali e utilizzare i concetti scientifici appresi</p> <p>Condurre indagini sul campo e laboratoriali guidate</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p> <p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p>	<p>Linguaggio specifico: modalità di comunicazione, documentazione e socializzazione</p>	<p>Reperire, selezionare e rielaborare le informazioni</p>

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

SCIENZE - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.	OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Proprietà dei materiali e concetti scientifici quali: peso, peso specifico, forza, pressione, Le fasi del metodo scientifico	Individuare le proprietà dei materiali e utilizzare i concetti scientifici appresi

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p> <p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p>	<p>Linguaggio specifico: modalità di comunicazione, documentazione e socializzazione</p>	<p>Condurre indagini sul campo e laboratoriali guidate</p> <p>Reperire, selezionare e rielaborare le informazioni</p>

COMPETENZA DIGITALE

ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE › TECNOLOGIA

COMPETENZA EUROPEA: Competenza digitale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Acquisire e interpretare l'informazione

TECNOLOGIA - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	VEDERE E OSSERVARE Conoscere strumenti di uso quotidiano. Effettuare prove ed esperimenti relativi ad argomenti affrontati in classe.	Analisi degli strumenti (strumenti di osservazione, strumenti per costruire, assemblare...).	Saper individuare analogie e differenze tra materiali diversi. Realizzare strumenti seguendo un procedimento.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p> <p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <p>Usare oggetti, strumenti e i materiali in maniera originale rispetto all'utilizzo consueto.</p> <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <p>Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p>	<p>Schemi, diagrammi, tabelle, istogrammi.</p> <p>Materiali e giochi di vario tipo.</p>	<p>Conoscere e comprendere le regole di utilizzo di giochi e materiali.</p> <p>Utilizzare il computer per semplici giochi didattici o per scrivere.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Competenza digitale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Acquisire e interpretare l'informazione

TECNOLOGIA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <p>Conoscere strumenti di uso quotidiano.</p> <p>Effettuare prove ed esperimenti relativi ad argomenti affrontati in classe.</p> <p>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p> <p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p>	<p>Analisi degli strumenti (strumenti di osservazione, strumenti per costruire, assemblare...)</p> <p>Schemi, diagrammi, tabelle, istogrammi.</p>	<p>Saper individuare analogie e differenze tra materiali diversi.</p> <p>Realizzare strumenti seguendo un procedimento.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Usare oggetti, strumenti e i materiali in maniera originale rispetto all'utilizzo consueto.</p> <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <p>Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p>	<p>Materiali e giochi di vario tipo.</p>	<p>Conoscere e comprendere le regole di utilizzo di giochi e materiali.</p> <p>Essere in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Competenza digitale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Acquisire e interpretare l'informazione

TECNOLOGIA - CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <p>Conoscere strumenti di uso quotidiano.</p> <p>Effettuare prove ed esperimenti relativi ad argomenti affrontati in classe.</p> <p>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p>	<p>Analisi degli strumenti (strumenti di osservazione, strumenti per costruire, assemblare...)</p> <p>Schemi, diagrammi, tabelle, istogrammi.</p>	<p>Saper individuare analogie e differenze tra materiali diversi.</p> <p>Realizzare strumenti seguendo un procedimento.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <p>Usare oggetti, strumenti e i materiali in maniera originale rispetto all'utilizzo consueto.</p> <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <p>Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p>	<p>Materiali e giochi di vario tipo.</p>	<p>Conoscere e comprendere le regole di utilizzo di giochi e materiali.</p> <p>Costruire oggetti tridimensionali.</p> <p>Essere in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali; sviluppare il proprio lavoro più discipline, presentare i risultati</p> <p>Potenziare le proprie capacità comunicative attraverso vari linguaggi.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Competenza digitale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Acquisire e interpretare l'informazione

MUSICA - CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <p>Conoscere strumenti di uso quotidiano.</p> <p>Effettuare prove ed esperimenti relativi ad argomenti affrontati in classe.</p> <p>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p>	<p>Analisi degli strumenti (strumenti di osservazione, strumenti per costruire, assemblare...).</p> <p>Schemi, diagrammi, tabelle, istogrammi.</p>	<p>Saper individuare analogie e differenze tra materiali diversi.</p> <p>Realizzare strumenti seguendo un procedimento.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <p>Usare oggetti, strumenti e i materiali in maniera originale rispetto all'utilizzo consueto.</p> <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <p>Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p>	<p>Materiali e giochi di vario tipo.</p>	<p>Conoscere e comprendere le regole di utilizzo di giochi e materiali.</p> <p>Costruire oggetti tridimensionali.</p> <p>Essere in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali; sviluppare il proprio lavoro più discipline, presentare i risultati</p> <p>Potenziare le proprie capacità comunicative attraverso vari linguaggi.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Competenza digitale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Acquisire e interpretare l'informazione

TECNOLOGIA - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <p>Conoscere strumenti di uso quotidiano.</p> <p>Effettuare prove ed esperimenti relativi ad argomenti affrontati in classe.</p> <p>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p>	<p>Analisi degli strumenti (strumenti di osservazione, strumenti per costruire, assemblare...).</p> <p>Schemi, diagrammi, tabelle, istogrammi.</p>	<p>Saper individuare analogie e differenze tra materiali diversi.</p> <p>Realizzare strumenti seguendo un procedimento.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <p>Usare oggetti, strumenti e i materiali in maniera originale rispetto all'utilizzo consueto.</p> <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <p>Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p>	<p>Materiali e giochi di vario tipo.</p>	<p>Conoscere e comprendere le regole di utilizzo di giochi e materiali.</p> <p>Costruire oggetti tridimensionali.</p> <p>Essere in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali; sviluppare il proprio lavoro più discipline, presentare i risultati</p> <p>Potenziare le proprie capacità comunicative attraverso vari linguaggi.</p>

COMPETENZA DIGITALE

ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE › MUSICA

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

MUSICA - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	Discriminare e classificare eventi sonori riconoscendone la provenienza e la fonte.	Eventi sonori e loro fonti.	Riconoscere eventi in base alle loro caratteristiche sonore e alla loro fonte.

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

MUSICA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	Discriminare e classificare eventi sonori riconoscendone la provenienza e la fonte.	Eventi sonori e loro fonti.	Riconoscere eventi in base alle loro caratteristiche sonore e alla loro fonte.

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

MUSICA - CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p>	<p>Discriminare e classificare eventi sonori riconoscendone la provenienza e la fonte (strumenti musicali, voce e corpo).</p> <p>Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</p>	<p>Eventi sonori e loro fonti (strumenti musicali, voce e corpo).</p> <p>Elementi di base all'interno di un evento sonoro, anche utilizzando il codice musicale.</p>	<p>Riconoscere eventi in base alle loro caratteristiche sonore e alla loro fonte (strumenti musicali, voce e corpo).</p> <p>Riconoscere gli elementi costitutivi di un evento sonoro.</p>

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

MUSICA - CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.	Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. Utilizzare voce e strumenti in modo consapevole.	Elementi di base all'interno di un evento sonoro, anche utilizzando il codice musicale. La voce e gli eventi sonori come mezzi di espressione e di comunicazione.	Riconoscere gli elementi costitutivi di un evento sonoro. Usare in modo spontaneo e creativo la voce, il corpo e alcuni oggetti sonori.

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

MUSICA - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</p>	<p>Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</p> <p>Utilizzare voce e strumenti in modo consapevole.</p>	<p>Elementi di base all'interno di un evento sonoro, anche utilizzando il codice musicale.</p> <p>La voce e gli eventi sonori come mezzi di espressione e di comunicazione.</p>	<p>Riconoscere gli elementi costitutivi di un evento sonoro.</p> <p>Usare in modo spontaneo e creativo la voce, il corpo e alcuni oggetti sonori.</p>

COMPETENZA DIGITALE

ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE › ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

ARTE E IMMAGINE - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).	ESPRIMERSI E COMUNICARE Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici.	Strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti grafici e pittorici. Semplici software didattici	Utilizzare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, e pittorici. Utilizzare semplici software didattici

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p> <p>Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le sequenze narrative.</p>		

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

ARTE E IMMAGINE - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).</p>	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p> <p>Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p>	<p>Strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p> <p>Semplici software didattici</p>	<p>Utilizzare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p> <p>Utilizzare semplici software didattici</p>

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

ARTE E IMMAGINE - CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).</p>	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p> <p>Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p>	<p>Strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p>	<p>Utilizzare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p>

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

ARTE E IMMAGINE - CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</p>	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p> <p>Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p>	<p>Strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p> <p>Linguaggi, codici e regole della comunicazione multimediale.</p>	<p>Utilizzare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p> <p>Riconoscere i linguaggi e le regole della comunicazione multimediale</p>

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

ARTE E IMMAGINE - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p> <p>Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p>	<p>Strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p> <p>Linguaggi, codici e regole della comunicazione multimediale.</p>	<p>Utilizzare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p> <p>Riconoscere i linguaggi e le regole della comunicazione multimediale</p>

COMPETENZA DIGITALE

ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE › ED. FISICA

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO: Acquisisce consapevolezza del proprio corpo nello spazio	Le parti del corpo e le loro funzioni. I concetti spaziali e topologici	Localizzare le parti del corpo su di sé, su un compagno e su rappresentazioni grafiche. Effettuare movimenti con alcune parti del corpo rispettando i comandi.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
			Orientarsi nello spazio assegnato in rapporto agli altri ed agli oggetti.

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Riconosce e denomina le varie parti del corpo su di sé e gli altri. Coordina schemi motori di base	Le parti del corpo. Conoscere il corpo (respiro, posizioni, segmenti, tensioni, rilassamento muscolare) Indicatori spaziali Indicatori temporali.	Riconoscere e denominare le varie parti del corpo. Utilizzare correttamente spazi e attrezzature.

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p>	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO: Acquisisce consapevolezza di sé e del proprio corpo e padronanza degli schemi motori e posturali.</p>	<p>Le parti del corpo. Gli schemi motori combinati tra loro e varie forme di equilibrio statico e dinamico. Orientamento del proprio corpo in riferimento alle coordinate spaziali e temporali. Sequenze ritmiche con il corpo e con attrezzi</p>	<p>Le parti del corpo. Gli schemi motori combinati tra loro e varie forme di equilibrio statico e dinamico. Orientamento del proprio corpo in riferimento alle coordinate spaziali e temporali. Sequenze ritmiche con il corpo e con attrezzi</p>

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p>	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO:</p> <p>Acquisisce consapevolezza di sé e del proprio corpo e padronanza degli schemi motori e posturali.</p>	<p>Traiettorie, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.</p> <p>Relazioni del movimento rispetto allo spazio, a sé, agli oggetti e agli altri.</p> <p>Condotte motorie complesse Giochi sportivi e non.</p>	<p>Acquisire consapevolezza del valore dell'esercizio fisico.</p> <p>Utilizzare il corpo e il movimento per esprimersi e comunicare.</p> <p>Eeguire percorsi ricorrendo a schemi idonei sempre più complessi.</p> <p>Riconoscere e valutare traiettorie, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.</p>

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p>	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO:</p> <p>Acquisisce consapevolezza di sé e del proprio corpo e padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.</p>	<p>Gli indicatori spaziali e temporali Schemi motori di base e complessi. Giochi di simulazione.</p> <p>Traiettorie, distanze, ritmi esecutivi</p>	<p>Utilizzare, coordinare e controllare gli schemi motori e posturali.</p> <p>Eseguire semplici composizioni e/o progressioni motorie usando ampia gamma di codici espressivi.</p> <p>Orientarsi nello spazio seguendo indicazioni e regole funzionali alla sicurezza anche stradale.</p> <p>Eseguire movimenti precisati, adattati a situazioni esecutive sempre più complesse.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY:</p> <p>Partecipa ad una pluralità di giochi di movimento rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria</p>	<p>Le regole dei giochi organizzati</p> <p>I concetti di: lealtà, rispetto, partecipazione, collaborazione, cooperazione</p>	<p>Svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra.</p> <p>Cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente, anche in una competizione coi compagni.</p> <p>Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati.</p> <p>Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi</p>

COMPETENZA DIGITALE

ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE › RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZA EUROPEA: Competenza digitale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Acquisire ed interpretare l'informazione

RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Conoscere che Gesù di Nazareth è stato un bambino come tutti e che è vissuto in un luogo e in un tempo preciso della storia. Ascoltare e saper riferire alcune semplici pagine bibliche, anche attraverso l'arte e la conoscenza dei luoghi.	Lo stile di vita dei bambini in Palestina al tempo di Gesù confrontato con il proprio. Osservazione dell'opera d'arte.	Conoscere i primi e più semplici elementi dell'ambiente in cui Gesù è vissuto. Individuare le caratteristiche fondamentali dell'opera d'arte.

COMPETENZA EUROPEA: Competenza digitale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Acquisire ed interpretare l'informazione

RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>	<p>Provare sentimenti di gioia e gratitudine per il dono della vita.</p> <p>Cogliere nel mondo circostante i segni che richiamano ai cristiani tracce della presenza di Dio Creatore e Padre.</p>	<p>La meraviglia del Creato.</p> <p>Il mondo, la natura e la vita sono doni di Dio.</p>	<p>Intuire che la Bellezza del mondo è opera di Dio.</p> <p>Comprendere che il Creato è dono di Dio.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Competenza digitale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Acquisire ed interpretare l'informazione

RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere dalle altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nelle analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.	<p>Conoscere il concetto biblico di creazione: la vita e il mondo, doni di Dio e saper confrontare l'ipotesi storico-scientifica con quella biblica.</p> <p>Ascoltare e saper riferire alcune semplici pagine bibliche anche attraverso l'arte e la conoscenza dei luoghi.</p> <p>Scoprire la Bibbia come documento fondamentale della fede cristiana.</p>	<p>La Creazione raccontata dal libro della Genesi a confronto con la teoria storico-scientifica.</p> <p>L'arte racconta la storia della Salvezza.</p> <p>La Bibbia, incontro, racconto, libro ispirato: Autore-coautori, materiali, struttura e generi letterari.</p>	<p>Individuare la specificità delle risposte della Bibbia e di quelle fornite dalla teoria storico-scientifica.</p> <p>Conoscere che l'arte narra la storia biblica della Salvezza.</p> <p>Comprendere che il testo biblico è Parola di Dio.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Competenza digitale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Acquisire ed interpretare l'informazione

RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	<p>Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</p> <p>Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo a partire dai Vangeli.</p> <p>Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il regno di Dio con parole ed azioni.</p>	<p>Analisi di vari testi biblici.</p> <p>Gesù vero Uomo e vero Dio.</p>	<p>Comprendere che il testo biblico analizzato è collocato in un contesto preciso e che intende comunicare un messaggio di Salvezza.</p> <p>Saper riconoscere in Gesù di Nazareth il Figlio di Dio nel quale si compie il progetto di Salvezza del Padre.</p> <p>Individuare che Gesù è Emmanuele, Messia e Salvatore.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Individuare significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p> <p>Ricostruire le tappe fondamentali della passione, morte e Resurrezione di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo.</p> <p>Riflettere e individuare nella dimensione religiosa il bisogno di senso che accompagna da sempre l'umanità.</p>	<p>Gesù comunica in parole ed azioni: parabole e miracoli.</p> <p>Gesù raccontato dall'arte.</p> <p>Il racconto evangelico della Pasqua.</p> <p>Gesù, per il cristiano è la risposta alle domande di senso della vita.</p>	<p>Comprendere che l'arte è un canale comunicativo attraverso il quale gli artisti nel corso dei secoli raccontano la fede.</p> <p>Apprendere attraverso la narrazione evangelica che il Dio fatto uomo con la sua morte e Resurrezione ristabilisce l'Alleanza con Dio.</p> <p>Saper cogliere nel messaggio di Gesù lo stile di vita del cristiano attraverso comportamenti evangelici che aprono ad un orizzonte di senso.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Competenza digitale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Acquisire ed interpretare l'informazione

RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	<p>Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo</p> <p>Riconoscere avvenimenti, persone, strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelle delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</p> <p>Conoscere le origini e lo sviluppo delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più</p>	<p>Il Kèrigma: dalla passione, morte e Resurrezione alla Pentecoste, le prime comunità cristiane.</p> <p>Le origini e lo sviluppo del Monachesimo orientale e occidentale degli Ordini religiosi, lo scisma d'Oriente e d'Occidente.</p>	<p>Riconoscere nell'annuncio degli Apostoli il nucleo fondante del Cristianesimo.</p> <p>Comprendere che la Chiesa attraversa tempi di separazione e crisi, ma anche di crescita e di rinnovata comunione spirituale.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>importanti del dialogo interreligioso.</p> <p>Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p> <p>Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rivelare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p> <p>Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.</p>	<p>Le religioni nel mondo: il Cristianesimo si confronta con l'Ebraismo, l'Islamismo, l'Induismo, il Buddismo.</p> <p>I racconti evangelici dell'Incarnazione e della Pasqua di Cristo.</p> <p>L'iconografia cristiana racconta i personaggi e gli avvenimenti della storia della Chiesa.</p> <p>La Bibbia offre la risposta alle grandi domande esistenziali come anche i testi sacri delle altre religioni.</p>	<p>Cogliere che nel dialogo interreligioso la speranza di una pacifica convivenza umana.</p> <p>Riconoscere l'Amore infinito di Dio Padre negli eventi storici del Natale e della Pasqua.</p> <p>Interpretare il messaggio che gli artisti sacri hanno voluto trasmettere attraverso la loro opera nel corso dei secoli.</p> <p>Cogliere nei testimoni delle religioni esempi di vita, che rispondono alle domande di senso dell'uomo, a cui ispirarsi.</p>

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI
IMPARARE A IMPARARE

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ AD IMPARARE A
 IMPARARE › ITALIANO

COMPETENZA EUROPEA: Imparare ad imparare - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Imparare ad imparare

ITALIANO – CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi, rispettandone i turni.</p> <p>Comprendere l’argomento di discorsi affrontati in classe.</p> <p>Ricostruire con domande guida le fasi di un’esperienza vissuta.</p>	<p>Argomenti affrontati in classe.</p> <p>Uso delle convenzioni comunicative.</p>	<p>Individuare il contenuto della conversazione.</p> <p>Interagire nello scambio comunicativo secondo le convenzioni e intervenendo in modo adeguato.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Legge e comprende testi continui e non continui di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<p>LETTURA Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.</p>	<p>Prima pianificazione del discorso orale con domande guida. Elementi paratestuali.</p>	<p>Riconoscere la funzione degli elementi paratestuali.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Imparare ad imparare - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Imparare ad imparare

ITALIANO – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>Comprendere l’argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un’attività conosciuta.</p> <p>Ricostruire verbalmente le fasi di un’esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p>	<p>Argomenti affrontati in classe.</p> <p>Uso delle convenzioni comunicative.</p> <p>Prima pianificazione del discorso orale, usando tecniche quali mappe e/o scalette, sia per dare istruzioni sia per ricostruire verbalmente un’esperienza vissuta.</p>	<p>Individuare il contenuto della conversazione.</p> <p>Interagire nello scambio comunicativo secondo le convenzioni e intervenendo in modo opportuno, pertinente e costruttivo.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Legge e comprende testi continui e non continui di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<p>LETTURA Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.</p> <p>SCRITTURA Produrre semplici testi funzionali e descrittivi legati a scopi concreti.</p> <p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Ampliare gradualmente il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche ed attività di interazione orale e di lettura.</p>	<p>Elementi paratestuali.</p> <p>Uso consapevole di termini sempre più precisi e contestualizzati.</p> <p>Testi di varia tipologia: narrativo, descrittivo, regolativo, espositivo, mappe, schemi, tabelle.</p> <p>Famiglie di parole.</p>	<p>Riconoscere la funzione degli elementi paratestuali.</p> <p>Conoscere ed utilizzare termini sempre più precisi.</p> <p>Elaborare testi di vario tipo, rispettando le caratteristiche strutturali dei generi di appartenenza.</p> <p>Iniziare ad usare sinonimi e contrari.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Imparare ad imparare - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Imparare ad imparare

ITALIANO – CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>Comprendere l’argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>Ascoltare testi narrativi ed espositivi, mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>Ricostruire verbalmente le fasi di un’esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p>	<p>Argomenti affrontati in classe.</p> <p>Uso delle convenzioni comunicative.</p> <p>Prima pianificazione del discorso orale, usando tecniche quali mappe e/o scalette.</p>	<p>Individuare il contenuto della conversazione.</p> <p>Interagire nello scambio comunicativo secondo le convenzioni e pianificando l’intervento.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Legge e comprende testi continui e non continui di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p>	<p>LETTURA Comprendere testi di tipo diverso "continui" e non "continui", in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</p> <p>SCRITTURA Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiana (contesto scolastico e/o familiare).</p> <p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche ed attività di interazione orale e di lettura.</p>	<p>Uso consapevole di termini sempre più precisi e contestualizzati.</p> <p>Testi di varia tipologia: narrativo, descrittivo, regolativo, espositivo, mappe, schemi, tabelle.</p> <p>Uso del vocabolario.</p>	<p>Conoscere ed utilizzare termini sempre più precisi.</p> <p>Elaborare testi di vario tipo, rispettando le caratteristiche strutturali dei generi di appartenenza.</p> <p>Iniziare ad usare il vocabolario.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Imparare ad imparare - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Imparare ad imparare

ITALIANO – CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.	ASCOLTO E PARLATO Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extra-scolastiche. LETTURA Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.	Strategie per ottimizzare l'ascolto. Significati, scopi, punti di vista, funzioni, informazioni principali e secondarie. Informazioni esplicite ed implicite.	Cogliere le indicazioni necessarie per lo svolgimento di attività. Individuare significati, scopi, punti di vista, funzioni, informazioni principali e secondarie, informazioni esplicite ed implicite.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).</p> <p>Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p>	<p>Nuclei concettuali e collegamenti tra nuclei concettuali di più testi, appartenenti a generi diversi.</p> <p>Lettura esplorativa ed analisi di un testo.</p> <p>Procedure e testi regolativi.</p>	<p>Cogliere le relazioni tra i nuclei concettuali e riutilizzarle.</p> <p>Costruire mappe, tabelle, grafici, schemi per supportare/spiegare/sintetizzare un testo.</p> <p>Riconoscere la struttura dei testi regolativi e seguirne le fasi operative.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>SCRITTURA Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi.</p> <p>Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</p> <p>Sperimentare liberamente diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta.</p>	<p>Tecniche di scrittura. Schemi di sintesi e schemi logici. Tecniche di "paragrafazione". Connettivi fondamentali nel testo: temporali, spaziali e logici. Testi continui e non continui.</p> <p>Patrimonio lessicale. Relazioni di significato tra le parole. Termini specifici legati alle discipline di studio. Uso del dizionario.</p>	<p>Organizzare e pianificare un testo. Analizzare testi di vario genere. Enucleare i nuclei concettuali di testi diversi. Costruire schemi di sintesi e logici/mappe. Elaborare testi continui e non continui adatti allo scopo.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <p>Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p> <p>Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA.</p> <p>Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p>	<p>Relazioni di significato tra le parole.</p>	<p>Applicare e usare un lessico adeguato proveniente da diversi ambiti disciplinari.</p> <p>Individuare e riconoscere le relazioni di significato tra le parole.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Imparare ad imparare - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Imparare ad imparare

ITALIANO – CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.	ASCOLTO E PARLATO Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extra-scolastiche. LETTURA Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.	Strategie per ottimizzare l'ascolto. Significati, scopi, punti di vista, funzioni, informazioni principali e secondarie. Informazioni esplicite ed implicite.	Cogliere le indicazioni necessarie per lo svolgimento di attività. Individuare significati, scopi, punti di vista, funzioni, informazioni principali e secondarie, informazioni esplicite ed implicite.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).</p> <p>Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p>	<p>Nuclei concettuali e collegamenti tra nuclei concettuali di più testi, appartenenti a generi diversi.</p> <p>Lettura esplorativa ed analisi di un testo</p> <p>Procedure e testi regolativi.</p>	<p>Cogliere le relazioni tra i nuclei concettuali e riutilizzarle.</p> <p>Costruire mappe, tabelle, grafici, schemi per supportare/spiegare/sintetizzare un testo.</p> <p>Riconoscere la struttura dei testi regolativi e seguirne le fasi operative.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>SCRITTURA Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.</p> <p>Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</p> <p>Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.</p>	<p>Tecniche di scrittura.</p> <p>Schemi di sintesi e schemi logici.</p> <p>Tecniche di "paragrafazione".</p> <p>Connettivi fondamentali nel testo: temporali, spaziali e logici.</p> <p>Testi continui e non continui.</p>	<p>Organizzare e pianificare un testo.</p> <p>Analizzare testi di vario genere.</p> <p>Enucleare i nuclei concettuali di testi diversi.</p> <p>Costruire schemi di sintesi e logici/mappe.</p> <p>Elaborare testi continui e non continui adatti allo scopo.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p> <p>Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA. Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico)</p>	<p>Patrimonio lessicale.</p> <p>Relazioni di significato tra le parole.</p> <p>Termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Uso del dizionario.</p> <p>Relazioni di significato tra le parole.</p>	<p>Applicare e usare un lessico adeguato proveniente da diversi ambiti disciplinari.</p> <p>Individuare e riconoscere le relazioni di significato tra le parole.</p>

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ AD IMPARARE A
 IMPARARE › INGLESE

COMPETENZA EUROPEA: Imparare ad imparare - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Imparare ad imparare

INGLESE– CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	Espressioni e frasi legate alla quotidianità.	Comunicare oralmente in contesti reali o simulati.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.		

COMPETENZA EUROPEA: Imparare ad imparare - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Imparare ad imparare

INGLESE– CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Espressioni e frasi legate alla quotidianità.	Comunicare oralmente in contesti reali o simulati.

COMPETENZA EUROPEA: Imparare ad imparare - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Imparare ad imparare

INGLESE– CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Espressioni e frasi legate alla quotidianità.	Comunicare oralmente in contesti reali o simulati.

COMPETENZA EUROPEA: Imparare ad imparare - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Imparare ad imparare

INGLESE– CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	Espressioni e semplici frasi legate alla quotidianità. Lessico specifico. Strutture e forme linguistiche più frequenti.	Riflettere sulle forme linguistiche e gli usi della lingua straniera. Applicare parole ed espressioni nei diversi contesti d'uso.

COMPETENZA EUROPEA: Imparare ad imparare - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Imparare ad imparare

INGLESE– CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	<p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</p> <p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>Espressioni e frasi legate alla quotidianità.</p> <p>Lessico specifico.</p> <p>Strutture e forme linguistiche più frequenti.</p>	<p>Riflettere e saper argomentare relativamente alle forme linguistiche e agli usi della lingua straniera con cui si è familiarizzato.</p> <p>Applicare parole ed espressioni nei diversi contesti d'uso.</p>

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ AD IMPARARE A

IMPARARE › STORIA

COMPETENZA EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE

STORIA – CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	USO DELLE FONTI Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.	Gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: uso e funzioni. La linearità del tempo. Il tempo ciclico.	Usare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Cogliere le trasformazioni e i mutamenti nel tempo.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti nelle esperienze vissute e narrate.</p> <p>Comprendere la funzione di alcuni strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, linea temporale...)</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di storie e racconti.</p>	<p>Ricostruzione grafica di eventi vissuti</p> <p>Sequenze temporali in storie e racconti.</p> <p>Gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: uso e funzioni.</p> <p>Collocazione di fatti nel tempo</p> <p>Sequenze temporali</p>	<p>Saper ricostruire e rappresentare graficamente eventi vissuti.</p> <p>Cogliere la relazione temporale fra avvenimenti</p> <p>Usare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p> <p>Individuare e comprendere le trasformazioni temporali in racconti ascoltati.</p> <p>Ricostruire sequenze temporali</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Organizzare gli eventi conosciuti in semplici schemi temporali.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, parole chiave.</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>Espressione orale e grafica degli argomenti affrontati.</p>	<p>Saper esprimere gli argomenti affrontati.</p>

COMPETENZA EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE

STORIA – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<p>USO DELLE FONTI Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze del proprio passato e della generazione degli adulti.</p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p>	<p>Gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: uso e funzioni.</p> <p>La linearità del tempo.</p> <p>Il tempo ciclico.</p> <p>Espressione orale e grafica degli argomenti affrontati.</p>	<p>Usare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p> <p>Cogliere le trasformazioni e i mutamenti nel tempo.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti nelle esperienze vissute e narrate.</p> <p>Comprendere la funzione di alcuni strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, linea temporale...)</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI Seguire e comprendere le vicende attraverso l'ascolto o lettura di storie e racconti, anche ambientati nel passato.</p>	<p>Connettivi temporali: prima, ora, dopo, mentre, infine.</p> <p>Gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: uso e funzioni.</p> <p>Sequenze temporali in storie e racconti.</p> <p>Sequenze temporali</p>	<p>Cogliere la relazione temporale fra avvenimenti</p> <p>Usare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p> <p>Individuare e comprendere le trasformazioni temporali in racconti ascoltati.</p> <p>Ricostruire sequenze temporali</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Organizzare gli eventi conosciuti in semplici schemi temporali.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, frasi.</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>Espressione orale e grafica degli argomenti affrontati.</p>	<p>Saper esprimere gli argomenti affrontati.</p>

COMPETENZA EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE

STORIA – CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	USO DELLE FONTI Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze del proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.	Il metodo della ricerca storica: caratteristiche e procedure sperimentate a partire da documenti storici.	Utilizzare le procedure del metodo della ricerca storica.
Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Le fonti storiche	Usare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<p>Comprendere il metodo della ricerca storica: il documento come strumento per identificare una vicenda come fatto storico; le procedure. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...)</p> <p>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.</p>	<p>Il metodo della ricerca storica: caratteristiche e procedure sperimentate a partire da documenti storici.</p> <p>Connessioni spazio-temporali in avvenimenti storici.</p> <p>Gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: uso e funzione.</p> <p>Connessione causale fra avvenimenti storici</p>	<p>Utilizzare le procedure del metodo della ricerca storica.</p> <p>Saper costruire schemi riassuntivi e mappe concettuali.</p> <p>Usare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p> <p>Saper comprendere nessi causali fra avvenimenti storici.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri-storico sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>Interdipendenza reciproca tra Umanità e Territorio.</p> <p>Espressione orale e scritta degli argomenti affrontati.</p>	<p>Cogliere le trasformazioni e i mutamenti frutto dell'interdipendenza reciproca tra Umanità e Territorio.</p> <p>Esprimere con un linguaggio specifico gli argomenti affrontati (produzione orale/scritta).</p>

COMPETENZA EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE

STORIA – CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>	<p>USO DELLE FONTI Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>Rappresentare in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato, presenti nel territorio vissuto.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate, anche usando cronologie e carte storico-</p>	<p>La linea del tempo: costruzione, inserimento dati, lettura/orientamento.</p> <p>Categorie spazio-temporali.</p>	<p>Costruire e usare linee del tempo per orientarsi.</p> <p>Orientarsi secondo le categorie spazio-temporali.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<p>geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina, in forma orale e scritta.</p>	<p>Conoscenza delle procedure della ricerca storica.</p> <p>Quadri di civiltà</p> <p>Esposizione delle conoscenze: linguaggio specifico e strumenti per raccogliere ed esprimere le conoscenze.</p>	<p>Utilizzare le procedure per la ricerca storica.</p> <p>Costruire quadri di civiltà.</p> <p>Usare un linguaggio specifico e gli strumenti necessari per esporre le conoscenze e metterle in relazione tra di loro.</p>

COMPETENZA EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE

STORIA – CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>	<p>USO DELLE FONTI Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>Rappresentare in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato, presenti nel territorio vissuto.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Confrontare in quadri storici delle civiltà affrontate, anche usando</p>	<p>La linea del tempo: costruzione, inserimento dati, lettura/orientamento.</p> <p>Categorie spazio-temporali.</p>	<p>Costruire e usare linee del tempo per orientarsi.</p> <p>Orientarsi secondo le categorie spazio-temporali.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p>	<p>cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina, in forma orale e scritta.</p>	<p>Conoscenza delle procedure della ricerca storica.</p> <p>Quadri di civiltà</p> <p>Esposizione delle conoscenze: linguaggio specifico e strumenti per raccogliere ed esprimere le conoscenze.</p>	<p>Utilizzare le procedure per la ricerca storica.</p> <p>Costruire quadri di civiltà.</p> <p>Usare un linguaggio specifico e gli strumenti necessari per esporre le conoscenze e metterle in relazione tra di loro.</p>

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ AD IMPARARE A

IMPARARE › ED. CIVICA e ALTERNATIVA a I.R.C.

COMPETENZA EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE

ED. CIVICA – CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	COSTITUZIONE Riconoscere la differenza tra adulto e bambino: i ruoli, il patto regolativo. Riconoscere ruoli e regole nel gruppo di appartenenza.	Le regole condivise. I punti di vista altrui.	Mettere in atto comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'adulto, dei pari e dell'ambiente.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE Avere cura di sé e delle proprie cose nelle diverse situazioni.</p> <p>Iniziare a collaborare per uno scopo comune, intuendone l'utilità reciproca.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE Usare oggetti, strumenti e materiali anche digitali coerentemente con le funzioni.</p>	<p>Cura e rispetto di sé e del proprio ambiente.</p> <p>Osservazione, descrizione ed uso di oggetti e strumenti, anche digitali, dell'ambiente circostanti.</p>	<p>Avere cura del proprio e altrui materiale e degli arredi scolastici.</p> <p>Osservare e manipolare oggetti e strumenti.</p>

COMPETENZA EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE

ED. CIVICA – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</p>	<p>COSTITUZIONE Riconoscere ruoli e regole nei gruppi sociali di appartenenza.</p> <p>Scoprire l'importanza delle norme stabilite insieme e attivarsi per rispettarle.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE Avere cura di sé e delle proprie cose nelle diverse situazioni.</p>	<p>Le regole condivise.</p> <p>Il punto di vista altrui.</p> <p>Significato e funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.</p>	<p>Mettere in atto comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'adulto, dei pari e dell'ambiente.</p> <p>Avere cura del proprio e altrui materiale e degli arredi scolastici.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>Collaborare per uno scopo comune, intuendone l'utilità reciproca.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE Usare oggetti, strumenti e materiali anche digitali coerentemente con le funzioni.</p>	<p>Cura e rispetto di sé e del proprio ambiente.</p> <p>Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali.</p>	<p>Comprendere e accettare incarichi, svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della collettività.</p> <p>Iniziare ad utilizzare diversi dispositivi digitali per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni degli insegnanti.</p>

COMPETENZA EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE

ED. CIVICA – CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di stato e di governo</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</p>	<p>COSTITUZIONE Conoscere le regole riguardanti il comportamento nei diversi contesti sociali e i principi fondamentali della Costituzione Italiana.</p> <p>Consolidare comportamenti conformi alle regole di sicurezza negli ambienti frequentati.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE Avere cura di sé e delle proprie cose nelle diverse situazioni.</p>	<p>Le regole condivise.</p> <p>Il punto di vista altrui.</p> <p>Significato e funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.</p>	<p>Mettere in atto comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'adulto, dei pari e dell'ambiente.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</p>	<p>Collaborare per uno scopo comune, intuendone l'utilità reciproca.</p> <p>Saper riconoscere le funzioni e le corrispondenze di e fra i diversi ambienti naturali e antropici.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE Usare in modo responsabile le nuove tecnologie.</p>	<p>Cura e rispetto di sé e del proprio ambiente.</p> <p>Relazione uomo-ambiente</p> <p>Uso di oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.</p>	<p>Avere cura del proprio e altrui materiale e degli arredi scolastici.</p> <p>Comprendere e accettare incarichi, svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della collettività.</p> <p>Adottare comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente</p> <p>Utilizzare semplici strumenti informatici e di comunicazione distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p>

COMPETENZA EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE

ED. CIVICA – CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di stato e di governo</p>	<p>COSTITUZIONE Consolidare comportamenti conformi alle regole di sicurezza negli ambienti frequentati.</p> <p>Conoscere le regole della convivenza civile e della partecipazione democratica.</p>	<p>Azioni di miglioramento nei rapporti con altri e nel lavoro scolastico.</p> <p>Le regole della convivenza in un gruppo e a scuola.</p> <p>Il significato di democrazia e di Repubblica</p> <p>Interdipendenza tra diritto e dovere</p>	<p>Mettere in atto comportamenti consoni al contesto classe</p> <p>Assumere atteggiamenti e ruoli di cooperazione</p> <p>Riconoscere i propri diritti e i propri doveri</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Comprende la necessità di un futuro equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE Saper riconoscere le funzioni e le corrispondenze di e fra i diversi ambienti naturali e antropici.</p> <p>Conoscere le regole fondamentali per un corretto rapporto con gli altri e per la tutela dell'ambiente.</p> <p>Conoscere l'impatto sulla salute dei comportamenti errati e dell'inquinamento ambientale.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per lavorare in modo interdisciplinare ed ampliare le proprie conoscenze.</p>	<p>Relazione uomo-ambiente</p> <p>Tutela del patrimonio ambientale e culturale: riconoscimento dei problemi e soluzioni</p> <p>Sicurezza e rispetto dell'ambiente</p> <p>L'evoluzione della tecnologia nelle civiltà</p> <p>Tecnologie, linguaggi multimediali e programmi di video-scrittura.</p>	<p>Individuare i principi fondamentali della democrazia.</p> <p>Comprendere la reciprocità della relazione uomo-ambiente.</p> <p>Riconoscere gli elementi ambientali e culturali da valorizzare e tutelare in quanto bene comune.</p> <p>Riconoscere i rapporti di connessione tra i propri comportamenti e le conseguenze sull'ambiente</p> <p>Utilizzare strumenti informatici e linguaggi multimediali</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</p>	<p>Conoscere il corretto utilizzo degli strumenti informatici e le insidie possibili nella comunicazione on-line, social-network</p> <p>Riconoscere le caratteristiche del fenomeno del bullismo/cyber-bullismo ed acquisire gli strumenti per affrontarlo.</p>	<p>Utilizzo consapevole della rete</p> <p>Fenomeno del bullismo e del cyber-bullismo.</p>	<p>Usare le nuove tecnologie per ricercare, selezionare e ricavare informazioni funzionali all'arricchimento delle proprie conoscenze</p> <p>Agire in rete in modo consapevole</p> <p>Assumere atteggiamenti consapevoli e responsabili volti a contrastare i fenomeni di bullismo e cyber-bullismo</p>

COMPETENZA EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE

ED. CIVICA – CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di stato e di governo</p>	<p>COSTITUZIONE</p> <p>Consolidare comportamenti conformi alle regole di sicurezza negli ambienti frequentati.</p> <p>Conoscere le regole della convivenza civile e della partecipazione democratica.</p> <p>Conoscere i presupposti storici che sono alla base della Costituzione italiana.</p> <p>Conoscere il significato di democrazia e di Repubblica su</p>	<p>Azioni di miglioramento nei rapporti con altri e nel lavoro scolastico.</p> <p>Le regole della convivenza in un gruppo e a scuola.</p> <p>Interdipendenza tra diritto e dovere</p> <p>Il significato di democrazia e di Repubblica.</p>	<p>Mettere in atto comportamenti consoni al contesto classe</p> <p>Assumere atteggiamenti e ruoli di cooperazione</p> <p>Riconoscere i propri diritti e i propri doveri</p> <p>Individuare i principi fondamentali della democrazia.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>cui è fondata la Costituzione italiana.</p> <p>Conoscere la Dichiarazione Internazionale dei Diritti dell'Umanità e la Convenzione Internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. Rispettare il proprio corpo in quanto entità irripetibile (educazione alla salute).</p> <p>Conoscere le caratteristiche principali di diverse culture.</p>	<p>La storia della Costituzione italiana.</p> <p>Principi fondamentale della Costituzione italiana.</p> <p>La Dichiarazione Internazionale dei Diritti dell'Umanità.</p> <p>La Convenzione Internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>Funzione di organismi internazionali governativi.</p> <p>Caratteristiche principali di culture diverse dalla propria.</p> <p>Valore del corpo.</p>	<p>Conoscere i principi fondamentali della democrazia e della Costituzione italiana.</p> <p>Conoscere i palazzi istituzionali e le loro funzioni.</p> <p>Riconoscere i principali diritti sanciti dalla Dichiarazione Internazionale dei Diritti dell'Umanità.</p> <p>Conoscere le caratteristiche e le funzioni degli organismi internazionali.</p> <p>Rispettare e accogliere le diversità.</p> <p>Riconoscere le regole fondamentali per rispettare il proprio corpo e quello altrui.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Comprende la necessità di un futuro equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE Saper riconoscere le funzioni e le corrispondenze di e fra i diversi ambienti naturali e antropici.</p> <p>Conoscere le regole fondamentali per un corretto rapporto con gli altri e per la tutela dell'ambiente.</p> <p>Conoscere l'impatto sulla salute dei comportamenti errati e dell'inquinamento ambientale.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per lavorare in modo interdisciplinare ed ampliare le proprie conoscenze.</p>	<p>Le regole per uno stile di vita sano, i rischi per la salute.</p> <p>Relazione uomo-ambiente Tutela del patrimonio ambientale e culturale: riconoscimento dei problemi e soluzioni.</p> <p>Sicurezza e rispetto dell'ambiente</p> <p>L'evoluzione della tecnologia nelle civiltà</p>	<p>Comprendere la reciprocità della relazione uomo-ambiente</p> <p>Riconoscere gli elementi ambientali e culturali da valorizzare e tutelare in quanto bene comune</p> <p>Riconoscere i rapporti di connessione tra i propri comportamenti e le conseguenze sull'ambiente</p> <p>Utilizzare strumenti informatici e linguaggi multimediali cogliendone vantaggi e limiti.</p> <p>Usare le nuove tecnologie per ricercare, selezionare e ricavare informazioni funzionali all'arricchimento delle proprie conoscenze</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Conoscere il corretto utilizzo degli strumenti informatici e le insidie possibili nella comunicazione on-line, social-network</p> <p>Riconoscere le caratteristiche del fenomeno del bullismo/cyber-bullismo ed acquisire gli strumenti per affrontarlo.</p>	<p>Tecnologie, linguaggi multimediali e programmi di video-scrittura</p> <p>Utilizzo consapevole della rete</p> <p>Fenomeno del bullismo e del cyber-bullismo.</p>	<p>Agire in rete in modo consapevole</p> <p>Assumere atteggiamenti consapevoli e responsabili volti a contrastare i fenomeni di bullismo e cyber-bullismo.</p>

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ AD IMPARARE A

IMPARARE › GEOGRAFIA

COMPETENZA EUROPEA: Imparare ad imparare - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Imparare ad imparare

GEOGRAFIA - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta e l'attivazione dei vari sistemi sensoriali.	Territorio circostante	Esprimere e rappresentare le proprie emozioni attraverso vari linguaggi.

COMPETENZA EUROPEA: Imparare ad imparare - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Imparare ad imparare

GEOGRAFIA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta e l'attivazione dei vari sistemi sensoriali.	Territorio circostante	Esprimere e rappresentare le proprie emozioni attraverso vari linguaggi.

COMPETENZA EUROPEA: Imparare ad imparare - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Imparare ad imparare
GEOGRAFIA - CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p>	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane</p>	<p>Territorio italiano.</p>	<p>Assumere adeguati atteggiamenti a tutela degli spazi vissuti e dell'ambiente vicino.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Imparare ad imparare - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Imparare ad imparare

GEOGRAFIA - CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p>	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Individuare e valorizzare le risorse del patrimonio culturale.</p>	<p>Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio).</p> <p>Usi, costumi e tradizioni del territorio preso in considerazione.</p>	<p>Esprimere e rappresentare le conoscenze acquisite attraverso vari linguaggi.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Imparare ad imparare - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Imparare ad imparare
GEOGRAFIA - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p>	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Individuare e valorizzare le risorse del patrimonio culturale.</p>	<p>Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio).</p> <p>Usi, costumi e tradizioni del territorio preso in considerazione.</p>	<p>Esprimere e rappresentare le conoscenze acquisite attraverso vari linguaggi.</p>

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ AD IMPARARE A

IMPARARE › MATEMATICA

COMPETENZA EUROPEA: Imparare ad imparare - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Imparare ad imparare

MATEMATICA – CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Scegliere criteri logico-consequenziali. Ipotizzare soluzioni.	Connettivi logici.	Conoscere i connettivi logici. Verbalizzare di processi risolutivi e procedure.

COMPETENZA EUROPEA: Imparare ad imparare - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Imparare ad imparare

MATEMATICA – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI. Scegliere criteri logico-consequenziali. Ipotizzare soluzioni.	Connettivi logici. Uso del lessico disciplinare. Verbalizzazione di processi risolutivi e delle procedure.	Conoscere i connettivi logici. Usare il lessico disciplinare. Verbalizzare di processi risolutivi e procedure.

COMPETENZA EUROPEA: Imparare ad imparare - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Imparare ad imparare

MATEMATICA – CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Scegliere criteri logico-consequenziali. Ipotizzare soluzioni. Costruire ragionamenti coerenti. Argomentare la logica dei criteri utilizzati.	Connettivi logici. Uso del lessico disciplinare. Verbalizzazione di processi risolutivi e delle procedure. Le cinque domande: “Chi? Dove? Come? Quando? Perché?”	Conoscere i connettivi logici. Usare il lessico disciplinare. Verbalizzare di processi risolutivi e procedure. Conoscere la funzione delle cinque domande. Costruire un “dialogo interno” attraverso domande.

COMPETENZA EUROPEA: Imparare ad imparare - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Imparare ad imparare

MATEMATICA – CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Scegliere criteri logico-consequenziali. Ipotizzare soluzioni. Costruire ragionamenti coerenti. Argomentare la logica dei criteri utilizzati.	Connettivi logici. Uso del lessico disciplinare. Verbalizzazione di processi risolutivi e delle procedure. Le cinque domande: “Chi? Dove? Come? Quando? Perché?”	Conoscere i connettivi logici. Usare il lessico disciplinare. Verbalizzare di processi risolutivi e procedure. Conoscere la funzione delle cinque domande. Costruire un “dialogo interno” attraverso domande.

COMPETENZA EUROPEA: Imparare ad imparare - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Imparare ad imparare

MATEMATICA – CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Scegliere criteri logico-consequenziali. Ipotizzare soluzioni. Costruire ragionamenti coerenti. Argomentare la logica dei criteri utilizzati.	Connettivi logici. Uso del lessico disciplinare. Verbalizzazione di processi risolutivi e delle procedure. Le cinque domande: “Chi? Dove? Come? Quando? Perché?”	Conoscere i connettivi logici. Usare il lessico disciplinare. Verbalizzare di processi risolutivi e procedure. Conoscere la funzione delle cinque domande. Costruire un “dialogo interno” attraverso domande.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ AD IMPARARE A

IMPARARE › SCIENZE

COMPETENZA EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE
SCIENZE – CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Individuare, attraverso l'esperienza diretta, le qualità e le proprietà di oggetti e materiali; riconoscerne le funzioni e i modi d'uso	Le qualità, le proprietà degli oggetti e dei materiali Funzione e modalità d'uso degli oggetti e dei materiali	Classificare oggetti e materiali Individuare qualità e proprietà Riconoscere i materiali

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà</p> <p>Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>Osservare, riconoscere e descrivere le trasformazioni ambientali a opera degli agenti naturali e dell'uomo</p> <p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>Individuare in altri organismi viventi, in relazione con il proprio ambiente, bisogni analoghi ai nostri</p>	<p>I fenomeni legati alla vita quotidiana</p> <p>Gli ambienti di vita e l'azione trasformatrice degli agenti naturali e antropici.</p> <p>I bisogni dell'uomo e dell'ambiente</p> <p>Il ciclo vitale degli esseri viventi</p>	<p>Descrivere i fenomeni della vita quotidiana colti con i cinque sensi</p> <p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali</p> <p>Riconoscere le trasformazioni ambientali a opera degli agenti naturali e dell'uomo</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti</p>	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali utilizzando un approccio scientifico</p>	<p>Approccio per scoperta</p>	<p>Osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti Formulare domande e ipotesi personali</p>

COMPETENZA EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE

SCIENZE – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p>	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Individuare, attraverso l'esperienza diretta, le qualità e le proprietà di oggetti e materiali; riconoscerne le funzioni e i modi d'uso</p> <p>Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà</p> <p>Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana</p>	<p>Le qualità, le proprietà degli oggetti e dei materiali</p> <p>Funzione e modalità d'uso degli oggetti e dei materiali</p> <p>I fenomeni legati alla vita quotidiana</p>	<p>Individuare qualità e proprietà Riconoscere i materiali</p> <p>Classificare e seriare oggetti e materiali</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Osservare, riconoscere e descrivere le trasformazioni ambientali a opera degli agenti naturali e dell'uomo</p> <p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE Individuare in altri organismi viventi, in relazione con il proprio ambiente, bisogni analoghi ai propri</p>	<p>Gli ambienti di vita e l'azione trasformatrice degli agenti naturali e antropici</p> <p>I bisogni dell'uomo e dell'ambiente</p>	<p>Osservare, interpretare e descrivere le trasformazioni ambientali</p> <p>Rappresentare un'esperienza concreta</p> <p>Riconoscere le trasformazioni ambientali a opera degli agenti naturali e dell'uomo</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti</p>	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali utilizzando un approccio scientifico</p>	<p>Il ciclo vitale degli esseri viventi Approccio per scoperta</p>	<p>Osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti Formulare domande e ipotesi personali</p>

COMPETENZA EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE
SCIENZE – CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p>	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque</p>	<p>Semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.</p> <p>Composizione del terreno e caratteristiche delle acque</p> <p>Ecosistemi naturali elementi e prime relazioni</p>	<p>Riconoscere e descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.</p> <p>Riconoscere e denominare le diverse parti del terreno e le caratteristiche delle acque</p> <p>Individuare e distinguere elementi e relazioni negli ecosistemi naturali</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p>	<p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente</p> <p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <p>Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di</p>	<p>Le fasi del metodo scientifico.</p> <p>Strutture, qualità e proprietà di oggetti di uso comune</p> <p>Animali e vegetali e il loro habitat</p>	<p>Effettuare indagini</p> <p>Osservare e riconoscere proprietà, strutture e qualità di oggetti e sperimentarne l'utilizzo.</p> <p>Individuare elementi, connessioni e trasformazioni</p> <p>Collocare e descrivere la flora e la fauna nel loro habitat</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).</p> <p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p>	<p>Prima idea di catena alimentare e ecosistema</p> <p>Trasformazioni ambientali sia di tipo stagionale sia in seguito all'azione modificatrice dell'uomo</p> <p>I bisogni dell'uomo e dell'ambiente e le loro interazioni</p>	<p>Disporre una prima idea di catena alimentare ed ecosistema</p> <p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali sia di tipo stagionale sia in seguito all'azione modificatrice dell'uomo</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri</p>

COMPETENZA EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE

SCIENZE – CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere</p>	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc</p> <p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita</p>	<p>Alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc</p> <p>Individuazione di relazioni tra organismi viventi</p>	<p>Utilizzare alcuni concetti scientifici Misurare e registrare dati. Individuare analogie e differenze nei fenomeni Identificare relazioni spazio-temporali</p> <p>Individuare e descrivere relazioni tra organismi viventi</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p>	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Individuare le proprietà di alcuni materiali come ad esempio la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente</p> <p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.</p>	<p>Le fasi del metodo scientifico. Le proprietà di alcuni materiali come ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.</p> <p>Struttura del suolo e caratteristiche dell'acqua Lessico specifico</p> <p>Alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.</p>	<p>Effettuare indagini Osservare e riconoscere proprietà di alcuni materiali Utilizzare le fasi del metodo scientifico</p> <p>Riconoscere e descrivere la struttura del suolo e le caratteristiche dell'acqua Utilizzare il linguaggio specifico</p> <p>Utilizzare alcuni concetti scientifici Misurare e registrare dati. Individuare analogie e differenze nei fenomeni Identificare relazioni spazio/temporali</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Trova da varie fonti (libri, Internet, discorso degli adulti, ecc) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo (in relazione agli argomenti trattati). L’UOMO I VIVENTI E L’AMBIENTE Proseguire l’osservazione e l’interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all’azione modificatrice dell’uomo</p>	<p>Modalità di indagine sperimentale sul campo e laboratoriali</p> <p>Linguaggio specifico: modalità di comunicazione, documentazione e socializzazione</p>	<p>Effettuare indagini sul campo e laboratoriali applicando le fasi del metodo scientifico</p> <p>Reperire, selezionare e rielaborare le informazioni</p>

COMPETENZA EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE

SCIENZE – CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	<p>OGGETTI MATERIALI E TRASFORMAZIONI Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia</p> <p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento di diversi apparati, elaborare primi</p>	<p>Le principali forme di energia</p> <p>La cellula e le sue caratteristiche Organi, apparati, sistemi</p>	<p>Individuare e descrivere le caratteristiche dell'energia e riconoscere le principali fonti di energia distinguendole in rinnovabili e non rinnovabili.</p> <p>Descrivere le caratteristiche delle cellule e delle parti del corpo umano.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p>	<p>modelli intuitivi di struttura cellulare.</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo</p> <p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc</p>	<p>Il Sistema Solare</p> <p>Le fasi del metodo scientifico</p> <p>Alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc</p>	<p>Interpretare e rielaborare il movimento degli oggetti celesti</p> <p>Utilizzare le fasi del metodo scientifico</p> <p>Utilizzare alcuni concetti scientifici Misurare e registrare dati. Individuare analogie e differenze nei fenomeni Identificare relazioni spazio/temporali</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, Internet, discorso degli adulti, ecc) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo (in relazione agli argomenti trattati).</p> <p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo</p>	<p>Modalità di indagine sperimentale sul campo e laboratoriali</p> <p>Linguaggio specifico: modalità di comunicazione, documentazione e socializzazione</p>	<p>Effettuare indagini sul campo e laboratoriali applicando le fasi del metodo scientifico</p> <p>Utilizzare il lessico specifico della disciplina</p> <p>Reperire, selezionare e rielaborare le informazioni</p>

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ AD IMPARARE A

IMPARARE › TECNOLOGIA

COMPETENZA EUROPEA: Imparare ad imparare - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Imparare ad imparare

TECNOLOGIA – CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	VEDERE E OSSERVARE Rappresentare in autonomia i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. INTERVENIRE E TRASFORMARE Risolvere problemi attraverso schemi.	Simboli convenzionali e non. Attribuzione del significato ai simboli. Simboli funzionali alla rappresentazione.	Conoscere simboli convenzionali e non. Attribuire il significato ai simboli. Scegliere simboli funzionali alla rappresentazione – funzionale e non.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	Utilizzare strumenti digitali (computer, LIM, tablet...)	<p>Lettura di schemi, tabelle, ecc.</p> <p>Computer, piattaforme digitali, applicazioni.</p>	<p>Leggere schemi, tabelle, ecc.</p> <p>Usare strumenti digitali, piattaforme digitali, applicazioni.</p> <p>Produrre elaborati.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Imparare ad imparare - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Imparare ad imparare

TECNOLOGIA – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <p>Rappresentare in autonomia i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p> <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <p>Risolvere problemi attraverso schemi.</p> <p>Utilizzare strumenti digitali (computer, LIM, tablet...)</p>	<p>Simboli convenzionali e non.</p> <p>Attribuzione del significato ai simboli.</p> <p>Simboli funzionali alla rappresentazione.</p> <p>Lettura di schemi, tabelle, ecc.</p> <p>Computer, piattaforme digitali, applicazioni.</p>	<p>Conoscere simboli convenzionali e non.</p> <p>Attribuire il significato ai simboli.</p> <p>Scegliere simboli funzionali alla rappresentazione – funzionale e non.</p> <p>Leggere schemi, tabelle, ecc.</p> <p>Usare strumenti digitali, piattaforme digitali, applicazioni.</p> <p>Produrre elaborati.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Imparare ad imparare - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Imparare ad imparare

TECNOLOGIA – CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	VEDERE E OSSERVARE Rappresentare in autonomia i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. INTERVENIRE E TRASFORMARE Risolvere problemi attraverso schemi. Utilizzare strumenti digitali (computer, LIM, tablet...)	Simboli convenzionali e non. Attribuzione del significato ai simboli. Simboli funzionali alla rappresentazione. Lettura di schemi, tabelle, ecc. Computer, piattaforme digitali, applicazioni.	Conoscere simboli convenzionali e non. Attribuire il significato ai simboli. Scegliere simboli funzionali alla rappresentazione – funzionale e non. Leggere schemi, tabelle, ecc. Usare strumenti digitali, piattaforme digitali, applicazioni. Produrre elaborati.

COMPETENZA EUROPEA: Imparare ad imparare - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Imparare ad imparare

TECNOLOGIA – CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <p>Rappresentare in autonomia i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p> <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <p>Risolvere problemi attraverso schemi.</p> <p>Utilizzare strumenti digitali (computer, LIM, tablet...)</p>	<p>Simboli convenzionali e non.</p> <p>Attribuzione del significato ai simboli.</p> <p>Simboli funzionali alla rappresentazione.</p> <p>Lettura di schemi, tabelle, ecc.</p> <p>Computer, piattaforme digitali, applicazioni.</p>	<p>Conoscere simboli convenzionali e non.</p> <p>Attribuire il significato ai simboli.</p> <p>Scegliere simboli funzionali alla rappresentazione – funzionale e non.</p> <p>Leggere schemi, tabelle, ecc.</p> <p>Usare strumenti digitali, piattaforme digitali, applicazioni.</p> <p>Produrre elaborati.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Imparare ad imparare - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Imparare ad imparare

TECNOLOGIA – CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <p>Rappresentare in autonomia i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p> <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <p>Risolvere problemi attraverso schemi.</p> <p>Utilizzare strumenti digitali (computer, LIM, tablet...)</p>	<p>Simboli convenzionali e non. Attribuzione del significato ai simboli.</p> <p>Simboli funzionali alla rappresentazione.</p> <p>Lettura di schemi, tabelle, ecc.</p> <p>Computer, piattaforme digitali, applicazioni.</p>	<p>Conoscere simboli convenzionali e non. Attribuire il significato ai simboli.</p> <p>Scegliere simboli funzionali alla rappresentazione – funzionale e non.</p> <p>Leggere schemi, tabelle, ecc.</p> <p>Usare strumenti digitali, piattaforme digitali, applicazioni.</p> <p>Produrre elaborati.</p>

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ AD IMPARARE A

IMPARARE › MUSICA

COMPETENZA EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE

MUSICA – CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori, e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche e codificate.	Utilizzare voce e strumenti in modo consapevole. Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando intonazione ed espressività.	La voce e gli eventi sonori come mezzi di espressione e di comunicazione.	Usare in modo spontaneo e creativo la voce, il corpo e alcuni oggetti sonori.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.	Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi non convenzionali.	Elementi di base all'interno di un brano musicale.	Riconoscere gli elementi di base di un brano musicale. Usare linguaggi verbali e non verbali per esprimere le caratteristiche di un brano musicale.

COMPETENZA EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE

MUSICA – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori, e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche e codificate.</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</p>	<p>Utilizzare voce e strumenti in modo consapevole.</p> <p>Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando intonazione ed espressività.</p> <p>Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi non convenzionali.</p>	<p>La voce e degli eventi sonori come mezzi di espressione e di comunicazione.</p> <p>Elementi di base all'interno di un brano musicale.</p>	<p>Usare in modo spontaneo e creativo la voce, il corpo e alcuni oggetti sonori.</p> <p>Usare linguaggi verbali e non verbali per esprimere le caratteristiche di un brano musicale.</p> <p>Riconoscere gli elementi di base di un brano musicale.</p>

COMPETENZA EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE

MUSICA – CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori, e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche e codificate.</p> <p>Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</p>	<p>Utilizzare voce e strumenti in modo consapevole.</p> <p>Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando espressività e intonazione.</p> <p>Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</p>	<p>La voce e gli eventi sonori come mezzi di espressione e di comunicazione.</p> <p>Elementi di base all'interno di un brano anche utilizzando il codice musicale.</p>	<p>Usare in modo spontaneo e creativo la voce, il corpo e alcuni oggetti sonori.</p> <p>Usare linguaggi verbali e non verbali per esprimere le caratteristiche di un brano musicale.</p> <p>Riconoscere gli elementi costitutivi di un brano musicale.</p>

COMPETENZA EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE

MUSICA – CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</p>	<p>Utilizzare voce e strumenti in modo consapevole.</p> <p>Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando espressività e intonazione.</p> <p>Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</p>	<p>La voce e gli eventi sonori come mezzi di espressione e di comunicazione.</p> <p>Aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.</p> <p>Elementi di base all'interno di un brano anche utilizzando il codice musicale.</p>	<p>Usare in modo spontaneo e creativo la voce, il corpo e alcuni oggetti sonori.</p> <p>Usare linguaggi verbali e non verbali per esprimere le caratteristiche di un brano musicale.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	Ascoltare in modo attivo e consapevole brani musicali di diverso genere.	Elementi espressivi più evidenti presenti nelle musiche ascoltate.	<p>Riconoscere gli elementi costitutivi di un brano musicale.</p> <p>Individuare i valori espressivi presenti nelle musiche ascoltate.</p>

COMPETENZA EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE

MUSICA – CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</p>	<p>Utilizzare voce e strumenti in modo consapevole.</p> <p>Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando espressività e intonazione.</p> <p>Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</p>	<p>La voce e gli eventi sonori come mezzi di espressione e di comunicazione.</p> <p>Aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.</p> <p>Elementi di base all'interno di un brano anche utilizzando il codice musicale.</p>	<p>Usare in modo spontaneo e creativo la voce, il corpo e alcuni oggetti sonori.</p> <p>Usare linguaggi verbali e non verbali per esprimere le caratteristiche di un brano musicale.</p> <p>Riconoscere gli elementi costitutivi di un brano musicale.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	Ascoltare in modo attivo e consapevole brani musicali di diverso genere.	Elementi espressivi più evidenti presenti nelle musiche ascoltate.	Individuare i valori espressivi presenti nelle musiche ascoltate.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ AD IMPARARE A

IMPARARE › ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE

ARTE E IMMAGINE – CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	ESPRIMERSI E COMUNICARE Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.	Materiali e tecniche per comunicare.	Usare materiali e tecniche diverse per comunicare.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p> <p>Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali.</p>	<p>Principali elementi compositivi, significati simbolici, espressivi e comunicativi di un'opera d'arte.</p>	<p>Riconoscere e individuare i principali elementi compositivi e i significati simbolici/espressivi/comunicativi di un'opera d'arte.</p>

COMPETENZA EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE

ARTE E IMMAGINE – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</p>	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p>	<p>Materiali e tecniche per comunicare.</p> <p>Principali elementi compositivi, significati simbolici, espressivi e comunicativi di un'opera d'arte.</p>	<p>Usare materiali e tecniche diverse per comunicare.</p> <p>Riconoscere e individuare i principali elementi compositivi e i significati simbolici/ espressivi/comunicativi di un'opera d'arte.</p>

COMPETENZA EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE

ARTE E IMMAGINE – CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).</p>	<p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.</p> <p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</p>	<p>Materiali e tecniche per comunicare.</p> <p>Principali elementi compositivi, significati simbolici, espressivi e comunicativi di un'opera d'arte.</p>	<p>Usare materiali e tecniche diverse per comunicare.</p> <p>Riconoscere e individuare i principali elementi compositivi e i significati simbolici/ espressivi/comunicativi di un'opera d'arte.</p>

COMPETENZA EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE

ARTE E IMMAGINE – CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).</p> <p>Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p>	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.</p>	<p>Materiali e tecniche per comunicare.</p> <p>Principali elementi compositivi, significati simbolici, espressivi e comunicativi di un'opera d'arte.</p>	<p>Usare materiali e tecniche diverse per comunicare.</p> <p>Riconoscere e individuare i principali elementi compositivi e i significati simbolici/espressivi/comunicativi di un'opera d'arte.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p> <p>Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</p>		<p>Riconoscere aspetti artistici e opere d'arte del proprio territorio.</p>

COMPETENZA EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE

ARTE E IMMAGINE – CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).</p> <p>Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p>	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.</p>	<p>Materiali e tecniche per comunicare.</p> <p>Principali elementi compositivi, significati simbolici, espressivi e comunicativi di un'opera d'arte.</p>	<p>Usare materiali e tecniche diverse per comunicare.</p> <p>Riconoscere e individuare i principali elementi compositivi e i significati simbolici/espressivi/comunicativi di un'opera d'arte.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p> <p>Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</p>		<p>Riconoscere aspetti artistici e opere d'arte del proprio territorio.</p>

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ AD IMPARARE A

IMPARARE › ED. FISICA

COMPETENZA EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE

ED. FISICA – CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO: Acquisisce consapevolezza del proprio corpo nello spazio	Le parti del corpo e le loro funzioni. I concetti spaziali e topologici	Localizzare le parti del corpo su di sé, su un compagno e su rappresentazioni grafiche. Effettuare movimenti con alcune parti del corpo rispettando i comandi. Orientarsi nello spazio assegnato in rapporto agli altri ed agli oggetti.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA: Interpreta e comunica contenuti ed emozioni attraverso il movimento.</p> <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Partecipa ad una pluralità di giochi di movimento rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria.</p> <p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA: Riconosce principi essenziali relativi al proprio benessere.</p>	<p>Modalità espressive e corporee idonee a comunicare sensazioni ed emozioni.</p> <p>Modalità esecutive di diverse proposte di gioco – sport. I concetti di lealtà, partecipazione, rispetto e collaborazione.</p> <p>I comportamenti adeguati e sicuri nei diversi ambienti. Le regole alimentari La funzione dei diversi cibi</p>	<p>Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Comprendere e rispettare le consegne date. Controllare e gestire le proprie emozioni nelle situazioni di confronto e competizione.</p> <p>Partecipare a giochi proposti. Rispettare le regole.</p> <p>Adottare accorgimenti idonei a prevenire infortuni Adottare atteggiamenti corretti nell'alimentazione.</p>

COMPETENZA EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE

ED. FISICA – CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p>	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Riconosce e denomina le varie parti del corpo su di sé e gli altri. Coordina schemi motori di base</p> <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA:</p>	<p>Le parti del corpo. Conoscere il corpo (respiro, posizioni, segmenti, tensioni, rilassamento muscolare) Indicatori spaziali Indicatori temporali.</p> <p>Il movimento naturale del saltare, del camminare e del correre: diversi tipi di andatura e di corsa.</p>	<p>Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.</p> <p>Utilizzare correttamente spazi e attrezzature.</p> <p>Riconoscere e produrre semplici sequenze ritmiche con il corpo e con gli attrezzi.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Utilizza il corpo per esprimere vissuti e stati d'animo</p> <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY: Partecipa a giochi di movimento tradizionali e di squadra seguendo le regole e le istruzioni impartite dall'insegnante.</p> <p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA: Conosce le misure dell'igiene personale che esegue in autonomia.</p>	<p>Il movimento naturale del lanciare: giochi con la palla e con l'uso delle mani. Percorsi misti. Modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Le regole della competizione sportiva</p> <p>Pericoli nell'ambiente Le situazioni di pericolo (fuoco, terremoto ...) e le possibili cause. Prove di evacuazione.</p>	<p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi individuali e di squadra. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport anche in forma di gara. Sapere interagire positivamente con gli altri rispettando le regole. Utilizzare giochi della tradizione popolare.</p> <p>Conoscere i comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita		

COMPETENZA EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE

ED. FISICA – CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p>	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO: Acquisisce consapevolezza di sé e del proprio corpo e padronanza degli schemi motori e posturali.</p>	<p>Le parti del corpo. Gli schemi motori combinati tra loro e varie forme di equilibrio statico e dinamico. Orientamento del proprio corpo in riferimento alle coordinate spaziali e temporali. Sequenze ritmiche con il corpo e con attrezzi</p>	<p>Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico e dinamico del proprio corpo. Applicare diversi schemi motori combinati tra loro, in modalità collaborativa. Verbalizzare e disegnare un percorso da proporre ai compagni. Alternare in modo armonico posture, gesti e movimenti adeguandoli al ritmo di un brano.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA: Interpreta e comunica contenuti ed emozioni attraverso il movimento.</p> <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY: Partecipa ad una pluralità di giochi di movimento rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria</p>	<p>Gli elementi della comunicazione non verbale</p> <p>Modalità esecutive di giochi di movimento. I concetti di lealtà, partecipazione, rispetto e collaborazione. Le regole di gioco</p>	<p>Rappresentare e comunicare stati d'animo e idee attraverso il movimento.</p> <p>Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Riconoscere ed eseguire attività propedeutiche ai principali giochi sportivi individuali e di squadra.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA: Riconosce essenziali principi relativi al proprio benessere.</p>	<p>Comportamenti adeguati e sicuri nei diversi ambienti. I principi fondamentali di corretta alimentazione e di igiene personale.</p>	<p>Partecipare attivamente ai giochi nel rispetto delle indicazioni e delle regole.</p> <p>Adottare comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni. Mettere in pratica regole di igiene personale. Mettere in pratica comportamenti utili ad evitare situazioni di pericolo per sé e per gli altri.</p>

COMPETENZA EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE

ED. FISICA – CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p>	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO:</p> <p>Acquisisce consapevolezza di sé e del proprio corpo e padronanza degli schemi motori e posturali.</p>	<p>Traiettorie, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.</p> <p>Relazioni del movimento rispetto allo spazio, a sé, agli oggetti e agli altri.</p> <p>Condotte motorie complesse</p> <p>Giochi sportivi e non.</p>	<p>Acquisire consapevolezza del valore dell'esercizio fisico.</p> <p>Utilizzare il corpo e il movimento per esprimersi e comunicare.</p> <p>Eseguire percorsi ricorrendo a schemi idonei sempre più complessi. Riconoscere e valutare traiettorie, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p> <p>Interpreta e comunica contenuti ed emozioni attraverso il movimento.</p> <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>Partecipa ad una pluralità di giochi di movimento rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria</p>	<p>La funzione comunicativa del corpo.</p> <p>Elementi di comunicazione non verbale.</p> <p>Schemi ritmici applicati al movimento.</p> <p>Il linguaggio specifico motorio e sportivo</p> <p>Le regole dei giochi praticati e i conseguenti comportamenti corretti.</p> <p>I concetti di: lealtà, rispetto, partecipazione, collaborazione, cooperazione.</p> <p>Le modalità di relazioni: da solo, coppia, gruppo, squadra.</p>	<p>Controllare il movimento e utilizzarlo per rappresentare e comunicare stati d'animo.</p> <p>Utilizzare gestualità mimica ed espressiva adeguate a diversi contesti comunicativi.</p> <p>Cimentarsi con destrezza, in modo collaborativo e giusto spirito agonistico nelle attività proposte. Controllare e gestire le proprie emozioni nelle situazioni di confronto e competitive.</p> <p>Applicare le regole dei giochi praticati e i conseguenti comportamenti corretti.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <p>Riconosce essenziali principi relativi al proprio benessere</p>	<p>I principi dell'educazione alla salute, alla prevenzione delle malattie e alla promozione di corretti stili di vita.</p> <p>Le regole specifiche per la prevenzione degli infortuni.</p>	<p>Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute</p>

COMPETENZA EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE

ED. FISICA – CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p>	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO: Acquisisce consapevolezza di sé e del proprio corpo e padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali</p>	<p>Gli indicatori spaziali e temporali Schemi motori di base e complessi. Giochi di simulazione. Traiettorie, distanze, ritmi esecutivi</p>	<p>Utilizzare, coordinare e controllare gli schemi motori e posturali. Eseguire semplici composizioni e/o progressioni motorie usando ampia gamma di codici espressivi. Orientarsi nello spazio seguendo indicazioni e regole funzionali alla sicurezza anche stradale. Eseguire movimenti precisati, adattati a situazioni esecutive sempre più complesse.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA: Interpreta e comunica contenuti ed emozioni attraverso il movimento. Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive corporee. Elabora ed esegue coreografie individuali e collettive</p> <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY: Partecipa ad una pluralità di giochi di movimento rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria</p>	<p>Schemi motori e posturali. Elementi di comunicazione non verbale. Schemi ritmici applicati al movimento. Sequenze di movimento. Coreografie individuali e collettive.</p> <p>Le regole dei giochi organizzati I concetti di: lealtà, rispetto, partecipazione, collaborazione, cooperazione</p>	<p>Utilizzare schemi motori e posturali. Saper controllare i movimenti e utilizzare e combinare le abilità motorie di base secondo le varianti esecutive. Eseguire movimenti con precise direttive e adattarli a situazioni esecutive sempre più complesse Eseguire semplici progressioni motorie utilizzando un'ampia gamma di codici espressivi.</p> <p>Svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA: Riconoscere essenziali principi relativi al proprio benessere.</p>	<p>I principi dell'educazione alla salute, alla prevenzione delle malattie e alla promozione di corretti stili di vita Le regole specifiche per la prevenzione degli infortuni.</p>	<p>Cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente, anche in una competizione coi compagni. Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati. Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi</p> <p>Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardiorespiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ AD IMPARARE A

IMPARARE › RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZA EUROPEA: Imparare ad imparare/Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Imparare ad imparare

RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Cogliere nel mondo circostante i segni che richiamano ai cristiani tracce della presenza di Dio Creatore e Padre.	Il mondo, la natura e la vita sono doni di Dio.	Intuire che il Creato è dono di Dio.

COMPETENZA EUROPEA: Imparare ad imparare/Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Imparare ad imparare

RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Comprendere attraverso i racconti biblici delle origini che il mondo è opera di Dio affidato alla responsabilità dell'uomo.	L'uomo custode del mondo.	Sviluppare atteggiamenti di collaborazione e rispetto verso il Creato e le sue creature.

COMPETENZA EUROPEA: Imparare ad imparare/Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Imparare ad imparare

RELIGIONE – CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere dalle altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nelle analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.	Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e ha stabilito un'Alleanza con l'uomo attraverso la sua Rivelazione.	Dio Padre si rivela all'uomo.	Comprendere la peculiarità delle religioni monoteiste: è Dio che cerca l'uomo rivelandosi.

COMPETENZA EUROPEA: Imparare ad imparare/Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Imparare ad imparare

RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere dalle altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nelle analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.	Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo a partire dai Vangeli.	Gesù vero uomo e vero Dio comunica in parole ed azioni attraverso le parabole e i miracoli.	Saper riconoscere in Gesù di Nazareth il Figlio di Dio nel quale si compie il progetto di salvezza del Padre.

COMPETENZA EUROPEA: Imparare ad imparare/Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Imparare ad imparare

RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei Cristiani.	Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.	Le risposte alle domande di senso fornite dalle grandi religioni.	Distinguere la proposta cristiana per un personale progetto di vita da quella delle altre grandi religioni.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA › ITALIANO

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

ITALIANO - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	ASCOLTO E PARLATO Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.	Messaggi verbali e non verbali. Vissuti, emozioni e stati d'animo.	Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione e rispettando le regole stabilite. Riconoscere e verbalizzare vissuti, emozioni e stati d'animo.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.		

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

ITALIANO - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p>	<p>Messaggi verbali e non verbali.</p> <p>Vissuti, emozioni e stati d'animo.</p>	<p>Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione e rispettando le regole stabilite.</p> <p>Riconoscere e verbalizzare vissuti, emozioni e stati d'animo.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

ITALIANO - CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	ASCOLTO E PARLATO Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	Messaggi verbali e non verbali. Vissuti, emozioni e stati d'animo.	Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione e rispettando le regole stabilite. Riconoscere e verbalizzare vissuti, emozioni e stati d'animo.

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

ITALIANO - CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p>	Vissuti personali, emozioni, stati d'animo, punti di vista, opinioni proprie ed altrui.	Riconoscere e verbalizzare vissuti personali, emozioni, stati d'animo, punti di vista, opinioni proprie ed altrui.

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

ITALIANO - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p>	<p>Vissuti personali, emozioni, stati d'animo, punti di vista, opinioni proprie ed altrui.</p>	<p>Riconoscere e verbalizzare vissuti personali, emozioni, stati d'animo, punti di vista, opinioni proprie ed altrui.</p>

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA › INGLESE

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

INGLESE - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	Lessico e semplici espressioni con cui si è familiarizzato. Regole condivise.	Usare espressioni per scambiare informazioni semplici e di routine. Mettersi in gioco, rispettando le regole condivise, nelle attività proposte.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</p> <p>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>		

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

INGLESE - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Lessico e semplici espressioni con cui si è familiarizzato. Regole condivise.	Usare espressioni per scambiare informazioni semplici e di routine. Mettersi in gioco, rispettando le regole condivise, nelle attività proposte.

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

INGLESE - CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	<p>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	Lessico e semplici espressioni con cui si è familiarizzato. Regole condivise.	Usare espressioni per scambiare informazioni semplici e di routine. Mettersi in gioco, rispettando le regole condivise, nelle attività proposte.

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

INGLESE – CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Lessico ed espressioni con cui si è familiarizzato. Regole condivise.	Usare espressioni per scambiare informazioni semplici e di routine. Mettersi in gioco, rispettando le regole condivise, nelle attività proposte.

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

INGLESE - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Lessico ed espressioni con cui si è familiarizzato. Regole condivise.	Usare espressioni per scambiare informazioni semplici e di routine. Mettersi in gioco, rispettando le regole condivise, nelle attività proposte.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA › STORIA

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

STORIA - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	USO DELLE FONTI Collocare eventi secondo la successione temporale. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	La linearità del tempo. Il tempo ciclico. Espressione orale e grafica degli argomenti affrontati.	Ordinare gli avvenimenti secondo la successione temporale. Utilizzare gli indicatori temporali.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p data-bbox="745 371 1234 403">STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p data-bbox="745 440 1167 563">Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di storie e racconti.</p> <p data-bbox="745 667 1178 746">PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p data-bbox="745 783 1223 911">Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, parole chiave.</p> <p data-bbox="745 943 1189 1023">Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p data-bbox="1256 440 1671 520">Sequenze temporali in storie e racconti.</p> <p data-bbox="1256 687 1693 767">Espressione orale e grafica degli argomenti affrontati.</p>	<p data-bbox="1727 440 2130 520">Cogliere le trasformazioni e i mutamenti nel tempo.</p> <p data-bbox="1727 687 2119 815">Individuare e comprendere le trasformazioni temporali in racconti ascoltati.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

STORIA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	<p>USO DELLE FONTI</p> <p>Collocare eventi secondo la successione temporale.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di storie e racconti.</p>	<p>La linearità del tempo.</p> <p>Il tempo ciclico.</p> <p>Espressione orale e grafica degli argomenti affrontati.</p> <p>Sequenze temporali in storie e racconti.</p>	<p>Ordinare gli avvenimenti secondo la successione temporale.</p> <p>Utilizzare gli indicatori temporali.</p> <p>Cogliere le trasformazioni e i mutamenti nel tempo.</p> <p>Individuare e comprendere le trasformazioni temporali in racconti ascoltati.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, parole chiave.</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>Espressione orale e grafica degli argomenti affrontati.</p>	<p>Saper esprimere gli argomenti affrontati</p>

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

STORIA - CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	USO DELLE FONTI Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze del proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.	Il metodo della ricerca storica: caratteristiche e procedure sperimentate a partire da documenti storici.	Utilizzare le procedure del metodo della ricerca storica.
	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Comprendere il metodo della ricerca storica: il documento come strumento per identificare una vicenda come fatto storico; le procedure.	Il metodo della ricerca storica: caratteristiche e procedure sperimentate a partire da documenti storici.	Utilizzare le procedure del metodo della ricerca storica.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri-storico sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>Interdipendenza reciproca tra Umanità e Territorio.</p> <p>Espressione orale e scritta degli argomenti affrontati.</p>	<p>Cogliere le trasformazioni e i mutamenti frutto dell'interdipendenza reciproca tra Umanità e Territorio.</p> <p>Esprimere con un linguaggio specifico gli argomenti affrontati (produzione orale/scritta).</p>

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

STORIA - CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	USO DELLE FONTI Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze del proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.	Il metodo della ricerca storica: caratteristiche e procedure sperimentate a partire da documenti storici.	Utilizzare le procedure del metodo della ricerca storica.
	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Comprendere il metodo della ricerca storica: il documento come strumento per identificare	Il metodo della ricerca storica: caratteristiche e procedure sperimentate a partire da documenti storici.	Utilizzare le procedure del metodo della ricerca storica.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>una vicenda come fatto storico; le procedure.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri-storici sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>Interdipendenza reciproca tra Umanità e Territorio.</p> <p>Espressione orale e scritta degli argomenti affrontati.</p>	<p>Cogliere le trasformazioni e i mutamenti frutto dell'interdipendenza reciproca tra Umanità e Territorio.</p> <p>Esprimere con un linguaggio specifico gli argomenti affrontati (produzione orale/scritta).</p>

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

STORIA - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	USO DELLE FONTI Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze del proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.	Il metodo della ricerca storica: caratteristiche e procedure sperimentate a partire da documenti storici.	Utilizzare le procedure del metodo della ricerca storica.
	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Comprendere il metodo della ricerca storica: il documento come strumento per identificare una	Il metodo della ricerca storica: caratteristiche e procedure sperimentate a partire da documenti storici.	Utilizzare le procedure del metodo della ricerca storica.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>vicenda come fatto storico; le procedure.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri-storico sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>Interdipendenza reciproca tra Umanità e Territorio.</p> <p>Espressione orale e scritta degli argomenti affrontati.</p>	<p>Cogliere le trasformazioni e i mutamenti frutto dell'interdipendenza reciproca tra Umanità e Territorio.</p> <p>Esprimere con un linguaggio specifico gli argomenti affrontati (produzione orale/scritta).</p>

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA › ED. CIVICA e ALTERNATIVA a I.R.C.

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	<p>COSTITUZIONE</p> <p>Riconoscere la differenza tra adulto e bambino: i ruoli, il patto educativo.</p> <p>Riconoscere ruoli e regole nel gruppo di appartenenza.</p>	<p>Le regole condivise</p> <p>Il punto di vista altrui.</p>	<p>Mettere in atto comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'adulto, dei pari e dell'ambiente.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Avere cura di sé e delle proprie cose nelle diverse situazioni.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Usare oggetti, strumenti e materiali anche digitali coerentemente con le funzioni.</p>	<p>Cura e rispetto di sé e del proprio ambiente.</p> <p>Uso di oggetti e strumenti, anche digitali, dell'ambiente circostanti.</p>	<p>Avere cura del proprio e altrui materiale e degli arredi scolastici.</p> <p>Osservare e manipolare oggetti e strumenti.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>COSTITUZIONE</p> <p>Riconoscere ruoli e regole nei gruppi sociali di appartenenza.</p> <p>Scoprire l'importanza delle norme stabilite insieme e attivarsi per rispettarle.</p>	<p>Le regole condivise.</p> <p>Significato e funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.</p>	<p>Mettere in atto comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'adulto, dei pari e dell'ambiente.</p>
<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Avere cura di sé e delle proprie cose nelle diverse situazioni.</p>	<p>Cura e rispetto di sé e del proprio ambiente.</p>	<p>Avere cura del proprio e altrui materiale e degli arredi scolastici.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Usare oggetti, strumenti e materiali anche digitali coerentemente con le funzioni.</p>	Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali.	Iniziare ad utilizzare diversi dispositivi digitali per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni degli insegnanti.

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di stato e di governo</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>COSTITUZIONE Scoprire l'importanza delle norme stabilite insieme e attivarsi per rispettarle.</p> <p>Conoscere le regole riguardanti il comportamento nei diversi contesti sociali e i principi fondamentali della Costituzione Italiana.</p>	<p>Le regole condivise. Il punto di vista altrui.</p> <p>Significato e funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.</p>	<p>Mettere in atto comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'adulto, dei pari e dell'ambiente.</p> <p>Attivare atteggiamenti basati sui principi di uguaglianza, identità, reciprocità, partecipazione responsabile, appartenenza.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</p> <p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</p>	<p>Consolidare comportamenti conformi alle regole di sicurezza negli ambienti frequentati.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE Avere cura di sé e delle proprie cose nelle diverse situazioni.</p> <p>Collaborare per uno scopo comune, intuendone l'utilità reciproca.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE Saper riconoscere le funzioni e le corrispondenze di e fra i diversi ambienti naturali e antropici.</p>	<p>Cura e rispetto di sé e del proprio ambiente.</p> <p>Relazione uomo-ambiente</p> <p>Uso di oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.</p>	<p>Avere cura del proprio e altrui materiale e degli arredi scolastici.</p> <p>Accettare incarichi, svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della collettività.</p> <p>Adottare comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente</p> <p>Utilizzare semplici strumenti informatici e di comunicazione distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di stato e di governo</p>	<p>COSTITUZIONE Consolidare comportamenti conformi alle regole di sicurezza negli ambienti frequentati.</p> <p>Conoscere le regole della convivenza civile e della partecipazione democratica.</p>	<p>Azioni di miglioramento nei rapporti con altri e nel lavoro scolastico.</p> <p>Le regole della convivenza in un gruppo e a scuola.</p> <p>Il significato di democrazia e di Repubblica</p> <p>Interdipendenza tra diritto e dovere</p>	<p>Mettere in atto comportamenti consoni al contesto classe</p> <p>Assumere atteggiamenti e ruoli di cooperazione</p> <p>Individuare i principi fondamentali della democrazia</p> <p>Riconoscere i propri diritti e i propri doveri</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Comprende la necessità di un futuro equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</p> <p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE Saper riconoscere le funzioni e le corrispondenze di e fra i diversi ambienti naturali e antropici.</p> <p>Conoscere le regole fondamentali per un corretto rapporto con gli altri e per la tutela dell'ambiente</p> <p>Conoscere l'impatto sulla salute dei comportamenti errati e dell'inquinamento ambientale.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per lavorare in modo</p>	<p>Relazione uomo-ambiente</p> <p>Tutela del patrimonio ambientale e culturale: riconoscimento dei problemi e soluzioni</p> <p>Sicurezza e rispetto dell'ambiente</p> <p>L'evoluzione della tecnologia nelle civiltà</p>	<p>Comprendere la reciprocità della relazione uomo-ambiente</p> <p>Riconoscere gli elementi ambientali e culturali da valorizzare e tutelare in quanto bene comune</p> <p>Riconoscere i rapporti di connessione tra i propri comportamenti e le conseguenze sull'ambiente</p> <p>Utilizzare strumenti informatici e linguaggi multimediali</p> <p>Usare le nuove tecnologie per ricercare, selezionare e ricavare informazioni funzionali all'arricchimento delle proprie conoscenze</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</p>	<p>interdisciplinare ed ampliare le proprie conoscenze.</p> <p>Conoscere il corretto utilizzo degli strumenti informatici e le insidie possibili nella comunicazione on-line, social-network</p> <p>Riconoscere le caratteristiche del fenomeno del bullismo/cyber-bullismo ed acquisire gli strumenti per affrontarlo.</p>	<p>Tecnologie, linguaggi multimediali e programmi di video-scrittura</p> <p>Utilizzo consapevole della rete</p> <p>Fenomeno del bullismo e del cyber-bullismo.</p>	<p>Agire in rete in modo consapevole</p> <p>Assumere atteggiamenti consapevoli e responsabili volti a contrastare i fenomeni di bullismo e cyber-bullismo.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>COSTITUZIONE</p> <p>Consolidare comportamenti conformi alle regole di sicurezza negli ambienti frequentati.</p> <p>Conoscere le regole della convivenza civile e della partecipazione democratica.</p> <p>Conoscere i presupposti storici che sono alla base della Costituzione italiana.</p>	<p>Azioni di miglioramento nei rapporti con altri e nel lavoro scolastico.</p> <p>Le regole della convivenza in un gruppo e a scuola.</p> <p>Interdipendenza tra diritto e dovere</p>	<p>Mettere in atto comportamenti consoni al contesto classe</p> <p>Assumere atteggiamenti e ruoli di cooperazione</p> <p>Riconoscere i propri diritti e i propri doveri</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di stato e di governo</p>	<p>Conoscere il significato di democrazia e di Repubblica su cui è fondata la Costituzione italiana.</p> <p>Conoscere la Dichiarazione Internazionale dei Diritti dell'Umanità e la Convenzione Internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p>	<p>Il significato di democrazia e di Repubblica.</p> <p>La storia della Costituzione italiana.</p> <p>Principi fondamentale della Costituzione italiana.</p> <p>La Dichiarazione Internazionale dei Diritti dell'Umanità.</p> <p>La Convenzione Internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>Funzione di organismi internazionali governativi.</p>	<p>Individuare i principi fondamentali della democrazia.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della democrazia e della Costituzione italiana.</p> <p>Conoscere i palazzi istituzionali e le loro funzioni.</p> <p>Riconoscere i principali diritti sanciti dalla Dichiarazione Internazionale dei Diritti dell'Umanità.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Conoscere le caratteristiche principali di diverse culture.</p> <p>Rispettare il proprio corpo in quanto entità irripetibile (educazione alla salute).</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Saper riconoscere le funzioni e le corrispondenze di e fra i diversi ambienti naturali e antropici.</p>	<p>Caratteristiche principali di culture diverse dalla propria.</p> <p>Valore del corpo.</p> <p>Le regole per uno stile di vita sano, i rischi per la salute.</p> <p>Relazione uomo-ambiente</p> <p>Tutela del patrimonio ambientale e culturale: riconoscimento dei problemi e soluzioni</p>	<p>Conoscere le caratteristiche e le funzioni degli organismi internazionali.</p> <p>Rispettare e accogliere le diversità.</p> <p>Riconoscere le regole fondamentali per rispettare il proprio corpo e quello altrui.</p> <p>Comprendere la reciprocità della relazione uomo-ambiente</p> <p>Riconoscere gli elementi ambientali e culturali da</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Comprende la necessità di un futuro equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Conoscere le regole fondamentali per un corretto rapporto con gli altri e per la tutela dell'ambiente</p> <p>Conoscere l'impatto sulla salute dei comportamenti errati e dell'inquinamento ambientale.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per lavorare in modo interdisciplinare ed ampliare le proprie conoscenze.</p>	<p>Sicurezza e rispetto dell'ambiente</p> <p>L'evoluzione della tecnologia nelle civiltà.</p> <p>Tecnologie, linguaggi multimediali e programmi di video-scrittura.</p>	<p>valorizzare e tutelare in quanto bene comune.</p> <p>Riconoscere i rapporti di connessione tra i propri comportamenti e le conseguenze sull'ambiente</p> <p>Utilizzare strumenti informatici e linguaggi multimediali cogliendone vantaggi e limiti.</p> <p>Usare le nuove tecnologie per ricercare, selezionare e ricavare informazioni funzionali all'arricchimento delle proprie conoscenze.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</p> <p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</p>	<p>Conoscere il corretto utilizzo degli strumenti informatici e le insidie possibili nella comunicazione on-line, social-network</p> <p>Riconoscere le caratteristiche del fenomeno del bullismo/cyber-bullismo ed acquisire gli strumenti per affrontarlo.</p>	<p>Utilizzo consapevole della rete</p> <p>Fenomeno del bullismo e del cyber-bullismo.</p>	<p>Agire in rete in modo consapevole</p> <p>Assumere atteggiamenti consapevoli e responsabili volti a contrastare i fenomeni di bullismo e cyber-bullismo</p>

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA › GEOGRAFIA

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

GEOGRAFIA - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	PAESAGGIO Conoscere lo spazio vissuto attraverso l'approccio sensoperceptivo e l'osservazione diretta. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Esplorare e riconoscere nel proprio ambiente le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.	Spazio vissuto. Ambiente di vita come sistema di relazioni	Osservare e descrivere lo spazio vissuto come sistema di relazioni

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

GEOGRAFIA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>PAESAGGIO Conoscere lo spazio vissuto attraverso l'approccio sensoriale e l'osservazione diretta.</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Esplorare e riconoscere nel proprio ambiente le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</p>	<p>Spazio vissuto, principali oggetti geografici fisici (fiumi, mari, monti, colline, pianure, ecc.)</p>	<p>Individuare e confrontare gli elementi fisici e antropici di un ambiente conosciuto e vissuto nel quotidiano, ne coglie analogie e differenze in base alle proprie esperienze e osservazioni per conoscerlo, rispettarlo e usufruirne in modo corretto.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

GEOGRAFIA - CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p>	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p>Elementi fisici e antropici, Agenda 2030 e principali enti di salvaguardia.</p>	<p>Rispettare e valorizzare il territorio artistico-culturale.</p> <p>Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico.</p> <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	Riconoscere problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale nel proprio ambiente.		

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

GEOGRAFIA - CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p>	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	<p>Concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa).</p> <p>Patrimonio naturale e culturale del territorio italiano.</p>	<p>Localizzare gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.</p> <p>Rappresentare con simbologie convenzionali gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

GEOGRAFIA - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p>	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	<p>Regioni italiane da un punto di vista amministrativo, storico e paesaggistico.</p> <p>Patrimonio naturale e culturale del territorio italiano.</p> <p>Organizzazione amministrativa dello stato italiano e le istituzioni dell'Unione Europea.</p>	<p>Localizzare gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.</p> <p>Rappresentare con simbologie convenzionali gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.</p> <p>Proporre soluzioni ai problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale del territorio preso in considerazione.</p>

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA › MATEMATICA

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

MATEMATICA CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Prestare attenzione al processo risolutivo ed esporlo con immagini e/o oralmente.	Lettura ed analisi di problemi pratici leggere dati, analizzare per comprenderne le caratteristiche ed individuare le modalità risolutive. Verbalizzazione orale e/o scritta.	Comprendere ed analizzare un testo problematico. Utilizzare una legenda, un grafico o dei dati interpretando le informazioni.

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

MATEMATICA CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Prestare attenzione al processo risolutivo ed esporlo oralmente con chiarezza procedimento risolutivo.	Lettura ed analisi di problemi pratici leggere dati, analizzare per comprenderne le caratteristiche ed individuare le modalità risolutive. La verbalizzazione orale e/o scritta.	Comprendere ed analizzare un testo problematico. Utilizzare una legenda, un grafico o dei dati interpretando le informazioni.

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

MATEMATICA CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Prestare attenzione al processo risolutivo ed esporre con chiarezza il procedimento risolutivo seguito e confrontarlo con altri.	Lettura ed analisi di problemi pratici leggere dati, analizzare per comprenderne le caratteristiche ed individuare le modalità risolutive. Verbalizzazione orale e/o scritta.	Comprendere ed analizzare un testo problematico. Utilizzare una legenda, un grafico o dei dati interpretando le informazioni. Utilizzare tecniche utili a pianificare ed organizzare le procedure.

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

MATEMATICA CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Prestare attenzione al processo risolutivo ed esporre con chiarezza il procedimento risolutivo seguito e confrontarlo con altri e argomentando le scelte fatte.	Lettura ed analisi di problemi pratici leggere dati, analizzare per comprenderne le caratteristiche ed individuare le modalità risolutive. Verbalizzazione orale e/o scritta.	Comprendere ed analizzare un testo problematico. Utilizzare una legenda, un grafico o dei dati interpretando le informazioni. Utilizzare tecniche utili a pianificare ed organizzare le procedure.

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

MATEMATICA CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Prestare attenzione al processo risolutivo ed esporre con chiarezza il procedimento risolutivo seguito e confrontarlo con altri, argomentando con termini specifici.	Lettura ed analisi di problemi pratici leggere dati, analizzare per comprenderne le caratteristiche ed individuare le modalità risolutive. Verbalizzazione orale e/o scritta.	Comprendere ed analizzare un testo problematico. Utilizzare una legenda, un grafico o dei dati interpretando le informazioni. Utilizzare tecniche utili a pianificare ed organizzare le procedure.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
			<p>Descrivere in un testo dati letti in rappresentazioni che contengono numeri (scontrino, bolletta di luce e gas..., confezioni di alimenti, istogrammi, foglietti illustrativi...).</p>

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA › SCIENZE

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

SCIENZE - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri	Osservazione delle trasformazioni ambientali operate dall'uomo	Aver cura e rispetto del proprio ambiente

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

SCIENZE - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri	Osservazione delle trasformazioni ambientali operate dall'uomo	Osservare e descrivere le trasformazioni ambientali Aver cura e rispetto del proprio ambiente

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

SCIENZE - CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	Trasformazioni naturali e ad opera dell'uomo Gli organismi viventi e i loro ambienti	Riconoscere e descrivere le trasformazioni naturali e ad opera dell'uomo Aver cura e rispetto del proprio ambiente Osservare e descrivere gli organismi viventi e i loro ambienti

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

SCIENZE - CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all' azione modificatrice dell'uomo	Osservazioni e interpretazione delle trasformazioni ambientali operate dall' uomo Cura e rispetto del proprio ambiente	Osservare e interpretare le trasformazioni operate dall' uomo Avere cura e rispetto del proprio ambiente

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

SCIENZE - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all' azione modificatrice dell'uomo</p>	<p>Osservazioni e interpretazione delle trasformazioni ambientali operate dall' uomo Cura e rispetto del proprio ambiente</p>	<p>Osservare e interpretare le trasformazioni operate dall' uomo Avere cura e rispetto del proprio ambiente</p>
<p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p>	<p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</p>	<p>Il corpo umano Le funzioni vitali del corpo umano I principi di una corretta alimentazione e di una sana attività fisica</p>	<p>Descrivere e interpretare il proprio corpo come sistema complesso relazionato con il proprio ambiente Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio</p>

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA › TECNOLOGIA

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

TECNOLOGIA - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di materiali.	VEDERE E OSSERVARE Comprendere che ogni materiale serve a realizzare prodotti direttamente connessi.	Utilizzo di semplici strumenti	Descrivere, condividere spiegare quanto realizzato
	INTERVENIRE E TRASFORMARE Utilizzare materiali di uso comune	Materiali e relative trasformazioni	Utilizzare oggetti, strumenti e materiali nel gruppo condividendone l'uso.

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

TECNOLOGIA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di materiali	VEDERE E OSSERVARE Comprendere che ogni materiale serve a realizzare prodotti direttamente connessi. INTERVENIRE E TRASFORMARE Utilizzare materiali di uso comune.	Utilizzo di semplici strumenti Materiali e relative trasformazioni	Descrivere, condividere spiegare quanto realizzato. Utilizzare oggetti, strumenti e materiali nel gruppo condividendone l'uso. Dare istruzioni per realizzare e utilizzare quanto prodotto.

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

TECNOLOGIA - CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo o del relativo impatto ambientale.	<p>VEDERE E OSSERVARE Conoscere i più comuni strumenti elettronici/tecnologici.</p> <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione.</p>	<p>Materiali e relative trasformazioni</p> <p>Uso di oggetti, strumenti e materiali multimediali.</p> <p>Strumenti informatici e di comunicazione</p>	<p>Descrivere, condividere spiegare quanto realizzato</p> <p>Dare istruzioni per realizzare e utilizzare strumenti sempre più complessi</p> <p>Utilizzare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza dati.</p> <p>Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione avendo consapevolezza delle potenzialità e dei limiti.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

TECNOLOGIA - CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.	<p>VEDERE E OSSERVARE Conoscere i più comuni strumenti elettronici/tecnologici.</p> <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione.</p>	<p>Uso di oggetti, strumenti e materiali multimediali.</p> <p>Strumenti informatici e di comunicazione.</p>	<p>Dare istruzioni per realizzare e utilizzare strumenti sempre più complessi.</p> <p>Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione avendo consapevolezza delle potenzialità e dei limiti.</p> <p>Gestire strumenti informatici e di comunicazione avendo consapevolezza delle potenzialità e delle norme che ne regolano l'utilizzo.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

TECNOLOGIA - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.	<p>VEDERE E OSSERVARE Conoscere i più comuni strumenti elettronici/tecnologici.</p> <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione.</p>	<p>Uso di oggetti, strumenti e materiali multimediali.</p> <p>Strumenti informatici e di comunicazione.</p>	<p>Dare istruzioni per realizzare e utilizzare strumenti sempre più complessi.</p> <p>Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione avendo consapevolezza delle potenzialità e dei limiti.</p> <p>Gestire strumenti informatici e di comunicazione avendo consapevolezza delle potenzialità e delle norme che ne regolano l'utilizzo.</p>

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA › MUSICA

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

MUSICA - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	Utilizzare voce e strumenti in modo consapevole. Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti curando intonazione ed espressività.	La voce e gli eventi sonori come mezzi di espressione e di comunicazione. Brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti.	Usare in modo spontaneo e creativo la voce, il corpo e alcuni oggetti sonori. Riconoscere elementi che caratterizzano una specifica cultura.

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

MUSICA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	Utilizzare voce e strumenti in modo consapevole. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti curando intonazione ed espressività.	La voce e gli eventi sonori come mezzi di espressione e di comunicazione. Brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti.	Usare in modo spontaneo e creativo la voce, il corpo e alcuni oggetti sonori. Riconoscere elementi che caratterizzano una specifica cultura.

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

MUSICA - CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	Utilizzare voce e strumenti in modo consapevole. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti curando intonazione ed espressività.	La voce e gli eventi sonori come mezzi di espressione e di comunicazione. Brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti.	Usare in modo spontaneo e creativo la voce, il corpo e alcuni oggetti sonori. Riconoscere elementi che caratterizzano una specifica cultura.

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

MUSICA - CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	Utilizzare voce e strumenti in modo consapevole. Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti curando intonazione ed espressività.	La voce e gli eventi sonori come mezzi di espressione e di comunicazione. Brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti.	Usare in modo spontaneo e creativo la voce, il corpo e alcuni oggetti sonori. Riconoscere elementi che caratterizzano una specifica cultura.

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

MUSICA - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	Utilizzare voce e strumenti in modo consapevole. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti curando intonazione ed espressività.	La voce e gli eventi sonori come mezzi di espressione e di comunicazione. Brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti.	Usare in modo spontaneo e creativo la voce, il corpo e alcuni oggetti sonori. Riconoscere elementi che caratterizzano una specifica cultura.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA › ARTE e IMMAGINE

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

ARTE E IMMAGINE - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per	Le principali opere d'arte di epoche diverse: elementi comparativi, simbolici, espressivi e comunicativi.	Conoscere i principali beni artistico-culturali della propria e di altre culture.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>comprenderne il messaggio e la funzione.</p> <p>Familiarizzare con alcune opere d'arte.</p> <p>Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p>		<p>Riconoscere ed esprimere le emozioni che un'opera d'arte suscita.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

ARTE E IMMAGINE - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. Familiarizzare con alcune opere d'arte.	Le principali opere d'arte di epoche diverse: elementi comparativi, simbolici, espressivi e comunicativi.	Conoscere i principali beni artistico-culturali della propria e di altre culture. Riconoscere ed esprimere le emozioni che un'opera d'arte suscita.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.		

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

ARTE E IMMAGINE - CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.	Le principali opere d'arte di epoche diverse: elementi comparativi, simbolici, espressivi e comunicativi.	Conoscere i principali beni artistico-culturali della propria e di altre culture. Individuare e riferire il messaggio e la funzione di un'opera d'arte. Riconoscere ed esprimere le emozioni che un'opera d'arte suscita.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.		

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

ARTE E IMMAGINE - CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.	Le principali opere d'arte di epoche diverse: elementi comparativi, simbolici, espressivi e comunicativi.	Conoscere i principali beni artistico-culturali della propria e di altre culture. Individuare e riferire il messaggio e la funzione di un'opera d'arte. Riconoscere ed esprimere le emozioni che un'opera d'arte suscita.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.		

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

ARTE E IMMAGINE - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.	Le principali opere d'arte di epoche diverse: elementi comparativi, simbolici, espressivi e comunicativi.	Conoscere i principali beni artistico-culturali della propria e di altre culture. Individuare e riferire il messaggio e la funzione di un'opera d'arte. Riconoscere ed esprimere le emozioni che un'opera d'arte suscita.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.		

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA › ED. FISICA

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA: Interpreta e comunica contenuti ed emozioni attraverso il movimento.	Modalità espressive e corporee idonee a comunicare sensazioni ed emozioni.	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Comprendere e rispettare le consegne date. Controllare e gestire le proprie emozioni nelle situazioni di confronto e competizione.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>Partecipa ad una pluralità di giochi di movimento rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria.</p>	<p>Modalità esecutive di diverse proposte di gioco – sport.</p> <p>I concetti di lealtà, partecipazione, rispetto e collaborazione.</p>	<p>Partecipare a giochi proposti.</p> <p>Rispettare le regole.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA:</p> <p>Utilizza il corpo per esprimere vissuti e stati d'animo</p> <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY:</p> <p>Partecipa a giochi di movimento tradizionali e di squadra seguendo le regole e le istruzioni impartite dall'insegnante</p>	<p>Il movimento naturale del saltare, del camminare e del correre: diversi tipi di andatura e di corsa.</p> <p>Il movimento naturale del lanciare: giochi con la palla e con l'uso delle mani. Percorsi misti. Modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.</p>	<p>Riconoscere e produrre semplici sequenze ritmiche con il corpo e con gli attrezzi.</p> <p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi individuali e di squadra. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport anche in forma di gara.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
		Le regole della competizione sportiva	Sapere interagire positivamente con gli altri rispettando le regole. Utilizzare giochi della tradizione popolare.

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA: Interpreta e comunica contenuti ed emozioni attraverso il movimento.</p> <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY: Partecipa ad una pluralità di giochi di movimento rispettando le regole, imparando a gestire</p>	<p>Gli elementi della comunicazione non verbale</p> <p>Modalità esecutive di giochi di movimento.</p> <p>I concetti di lealtà, partecipazione, rispetto e collaborazione. Le regole di gioco</p>	<p>Rappresentare e comunicare stati d'animo e idee attraverso il movimento.</p> <p>Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.</p> <p>Riconoscere ed eseguire attività propedeutiche ai principali giochi sportivi individuali e di squadra.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria		Partecipare attivamente ai giochi nel rispetto delle indicazioni e delle regole.

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p>	<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p> <p>Interpreta e comunica contenuti ed emozioni attraverso il movimento.</p> <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>Partecipa ad una pluralità di giochi di movimento rispettando le regole, imparando a gestire</p>	<p>La funzione comunicativa del corpo.</p> <p>Elementi di comunicazione non verbale.</p> <p>Schemi ritmici applicati al movimento.</p> <p>Il linguaggio specifico motorio e sportivo</p> <p>Le regole dei giochi praticati e i conseguenti comportamenti corretti.</p>	<p>Controllare il movimento e utilizzarlo per rappresentare e comunicare stati d'animo.</p> <p>Utilizzare gestualità mimica ed espressiva adeguate a diversi contesti comunicativi.</p> <p>Cimentarsi con destrezza, in modo collaborativo e giusto spirito agonistico nelle attività proposte. Controllare e gestire le proprie</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria.	I concetti di: lealtà, rispetto, partecipazione, collaborazione, cooperazione. Le modalità di relazioni: da solo, coppia, gruppo, squadra.	emozioni nelle situazioni di confronto e competitive. Applicare le regole dei giochi praticati e i conseguenti comportamenti corretti.

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/ Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p>	<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA: Interpreta e comunica contenuti ed emozioni attraverso il movimento. Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive corporee. Elabora ed esegue coreografie individuali e collettive</p> <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY: Partecipa ad una pluralità di giochi di movimento rispettando</p>	<p>Schemi motori e posturali. Elementi di comunicazione non verbale. Schemi ritmici applicati al movimento. Sequenze di movimento. Coreografie individuali e collettive.</p> <p>Le regole dei giochi organizzati</p>	<p>Utilizzare schemi motori e posturali. Saper controllare i movimenti e utilizzare e combinare le abilità motorie di base secondo le varianti esecutive. Eseguire movimenti con precise direttive e adattarli a situazioni esecutive sempre più complesse Eseguire semplici progressioni motorie utilizzando un'ampia gamma di codici espressivi. Svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria	I concetti di: lealtà, rispetto, partecipazione, collaborazione, cooperazione	Cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente, anche in una competizione coi compagni. Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati. Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA › RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare/Agire in modo autonomo e responsabile

RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di	Provare sentimenti di gioia e gratitudine per il dono della vita. Cogliere nel mondo circostante i segni che richiamano ai cristiani tracce della presenza di Dio Creatore e Padre.	La meraviglia del Creato. Il mondo, la natura e la vita sono doni di Dio.	Intuire che la Bellezza del mondo è opera di Dio. Comprendere che il Creato è dono di Dio.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÁ
<p>tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>	<p>Scoprire il valore degli affetti nella vita di ciascuno.</p> <p>Comprendere che Dio comunica il suo amore attraverso il dono del Figlio suo Gesù, il quale salva l'uomo con la sua morte e Resurrezione.</p> <p>Conoscere che Gesù di Nazareth è stato un bambino come tutti e che è vissuto in un luogo e in un tempo preciso della storia.</p> <p>Ascoltare e saper riferire alcune semplici pagine bibliche, anche attraverso l'arte e la conoscenza dei luoghi.</p>	<p>Insieme è "meglio".</p> <p>I vangeli raccontano la nascita di Gesù.</p> <p>I racconti evangelici della Resurrezione di Gesù.</p> <p>Lo stile di vita dei bambini in Palestina al tempo di Gesù confrontato con il proprio.</p> <p>Osservazione dell'opera d'arte.</p>	<p>Saper rispettare l'altro nella vita comunitaria.</p> <p>Riconoscere che Gesù è il dono più grande fatto da Dio agli uomini.</p> <p>Riconoscere gli episodi più significativi della Pasqua vissuta da Gesù.</p> <p>Conoscere i primi e più semplici elementi dell'ambiente in cui Gesù è vissuto.</p> <p>Individuare le caratteristiche fondamentali dell'opera d'arte.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare/ Agire in modo autonomo e responsabile

RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>	<p>Provare sentimenti di gioia e gratitudine per il dono della vita.</p> <p>Cogliere nel mondo circostante i segni che richiamano ai cristiani tracce della presenza di Dio Creatore e Padre.</p> <p>Scoprire il valore degli affetti nella vita di ciascuno.</p>	<p>La meraviglia del Creato.</p> <p>Il mondo, la natura e la vita sono doni di Dio.</p> <p>Insieme è "meglio".</p>	<p>Intuire che la Bellezza del mondo è opera di Dio.</p> <p>Comprendere che il Creato è dono di Dio.</p> <p>Saper rispettare l'altro nella vita comunitaria.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare/Agire in modo autonomo e responsabile

RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere dalle altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nelle analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.	<p>Sviluppare atteggiamenti di stupore nei confronti della bellezza, della natura, della vita e delle persone, riconoscendole come un dono di Dio.</p> <p>Individuare comportamenti di apertura al trascendente nell'uomo primitivo e riconoscerli come espressione di religiosità.</p> <p>Riflettere sulla dimensione spirituale dell'uomo a partire dai suoi bisogni.</p> <p>Conoscere il concetto biblico di creazione: la vita e il mondo, doni di</p>	<p>La meraviglia del Creato.</p> <p>Le domande dell'uomo di fronte al Creato e alla vita.</p>	<p>Saper individuare nella natura la Bellezza del Creato.</p> <p>Cogliere dall'osservazione del mondo l'intervento di un Essere superiore.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Dio e saper confrontare l'ipotesi storico-scientifica con quella biblica.</p> <p>Ascoltare e saper riferire alcune semplici pagine bibliche anche attraverso l'arte e la conoscenza dei luoghi.</p> <p>Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e ha stabilito un'Alleanza con l'uomo attraverso la sua Rivelazione.</p> <p>Conoscere i termini che esprimono la Pasqua e saper distinguere il diverso significato che essi assumono per Ebrei e Cristiani.</p> <p>Scoprire la Bibbia come documento fondamentale della fede cristiana.</p>	<p>La dimensione religiosa dell'uomo.</p> <p>La Creazione raccontata dal libro della Genesi a confronto con la teoria storico-scientifica.</p> <p>L'arte racconta la storia della Salvezza.</p> <p>Dio Padre si rivela all'uomo.</p>	<p>Comprendere che l'uomo per sua natura è l'unico capace di porsi le grandi domande di senso.</p> <p>Individuare la specificità delle risposte della Bibbia e di quelle fornite dalla teoria storico-scientifica.</p> <p>Conoscere che l'arte narra la storia biblica della Salvezza.</p> <p>Comprendere la peculiarità delle religioni monoteiste: è Dio che cerca l'uomo rivelandosi.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÁ
		<p>Dalla Pesach ebraica alla Pasqua cristiana.</p> <p>La Bibbia, incontro, racconto, libro ispirato: Autore-coautori, materiali, struttura e generi letterari.</p>	<p>Individuare nei racconti pasquali il progetto di Salvezza di Dio per l'uomo.</p> <p>Comprendere che il testo biblico è Parola di Dio.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare/Agire in modo autonomo e responsabile

RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	<p>Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</p> <p>Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo a partire dai Vangeli.</p> <p>Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il regno di Dio con parole ed azioni.</p>	<p>Analisi di vari testi biblici.</p> <p>Gesù vero Uomo e vero Dio.</p>	<p>Comprendere che il testo biblico analizzato è collocato in un contesto preciso e che intende comunicare un messaggio di Salvezza.</p> <p>Saper riconoscere in Gesù di Nazareth il Figlio di Dio nel quale si compie il progetto di Salvezza del Padre.</p> <p>Individuare che Gesù è Emmanuele, Messia e Salvatore.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Individuare significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p> <p>Ricostruire le tappe fondamentali della passione, morte e Resurrezione di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo.</p> <p>Riflettere e individuare nella dimensione religiosa il bisogno di senso che accompagna da sempre l'umanità.</p>	<p>Gesù comunica in parole ed azioni: parabole e miracoli.</p> <p>Gesù raccontato dall'arte.</p> <p>Il racconto evangelico della Pasqua.</p> <p>Gesù, per il cristiano è la risposta alle domande di senso della vita.</p>	<p>Comprendere che l'arte è un canale comunicativo attraverso il quale gli artisti nel corso dei secoli raccontano la fede.</p> <p>Apprendere attraverso la narrazione evangelica che il Dio fatto uomo con la sua morte e Resurrezione ristabilisce l'Alleanza con Dio.</p> <p>Saper cogliere nel messaggio di Gesù lo stile di vita del cristiano attraverso comportamenti evangelici che aprono ad un orizzonte di senso.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Competenze sociali e civiche/Competenza in materia di cittadinanza

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare/Agire in modo autonomo e responsabile

RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	<p>Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo</p> <p>Riconoscere avvenimenti, persone, strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelle delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</p> <p>Conoscere le origini e lo sviluppo delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più</p>	<p>Il Kèrigma: dalla passione, morte e Resurrezione alla Pentecoste, le prime comunità cristiane.</p> <p>Le origini e lo sviluppo del Monachesimo orientale e occidentale degli Ordini religiosi, lo scisma d'Oriente e d'Occidente.</p>	<p>Riconoscere nell'annuncio degli Apostoli il nucleo fondante del Cristianesimo.</p> <p>Comprendere che la Chiesa attraversa tempi di separazione e crisi, ma anche di crescita e di rinnovata comunione spirituale.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>importanti del dialogo interreligioso.</p> <p>Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p> <p>Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rivelare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p> <p>Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.</p>	<p>Le religioni nel mondo: il Cristianesimo si confronta con l'Ebraismo, l'Islamismo, l'Induismo, il Buddismo.</p> <p>I racconti evangelici dell'Incarnazione e della Pasqua di Cristo.</p> <p>L'iconografia cristiana racconta i personaggi e gli avvenimenti della storia della Chiesa.</p>	<p>Cogliere che nel dialogo interreligioso la speranza di una pacifica convivenza umana.</p> <p>Riconoscere l'Amore infinito di Dio Padre negli eventi storici del Natale e della Pasqua.</p> <p>Interpretare il messaggio che gli artisti sacri hanno voluto trasmettere attraverso la loro opera nel corso dei secoli.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
		La Bibbia offre la risposta alle grandi domande esistenziali come anche i testi sacri delle altre religioni.	Cogliere nei testimoni delle religioni esempi di vita, che rispondono alle domande di senso dell'uomo, a cui ispirarsi.

SPIRITO D'INIZIATIVA

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

SPIRITO D'INIZIATIVA

COMPETENZA IMPRENDITORIALE › ITALIANO

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

ITALIANO - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	ASCOLTO E PARLATO Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.	Messaggi verbali e non verbali.	Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione e rispettando le regole stabilite.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<p>LETTURA Comprendere semplici messaggi e/o brevi testi in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago (es: biglietti d'invito) corredati da immagini.</p>	<p>Messaggi verbali e iconici. Significato delle immagini.</p>	<p>Riconoscere il significato di messaggi verbali e iconici. Sperimentare tecniche di lettura funzionali allo scopo.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

ITALIANO - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p>	<p>Messaggi verbali e non verbali.</p>	<p>Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione e rispettando le regole stabilite.</p>
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<p>LETTURA Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</p>	<p>Testi di tipo diverso (annunci, depliant, inviti, brochure, opuscoli); struttura, caratteristiche e funzione.</p>	<p>Cogliere il significato di testi scritti riconoscendone la funzione e individuandone gli elementi essenziali. Ricavare informazioni utili e saperle mettere in relazione.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

ITALIANO - CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	ASCOLTO E PARLATO Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.	Messaggi verbali e non verbali.	Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione e rispettando le regole stabilite.
Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	LETTURA Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di	Testi di divulgazione: struttura, caratteristiche e funzione	Cogliere il significato di testi scritti riconoscendone la funzione

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p>	<p>scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</p> <p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p>	<p>Patrimonio lessicale specifico.</p>	<p>e individuandone gli elementi essenziali. Ricavare informazioni utili e saperle mettere in relazione.</p> <p>Impiegare espressioni e termini appresi nei contesti adeguati.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

ITALIANO - CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	<p>ASCOLTO E PARLATO Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</p> <p>Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <p>Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento</p>	<p>Elementi e situazioni comunicative. Strategie essenziali all'ascolto finalizzato e all'ascolto attivo.</p> <p>Messaggi verbali di diverso tipo.</p>	<p>Riconoscere gli elementi delle diverse situazioni comunicative. Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione e rispettando le regole stabilite.</p> <p>Organizzare e pianificare un discorso orale con strumenti di supporto.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<p>preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando strumenti di supporto.</p> <p>LETTURA Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo.</p> <p>Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).</p>	<p>Significati, scopi, punti di vista, funzioni, informazioni implicite ed esplicite.</p> <p>Tecniche e strategie per l'individuazione di informazioni principali e le relazioni tra gli elementi.</p>	<p>Individuare significati, scopi, punti di vista, funzioni, informazioni implicite ed esplicite.</p> <p>Conoscere ed esplorare tecniche e strategie per l'individuazione di informazioni principali e le relazioni tra gli elementi. Costruire mappe, tabelle, grafici, schemi per supportare/spiegare/sintetizzare un testo.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <p>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p> <p>Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>Patrimonio lessicale. Relazioni di significato tra le parole. Figure retoriche. Termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>Scoprire e imparare ad impiegare nuovi termini anche relativi al linguaggio specifico disciplinare.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p>	<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <p>Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p>	<p>Relazioni di significato tra le parole.</p>	<p>Comprendere ed ampliare il lessico individuando le relazioni di significato e utilizzando termini specifici.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

ITALIANO - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	<p>ASCOLTO E PARLATO Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</p> <p>Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <p>Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento</p>	<p>Elementi e situazioni comunicative. Strategie essenziali all'ascolto finalizzato e all'ascolto attivo.</p> <p>Messaggi verbali di diverso tipo.</p>	<p>Riconoscere gli elementi delle diverse situazioni comunicative. Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione e rispettando le regole stabilite.</p> <p>Organizzare e pianificare un discorso orale</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<p>preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p> <p>LETTURA Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare</p>	<p>Significati, scopi, punti di vista, funzioni, informazioni implicite ed esplicite.</p> <p>Tecniche e strategie per l'individuazione di informazioni principali e le relazioni tra gli elementi.</p>	<p>Individuare significati, scopi, punti di vista, funzioni, informazioni implicite ed esplicite.</p> <p>Conoscere ed esplorare tecniche e strategie per l'individuazione di informazioni principali e le relazioni tra gli elementi.</p> <p>Costruire mappe, tabelle, grafici, schemi per supportare/spiegare/sintetizzare un testo.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).</p> <p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p>	<p>Patrimonio lessicale. Relazioni di significato tra le parole. Figure retoriche. Termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>Comprendere ed ampliare il lessico, utilizzando anche i termini specifici legati alle discipline di studio.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p>	<p>Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <p>Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <p>Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p>	<p>I diversi registri linguistici.</p>	<p>Riconoscere ed usare i diversi registri linguistici.</p>

SPIRITO D'INIZIATIVA

COMPETENZA IMPRENDITORIALE › INGLESE

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

INGLESE - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Semplici informazioni, utilizzando le espressioni con cui si è familiarizzato. Regole condivise.	Usare semplici espressioni per scambiare informazioni in contesti noti. Mettersi in gioco, rispettando le regole condivise, nelle attività proposte.

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

INGLESE - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Semplici informazioni, utilizzando le espressioni con cui si è familiarizzato. Regole condivise.	Usare semplici espressioni per scambiare informazioni in contesti noti. Mettersi in gioco, rispettando le regole condivise, nelle attività proposte.

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

INGLESE - CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA) Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi</p>	<p>Lessico, espressioni e frasi legate alla quotidianità.</p> <p>Regole condivise.</p>	<p>Usare espressioni per scambiare informazioni.</p> <p>Mettersi in gioco, rispettando le regole condivise, nelle attività proposte.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>		

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

INGLESE – CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>Espressioni e semplici frasi legate alla quotidianità sia in forma scritta che orale.</p> <p>Strutture e forme linguistiche più frequenti.</p>	<p>Riflettere e saper argomentare relativamente alle forme linguistiche e agli usi della lingua straniera con cui si è familiarizzato.</p> <p>Applicare parole e semplici espressioni nei diversi contesti d'uso.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA) Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p>		

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

INGLESE - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA) Scrivere in forma comprensibile</p>	<p>Espressioni e frasi legate alla quotidianità sia in forma scritta che orale.</p> <p>Lessico specifico.</p> <p>Strutture e forme linguistiche più frequenti.</p>	<p>Riflettere e saper argomentare relativamente alle forme linguistiche e agli usi della lingua straniera con cui si è familiarizzato.</p> <p>Applicare parole ed espressioni nei diversi contesti d'uso.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p>		

SPIRITO D'INIZIATIVA

COMPETENZA IMPRENDITORIALE › STORIA

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

STORIA - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	USO DELLE FONTI Ricavare informazioni da fatti di vita quotidiana di usi e costumi del proprio contesto culturale di appartenenza.	Fatti di vita quotidiana, esperienze vissute. Concetti temporali e rapporti di successione.	Riconoscere, attraverso il proprio vissuto, i concetti temporali fondamentali.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI Organizzare gli eventi conosciuti in semplici schemi temporali.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, parole chiave.</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>Espressione orale e grafica degli argomenti affrontati.</p> <p>Sequenze temporali in storie, racconti ed esperienze quotidiane.</p> <p>Espressione orale e grafica degli argomenti affrontati.</p>	<p>Cogliere le trasformazioni e i mutamenti nel tempo.</p> <p>Individuare e comprendere le trasformazioni temporali nelle esperienze quotidiane e in semplici racconti.</p> <p>Saper esprimere gli argomenti affrontati.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

STORIA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <p>Ricavare informazioni da fatti di vita quotidiana di usi e costumi del proprio contesto culturale di appartenenza.</p> <p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze del proprio passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.</p>	<p>Fatti di vita quotidiana, esperienze vissute.</p> <p>Concetti temporali e rapporti di successione.</p>	<p>Riconoscere, attraverso il proprio vissuto, i concetti temporali fondamentali.</p> <p>Cogliere le trasformazioni e i mutamenti nel tempo.</p> <p>Ricostruire la propria storia personale.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (orologio, calendario, linea del tempo...).</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI Organizzare gli eventi conosciuti in semplici schemi temporali.</p> <p>Individuare semplici relazioni di causa-effetto nella vita quotidiana.</p>	<p>Gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: uso e funzioni.</p> <p>Rappresentazione grafica degli argomenti affrontati.</p> <p>Esposizione orale rispettando semplici sequenze temporali.</p> <p>Sequenze temporali in storie, racconti ed esperienze quotidiane.</p>	<p>Individuare fatti ed eventi utilizzando in modo appropriato gli indicatori temporali.</p> <p>Individuare e comprendere le trasformazioni temporali nelle esperienze quotidiane e in semplici racconti.</p> <p>Cogliere le trasformazioni e i mutamenti nel tempo.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, parole chiave.</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>Contemporaneità nel passato, nel presente, nel futuro, nella vita personale e familiare.</p> <p>Espressione orale, grafica e scritta degli argomenti affrontati.</p>	<p>Costruire semplici racconti utilizzando disegni e didascalie.</p> <p>Saper riferire oralmente utilizzando gli indicatori temporali appropriati.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

STORIA - CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze del proprio passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.</p>	<p>Fatti di vita quotidiana, esperienze vissute.</p> <p>Concetti temporali e rapporti di successione.</p> <p>Analogie e differenze tra culture diverse.</p>	<p>Cogliere le trasformazioni e i mutamenti nel tempo.</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>Organizzare gli eventi conosciuti in semplici schemi temporali e mappe.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p>	<p>Storia della terra ed evoluzione dell'uomo.</p> <p>Espressione orale e grafica degli argomenti affrontati.</p> <p>Sequenze temporali in storie, racconti ed esperienze quotidiane.</p>	<p>Individuare fatti ed eventi utilizzando in modo appropriato gli indicatori temporali.</p> <p>Individuare e comprendere le trasformazioni temporali nelle esperienze quotidiane e in semplici racconti.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	L'espressione orale e scritta degli argomenti affrontati.	Esprimere con un linguaggio specifico gli argomenti affrontati (produzione orale/scritta).

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

STORIA - CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze del proprio passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.</p>	<p>Fatti di vita quotidiana, esperienze vissute.</p> <p>Concetti temporali e rapporti di successione.</p> <p>Analogie e differenze tra culture diverse.</p> <p>Storia della terra ed evoluzione dell'uomo.</p>	<p>Cogliere le trasformazioni e i mutamenti nel tempo.</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>Organizzare gli eventi conosciuti in semplici schemi temporali e mappe.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p>	<p>Espressione orale e grafica degli argomenti affrontati.</p> <p>Sequenze temporali in storie, racconti ed esperienze quotidiane.</p>	<p>Individuare fatti ed eventi utilizzando in modo appropriato gli indicatori temporali.</p> <p>Individuare e comprendere le trasformazioni temporali nelle esperienze quotidiane e in semplici racconti.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	L'espressione orale e scritta degli argomenti affrontati.	Esprimere con un linguaggio specifico gli argomenti affrontati (produzione orale/scritta).

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

STORIA - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze del proprio passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.</p> <p>Riconoscere nel patrimonio italiano e regionale tracce di civiltà.</p>	<p>Fatti di vita quotidiana, esperienze vissute.</p> <p>Tracce di popoli stranieri nella storia d'Italia.</p>	<p>Cogliere le trasformazioni e i mutamenti nel tempo.</p> <p>Cogliere le informazioni dai documenti e metterli in relazione fra loro.</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>Rappresentare in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato, presenti nel territorio vissuto.</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate, anche usando cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze in un'ottica interculturale.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>Organizzare gli eventi conosciuti in semplici schemi temporali e mappe.</p>	<p>Concetti temporali e rapporti di successione.</p> <p>Analogie e differenze tra culture diverse.</p> <p>Le categorie spazio-temporali.</p> <p>Confronti e relazioni fra le civiltà studiate.</p> <p>Schemi, grafici e mappe concettuali</p>	<p>Orientarsi secondo le categorie spazio-temporali.</p> <p>Confrontare le caratteristiche sociali e culturali delle civiltà del passato.</p> <p>Effettuare ricerche storiche pianificando strumenti e procedure, utilizzando anche strumenti digitali.</p> <p>Ricostruire quadri storici delle civiltà studiate.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Organizzare e svolgere in modo autonomo una ricerca storica: pianificare strumenti e procedure; rielaborare e confrontare dati; ricostruire il quadro storico di una civiltà.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p> <p>Utilizzare il linguaggio specifico, sia oralmente che per iscritto.</p>	<p>L'espressione orale e scritta degli argomenti affrontati; uso del linguaggio specifico</p>	<p>Esprimere con un linguaggio specifico gli argomenti affrontati (produzione orale/scritta).</p>

SPIRITO D'INIZIATIVA

COMPETENZA IMPRENDITORIALE › ED. CIVICA e ALTERNATIVA a I.R.C.

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	COSTITUZIONE Riconoscere la differenza tra adulto e bambino: i ruoli, il patto educativo.	Le regole condivise Il punto di vista altrui.	Mettere in atto comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'adulto, dei pari e dell'ambiente.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>Riconoscere ruoli e regole nel gruppo di appartenenza.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Avere cura di sé e delle proprie cose nelle diverse situazioni.</p> <p>Iniziare a collaborare per uno scopo comune, intuendone l'utilità reciproca.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Usare oggetti, strumenti e materiali anche digitali coerentemente con le funzioni.</p>	<p>Cura e rispetto di sé e del proprio ambiente.</p> <p>Uso di oggetti e strumenti, anche digitali, dell'ambiente circostanti.</p>	<p>Avere cura del proprio e altrui materiale e degli arredi scolastici.</p> <p>Osservare e manipolare oggetti e strumenti.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</p>	<p>COSTITUZIONE</p> <p>Riconoscere la differenza tra adulto e bambino: i ruoli, il patto educativo.</p> <p>Riconoscere ruoli e regole nel gruppo di appartenenza.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Avere cura di sé e delle proprie cose nelle diverse situazioni.</p>	<p>Le regole condivise</p> <p>Il punto di vista altrui.</p> <p>Cura e rispetto di sé e del proprio ambiente.</p>	<p>Mettere in atto comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'adulto, dei pari e dell'ambiente.</p> <p>Avere cura del proprio e altrui materiale e degli arredi scolastici.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	<p>Iniziare a collaborare per uno scopo comune, intuendone l'utilità reciproca.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Usare oggetti, strumenti e materiali anche digitali coerentemente con le funzioni.</p>	Uso di oggetti e strumenti, anche digitali, dell'ambiente circostanti.	Osservare e manipolare oggetti e strumenti.

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</p>	<p>COSTITUZIONE</p> <p>Riconoscere la differenza tra adulto e bambino: i ruoli, il patto educativo.</p> <p>Riconoscere ruoli e regole nel gruppo di appartenenza.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Le regole condivise</p> <p>Il punto di vista altrui.</p>	<p>Mettere in atto comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'adulto, dei pari e dell'ambiente.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</p>	<p>Avere cura di sé e delle proprie cose nelle diverse situazioni.</p> <p>Iniziare a collaborare per uno scopo comune, intuendone l'utilità reciproca.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Usare oggetti, strumenti e materiali anche digitali coerentemente con le funzioni.</p>	<p>Cura e rispetto di sé e del proprio ambiente.</p> <p>Uso di oggetti e strumenti, anche digitali, dell'ambiente circostanti.</p>	<p>Avere cura del proprio e altrui materiale e degli arredi scolastici.</p> <p>Osservare e manipolare oggetti e strumenti.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende la necessità di un futuro equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>COSTITUZIONE</p> <p>Consolidare comportamenti conformi alle regole di sicurezza negli ambienti frequentati.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Saper riconoscere le funzioni e le corrispondenze di e fra i</p>	<p>Azioni di miglioramento nei rapporti con altri e nel lavoro scolastico.</p> <p>Le regole della convivenza in un gruppo e a scuola.</p> <p>Relazione uomo-ambiente</p>	<p>Mettere in atto comportamenti consoni al contesto classe</p> <p>Assumere atteggiamenti e ruoli di cooperazione</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>diversi ambienti naturali e antropici.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE Conoscere le regole fondamentali per un corretto rapporto con gli altri e per la tutela dell'ambiente.</p> <p>Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per lavorare in modo interdisciplinare ed ampliare le proprie conoscenze.</p>	<p>Tutela del patrimonio ambientale e culturale: riconoscimento dei problemi e soluzioni</p> <p>Tecnologie, linguaggi multimediali e programmi di video-scrittura.</p> <p>Utilizzo consapevole della rete</p>	<p>Comprendere la reciprocità della relazione uomo-ambiente</p> <p>Riconoscere gli elementi ambientali e culturali da valorizzare e tutelare in quanto bene comune.</p> <p>Riconoscere i rapporti di connessione tra i propri comportamenti e le conseguenze sull'ambiente Utilizzare strumenti informatici e linguaggi multimediali</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</p>	<p>Conoscere il corretto utilizzo degli strumenti informatici e le insidie possibili nella comunicazione on-line, social-network</p> <p>Riconoscere le caratteristiche del fenomeno del bullismo/cyber-bullismo ed acquisire gli strumenti per affrontarlo.</p>	<p>Fenomeno del bullismo e del cyber-bullismo.</p>	<p>Usare le nuove tecnologie per ricercare, selezionare e ricavare informazioni funzionali all'arricchimento delle proprie conoscenze</p> <p>Agire in rete in modo consapevole</p> <p>Assumere atteggiamenti consapevoli e responsabili volti a contrastare i fenomeni di bullismo e cyber-bullismo.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende la necessità di un futuro equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>COSTITUZIONE</p> <p>Consolidare comportamenti conformi alle regole di sicurezza negli ambienti frequentati.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Saper riconoscere le funzioni e le corrispondenze di e fra i diversi ambienti naturali e antropici.</p>	<p>Azioni di miglioramento nei rapporti con altri e nel lavoro scolastico.</p> <p>Le regole della convivenza in un gruppo e a scuola.</p> <p>Relazione uomo-ambiente</p>	<p>Mettere in atto comportamenti consoni al contesto classe.</p> <p>Assumere atteggiamenti e ruoli di cooperazione.</p> <p>Comprendere la reciprocità della relazione uomo-ambiente</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</p>	<p>Conoscere le regole fondamentali per un corretto rapporto con gli altri e per la tutela dell'ambiente</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per lavorare in modo interdisciplinare ed ampliare le proprie conoscenze.</p>	<p>Tutela del patrimonio ambientale e culturale: riconoscimento dei problemi e soluzioni</p> <p>Tecnologie, linguaggi multimediali e programmi di video-scrittura</p>	<p>Riconoscere gli elementi ambientali e culturali da valorizzare e tutelare in quanto bene comune</p> <p>Riconoscere i rapporti di connessione tra i propri comportamenti e le conseguenze sull'ambiente</p> <p>Utilizzare strumenti informatici e linguaggi multimediali</p> <p>Usare le nuove tecnologie per ricercare, selezionare e ricavare informazioni funzionali</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Conoscere il corretto utilizzo degli strumenti informatici e le insidie possibili nella comunicazione on-line, social-network</p> <p>Riconoscere le caratteristiche del fenomeno del bullismo/cyber-bullismo ed acquisire gli strumenti per affrontarlo.</p>	<p>Utilizzo consapevole della rete</p> <p>Fenomeno del bullismo e del cyber-bullismo.</p>	<p>all'arricchimento delle proprie conoscenze</p> <p>Agire in rete in modo consapevole</p> <p>Assumere atteggiamenti consapevoli e responsabili volti a contrastare i fenomeni di bullismo e cyber-bullismo.</p>

SPIRITO D'INIZIATIVA

COMPETENZA IMPRENDITORIALE › GEOGRAFIA

COMPETENZA EUROPEA: Spirito di iniziativa e imprenditorialità.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

GEOGRAFIA - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	ORIENTAMENTO Orientarsi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ Leggere e rappresentare oggetti nello spazio.	Indicatori topologici (sopra, sotto, vicino, lontano, dentro, fuori, ecc.) Spazio vissuto	Realizzare ed eseguire un percorso utilizzando gli indicatori topologici avvalendosi di punti di riferimento.

COMPETENZA EUROPEA: Spirito di iniziativa e imprenditorialità.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

GEOGRAFIA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>ORIENTAMENTO Orientarsi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ Leggere e rappresentare oggetti nello spazio.</p>	<p>Indicatori topologici (sopra, sotto, vicino, lontano, dentro, fuori, ecc.)</p> <p>Spazio vissuto</p>	<p>Realizzare ed eseguire un percorso utilizzando gli indicatori topologici avvalendosi di punti di riferimento.</p> <p>Progettare e realizzare la mappa di uno spazio noto (aula, casa, camera, ecc.)</p>

COMPETENZA EUROPEA: Spirito di iniziativa e imprenditorialità.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

GEOGRAFIA - CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	Piante, mappe, carte geografiche, elementi di orientamento.	Confrontare carte geografiche individuando elementi naturali e antropici.
Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.	PAESAGGIO Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	Paesaggio naturali e antropici (uso umano del territorio)	Progettare e realizzare anche in modo creativo rappresentazioni di paesaggi geografici attraverso vari linguaggi (plastici, PowerPoint, video, dépliant, ecc.).

COMPETENZA EUROPEA: Spirito di iniziativa e imprenditorialità.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

GEOGRAFIA - CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p>	<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p> <p>PAESAGGIO Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze.</p>	<p>Piante, mappe, carte geografiche, elementi di orientamento.</p> <p>Paesaggio naturali e antropici (uso umano del territorio)</p>	<p>Confrontare carte geografiche individuando elementi naturali e antropici.</p> <p>Progettare e realizzare anche in modo creativo rappresentazioni di paesaggi geografici attraverso vari linguaggi (plastici, PowerPoint, video, dépliant, ecc.).</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.			

COMPETENZA EUROPEA: Spirito di iniziativa e imprenditorialità.

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

GEOGRAFIA - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p>	<p>ORIENTAMENTO Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</p> <p>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</p>	<p>Bussola. Punti cardinali.</p> <p>Regioni italiane, europee e mondiali</p>	<p>Confrontare carte geografiche individuando elementi naturali e antropici.</p> <p>Progettare e realizzare anche in modo creativo rappresentazioni di paesaggi geografici attraverso vari linguaggi (plastici, PowerPoint, video, dépliant, ecc.).</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.	PAESAGGIO Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze.	Piante, mappe, carte geografiche, elementi di orientamento. Paesaggio naturali e antropici (uso umano del territorio)	Realizza presentazioni che illustrano il percorso di studio intrapreso attraverso l'uso di vari strumenti e materiali.

SPIRITO D'INIZIATIVA

COMPETENZA IMPRENDITORIALE › MATEMATICA

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

MATEMATICA CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Risolvere i problemi che si incontrano quotidianamente. Proporre soluzioni coerenti. Individuare scelte funzionali.	Situazioni problematiche.	Saper riconoscere situazioni problematiche. Costruire ragionamenti. Individuare soluzioni.

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

MATEMATICA CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Risolvere i problemi che si incontrano quotidianamente. Proporre soluzioni coerenti. Individuare scelte funzionali.	Situazioni problematiche.	Saper riconoscere situazioni problematiche. Costruire ragionamenti. Individuare soluzioni.

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

MATEMATICA CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Risolvere i problemi che si incontrano quotidianamente. Proporre soluzioni coerenti. Individuare scelte funzionali.	Situazioni problematiche.	Saper riconoscere situazioni problematiche. Costruire ragionamenti. Individuare soluzioni.

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

MATEMATICA CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Risolvere i problemi che si incontrano quotidianamente. Proporre soluzioni coerenti. Individuare scelte funzionali.	Situazioni problematiche.	Saper riconoscere situazioni problematiche. Costruire ragionamenti. Individuare soluzioni.

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

MATEMATICA CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Risolvere i problemi che si incontrano quotidianamente. Proporre soluzioni coerenti. Individuare scelte funzionali.	Situazioni problematiche.	Saper riconoscere situazioni problematiche. Costruire ragionamenti. Individuare soluzioni.

SPIRITO D'INIZIATIVA

COMPETENZA IMPRENDITORIALE › SCIENZE

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

SCIENZE - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, riconoscerne qualità e proprietà, funzioni e modi d'uso	Struttura, proprietà e funzioni di oggetti semplici	Utilizzare gli oggetti secondo le loro funzioni e modi d'uso

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p>	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</p>	<p>Il ciclo vitale di animali e vegetali</p> <p>Caratteristiche principali del proprio corpo</p>	<p>Individuare somiglianze e differenze tra esseri vegetali e animali</p> <p>Realizzare con la guida dell'insegnante semplici modelli che riproducano parti del corpo umano.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

SCIENZE - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi</p>	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, riconoscerne qualità e proprietà, funzioni e modi d'uso</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali</p>	<p>Struttura, proprietà e funzioni di oggetti semplici</p> <p>Il ciclo vitale di animali e vegetali</p>	<p>Utilizzare gli oggetti secondo le loro funzioni e modi d'uso</p> <p>Realizzare semplici esperimenti per esplorare la vita di organismi vegetali e animali</p> <p>Individuare somiglianze e differenze tra esseri vegetali e animali</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p>	<p>Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</p>	<p>Caratteristiche principali del proprio corpo</p>	<p>Realizzare con la guida dell'insegnante semplici modelli che riproducano parti del corpo umano.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

SCIENZE - CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso	Struttura, proprietà e funzioni di oggetti semplici	Comporre e scomporre oggetti semplici Utilizzare gli oggetti secondo le loro funzioni e modi d'uso
Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di		Realizzare semplici esperimenti per esplorare la vita di organismi vegetali e animali

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato</p>	<p>piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</p> <p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <p>Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.</p>	<p>Il ciclo vitale di animali e vegetali</p> <p>Bisogni primari dell'uomo</p> <p>Linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>Individuare somiglianze e differenze tra esseri vegetali e animali</p> <p>Attiva atteggiamenti adeguati alla soddisfazione dei propri bisogni primari</p> <p>Utilizzare in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

SCIENZE - CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p>	<p>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</p> <p>Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità (bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche</p>	<p>Strumenti di misura e unità di misura convenzionali</p> <p>Struttura del suolo</p> <p>Caratteristiche dell'acqua</p>	<p>Utilizzare semplici strumenti di misura e iniziare a servirsi di unità di misura convenzionali.</p> <p>Ricreare la struttura del suolo</p> <p>Realizzare esperimenti volti ad indagare le caratteristiche dell'acqua</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente</p> <p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente</p>	<p>I vegetali e gli animali e il loro habitat</p> <p>Linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>Riconoscere e descrivere gli ambienti naturali e gli esseri viventi che ci vivono</p> <p>Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</p>

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

SCIENZE - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p>	<p>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità (bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali</p>	<p>Strumenti di misura e unità convenzionali</p>	<p>Utilizzare semplici strumenti di misura e servirsi di unità convenzionali.</p>
<p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p>	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti</p>	<p>I corpi celesti e i loro movimenti</p>	<p>Riprodurre semplici modelli dei corpi celesti e dei loro movimenti</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo</p> <p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare</p>	<p>Cellule e apparati</p> <p>Linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>Elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare</p> <p>Costruire modelli sul funzionamento dei diversi apparati</p> <p>Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</p>

SPIRITO D'INIZIATIVA

COMPETENZA IMPRENDITORIALE › TECNOLOGIA

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

TECNOLOGIA - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	VEDERE E OSSERVARE Cogliere il rapporto fra oggetto e funzione. PREVEDERE E IMMAGINARE Usare oggetti, strumenti e i materiali in maniera originale rispetto all'utilizzo consueto.	Rapporto oggetto-funzione.	Cogliere le possibili funzioni degli oggetti. Usare gli oggetti in modo creativo.

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

TECNOLOGIA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	VEDERE E OSSERVARE Cogliere il rapporto fra oggetto e funzione. PREVEDERE E IMMAGINARE Usare oggetti, strumenti e i materiali in maniera originale rispetto all'utilizzo consueto.	Rapporto oggetto-funzione.	Cogliere le possibili funzioni degli oggetti. Usare gli oggetti in modo creativo.

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

TECNOLOGIA - CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	VEDERE E OSSERVARE Cogliere il rapporto fra oggetto e funzione. PREVEDERE E IMMAGINARE Usare oggetti, strumenti e i materiali in maniera originale rispetto all'utilizzo consueto. Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi e procedure. Risolvere problemi in autonomia.	Rapporto oggetto-funzione. Procedure per la risoluzione di problemi.	Cogliere le possibili funzioni degli oggetti. Usare gli oggetti in modo creativo. Conoscere processi e procedure. Fare inferenze. Trovare conclusioni originali.

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

TECNOLOGIA - CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	<p>VEDERE E OSSERVARE Cogliere il rapporto fra oggetto e funzione.</p> <p>PREVEDERE E IMMAGINARE Usare oggetti, strumenti e i materiali in maniera originale rispetto all'utilizzo consueto.</p> <p>Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi e procedure. Risolvere problemi in autonomia.</p>	<p>Rapporto oggetto-funzione.</p> <p>Procedure per la risoluzione di problemi.</p>	<p>Cogliere le possibili funzioni degli oggetti.</p> <p>Usare gli oggetti in modo creativo.</p> <p>Conoscere processi e procedure.</p> <p>Fare inferenze. Trovare conclusioni originali.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

TECNOLOGIA - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	<p>VEDERE E OSSERVARE Cogliere il rapporto fra oggetto e funzione.</p> <p>PREVEDERE E IMMAGINARE Usare oggetti, strumenti e i materiali in maniera originale rispetto all'utilizzo consueto.</p> <p>Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi e procedure. Risolvere problemi in autonomia.</p>	<p>Rapporto oggetto-funzione.</p> <p>Procedure per la risoluzione di problemi.</p>	<p>Cogliere le possibili funzioni degli oggetti.</p> <p>Usare gli oggetti in modo creativo.</p> <p>Conoscere processi e procedure.</p> <p>Fare inferenze. Trovare conclusioni originali.</p>

SPIRITO D'INIZIATIVA

COMPETENZA IMPRENDITORIALE › MUSICA

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

MUSICA - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.	Utilizzare voce e strumenti in modo consapevole.	La voce e gli eventi sonori come mezzi di espressione e di comunicazione.	Usare in modo spontaneo e creativo la voce, il corpo e alcuni oggetti sonori.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p>	<p>Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi non convenzionali.</p> <p>Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti curando intonazione ed espressività.</p>	<p>Elementi di base all'interno di un brano musicale.</p> <p>Brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti.</p>	<p>Riconoscere gli elementi di base di un brano musicale.</p> <p>Usare linguaggi verbali e non verbali per esprimere le caratteristiche di un brano musicale.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

MUSICA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p>	<p>Utilizzare voce e strumenti in modo consapevole.</p>	<p>La voce e gli eventi sonori come mezzi di espressione e di comunicazione.</p>	<p>Usare in modo spontaneo e creativo la voce, il corpo e alcuni oggetti sonori.</p>
<p>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</p>	<p>Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi non convenzionali.</p>	<p>Elementi di base all'interno di un brano musicale.</p>	<p>Riconoscere gli elementi di base di un brano musicale.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti curando intonazione ed espressività.	Brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti.	Usare linguaggi verbali e non verbali per esprimere le caratteristiche di un brano musicale.

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

MUSICA - CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</p>	<p>Utilizzare voce e strumenti in modo consapevole.</p> <p>Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi non convenzionali.</p>	<p>La voce e gli eventi sonori come mezzi di espressione e di comunicazione.</p> <p>Elementi di base all'interno di un brano musicale.</p>	<p>Usare in modo spontaneo e creativo la voce, il corpo e alcuni oggetti sonori.</p> <p>Riconoscere gli elementi di base di un brano musicale.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti curando intonazione ed espressività.	Brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti.	Usare linguaggi verbali e non verbali per esprimere le caratteristiche di un brano musicale.

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

MUSICA - CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p>	<p>Utilizzare voce e strumenti in modo consapevole.</p> <p>Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti curando intonazione ed espressività.</p>	<p>La voce e gli eventi sonori come mezzi di espressione e di comunicazione.</p> <p>Brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti.</p>	<p>Usare in modo spontaneo e creativo la voce, il corpo e alcuni oggetti sonori.</p> <p>Usare linguaggi verbali e non verbali per esprimere le caratteristiche di un brano musicale.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</p> <p>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p>	<p>Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi convenzionali e non convenzionali.</p> <p>Ascoltare in modo attivo e consapevole brani musicali di diverso genere.</p>	<p>Elementi costitutivi del linguaggio musicale: timbro, altezza, intensità, durata.</p> <p>Elementi espressivi più evidenti presenti nelle musiche ascoltate.</p>	<p>Riconoscere gli elementi di base di un brano musicale</p> <p>Individuare i valori espressivi presenti nelle musiche ascoltate.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

MUSICA - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p>	<p>Utilizzare voce e strumenti in modo consapevole.</p> <p>Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti curando intonazione ed espressività.</p>	<p>La voce e gli eventi sonori come mezzi di espressione e di comunicazione.</p> <p>Brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti.</p>	<p>Usare in modo spontaneo e creativo la voce, il corpo e alcuni oggetti sonori.</p> <p>Usare linguaggi verbali e non verbali per esprimere le caratteristiche di un brano musicale.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</p> <p>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p>	<p>Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi convenzionali e non convenzionali.</p> <p>Ascoltare in modo attivo e consapevole brani musicali di diverso genere.</p>	<p>Elementi costitutivi del linguaggio musicale: timbro, altezza, intensità, durata.</p> <p>Elementi espressivi più evidenti presenti nelle musiche ascoltate.</p>	<p>Riconoscere gli elementi di base di un brano musicale</p> <p>Individuare i valori espressivi presenti nelle musiche ascoltate.</p>

SPIRITO D'INIZIATIVA

COMPETENZA IMPRENDITORIALE › ARTE e IMMAGINE

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

ARTE E IMMAGINE CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	ESPRIMERSI E COMUNICARE Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. Elaborare creativamente produzioni personali; rappresentare e comunicare la realtà percepita.	Colori e forme Strumenti e tecniche varie. Gli strumenti di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini.	Usare differenti tecniche con diversi strumenti e materiali. Individuare linee e colori Riconoscere gli oggetti collocati nello spazio.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).</p>	<p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Individuare nel linguaggio audiovisivo le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p> <p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE Familiarizzare con alcune forme di arte anche appartenenti alla propria e ad altre culture.</p>	<p>Sequenze narrative Ciclicità e sequenzialità temporale. Corrispondenza tra fatto narrato e immagine prodotta.</p> <p>I principali elementi artistici del proprio territorio.</p>	<p>Rappresentare storie ascoltate e/o esperienze vissute.</p> <p>Partecipare attivamente ad uscite didattiche per osservare da vicino opere d'arte presenti nel proprio territorio.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

ARTE E IMMAGINE - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</p> <p>È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).</p>	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti.</p> <p>Elaborare creativamente produzioni personali; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Individuare nel linguaggio audiovisivo le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p>	<p>Colori e forme Strumenti e tecniche varie.</p> <p>Gli strumenti di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini.</p> <p>Sequenze narrative Ciclicità e sequenzialità temporale. Corrispondenza tra fatto narrato e immagine prodotta.</p>	<p>Usare differenti tecniche con diversi strumenti e materiali.</p> <p>Individuare linee e colori</p> <p>Riconoscere gli oggetti collocati nello spazio.</p> <p>Rappresentare storie ascoltate e/o esperienze vissute.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia</p>	<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE Familiarizzare con alcune forme di arte anche appartenenti alla propria e ad altre culture.</p>	<p>I principali elementi artistici del proprio territorio.</p>	<p>Partecipare attivamente ad uscite didattiche per osservare da vicino opere d'arte presenti nel proprio territorio.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

ARTE E IMMAGINE - CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).</p> <p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia</p>	<p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p> <p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE Familiarizzare con alcune forme di arte anche appartenenti alla propria e ad altre culture.</p>	<p>Elementi costitutivi della comunicazione per immagini: emittente, ricevente...messaggio, canale...</p> <p>Analizzare e riconoscere il linguaggio del fumetto (simboli, immagini, onomatopee...)</p> <p>Guardare immagini descrivendo I principali elementi artistici del proprio territorio.</p>	<p>Individuare gli elementi costitutivi della comunicazione per immagini.</p> <p>Rappresentare storie ascoltate e/o esperienze vissute.</p> <p>Partecipare attivamente ad uscite didattiche per osservare da vicino opere d'arte presenti nel proprio territorio.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

ARTE E IMMAGINE - CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p> <p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p> <p>Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</p> <p>Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p>	<p>Principali aspetti formali ed espressivi dell'opera d'arte.</p>	<p>Osservare ed analizzare opere d'arte di diversi periodi per ricavarne elementi significativi.</p> <p>Realizzare produzioni originali e creative ispirate alle opere osservate.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.	I principali elementi artistici del proprio territorio.	Partecipare attivamente ad uscite didattiche per osservare da vicino opere d'arte presenti nel proprio territorio.

COMPETENZA EUROPEA: Spirito d'iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni

ARTE E IMMAGINE - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p> <p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p> <p>Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</p> <p>Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p>	<p>Principali aspetti formali ed espressivi dell'opera d'arte.</p> <p>I principali elementi artistici del proprio territorio.</p>	<p>Osservare ed analizzare opere d'arte di diversi periodi per ricavarne elementi significativi.</p> <p>Realizzare produzioni originali e creative ispirate alle opere osservate.</p> <p>Partecipare attivamente ad uscite didattiche per osservare da</p>

			vicino opere d'arte presenti nel proprio territorio.
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.		

SPIRITO D'INIZIATIVA

COMPETENZA IMPRENDITORIALE › ED. FISICA

COMPETENZA EUROPEA: Spirito di iniziativa

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Partecipa ad una pluralità di giochi di movimento rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria.	Modalità esecutive di diverse proposte di gioco – sport. I concetti di lealtà, partecipazione, rispetto e collaborazione. I comportamenti adeguati e sicuri nei diversi ambienti.	Partecipare a giochi proposti. Rispettare le regole. Adottare accorgimenti idonei a prevenire infortuni

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA: Riconosce principi essenziali relativi al proprio benessere.	Le regole alimentari La funzione dei diversi cibi	Adottare atteggiamenti corretti nell'alimentazione.

COMPETENZA EUROPEA: Spirito di iniziativa

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY: Partecipa a giochi di movimento tradizionali e di squadra seguendo le regole e le istruzioni impartite dall'insegnante.</p> <p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA: Conosce le misure dell'igiene personale che esegue in autonomia.</p>	<p>Il movimento naturale del lanciare: giochi con la palla e con l'uso delle mani. Percorsi misti. Modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Le regole della competizione sportiva</p> <p>Pericoli nell'ambiente Le situazioni di pericolo (fuoco, terremoto ...) e le possibili cause.</p>	<p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi individuali e di squadra. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport anche in forma di gara. Sapere interagire positivamente con gli altri rispettando le regole. Utilizzare giochi della tradizione popolare.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita	Prove di evacuazione.	Conoscere i comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita

COMPETENZA EUROPEA: Spirito di iniziativa

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY: Partecipa ad una pluralità di giochi di movimento rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria</p> <p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA: Riconosce essenziali principi relativi al proprio benessere.</p>	<p>Modalità esecutive di giochi di movimento. I concetti di lealtà, partecipazione, rispetto e collaborazione. Le regole di gioco</p> <p>Comportamenti adeguati e sicuri nei diversi ambienti.</p>	<p>Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Riconoscere ed eseguire attività propedeutiche ai principali giochi sportivi individuali e di squadra.</p> <p>Partecipare attivamente ai giochi nel rispetto delle indicazioni e delle regole.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
		I principi fondamentali di corretta alimentazione e di igiene personale.	Adottare comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni. Mettere in pratica regole di igiene personale. Mettere in pratica comportamenti utili ad evitare situazioni di pericolo per sé e per gli altri.

COMPETENZA EUROPEA: Spirito di iniziativa

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</p>	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Partecipa ad una pluralità di giochi di movimento rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria</p> <p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA Riconosce essenziali principi relativi al proprio benessere</p>	<p>Le regole dei giochi praticati e i conseguenti comportamenti corretti. I concetti di: lealtà, rispetto, partecipazione, collaborazione, cooperazione. Le modalità di relazioni: da solo, coppia, gruppo, squadra.</p> <p>I principi dell'educazione alla salute, alla prevenzione delle malattie e alla promozione di corretti stili di vita.</p>	<p>Cimentarsi con destrezza, in modo collaborativo e giusto spirito agonistico nelle attività proposte. Controllare e gestire le proprie emozioni nelle situazioni di confronto e competitive. Applicare le regole dei giochi praticati e i conseguenti comportamenti corretti.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
		Le regole specifiche per la prevenzione degli infortuni.	Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute

COMPETENZA EUROPEA: Spirito di iniziativa

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p>	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY: Partecipa ad una pluralità di giochi di movimento rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria</p>	<p>Le regole dei giochi organizzati I concetti di: lealtà, rispetto, partecipazione, collaborazione, cooperazione</p> <p>I principi dell'educazione alla salute, alla prevenzione delle malattie e alla promozione di corretti stili di vita</p>	<p>Svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra. Cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente, anche in una competizione coi compagni. Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati. Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA: Riconoscere essenziali principi relativi al proprio benessere.</p>	<p>Le regole specifiche per la prevenzione degli infortuni.</p>	<p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardiorespiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>

SPIRITO D'INIZIATIVA

COMPETENZA IMPRENDITORIALE › RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZA EUROPEA: Spirito di iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare/Agire in modo autonomo e responsabile

RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività.	Comprendere attraverso i racconti biblici delle origini che il mondo è opera di Dio affidato alla responsabilità dell'uomo.	All'uomo Dio ha affidato il compito di custodire e coltivare il mondo.	Sviluppare atteggiamento di collaborazione e rispetto verso il Creato e le sue creature.

COMPETENZA EUROPEA: Spirito di iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare/Agire in modo autonomo e responsabile

RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività.	Comprendere attraverso i racconti biblici delle origini che il mondo è opera di Dio affidato alla responsabilità dell'uomo.	All'uomo Dio ha affidato il compito di custodire e coltivare il mondo.	Sviluppare atteggiamento di collaborazione e rispetto verso il Creato e le sue creature.

COMPETENZA EUROPEA: Spirito di iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare/Agire in modo autonomo e responsabile

RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per Cristiani ed Ebrei un documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.	Riflettere sulla dimensione spirituale dell'uomo a partire dai suoi bisogni.	La dimensione religiosa dell'uomo.	Comprendere che l'uomo per sua natura è l'unico essere capace di porsi le grandi domande di senso.

COMPETENZA EUROPEA: Spirito di iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare/Agire in modo autonomo e responsabile

RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei Cristiani.</p>	<p>Riflettere e individuare nella dimensione religiosa il bisogno di senso che accompagna da sempre l'umanità.</p>	<p>Per il cristiano Gesù è la risposta alle domande di senso della vita.</p>	<p>Saper cogliere nel messaggio di Gesù lo stile di vita del cristiano attraverso comportamenti evangelici che aprono ad un orizzonte di senso.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Spirito di iniziativa/Competenza imprenditoriale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Progettare/Agire in modo autonomo e responsabile

RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei Cristiani.	Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quelle delle principali religioni non cristiane.	La Bibbia offre la risposta alle grandi domande esistenziali come anche i testi sacri delle altre religioni.	Cogliere nei testimoni delle religioni esempi di vita che rispondono alle domande di senso dell'uomo.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMUNICAZIONE

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMUNICAZIONE › ITALIANO

COMPETENZA EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

ITALIANO - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	ASCOLTO E PARLATO Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. Riferire oralmente un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	Messaggi verbali e non verbali. Regole della conversazione. Vissuti e interessi personali scolastici ed extrascolastici.	Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione e rispettando le regole stabilite. Esporre rispettando l'ordine cronologico.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	<p>LETTURA</p> <p>Leggere parole, frasi, semplici testi corredati da immagini.</p>	Unità parole/frasi/testi.	Comprendere il significato di parole, frasi e semplici testi. Riconoscere la sequenzialità delle immagini.

COMPETENZA EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

ITALIANO - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p> <p>LETTURA Leggere semplici e brevi testi letterari mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p>	<p>Messaggi verbali e non verbali. Regole della conversazione.</p> <p>Vissuti e interessi personali scolastici ed extrascolastici.</p> <p>Struttura del racconto.</p>	<p>Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione e rispettando le regole stabilite.</p> <p>Esporre rispettando l'ordine cronologico.</p> <p>Riconoscere le parti essenziali del racconto (situazione iniziale, centrale e finale).</p>

COMPETENZA EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

ITALIANO - CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p> <p>LETTURA Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p>	<p>Messaggi verbali e non verbali.</p> <p>Vissuti e interessi personali scolastici ed extrascolastici.</p> <p>Testi letterari, poetici e narrativi. Tratti prosodici: intensità, velocità, timbro e intonazione.</p>	<p>Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione e rispettando le regole stabilite.</p> <p>Esporre rispettando l'ordine logico e cronologico.</p> <p>Cogliere il significato globale di testi letterari. Utilizzare tecniche di lettura espressiva ad alta voce.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p>	<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p>	<p>Patrimonio lessicale.</p>	<p>Impiegare espressioni e termini appresi nei contesti adeguati.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

ITALIANO - CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <p>Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).</p> <p>Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento</p>	<p>Elementi e situazioni comunicative.</p> <p>Messaggi espliciti e/o impliciti dell'emittente.</p> <p>Parole chiave, schemi, paragrafi, scalette.</p>	<p>Riconoscere gli elementi delle diverse situazioni comunicative. Prendere parte a situazioni comunicative e usare il registro adeguato.</p> <p>Cogliere messaggi espliciti e/o impliciti dell'emittente.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p> <p>LETTURA Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici, cogliendone il senso e le caratteristiche formali più evidenti.</p> <p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p>	<p>Scopi, punti di vista e funzioni in un testo.</p> <p>Patrimonio lessicale.</p>	<p>Argomentare su tematiche specifiche, riportando tutti i passaggi essenziali del discorso.</p> <p>Individuare scopi, punti di vista e funzioni in un testo proposto.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p>	<p>Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</p> <p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <p>Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p>	<p>Relazioni di significato tra le parole. Figure retoriche. Uso del dizionario.</p> <p>I diversi registri linguistici.</p>	<p>Comprendere ed ampliare il lessico. Usare il dizionario. Rielaborare testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.</p> <p>Riconoscere e usare i diversi registri linguistici.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

ITALIANO - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <p>Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).</p> <p>Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p>	<p>Elementi e situazioni comunicative.</p> <p>Messaggi espliciti e/o impliciti dell'emittente.</p> <p>Parole chiave, schemi, paragrafi, scalette.</p>	<p>Riconoscere gli elementi delle diverse situazioni comunicative.</p> <p>Cogliere messaggi espliciti e/o impliciti dell'emittente.</p> <p>Prendere parte a situazioni comunicative e usare il registro adeguato.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>LETTURA Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici, cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</p> <p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p> <p>Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</p>	<p>Scopi, punti di vista e funzioni in un testo.</p> <p>Patrimonio lessicale. Relazioni di significato tra le parole. Figure retoriche. Uso del dizionario.</p>	<p>Argomentare su tematiche specifiche, riportando tutti i passaggi essenziali del discorso. Individuare scopi, punti di vista e funzioni in un testo proposto.</p> <p>Comprendere ed ampliare il lessico. Usare il dizionario. Rielaborare testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).	<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <p>Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p>	I diversi registri linguistici.	Riconoscere ed usare i diversi registri linguistici.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMUNICAZIONE › INGLESE

COMPETENZA EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

INGLESE - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) Comprendere vocaboli, istruzioni e semplici espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente. PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) Interagire con un compagno per	Lessico e semplici espressioni legate alla quotidianità. Brevi canzoni e filastrocche... Regole condivise. Giochi di movimento e semplici parti da drammatizzare.	Interagire oralmente in contesti reali o simulati. Mettersi in gioco, rispettando le regole condivise, nelle attività proposte.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	presentarsi e/o giocare, utilizzando semplici e brevi espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Elementi culturali di base dei paesi anglofoni.	

COMPETENZA EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

INGLESE - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	<p>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) Comprendere vocaboli, istruzioni e semplici espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.</p> <p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando semplici e brevi espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p>Lessico e semplici espressioni legate alla quotidianità.</p> <p>Brevi canzoni e filastrocche...</p> <p>Regole condivise.</p> <p>Giochi di movimento e semplici parti da drammatizzare.</p> <p>Elementi culturali di base dei paesi anglofoni.</p>	<p>Interagire oralmente in contesti reali o simulati.</p> <p>Mettersi in gioco, rispettando le regole condivise, nelle attività proposte.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA) Riprodurre parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.		

COMPETENZA EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

INGLESE - CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>	<p>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p>	<p>Lessico, espressioni e frasi legate alla quotidianità.</p> <p>Semplici modi di dire, canzoni e filastrocche...</p> <p>Regole condivise.</p> <p>Giochi di movimento e semplici parti da drammatizzare.</p> <p>Elementi culturali di base dei paesi anglofoni.</p>	<p>Comunicare oralmente in contesti reali o simulati.</p> <p>Mettersi in gioco, rispettando le regole condivise, nelle attività proposte.</p> <p>Individuare e saper confrontare alcuni tra i tradizionali elementi culturali.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA) Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>		

COMPETENZA EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

INGLESE - CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>	<p>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>Fraasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari, istruzioni ed indicazioni.</p> <p>Espressioni per descrivere se stessi, luoghi e oggetti.</p> <p>Elementi relativi alla drammatizzazione (tempi, ruoli, spazi, movimenti ...).</p>	<p>Utilizzare espressioni di routine con cui si è familiarizzato.</p> <p>Interagire in un dialogo.</p> <p>Drammatizzare un testo con ruoli dati, utilizzando le espressioni conosciute, rispettando la pronuncia e l'intonazione.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA) Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>		

COMPETENZA EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

INGLESE - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>	<p>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>Frase ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari, istruzioni ed indicazioni.</p> <p>Espressioni per descrivere se stessi, luoghi e oggetti.</p> <p>Elementi relativi alla drammatizzazione (tempi, ruoli, spazi, movimenti ...).</p>	<p>Utilizzare espressioni di routine con cui si è familiarizzato.</p> <p>Interagire in un dialogo.</p> <p>Drammatizzare un testo con ruoli dati, utilizzando le espressioni conosciute, rispettando la pronuncia e l'intonazione.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA) Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>		

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESIONE CULTURALE

COMUNICAZIONE › STORIA

COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: COMUNICARE

STORIA - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	USO DELLE FONTI Ricavare informazioni da fatti di vita quotidiana di usi e costumi del proprio contesto culturale di appartenenza.	Fatti di vita quotidiana, esperienze vissute. Concetti temporali e rapporti di successione.	Riconoscere, attraverso il proprio vissuto, i concetti temporali fondamentali.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI Organizzare gli eventi conosciuti in semplici schemi temporali.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, parole chiave.</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>Espressione orale e grafica degli argomenti affrontati.</p> <p>Sequenze temporali in storie, racconti ed esperienze quotidiane.</p> <p>Espressione orale e grafica degli argomenti affrontati.</p>	<p>Cogliere le trasformazioni e i mutamenti nel tempo.</p> <p>Individuare e comprendere le trasformazioni temporali nelle esperienze quotidiane e in semplici racconti.</p> <p>Cogliere le trasformazioni e i mutamenti nel tempo</p>

COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: COMUNICARE

STORIA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <p>Ricavare informazioni da fatti di vita quotidiana di usi e costumi del proprio contesto culturale di appartenenza.</p> <p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze del proprio passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.</p>	<p>Fatti di vita quotidiana, esperienze vissute.</p> <p>Concetti temporali e rapporti di successione.</p> <p>Gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo: uso e funzioni.</p>	<p>Riconoscere, attraverso il proprio vissuto, i concetti temporali fondamentali.</p> <p>Cogliere le trasformazioni e i mutamenti nel tempo.</p> <p>Ricostruire la propria storia personale.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (orologio, calendario, linea del tempo...).</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI Organizzare gli eventi conosciuti in semplici schemi temporali.</p>	<p>Rappresentazione grafica degli argomenti affrontati.</p> <p>Esposizione orale rispettando semplici sequenze temporali.</p> <p>Sequenze temporali in storie, racconti ed esperienze quotidiane.</p>	<p>Individuare fatti ed eventi utilizzando in modo appropriato gli indicatori temporali.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Individuare semplici relazioni di causa-effetto nella vita quotidiana.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, parole chiave.</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>Contemporaneità nel passato, nel presente, nel futuro, nella vita personale e familiare.</p> <p>Espressione orale, grafica e scritta degli argomenti affrontati.</p>	<p>Individuare e comprendere le trasformazioni temporali nelle esperienze quotidiane e in semplici racconti.</p> <p>Cogliere le trasformazioni e i mutamenti nel tempo.</p> <p>Costruire semplici racconti utilizzando disegni e didascalie.</p> <p>Saper riferire oralmente utilizzando gli indicatori temporali appropriati.</p>

COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: COMUNICARE

STORIA - CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze del proprio passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.</p>	<p>Fatti di vita quotidiana, esperienze vissute.</p> <p>Concetti temporali e rapporti di successione.</p> <p>Analogie e differenze tra culture diverse.</p> <p>Storia della terra ed evoluzione dell'uomo.</p>	<p>Cogliere le trasformazioni e i mutamenti nel tempo.</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>Organizzare gli eventi conosciuti in semplici schemi temporali e mappe.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>Espressione orale e grafica degli argomenti affrontati.</p> <p>Sequenze temporali in storie, racconti ed esperienze quotidiane.</p> <p>Espressione orale e scritta degli argomenti affrontati.</p>	<p>Individuare fatti ed eventi utilizzando in modo appropriato gli indicatori temporali.</p> <p>Individuare e comprendere le trasformazioni temporali nelle esperienze quotidiane e in semplici racconti.</p> <p>Esprimere con un linguaggio specifico gli argomenti affrontati (produzione orale/scritta).</p>

COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: COMUNICARE

STORIA - CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze del proprio passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>Rappresentare in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato, presenti nel territorio vissuto.</p>	<p>Fatti di vita quotidiana, esperienze vissute.</p> <p>Concetti temporali e rapporti di successione.</p> <p>Analogie e differenze tra culture diverse.</p> <p>Le categorie spazio-temporali.</p>	<p>Cogliere le trasformazioni e i mutamenti nel tempo.</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p> <p>Orientarsi secondo le categorie spazio-temporali.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>	<p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate, anche usando cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze in un'ottica interculturale.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>Organizzare gli eventi conosciuti in semplici schemi temporali e mappe.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>Le civiltà dei fiumi e del mare.</p> <p>Mappe e quadri di civiltà.</p> <p>Espressione orale e scritta degli argomenti affrontati.</p>	<p>Utilizzare le procedure per la ricerca storica.</p> <p>Confrontare le caratteristiche sociali e culturali delle civiltà del passato.</p> <p>Esprimere con un linguaggio specifico gli argomenti affrontati (produzione orale/scritta).</p>

COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: COMUNICARE

STORIA - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze del proprio passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.</p> <p>Riconoscere nel patrimonio italiano e regionale tracce di civiltà.</p> <p>Scoprire le radici storiche della propria realtà locale.</p>	<p>Fatti di vita quotidiana, esperienze vissute.</p> <p>Tracce di popoli stranieri nella storia d'Italia.</p> <p>Siti archeologici appartenenti alle realtà studiate.</p>	<p>Cogliere le trasformazioni e i mutamenti nel tempo. Cogliere le informazioni dai documenti e metterli in relazione fra loro.</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. Riconoscere le tracce presenti nel territorio delle civiltà studiate.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>Rappresentare in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato, presenti nel territorio vissuto.</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate, anche usando cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze in un'ottica interculturale.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>Organizzare gli eventi conosciuti in semplici schemi temporali e mappe.</p>	<p>Le categorie spazio-temporali.</p> <p>Analogie e differenze tra culture diverse.</p> <p>Le civiltà del mare.</p> <p>Le civiltà italiche.</p> <p>La storia di Roma dalle origini alla crisi dell'Impero.</p> <p>Mappe e quadri di civiltà.</p>	<p>Orientarsi secondo le categorie spazio-temporali.</p> <p>Utilizzare le procedure per la ricerca storica.</p> <p>Confrontare le caratteristiche sociali e culturali delle civiltà del passato.</p> <p>Effettuare ricerche storiche pianificando strumenti e procedure, utilizzando anche strumenti digitali.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Organizzare e svolgere in modo autonomo una ricerca storica: pianificare strumenti e procedure; rielaborare e confrontare dati; ricostruire il quadro storico di una civiltà.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p> <p>Utilizzare il linguaggio specifico, sia oralmente che per iscritto.</p>	<p>Confronti e relazioni fra le civiltà studiate.</p> <p>Espressione orale e scritta degli argomenti affrontati; uso del linguaggio specifico</p>	<p>Ricostruire quadri storici delle civiltà studiate.</p> <p>Esprimere con un linguaggio specifico gli argomenti affrontati (produzione orale/scritta).</p>

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESIONE CULTURALE

COMUNICAZIONE › ED. CIVICA e ALTERNATIVA a I.R.C.

COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: COMUNICARE

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	COSTITUZIONE Riconoscere la differenza tra adulto e bambino: i ruoli, il patto educativo. Riconoscere ruoli e regole nel gruppo di appartenenza.	Le regole condivise Il punto di vista altrui.	Mettere in atto comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'adulto, dei pari e dell'ambiente.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE Iniziare a collaborare per uno scopo comune, intuendone l'utilità reciproca.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE Usare oggetti, strumenti e materiali anche digitali coerentemente con le funzioni.</p>	<p>Cura e rispetto di sé e del proprio ambiente.</p> <p>Uso di oggetti e strumenti, anche digitali, dell'ambiente circostanti.</p>	<p>Avere cura del proprio e altrui materiale e degli arredi scolastici.</p> <p>Osservare e manipolare oggetti e strumenti.</p>

COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: COMUNICARE

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</p>	<p>COSTITUZIONE Riconoscere la differenza tra adulto e bambino: i ruoli, il patto educativo.</p> <p>Riconoscere ruoli e regole nel gruppo di appartenenza.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE Iniziare a collaborare per uno scopo comune, intuendone l'utilità reciproca.</p>	<p>Le regole condivise Il punto di vista altrui.</p> <p>Cura e rispetto di sé e del proprio ambiente.</p>	<p>Mettere in atto comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'adulto, dei pari e dell'ambiente.</p> <p>Avere cura del proprio e altrui materiale e degli arredi scolastici.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare	CITTADINANZA DIGITALE Usare oggetti, strumenti e materiali anche digitali coerentemente con le funzioni.	Uso di oggetti e strumenti, anche digitali, dell'ambiente circostanti.	Osservare e manipolare oggetti e strumenti.

COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: COMUNICARE

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</p>	<p>COSTITUZIONE Conoscere le regole riguardanti il comportamento nei diversi contesti sociali e i principi fondamentali della Costituzione Italiana.</p> <p>Collaborare per uno scopo comune, intuendone l'utilità reciproca.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE Saper riconoscere le funzioni e le corrispondenze di e fra i diversi ambienti naturali e antropici.</p>	<p>Le regole condivise.</p> <p>Il punto di vista altrui.</p> <p>Significato e funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.</p> <p>Relazione uomo-ambiente</p>	<p>Mettere in atto comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'adulto, dei pari e dell'ambiente.</p> <p>Comprendere e accettare incarichi, svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della collettività.</p> <p>Adottare comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare	CITTADINANZA DIGITALE Usare in modo responsabile le nuove tecnologie.	Uso di oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.	Utilizzare semplici strumenti informatici e di comunicazione distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.

COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: COMUNICARE

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di stato e di governo</p> <p>Comprende la necessità di un futuro equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema,</p>	<p>COSTITUZIONE Consolidare comportamenti conformi alle regole di sicurezza negli ambienti frequentati.</p> <p>Conoscere le regole della convivenza civile e della partecipazione democratica.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE Saper riconoscere le funzioni e le corrispondenze di e fra i diversi ambienti naturali e antropici.</p>	<p>Azioni di miglioramento nei rapporti con altri e nel lavoro scolastico.</p> <p>Le regole della convivenza in un gruppo e a scuola.</p> <p>Il significato di democrazia e di Repubblica</p> <p>Relazione uomo-ambiente</p> <p>Tutela del patrimonio ambientale e culturale: riconoscimento dei problemi e soluzioni</p>	<p>Mettere in atto comportamenti consoni al contesto classe</p> <p>Assumere atteggiamenti e ruoli di cooperazione</p> <p>Individuare i principi fondamentali della democrazia</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Conoscere le regole fondamentali per un corretto rapporto con gli altri e per la tutela dell'ambiente.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per lavorare in modo interdisciplinare ed ampliare le proprie conoscenze.</p> <p>Conoscere il corretto utilizzo degli strumenti informatici e le insidie possibili nella comunicazione on-line, social-network.</p>	<p>Tecnologie, linguaggi multimediali e programmi di video-scrittura</p> <p>Utilizzo consapevole della rete</p>	<p>Comprendere la reciprocità della relazione uomo-ambiente</p> <p>Riconoscere gli elementi ambientali e culturali da valorizzare e tutelare in quanto bene comune.</p> <p>Utilizzare strumenti informatici e linguaggi multimediali</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	Riconoscere le caratteristiche del fenomeno del bullismo/cyber-bullismo ed acquisire gli strumenti per affrontarlo.	Fenomeno del bullismo e del cyber-bullismo.	<p>Agire in rete in modo consapevole</p> <p>Assumere atteggiamenti consapevoli e responsabili volti a contrastare i fenomeni di bullismo e cyber-bullismo.</p>

COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: COMUNICARE

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di stato e di governo.</p> <p>Comprende la necessità di un futuro equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>COSTITUZIONE Consolidare comportamenti conformi alle regole di sicurezza negli ambienti frequentati.</p> <p>Conoscere le regole della convivenza civile e della partecipazione democratica.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE Saper riconoscere le funzioni e le corrispondenze di e fra i diversi ambienti naturali e antropici.</p>	<p>Azioni di miglioramento nei rapporti con altri e nel lavoro scolastico.</p> <p>Le regole della convivenza in un gruppo e a scuola.</p> <p>Il significato di democrazia e di Repubblica</p> <p>Relazione uomo-ambiente</p>	<p>Mettere in atto comportamenti consoni al contesto classe</p> <p>Assumere atteggiamenti e ruoli di cooperazione</p> <p>Individuare i principi fondamentali della democrazia</p> <p>Comprendere la reciprocità della relazione uomo-ambiente</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</p>	<p>Conoscere le regole fondamentali per un corretto rapporto con gli altri e per la tutela dell'ambiente.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per lavorare in modo interdisciplinare ed ampliare le proprie conoscenze.</p> <p>Conoscere il corretto utilizzo degli strumenti informatici e le insidie possibili nella comunicazione on-line, social-network</p>	<p>Tutela del patrimonio ambientale e culturale: riconoscimento dei problemi e soluzioni</p> <p>Tecnologie, linguaggi multimediali e programmi di video-scrittura</p> <p>Utilizzo consapevole della rete</p>	<p>Riconoscere gli elementi ambientali e culturali da valorizzare e tutelare in quanto bene comune.</p> <p>Utilizzare strumenti informatici e linguaggi multimediali</p> <p>Agire in rete in modo consapevole</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	Riconoscere le caratteristiche del fenomeno del bullismo/cyber-bullismo ed acquisire gli strumenti per affrontarlo.	Fenomeno del bullismo e del cyber-bullismo.	Assumere atteggiamenti consapevoli e responsabili volti a contrastare i fenomeni di bullismo e cyber-bullismo.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESIONE CULTURALE

COMUNICAZIONE › GEOGRAFIA

COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: COMUNICARE

GEOGRAFIA - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta e l'attivazione dei vari sistemi sensoriali.	Territorio circostante	Esprimere e rappresentare le proprie emozioni attraverso vari linguaggi.

COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: COMUNICARE

GEOGRAFIA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta e l'attivazione dei vari sistemi sensoriali.</p>	<p>Territorio circostante</p>	<p>Esprimere e rappresentare le proprie emozioni attraverso vari linguaggi.</p>

COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: COMUNICARE

GEOGRAFIA - CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p>	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane</p>	<p>Territorio italiano.</p>	<p>Assumere adeguati atteggiamenti a tutela degli spazi vissuti e dell'ambiente vicino.</p>

COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: COMUNICARE

GEOGRAFIA - CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p>	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Individuare e valorizzare le risorse del patrimonio culturale.</p>	<p>Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio).</p> <p>Usi, costumi e tradizioni del territorio preso in considerazione.</p>	<p>Esprimere e rappresentare le conoscenze acquisite attraverso vari linguaggi.</p>

COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: COMUNICARE

GEOGRAFIA - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p>	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Individuare e valorizzare le risorse del patrimonio culturale.</p>	<p>Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio).</p> <p>Usi, costumi e tradizioni del territorio preso in considerazione.</p>	<p>Esprimere e rappresentare le conoscenze acquisite attraverso vari linguaggi.</p>

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESIONE CULTURALE

COMUNICAZIONE › MATEMATICA

COMPETENZA EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

MATEMATICA CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	SPAZIO E FIGURE Leggere elementi compositivi, espressivi e comunicativi in composizioni artistico-espressive.	Forme del piano e dello spazio e loro rappresentazione. Ritmo e rappresentazione di sequenze.	Riprodurre elementi in rappresentazioni. Riconoscere forme geometriche in composizioni artistico espressive.

COMPETENZA EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

MATEMATICA CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	SPAZIO E FIGURE Leggere elementi compositivi, i significati simbolici, espressivi e comunicativi in composizioni artistico-espressive.	Forme del piano e dello spazio e loro rappresentazione. Ritmi e rappresentazioni di sequenze.	Riprodurre elementi di rappresentazioni artistiche. Riconoscere forme geometriche in strutture complesse e artistiche.

COMPETENZA EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

MATEMATICA CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>SPAZIO E FIGURE Leggere elementi compositivi, i significati simbolici, espressivi e comunicativi in opere artistico-espressive.</p> <p>Riconoscere, rappresentare e descrivere relazioni e strutture che si trovano in natura o prodotte dall'uomo.</p>	<p>Regolarità tra eventi o rappresentazioni.</p> <p>Forme del piano e dello spazio e loro rappresentazione.</p> <p>Ritmo e rappresentazione di sequenze.</p>	<p>Riprodurre elementi in rappresentazioni.</p> <p>Riconoscere forme geometriche in strutture complesse e artistiche.</p> <p>Riconoscere, rappresentare ed eseguire ritmi.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

MATEMATICA CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>SPAZIO E FIGURE Leggere elementi compositivi, i significati simbolici, espressivi e comunicativi in opere artistico-espressive.</p>	<p>Regolarità tra eventi o rappresentazioni. Coralità</p>	<p>Riprodurre elementi in rappresentazioni. Cogliere regolarità in sequenze di dati e riordinare.</p>
<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p>	<p>Riconoscere, rappresentare e descrivere relazioni e strutture che si trovano in natura o prodotte dall'uomo.</p>	<p>Forme del piano e dello spazio e loro rappresentazione. Ritmo e rappresentazione di sequenze.</p>	<p>Riconoscere forme geometriche in strutture complesse e artistiche. Rilevare, rappresentare ed eseguire ritmi.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

MATEMATICA CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>SPAZIO E FIGURE Leggere elementi compositivi, i significati simbolici, espressivi e comunicativi in opere artistico-espressive.</p>	<p>Regolarità tra eventi o rappresentazioni. Coralità</p>	<p>Riprodurre elementi in rappresentazioni. Cogliere regolarità in sequenze di dati e riordinare.</p>
<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p>	<p>Riconoscere, rappresentare e descrivere relazioni e strutture che si trovano in natura o prodotte dall'uomo.</p>	<p>Forme del piano e dello spazio e loro rappresentazione. Ritmo e rappresentazione di sequenze.</p>	<p>Riconoscere forme geometriche in strutture complesse e artistiche. Rilevare, rappresentare ed eseguire ritmi.</p>

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESIONE CULTURALE

COMUNICAZIONE › SCIENZE

COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: COMUNICARE

SCIENZE - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.	Semplici fenomeni della vita quotidiana I cinque sensi	Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana utilizzando i cinque sensi

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p>	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso.</p>	<p>Il ciclo vitale di animali e vegetali</p> <p>Caratteristiche principali del proprio corpo</p>	<p>Ricostruire le fasi del ciclo vitale degli esseri viventi Individuare analogie e differenze tra esseri vegetali e animali</p> <p>Riconoscere le principali caratteristiche del corpo umano</p>

COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: COMUNICARE

SCIENZE - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p>	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p>	<p>Semplici fenomeni della vita quotidiana</p> <p>Il ciclo vitale di animali e vegetali</p>	<p>Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana</p> <p>Ricostruire le fasi del ciclo vitale degli esseri viventi</p> <p>Individuare analogie e differenze tra esseri vegetali e animali</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso.	Caratteristiche principali del proprio corpo	Riconoscere le principali caratteristiche del corpo umano

COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: COMUNICARE

SCIENZE - CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p>	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.)</p>	<p>Semplici fenomeni della vita quotidiana</p> <p>Trasformazioni ambientali naturali ed a opera dell'uomo</p>	<p>Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana</p> <p>Osservare e descrivere, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, le trasformazioni ambientali naturali ed a opera dell'uomo</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p>	<p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</p>	<p>Linguaggio specifico della disciplina</p> <p>Bisogni primari dell'uomo</p>	<p>Riconosce i propri bisogni ed attiva atteggiamenti volti a soddisfarli</p>

COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: COMUNICARE

SCIENZE - CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: forza, movimento, temperatura, calore, ecc.</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p>	<p>Semplici fenomeni fisici</p> <p>Gli ecosistemi</p> <p>Lessico specifico</p>	<p>Riconoscere e descrivere semplici fenomeni fisici</p> <p>Proporre spiegazioni collegate ai dati e alle informazioni raccolte con l'osservazione</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p>	<p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</p>	<p>Il corretto stile di vita: alimentazione e sport</p>	<p>Assumere atteggiamenti di cura verso il proprio corpo</p>

COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: COMUNICARE

SCIENZE - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p>	<p>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo</p>	<p>L'energia: le sue fonti e le sue forme</p> <p>Il Sistema Solare: stelle, pianeti, asteroidi</p>	<p>Riconoscere e descrivere le diverse fonti/forme di energia</p> <p>Proporre spiegazioni collegate ai dati e alle informazioni raccolte con l'osservazione</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</p> <p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</p>	<p>Anatomia e fisiologia del corpo umano</p> <p>Lessico specifico</p>	<p>Assumere atteggiamenti di cura verso il proprio corpo</p> <p>Esporre con chiarezza e linguaggio appropriato quanto sperimentato.</p>

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMUNICAZIONE › TECNOLOGIA

COMPETENZA EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

TECNOLOGIA - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	INTERVENIRE E TRASFORMARE Utilizzare materiali e tecniche adeguati, integrando diversi linguaggi per esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo.	Programmi di semplici programmi per modificare immagini. ActivInspire. Utilizzo appropriato dei link.	Conoscere ed utilizzare materiali artistico/espressivi anche multimediali e risorse on line. Individuare alcuni elementi espressivi e comunicativi di un'opera d'arte/composizione musicale.

COMPETENZA EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

TECNOLOGIA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento	INTERVENIRE E TRASFORMARE Utilizzare materiali e tecniche adeguati, integrando diversi linguaggi per esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo.	Programmi di semplici programmi per modificare immagini. ActivInspire. Utilizzo appropriato dei link.	Conoscere ed utilizzare materiali artistico/espressivi anche multimediali e risorse on line. Individuare alcuni elementi espressivi e comunicativi di un'opera d'arte/composizione musicale.

COMPETENZA EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

TECNOLOGIA - CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento	<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE Utilizzare materiali e tecniche adeguati, integrando diversi linguaggi per esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo</p> <p>VEDERE E OSSERVARE Conoscere alcuni dei principali beni culturali, ambientali ed artigianali presenti nel proprio territorio.</p>	<p>Semplici programmi per modificare immagini.</p> <p>ActivInspire</p> <p>Utilizzo appropriato dei link.</p> <p>Applicazioni per scaricare ed ascoltare musica.</p>	<p>Conoscere ed utilizzare materiali artistico/espressivi anche multimediali e risorse on line.</p> <p>Individuare alcuni elementi espressivi e comunicativi di un'opera d'arte/composizione musicale.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

TECNOLOGIA - CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE Utilizzare materiali e tecniche adeguati, integrando diversi linguaggi per esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo.</p> <p>VEDERE E OSSERVARE Conoscere alcuni dei principali beni culturali, ambientali ed artigianali presenti nel proprio territorio.</p>	<p>Programmi di semplici programmi per modificare immagini.</p> <p>ActivInspire.</p> <p>Utilizzo appropriato dei link.</p> <p>Applicazioni per scaricare ed ascoltare musica.</p>	<p>Conoscere ed utilizzare materiali artistico/espressivi anche multimediali e risorse on line.</p> <p>Individuare alcuni elementi espressivi e comunicativi di un'opera d'arte/composizione musicale.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

TECNOLOGIA - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE Utilizzare materiali e tecniche adeguati, integrando diversi linguaggi per esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo.</p> <p>VEDERE E OSSERVARE Conoscere alcuni dei principali beni culturali, ambientali ed artigianali presenti nel proprio territorio.</p>	<p>Programmi di semplici programmi per modificare immagini.</p> <p>Activinspire.</p> <p>Utilizzo appropriato dei link.</p> <p>Applicazioni per scaricare ed ascoltare musica.</p>	<p>Conoscere ed utilizzare materiali artistico/espressivi anche multimediali e risorse on line.</p> <p>Individuare alcuni elementi espressivi e comunicativi di un'opera d'arte/composizione musicale.</p>

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESIONE CULTURALE

COMUNICAZIONE › MUSICA

COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: COMUNICARE

MUSICA - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.	Utilizzare voce e strumenti in modo consapevole.	La voce e gli eventi sonori come mezzi di espressione e di comunicazione.	Usare in modo spontaneo e creativo la voce, il corpo e alcuni oggetti sonori.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p>	<p>Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti curando intonazione ed espressività.</p>	<p>Brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti.</p>	<p>Usare linguaggi verbali e non verbali per esprimere le caratteristiche di un brano musicale.</p>

COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: COMUNICARE

MUSICA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p>	<p>Utilizzare voce e strumenti in modo consapevole.</p> <p>Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti curando intonazione ed espressività.</p>	<p>La voce e gli eventi sonori come mezzi di espressione e di comunicazione.</p> <p>Brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti.</p>	<p>Usare in modo spontaneo e creativo la voce, il corpo e alcuni oggetti sonori.</p> <p>Usare linguaggi verbali e non verbali per esprimere le caratteristiche di un brano musicale.</p>

COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: COMUNICARE

MUSICA - CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti utilizzando anche strumenti autocostruiti.</p>	<p>Utilizzare voce e strumenti in modo consapevole.</p> <p>Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti curando intonazione ed espressività.</p>	<p>La voce e gli eventi sonori come mezzi di espressione e di comunicazione.</p> <p>Brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti.</p>	<p>Usare in modo spontaneo e creativo la voce, il corpo e alcuni oggetti sonori.</p> <p>Usare linguaggi verbali e non verbali per esprimere le caratteristiche di un brano musicale.</p>

COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: COMUNICARE

MUSICA - CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti utilizzando anche strumenti autocostruiti.</p>	<p>Utilizzare voce e strumenti in modo consapevole.</p> <p>Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti curando intonazione ed espressività.</p>	<p>La voce e gli eventi sonori come mezzi di espressione e di comunicazione.</p> <p>Brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti.</p>	<p>Usare in modo spontaneo e creativo la voce, il corpo e alcuni oggetti sonori.</p> <p>Usare linguaggi verbali e non verbali per esprimere le caratteristiche di un brano musicale.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</p> <p>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p>	<p>Riconoscere gli elementi costitutivi del linguaggio musicale e associarli a movimenti, andature, espressioni corporee.</p> <p>Ascoltare in modo attivo e consapevole brani musicali di diverso genere.</p>	<p>Elementi costitutivi del linguaggio musicale: timbro, altezza, intensità, durata.</p> <p>Elementi espressivi più evidenti presenti nelle musiche ascoltate.</p>	<p>Riconoscere e utilizzare i parametri del suono in relazione al movimento e all'espressività.</p> <p>Individuare i valori espressivi presenti nelle musiche ascoltate.</p>

COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: COMUNICARE

MUSICA - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p>	<p>Utilizzare voce e strumenti in modo consapevole.</p> <p>Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi non convenzionali.</p> <p>Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti curando intonazione ed espressività.</p>	<p>La voce e gli eventi sonori come mezzi di espressione e di comunicazione.</p> <p>Elementi di base all'interno di un brano musicale.</p> <p>Brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti.</p>	<p>Usare in modo spontaneo e creativo la voce, il corpo e alcuni oggetti sonori.</p> <p>Riconoscere gli elementi di base di un brano musicale.</p> <p>Usare linguaggi verbali e non verbali per esprimere le caratteristiche di un brano musicale.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</p> <p>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p>	<p>Riconoscere gli elementi costitutivi del linguaggio musicale e associarli a movimenti, andature, espressioni corporee.</p> <p>Ascoltare in modo attivo e consapevole brani musicali di diverso genere.</p>	<p>Elementi costitutivi del linguaggio musicale: timbro, altezza, intensità, durata.</p> <p>Elementi espressivi più evidenti presenti nelle musiche ascoltate.</p>	<p>Riconoscere e utilizzare i parametri del suono in relazione al movimento e all'espressività.</p> <p>Individuare i valori espressivi presenti nelle musiche ascoltate.</p>

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESIONE CULTURALE

COMUNICAZIONE › ARTE e IMMAGINE

COMPETENZA EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale/Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

ARTE E IMMAGINE - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	ESPRIMERSI E COMUNICARE Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. Elaborare creativamente produzioni personali; rappresentare e comunicare la realtà percepita.	Colori e forme Strumenti e tecniche varie. Gli strumenti di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini.	Usare differenti tecniche con diversi strumenti e materiali. Individuare linee e colori Riconoscere gli oggetti collocati nello spazio.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).</p>	<p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Individuare nel linguaggio audiovisivo le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p> <p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE Familiarizzare con alcune forme di arte anche appartenenti alla propria e ad altre culture.</p>	<p>Sequenze narrative Ciclicità e sequenzialità temporale. Corrispondenza tra fatto narrato e immagine prodotta.</p> <p>I principali elementi artistici del proprio territorio.</p>	<p>Rappresentare storie ascoltate e/o esperienze vissute.</p> <p>Partecipare attivamente ad uscite didattiche per osservare da vicino opere d'arte presenti nel proprio territorio.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale/Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

ARTE E IMMAGINE - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</p> <p>È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).</p>	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti.</p> <p>Elaborare creativamente produzioni personali; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Individuare nel linguaggio audiovisivo le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p>	<p>Colori e forme Strumenti e tecniche varie.</p> <p>Gli strumenti di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini.</p> <p>Sequenze narrative Ciclicità e sequenzialità temporale. Corrispondenza tra fatto narrato e immagine prodotta.</p>	<p>Usare differenti tecniche con diversi strumenti e materiali.</p> <p>Individuare linee e colori</p> <p>Riconoscere gli oggetti collocati nello spazio.</p> <p>Rappresentare storie ascoltate e/o esperienze vissute.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia</p>	<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE Familiarizzare con alcune forme di arte anche appartenenti alla propria e ad altre culture.</p>	<p>I principali elementi artistici del proprio territorio.</p>	<p>Partecipare attivamente ad uscite didattiche per osservare da vicino opere d'arte presenti nel proprio territorio.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale/Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

ARTE E IMMAGINE - CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).</p> <p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia</p>	<p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p> <p>Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p> <p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p> <p>Familiarizzare con alcune forme di arte anche appartenenti alla propria e ad altre culture.</p>	<p>Elementi costitutivi della comunicazione per immagini: emittente, ricevente...messaggio, canale...</p> <p>Analizzare e riconoscere il linguaggio del fumetto (simboli, immagini, onomatopee...)</p>	<p>Individuare gli elementi costitutivi della comunicazione per immagini.</p> <p>Rappresentare storie ascoltate e/o esperienze vissute.</p> <p>Partecipare attivamente ad uscite didattiche per osservare</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
		Guardare immagini descrivendo I principali elementi artistici del proprio territorio.	da vicino opere d'arte presenti nel proprio territorio.

COMPETENZA EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale/Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

ARTE E IMMAGINE - CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.	<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p> <p>Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</p> <p>Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p>	<p>Elementi di base della comunicazione iconica.</p> <p>Elementi del linguaggio visuale.</p>	<p>Descrivere e leggere immagini di vario tipo.</p> <p>Osservare dipinti di diverso tipo e individuarne alcuni elementi caratteristici dal punto di vista del contenuto e della tecnica.</p> <p>Osservare e analizzare opere di differenti periodi artistici per ricavarne elementi significativi finalizzati ad una personale produzione.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro avanguardia.	Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.	Principali aspetti formali ed espressivi di un'opera d'arte.	Riconoscere, conoscere e apprezzare le forme artistiche presenti nel proprio territorio.

COMPETENZA EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale/Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

ARTE E IMMAGINE - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.	<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p> <p>Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</p> <p>Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p>	<p>Elementi di base della comunicazione iconica.</p> <p>Elementi del linguaggio visuale.</p>	<p>Descrivere e leggere immagini di vario tipo.</p> <p>Osservare dipinti di diverso tipo e individuarne alcuni elementi caratteristici dal punto di vista del contenuto e della tecnica.</p> <p>Osservare e analizzare opere di differenti periodi artistici per ricavarne elementi significativi finalizzati ad una personale produzione.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p>	<p>Principali aspetti formali ed espressivi di un'opera d'arte.</p>	<p>Riconoscere, conoscere e apprezzare le forme artistiche presenti nel proprio territorio.</p>

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESIONE CULTURALE

COMUNICAZIONE › ED. FISICA

COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: COMUNICARE

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO: Acquisisce consapevolezza del proprio corpo nello spazio	Le parti del corpo e le loro funzioni. I concetti spaziali e topologici	Localizzare le parti del corpo su di sé, su un compagno e su rappresentazioni grafiche. Effettuare movimenti con alcune parti del corpo rispettando i comandi. Orientarsi nello spazio assegnato in rapporto agli altri ed agli oggetti.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>Partecipa ad una pluralità di giochi di movimento rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria.</p>	<p>Modalità esecutive di diverse proposte di gioco – sport.</p> <p>I concetti di lealtà, partecipazione, rispetto e collaborazione.</p>	<p>Partecipare a giochi proposti.</p> <p>Rispettare le regole</p>

COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: COMUNICARE

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Riconosce e denomina le varie parti del corpo su di sé e gli altri. Coordina schemi motori di base</p> <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY: Partecipa a giochi di movimento tradizionali e di squadra seguendo le regole e le istruzioni impartite dagli insegnanti</p>	<p>Le parti del corpo. Conoscere il corpo (respiro, posizioni, segmenti, tensioni, rilassamento muscolare) Indicatori spaziali Indicatori temporali.</p> <p>Il movimento naturale del lanciare: giochi con la palla e con l'uso delle mani. Percorsi misti. Modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Le regole della competizione sportiva</p>	<p>Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.</p> <p>Utilizzare correttamente spazi e attrezzature.</p> <p>Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.</p> <p>Utilizzare correttamente spazi e attrezzature.</p>

COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: COMUNICARE

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO: Acquisisce consapevolezza di sé e del proprio corpo e padronanza degli schemi motori e posturali.</p>	<p>Le parti del corpo. Gli schemi motori combinati tra loro e varie forme di equilibrio statico e dinamico. Orientamento del proprio corpo in riferimento alle coordinate spaziali e temporali. Sequenze ritmiche con il corpo e con attrezzi</p>	<p>Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico e dinamico del proprio corpo. Applicare diversi schemi motori combinati tra loro, in modalità collaborativa. Verbalizzare e disegnare un percorso da proporre ai compagni. Alternare in modo armonico posture, gesti e movimenti adeguandoli al ritmo di un brano.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY: Partecipa ad una pluralità di giochi di movimento rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria</p>	<p>Modalità esecutive di giochi di movimento. I concetti di lealtà, partecipazione, rispetto e collaborazione. Le regole di gioco</p>	<p>Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Riconoscere ed eseguire attività propedeutiche ai principali giochi sportivi individuali e di squadra.</p> <p>Partecipare attivamente ai giochi nel rispetto delle indicazioni e delle regole.</p>

COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: COMUNICARE

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO: Acquisisce consapevolezza di sé e del proprio corpo e padronanza degli schemi motori e posturali.</p>	<p>Traiettorie, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie. Relazioni del movimento rispetto allo spazio, a sé, agli oggetti e agli altri. Condotte motorie complesse Giochi sportivi e non.</p>	<p>Acquisire consapevolezza del valore dell'esercizio fisico. Utilizzare il corpo e il movimento per esprimersi e comunicare. Eseguire percorsi ricorrendo a schemi idonei sempre più complessi. Riconoscere e valutare traiettorie, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>Partecipa ad una pluralità di giochi di movimento rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria</p>	<p>Le regole dei giochi praticati e i conseguenti comportamenti corretti.</p> <p>I concetti di: lealtà, rispetto, partecipazione, collaborazione, cooperazione.</p> <p>Le modalità di relazioni: da solo, coppia, gruppo, squadra.</p>	<p>Cimentarsi con destrezza, in modo collaborativo e giusto spirito agonistico nelle attività proposte.</p> <p>Controllare e gestire le proprie emozioni nelle situazioni di confronto e competitive.</p> <p>Applicare le regole dei giochi praticati e i conseguenti comportamenti corretti.</p>

COMPETENZA EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA: COMUNICARE

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO:</p> <p>Acquisisce consapevolezza di sé e del proprio corpo e padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.</p>	<p>Gli indicatori spaziali e temporali Schemi motori di base e complessi. Giochi di simulazione.</p> <p>Traiettorie, distanze, ritmi esecutivi</p>	<p>Utilizzare, coordinare e controllare gli schemi motori e posturali.</p> <p>Eseguire semplici composizioni e/o progressioni motorie usando ampia gamma di codici espressivi.</p> <p>Orientarsi nello spazio seguendo indicazioni e regole funzionali alla sicurezza anche stradale.</p> <p>Eseguire movimenti precisati, adattati a situazioni esecutive sempre più complesse.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY: Partecipa ad una pluralità di giochi di movimento rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria</p>	<p>Le regole dei giochi organizzati I concetti di: lealtà, rispetto, partecipazione, collaborazione, cooperazione</p>	<p>Svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra. Cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente, anche in una competizione coi compagni. Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati. Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi</p>

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESIONE CULTURALE

COMUNICAZIONE › RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZA EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale/ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Ascoltare e saper riferire alcune semplici pagine bibliche anche attraverso l'arte e la conoscenza dei luoghi.	L'Arte racconta alcune semplici storie bibliche	Saper riferire gli episodi raccontati dalla Bibbia anche attraverso la semplice lettura delle opere di arte sacra.

COMPETENZA EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>	<p>Comprendere attraverso i racconti biblici delle origini che il mondo è opera di Dio affidato alla responsabilità dell'uomo.</p> <p>Conoscere Gesù di Nazareth, Figlio di Dio, come colui che rivela il Padre.</p> <p>Riconoscere nel Battesimo il momento che segna l'inizio della vita pubblica di Gesù e il Sacramento dell'iniziazione cristiana.</p>	<p>L'uomo custode del mondo.</p> <p>Nel Natale Dio manifesta il suo amore di Padre.</p> <p>Il Battesimo raccontato dall'arte.</p>	<p>Sviluppare atteggiamenti di collaborazione e rispetto verso il Creato e le creature.</p> <p>Riconoscere la paternità di Dio nell'evento del Natale.</p> <p>Riconoscere nell'iconografia cristiana i tratti salienti dell'evento Battesimo.</p>

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<p>Prendere coscienza del fatto che Gesù è un personaggio storico attraverso il confronto con la sua realtà quotidiana.</p> <p>Riconoscere nei segni festosi della Pasqua l'annuncio della Resurrezione.</p> <p>Ascoltare e saper riferire alcune semplici pagine bibliche, anche attraverso l'arte e la conoscenza dei luoghi.</p>	<p>Le caratteristiche dell'ambiente in cui è vissuto Gesù. Gesù e gli uomini del suo tempo: incontri e parabole.</p> <p>I racconti evangelici della Pasqua.</p> <p>Osservazione dell'opera d'arte.</p>	<p>Saper descrivere aspetti fondamentali della vita familiare, sociale e religiosa dell'ambiente in cui è vissuto Gesù.</p> <p>Conoscere che la gioia della Pasqua è il centro della vita del cristiano.</p> <p>Individuare le caratteristiche fondamentali dell'opera d'arte.</p>

COMPETENZA EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale/Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere dalle altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nelle analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.	Ascoltare e saper riferire alcune semplici pagine bibliche anche attraverso l'arte e la conoscenza dei luoghi.	L'arte racconta la storia della Salvezza.	Conoscere che l'arte narra la storia biblica della Salvezza.

COMPETENZA EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale/Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere dalle altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nelle analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.	Individuare significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.	Gesù personaggio storico e Figlio di Dio per i cristiani è raccontato dalle opere degli artisti nel corso dei secoli.	Comprendere che l'arte è un canale comunicativo attraverso il quale gli artisti hanno raccontato la fede nel corso dei secoli.

COMPETENZA EUROPEA: Competenza ed espressione culturale/Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZA DI CITTADINANZA: Comunicare

RELIGIONE CATTOLICA-CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVO DISCIPLINARE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei Cristiani.	Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rivelare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.	L'iconografia cristiana racconta i personaggi e gli avvenimenti della storia della Chiesa.	Interpretare il messaggio che gli artisti sacri hanno voluto trasmettere attraverso la loro opera nel corso dei secoli.

BIBLIOGRAFIA

- “Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione”, 2012.
- O.M. 172/2020, Linee Guida – La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria.
- “Proposta per la ridefinizione del curricolo e dei documenti ad esso collegati nell’ottica della nuova valutazione e nell’ottica della progettazione per competenze”, a cura dell’insegnante Anna Rita Nutarelli, a.s. 2021/2022.
- “Spunti dagli incontri di formazione sulla valutazione”, a cura delle insegnanti Francesca Castiglioni e Anna Rita Nutarelli, Direzione Didattica di Corciano, a.s. 2020/2021.