

La valutazione nella scuola primaria



Direzione Didattica Corciano

Anno Scolastico 2021-2022

VALUTARE

attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze

PER



sollecitare il
dispiego di
potenzialità

sostenere e
potenziare la
motivazione

accompagnare
il processo di
apprendimento

COSA È CAMBIATO?

- Legge del 6 giugno 2020
- Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020

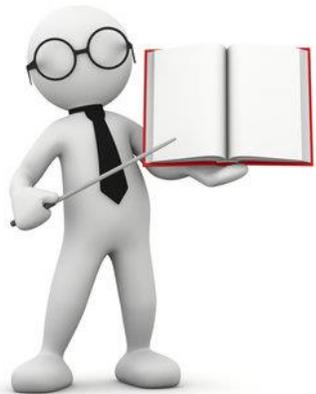
La scuola si è avviata verso un percorso che ha sostituito il
VOTO NUMERICO
con un
GIUDIZIO DESCRITTIVO

- La valutazione ora viene espressa tramite un **GIUDIZIO DESCRITTIVO** che mette in luce, *per ciascuna disciplina*, il **LIVELLO RAGGIUNTO**
- I livelli pongono l'accento sull'andamento del percorso di apprendimento che il bambino/la bambina sta realizzando, assumendo carattere prettamente formativo
- Il giudizio descrittivo di ogni studente è riportato nel documento di valutazione e sarà riferito a quattro differenti livelli di apprendimento:

- Avanzato
- Intermedio
- Base
- In via di prima acquisizione



CIASCUN LIVELLO È DEFINITO SULLA BASE DI **QUATTRO DIMENSIONI:**



- l'**AUTONOMIA** dell'alunno;
- la **TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE** (nota o non nota)
- le **RISORSE** mobilitate per portare a termine il compito;
- la **CONTINUITÀ** dell'apprendimento



DECLINAZIONE DEI LIVELLI:

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

ASPETTO GRAFICO DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Indicazione della disciplina

Attribuzione dei livelli di apprendimento

MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<ul style="list-style-type: none">▪ Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.▪ Argomentare il procedimento seguito per risolvere problemi.	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none">▪ Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta.▪ Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	INTERMEDIO
<ul style="list-style-type: none">▪ Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali.	BASE

Declinazione degli obiettivi da valutare per ogni singola disciplina

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

legenda nella quale sono descritti i livelli in base alle dimensioni di apprendimento



RESTANO INVARIATI

**VALUTAZIONE
RELIGIONE CATTOLICA
E ALTERNATIVA ALLA
RELIGIONE**



**OTTIMO, DISTINTO, BUONO,
SUFFICIENTE,
NON SUFFICIENTE**

**VALUTAZIONE
COMPORAMENTO**



**ADEGUATO,
PARZIALMENTE ADEGUATO,
NON ADEGUATO**

GIUDIZIO GLOBALE



**DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL
LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI
APPRENDIMENTI**