



**Ministero dell'Istruzione**

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'UMBRIA

**Direzione Didattica di Corciano**

Via Luigi Settembrini, 19 - 06073 CORCIANO (PG) - Codice Fiscale: 80015990544 Cod. Mecc.: PGEE027001  
Tel. 075.5179187 Email: [pgee027001@istruzione.it](mailto:pgee027001@istruzione.it) Pec: [pgee027001@pec.istruzione.it](mailto:pgee027001@pec.istruzione.it)

## PIANO DI MIGLIORAMENTO DELL'ISTITUTO a.s. 2022-2023

### RESPONSABILE DEL PIANO: Dirigente Scolastico Prof. Pierpaolo Pellegrino

#### Composizione del gruppo che segue la progettazione del PdM:

Nome e cognome	Ruolo nell'organizzazione scolastica	Ruolo nel team di miglioramento
Pierpaolo Pellegrino	Dirigente Scolastico	Responsabile del PdM
Rossella Marcovecchio	DSGA	Referente amministrativo-contabile
Anna Rita Nutarelli	Collaboratrice Vicaria per la Scuola Primaria	Componente Nucleo di Valutazione
Francesca Paolacci	Collaboratrice Vicaria per la Scuola dell'Infanzia	Componente Nucleo di Valutazione
Daniele Melani	Funzione Strumentale Valutazione - Insegnante Scuola Primaria	Componente Nucleo di Valutazione
Papa Elisabetta	Funzione Strumentale Continuità - Insegnante Scuola Primaria	Componente Nucleo di Valutazione
Sonia Agosta	Funzione Strumentale Continuità - Insegnante Scuola Infanzia	Componente Nucleo di Valutazione
Eleonora Chiattelli	Funzione Strumentale Intercultura - Insegnante Scuola Infanzia	Componente Nucleo di Valutazione
Isabella Pesci	Funzione Strumentale Disagio -Animatrice Digitale	Componente Nucleo di Valutazione / Referente progetto
Policicchio Sofia	Funzione Strumentale Disabilità - Insegnante Scuola Primaria	Componente Nucleo di Valutazione
Pioppi Maria Grazia	Insegnante Scuola Primaria	Referente progetto
Galli Silvia	Insegnante Scuola Primaria	Referente progetto
Mancarella Chiara	Insegnante Scuola Primaria - Referente bullismo	Referente progetto

## PRIMA SEZIONE

<b>SCENARIO DI RIFERIMENTO</b>	
<p><b>Informazioni ritenute necessarie per la spiegazione delle scelte di miglioramento</b></p>	
<p><b>Il contesto socio-culturale in cui la scuola è inserita</b> (reti sul territorio, caratteristiche sociali e culturali dell'ambiente in cui la scuola è inserita, modelli educativi di riferimento, offerte per la gestione del tempo libero).</p>	<p>Il Circolo Didattico di Corciano, istituito dal 1978, è situato nel Comune di Corciano (Comune direttamente confinante con il capoluogo di provincia Perugia) e comprende le Scuole dell'Infanzia di Chiugiana, Girasole e San Mariano e le Scuole Primarie di Chiugiana e San Mariano (dal 01/09/2011 è stato oggetto di dimensionamento). Le scuole che ad esso afferiscono hanno come bacino di utenza le zone di Ellera – Chiugiana e del Girasole – San Mariano, zone di forte espansione commerciale e di attività produttive (piccole e medie imprese).</p> <p>Le attività produttive presenti nel territorio riguardano principalmente i settori commerciale ed artigianale, ma anche il settore terziario è abbastanza sviluppato.</p> <p>La scuola ha aderito alle seguenti reti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Rete di Ambito N. 2</li> </ul> <p>e alle seguenti Reti di Scopo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>b) progetto in atto per il sesto anno consecutivo e dall'a.s. 2021/22 la Direzione Didattica è capofila;</li> <li>c) progetto in rete da costituire che vede coinvolti dodici Istituzioni Scolastiche (due Direzioni Didattiche, due Scuole Secondarie di II grado e otto Istituti Comprensivi), chiamato "A OVEST DI PERUGIA", che ha già comunque coinvolto gli Istituti che compongono la rete in un corso di formazione sulla "Didattica per Competenze";</li> <li>d) il progetto in rete "Economia e paesaggio: risorse per l'occupabilità" con capofila l'Istituto Tecnico Economico Tecnologico "A.Capitini" – "V.Emanuele II" – "Arnolfo di Cambio" di Perugia;</li> </ul> <p>Il Comune di Corciano ha da tempo siglato con l'USR per l'Umbria un protocollo per l'integrazione degli alunni stranieri, per interventi sulla disabilità, inclusione degli stranieri e edilizia scolastica, in sinergia tra amministrazioni locali e scuola.</p> <p>Esistono collaborazioni con l'Amministrazione Comunale, con varie associazioni di Perugia, tra cui il "Cidis" e il "Punto Arlecchino" che mettono a disposizione mediatori culturali e progetti di integrazione.</p> <p>Attività con il territorio circostante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Progetto Lettura: prevede letture animate ad opera di esperti presso la biblioteca Comunale "G. Rodari"</li> <li>- Progetto di educazione alla legalità con l'Associazione L'Abbraccio del territorio</li> <li>- Consiglio Comunale Ragazzi: favorisce una fattiva partecipazione alla vita "amministrativa" del Comune come "Istituzione", per diventare cittadini consapevoli;</li> <li>- Collaborazioni culturali con il "Centro Anziani Antonio Cardinali" e il "Centro Alzheimer";</li> <li>- realizzazione di spettacoli teatrali, presso il teatro "Arca" e presso il Teatro della Filarmonica anche in lingua inglese.</li> </ul>
<p><b>L'organizzazione scolastica</b> (composizione popolazione scolastica alunni, strategie della scuola per il coinvolgimento delle famiglie, obiettivi del POF, modalità di condivisione metodologica e didattica tra insegnanti, attenzione alle dinamiche tra pari, gestione della scuola, sistemi di comunicazione)</p>	<p>I due plessi di scuola Primaria presentano un'offerta formativa curricolare diversificata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chiugiana è una scuola a tempo pieno (40 ore settimanali dal lunedì al venerdì);</li> <li>- San Mariano è invece a tempo antimeridiano (29 ore nelle quarte e quinte e 27 nelle altre).</li> </ul>

La composizione della popolazione scolastica nell'a.s. 2022-2023 è la seguente: totale 1156 alunni suddivisi tra le due scuole primarie (771) e le tre scuole dell'infanzia (385).

Le famiglie sono abbastanza partecipi e sensibili alle problematiche del mondo della scuola, anche attraverso la partecipazione ai momenti istituzionali di incontro con gli operatori, incontri docenti – genitori, feste e rappresentazioni varie e pesche di beneficenza.

La Dirigenza ha costruito un dialogo con i genitori, nel rispetto delle reciproche competenze, per una comunicazione chiara ed efficace con il territorio finalizzata alla collaborazione e orientata verso una compiuta accountability.

La scuola sta lavorando per l'innovazione tecnologica, il potenziamento della didattica attraverso un consolidato percorso per competenze, l'inclusione in tutte le sue forme con particolare attenzione alla realizzazione di protocolli (Intercultura, DSA e Disagio).

Inoltre, a partire dall'a.s. 22-23, verrà avviato un percorso articolato e completo sull'apprendimento della lingua inglese nella scuola primaria di San Mariano che prevede un percorso CLIL, la certificazione nella classe quarta, la conferma del teatro in lingua inglese ed una apertura all'eTwinning.

È stato istituito il G.L.I. e redatto il P.A.I. che viene annualmente aggiornato.

Sono presenti commissioni e gruppi di lavoro che curano specifiche aree del PTOF, la progettazione didattica e la valutazione.

I docenti sono coinvolti in maniera diffusa e utilizzano procedure, modulistica e strumenti comuni di programmazione facendo riferimento ad un curricolo verticale che nell'a.s. 2021/2022 è stato revisionato anche alla luce delle disposizioni ministeriali sulla valutazione (D.L. 22, 8 aprile 2020 – O.M. 172, 4 dicembre 2020). Esiste una comunità di pratiche per classi parallele con modalità didattiche differenziate.

I materiali e gli strumenti vengono condivisi e raccolti, anche in formato digitale all'interno di un'area riservata del sito, in un'ottica di continuità metodologica.

I criteri di valutazione comuni e gli strumenti diversificati sono condivisi e costruiti dalle commissioni e dai gruppi di lavoro

Il Dirigente lavora attivamente per trasmettere un forte senso di appartenenza alla comunità con una leadership collaborativa. Coordina sia gli aspetti amministrativi sia quelli didattici, definendo con le diverse componenti scolastiche chiare responsabilità e compiti lasciando a ciascun individuo la possibilità di esprimere la propria professionalità.

La Direzione Didattica investe moltissimo nella formazione offrendo a tutto il personale molte opportunità di crescita professionale lasciando ai docenti la scelta delle tematiche attraverso una formalizzata rilevazione dei bisogni formativi.

La scuola ha attuato la dematerializzazione attraverso l'utilizzo del registro elettronico, ha sviluppato gli strumenti di ausilio alla didattica acquistando una LIM in ogni classe di scuola primaria e in ogni plesso di scuola infanzia e promuovendo una comunicazione efficace attraverso il sito istituzionale e la comunicazione online tramite il Registro Elettronico.

Dall'a.s. 19/20, a causa dell'emergenza sanitaria, la Direzione Didattica ha intrapreso un percorso di didattica Digitale Integrata che nell'a.s. 20/21 ha visto una definitiva sistematizzazione attraverso la piattaforma GSUITE.

Sono presenti nei cinque plessi laboratori scientifici per la realizzazione di una didattica laboratoriale legata alla sperimentazione diretta da parte dei bambini.

<p><b>Il lavoro in aula</b> (attenzione alle relazioni docenti-alunni, gli ambienti di apprendimento, progetti di recupero e potenziamento degli apprendimenti, utilizzo di nuove tecnologie per la didattica)</p>	<p>La scuola da sempre si connota per una vocazione all'accoglienza, che si realizza anche attraverso uno stile educativo capace di far fronte ai bisogni e alle esigenze formative di tutti i bambini nella consapevolezza che la valorizzazione delle differenze rappresenta un punto di forza per la crescita personale e collettiva della comunità.</p> <p>La scuola, dunque, da anni lavora sull'inclusione in senso lato, anche attivando progetti specifici come il progetto di individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento della letto-scrittura (ricerca – azione in orario scolastico con somministrazione prove), laboratori interculturali di integrazione sociale e linguistica rivolti a genitori e alunni e il progetto potenziamento, redazione di schede di disagio dei bambini della scuola dell'infanzia, tabulazione degli alunni con BES per i quali è stato predisposto un PDP. Si sta avviando inoltre un percorso per la rilevazione delle difficoltà in ambito matematico.</p> <p>Esiste una Commissione Intercultura che segue gli studenti stranieri nella fase iniziale dell'inserimento, nell'accoglienza della famiglia e fornisce ai docenti prove standardizzate da somministrare agli studenti.</p> <p>La scuola sta proseguendo il programma pedagogico di potenziamento didattico (già iniziato con il percorso per competenze, con l'acquisto delle LIM e Digital Board e con l'attivazione dei relativi corsi di formazione, con l'acquisto dei laboratori scientifici mobili e con l'attivazione dei relativi corsi di formazione, con percorsi sull'apprendimento della letto-scrittura e i relativi corsi di formazione, con la formazione ICF).</p> <p>La Direzione Didattica attua da anni un percorso di didattica per competenze, con una progettazione specifica, declinata, a partire dal <b>Compito Unitario di Prestazione</b> (con relativa rubrica) in unità di apprendimento.</p> <p>Nell'a.s. 2016-2017 si è attuato un ulteriore ampliamento del lavoro attraverso l'integrazione nel percorso di un'attenzione particolare alla metodologia, anche attraverso un utilizzo più efficace e consapevole degli strumenti digitali. Negli anni scolastici 2019/2020 e 2020/2021 il percorso progettuale ha utilizzato anche strumenti di piattaforme digitali, per fare fronte alle necessità legate all'emergenza pandemica.</p> <p>A partire dall'a.s. 2017-2018 è stato ulteriormente approfondito il tema dando continuità ai percorsi intrapresi negli anni passati e ai relativi corsi di formazione anche integrando la didattica con l'utilizzo di laboratori scientifici e l'avvio del progetto problem solving. Inoltre la progettazione per competenze realizzata per classi parallele va vista come un punto di forza per rendere l'offerta formativa rispondente ed equilibrata verso tutti/e i/le bambini/e.</p> <p>Nell'estate 2018 (agosto) e nell'estate 2021 (giugno-luglio-agosto) la scuola ha offerto a tutti i suoi bambini delle scuole primarie e a quelli di cinque anni delle scuole dell'infanzia attività didattiche incentrate sull'italiano, la matematica, la musica e l'inglese hanno avuto eccellenti riscontri, sia in termini di partecipazione, sia in termini di gradimento.</p> <p>Nell'a.s. 20/21 sono stati avviati i percorsi di educazione civica, di prevenzione al bullismo/cyberbullismo, di acquisizione delle nuove modalità di valutazione nella Scuola Primaria e di predisposizione dei lavori da effettuare nell'a.s. 2021/22 per la revisione del curriculum anche in base alle nuove indicazioni sulla valutazione come richiesto dalle recenti disposizioni normative</p>
--	---

## IDEE GUIDA DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Descrizione dei processi che hanno portato alla scelta degli obiettivi di miglioramento	Criticità individuate/piste di miglioramento	Punti di forza della scuola/risorse
<p>Risultati della valutazione esterna (Prove Invalsi, valutazione di équipe)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quanto indicato tiene conto del fatto che nell'a.s. 19/20 non si sono svolte prove Invalsi a causa dell'emergenza sanitaria</li> <li>-</li> </ul> <p>Innovazione metodologica didattica attraverso l'utilizzo dei laboratori scientifici</p> <p>Competenze chiave</p>	<p>L'istituto negli anni ha raggiunto esiti, sia in italiano che matematica, in linea con l'indice ESCS salvo oscillazioni periodiche. Analogamente gli esiti a distanza appaiono incoraggianti. In particolare, gli esiti relativi all'a.s. 20-21 (cioè durante la pandemia) sono stati molto positivi, soprattutto in matematica, dato che rileva come le nostre scuole nonostante le limitazioni dovute al Covid siano tuttavia riuscite a mantenere un alto livello di apprendimento e di coesione all'interno dei gruppi classe.</p> <p>La scuola ha acquistato laboratori scientifici per tutti i cinque plessi modulando la strumentazione in base all'ordine di scuola. A questo percorso hanno partecipato non soltanto esperti esterni ma anche interni che hanno contribuito alla scelta del materiale e alla pianificazione di una formazione pluriennale necessaria per dare ai docenti quelle competenze necessarie per ripensare progettazione e metodologie in funzione delle nuove opportunità offerte dalla strumentazione scientifica. A causa della pandemia la formazione è stata interrotta per due anni scolastici (20-21 e 21-22) ma si intende riprendere esattamente da dove lasciato al fine di utilizzare con sempre maggiore efficacia i laboratori scientifici mobili.</p> <p>Negli ultimi anni sono sensibilmente aumentati i casi di comportamento problema all'interno delle sezioni/classi. La Direzione Didattica si è subito attivata cercando alleanze con i servizi sanitari e con esperti esterni che hanno evidenziato l'importanza di offrire una formazione ai docenti. Nell'a.s. 2018-2019 è stata avviata la formazione che ha ricevuto riscontri estremamente positivi da parte del personale con continue richieste di aggiornamento a cui la Direzione Didattica risponde annualmente con nuovi corsi, tra cui un corso specifico di autoformazione (nell'a.s. 2019/2020) che ha visto coinvolti insegnanti e due ordini di scuola.</p> <p>La scuola ha rilevato l'esigenza di offrire maggiori opportunità anche ai BES con esigenze legate alla plus-dotazione e nell'a.s. 21-22 è stato svolto un corso di formazione rivolto ai docenti con la finalità di apprendere tecniche, metodologie e modalità di intervento mirate ad acquisire strumenti per rispondere al meglio anche ai bisogni di questi bambini favorendone un corretto percorso formativo ed una completa integrazione nel gruppo classe. Un altro corso di formazione è stato svolto dai docenti delle scuole primarie per apprendere strumenti sulla rilevazione delle difficoltà in ambito matematico.</p>	<p>Rielaborazione collegiale del Ptof, del curriculum verticale disciplinare e per competenze trasversali, del profilo in uscita.</p> <p>Il Ptof è in formato interattivo, consultabile nel sito web, utilizzato come strumento di lavoro</p> <p>Approfondita l'area BES.</p> <p>Il curriculum si sviluppa a partire dalle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi, rilevati dai docenti.</p> <p>A partire dall'a.s. 2017-2018 è stato ulteriormente integrato il percorso per competenze prestando un'attenzione particolare alla metodologia, anche attraverso un utilizzo più efficace e consapevole degli strumenti digitali, l'introduzione dei laboratori scientifici mobili e l'avvio del progetto problem solving.</p> <p>Nella Direzione Didattica esiste una sedimentata cultura dell'inclusione nella prassi didattica e metodologica dei docenti ampiamente condivisa.</p> <p>Le attività didattiche per l'inclusione sono di riconosciuta qualità. Il documento di valutazione degli alunni disabili gravi utilizza gli assi di sviluppo ed è fruibile a livello digitale. Si attua una differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi ed è presente una procedura di screening rilevazione delle difficoltà di letto-scrittura nelle classi I e II che negli anni ha visto sviluppi, miglioramenti e corsi di formazione rivolti ai docenti. Dall'a.s. 2021/2022 è iniziato un percorso analogo per lo screening delle difficoltà matematiche in classe terza.</p> <p>La mission della scuola e le priorità strategiche sono individuate e condivise dall'intera comunità scolastica.</p> <p>Il Dirigente esprime il proprio ruolo anche per trasmettere un forte senso di appartenenza alla comunità con una leadership collaborativa.</p> <p>La scuola ha introdotto dall'a.s. 2014-2015 il registro elettronico che viene utilizzato da tutto il personale docente (dall'a.s.2016-2017 anche nelle scuole dell'infanzia), presenta un sito web aggiornato nel quale vengono pubblicati tutti i documenti destinati alla comunicazione con gli utenti interni ed esterni e nella bacheca del Registro Elettronico vengono pubblicate tutte le circolari. Inoltre ha attuato la dematerializzazione anche eliminando il cartaceo per la comunicazione interna con il personale (circolari, convocazioni ecc.). Dall'a.s. 2019/2020 la scuola utilizza piattaforme digitali per portare avanti attività, incontri con famiglie ecc...</p> <p>La scuola sta destinando le risorse per la formazione in base alle esigenze espresse anche utilizzando le risorse messe a disposizione della rete di ambito.</p>

<p>Risultati dei processi di autovalutazione</p>	<p>FINO A SETTEMBRE 2017</p> <p>Il lavoro per competenze è stato avviato nell'a.s. 2014-2015, come previsto dal PdM INDIRE terminato a maggio 2015, con un lavoro incentrato soprattutto nella sperimentazione delle Unità di Apprendimento e dei Compiti di Prestazione.</p> <p>Nell'a.s. 2015-2016 la Comunità Professionale ha sperimentato anche le Rubriche Valutative e ha consolidato il percorso realizzato nel precedente anno scolastico, nell'ambito di un lavoro estremamente condiviso e partecipato con alla guida il Nucleo di Valutazione coordinato dal Dirigente e dal referente del progetto.</p> <p>Il Nucleo di Valutazione e la referente del progetto, sempre come previsto dal PdM, hanno svolto un monitoraggio ed un'analisi del lavoro effettuato che ha portato a due aggiornamenti delle linee guida della Direzione Didattica (opuscolo per l'a.s. 2015-2016 e opuscolo per l'a.s. 2016-2017).</p> <p>Dall'a.s. 2017-2018 si sta consolidando il percorso con particolare attenzione alla metodologia integrandola con gli strumenti digitali, i laboratori scientifici, il lavoro per classi parallele e l'utilizzo della Rubrica Valutativa per una definitiva strutturazione della sperimentazione nell'ambito dell'agito professionale dei docenti.</p>	<p>La Direzione Didattica ha in forza docenti formati sia dal punto di vista culturale (laurea, corsi di formazione e titoli specialistici) che da quello della sicurezza e prevenzione. Il personale ha una diffusa preparazione nell'area delle competenze e in quella dei bisogni educativi speciali (due docenti hanno anche conseguito un master universitario). La Direzione Didattica ha inoltre un'ampia presenza di docenti specializzati in lingua inglese.</p> <p>Negli ultimi due anni i docenti si sono poi formati sulle LIM, sui laboratori scientifici e nell'ultimo anno sulla gestione delle dinamiche relazionali/comportamenti problema. Nell'a.s. 2020/2021 i docenti hanno preso parte a corsi di formazione specifici sull'uso di piattaforme digitali e nel 2021-2022 ad un percorso su bambini BES con plus-dotazione.</p> <p>Infine, le cinque scuole della Direzione Didattica stanno via via vivendo un graduale ma costante processo virtuoso di stabilizzazione dei docenti.</p> <p>DALL'A.S. 2017-2018</p> <p>La progettazione per competenze prosegue sulla base di linee guida (opuscolo) aggiornate negli anni dal Nucleo.</p> <p>Il percorso prevede l'ulteriore consolidamento di quanto attuato nelle precedenti annualità con un'attenzione particolare all'aspetto metodologico da realizzare anche mediante un utilizzo più efficace e consapevole degli strumenti digitali e dei laboratori scientifici.</p> <p>Inoltre la progettazione realizzata a classi parallele permette una maggiore uniformità nell'offerta formativa, arricchita da momenti di lavoro a classi aperte e per gruppi.</p> <p>Infine, nell'a.s. 2017-2018 le scuole primarie hanno aderito al progetto Problem Solving la cui stesura è stata rielaborata dalla Direzione Didattica che in una logica inclusiva ha coinvolto tutte le classi e tutti i bambini in modo da non far perdere a nessuno di essi questa importante opportunità formativa. È stato inoltre svolto un corso di formazione interno per i docenti che hanno aderito convintamente e che è stato riproposto insieme al progetto stesso nell'a.s. 18-19.</p> <p>Un corso ugualmente importante e significativo nell'ambito del percorso di miglioramento della Direzione Didattica è stato quello relativo all'utilizzo consapevole dei laboratori scientifici per</p>
--	---	---

	<p>Per quanto riguarda le prove Invalsi, azioni mirate hanno coinvolto tutti gli insegnanti (diffusione dei Quadri di Riferimento, simulazioni con cambio di aula e di docente, formazione classi prime, analisi approfondite dei dati, ecc...).</p>	<p>promuovere una loro costruttiva integrazione nella didattica riproposto nell'a.s. 18-19 per l'a.s. 19-20</p> <p>Infine, nell'a.s. 17-18 alcune classi delle scuole primarie hanno partecipato ad un progetto sul coding tenuto da esperti esterni che ha riscosso molto interesse sia nei bambini che nei docenti e che è coerente con il miglioramento metodologico che la direzione didattica sta perseguendo.</p> <p>La scuola ha iniziato nell'a.s. 14-15 un percorso di analisi storica dei dati Invalsi e di incoraggiamento seconde-quinte.</p> <p>La Direzione Didattica da anni effettua un monitoraggio sugli esiti a distanza dei propri studenti, alla fine della Scuola Primaria, rilevando i risultati del primo quadrimestre e finali nelle prime delle scuole secondarie di primo grado del territorio</p> <p>Dall'a.s. 17-18 la F.S. alla valutazione realizza un lavoro destinato ai docenti di smontaggio degli ITEM Invalsi risultati più critici per i nostri bambini, fornisce indicazioni metodologiche, suggerisce approfondimenti.</p> <p>La scuola per anni è stata impegnata nello studio e nell'applicazione delle Indicazioni Nazionali per rispondere in maniera significativa ai bisogni formativi degli studenti, attraverso riflessioni e autoaggiornamento del circolo e momenti di formazione con esperti.</p> <p>Questo lavoro ha poi stimolato una successiva riflessione sul curricolo disciplinare verticale</p> <p>Tutte le attività presentano una progettazione articolata ed aderente alle esigenze educative, monitorata in itinere in modo strutturato e riscontrabile attraverso una puntuale documentazione delle azioni ed una verbalizzazione degli incontri collegiali. Le riflessioni e la verifica dei percorsi e dei risultati sono documentati.</p> <p>Sono state svolte negli anni passati prove comuni di verifica in italiano e matematica.</p> <p>Il Nucleo di Valutazione ha individuato i nuclei portanti del curricolo verticale in termini di competenze e dall'a.s. 2017-2018 viene attuato il lavoro per classi parallele, lavoro per classi parallele che nell'a.s. 20/21 è stato sospeso a causa dell'emergenza sanitaria, per quanto riguarda le attività da svolgersi con gruppi di bambini di classi diverse; è invece</p>
--	--	--

		<p>proseguito nella fase di costruzione progettuale e di condivisione di attività comuni.</p> <p>La scuola da sempre lavora sull'inclusione, attivando progetti specifici come</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il progetto di individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento della letto-scrittura e lo screening delle difficoltà matematiche in classe terza</li> <li>- laboratori interculturali di integrazione sociale e linguistica rivolti a genitori e alunni</li> <li>- Commissione Intercultura</li> <li>- Gruppo di lavoro DSA e Disagio</li> <li>- Gruppo di lavoro Disabilità</li> </ul> <p>La scuola da tempo attua la continuità verticale tra le scuole dell'infanzia (del Circolo) e il nido, le scuole dell'infanzia e primarie (del Circolo) e tra le scuole primarie (del Circolo) e la secondaria di primo grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- per un curriculum verticale,</li> <li>- per orientare gli studenti nelle scelte,</li> <li>- per realizzare uno scambio di informazioni tra i diversi ordini di scuola</li> </ul> <p>Dall'a.s. 16-17, grazie ad un accordo tra il Dirigente Scolastico e i responsabili dei nidi del territorio, le educatrici dei nidi stessi oltre a garantire i consueti momenti di confronto con le scuole dell'infanzia, realizzano un documento di passaggio che consegnano alle insegnanti delle scuole dell'infanzia, fornendo così preziose informazioni a queste ultime per la formazione delle future sezioni di tre anni.</p> <p>Le Funzioni Strumentali presidiano gli aspetti strategici dal POF:</p> <p>Area 1: Coordinamento, Continuità, Valutazione P.O.F.</p> <p>Area 3a) Disabilità Area 3b) DSA, Disagio Area 3c) Integrazione alunni stranieri. Sono stati formati corrispondenti gruppi di lavoro coordinati da referenti.</p> <p>La formazione del personale riguarda sia aspetti della professionalità docente, sia aspetti legati alla sicurezza e alla prevenzione e comunque temi legati ai reali bisogni formativi dei docenti rilevati mediante una procedura formalizzata.</p> <p>È presente da anni un Nucleo di Valutazione (DS e suoi Collaboratori, tutte le Funzioni Strumentali). I campi d'azione del Nucleo sono focalizzati sui processi e sugli esiti; i dati di riferimento sono stati ricavati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) da verifiche – valutazioni del PTOF sia intermedie che finali</li> </ul>
--	--	--



		<p>b) da verifiche – valutazioni finali delle FS</p> <p>c) Riscontri sulla quotidianità e continui confronti con i docenti e con il Dirigente Scolastico</p> <p>DA SETTEMBRE 2013 è stato realizzato e adottato un protocollo condiviso per l'inserimento degli alunni stranieri che negli anni successivi è stato aggiornato dal Gruppo Intercultura.</p> <p>Dal 2014 sono stati realizzati e adottati un protocollo condiviso per DSA e un protocollo condiviso per il disagio, anche questi successivamente aggiornati.</p> <p>La scuola, a partire dall'anno scolastico 2012/2013, ha avviato un progressivo percorso di dematerializzazione attraverso</p> <p>a) l'acquisto di un portatile per ciascuna classe/sezione di scuola primaria/infanzia per la conseguente introduzione del Registro Elettronico,</p> <p>b) il potenziamento del sito istituzionale e la promozione di un suo maggior utilizzo,</p> <p>c) l'utilizzo delle e-mail anche per le comunicazioni con i genitori che hanno a disposizione tale mezzo</p> <p>d) l'utilizzo della bacheca digitale disponibile nella sezione Registro Elettronico per l'invio di circolari e comunicazioni ai docenti, misura che ha consentito in questo settore la totale abolizione del cartaceo.</p> <p>e) L'utilizzo della piattaforma GSUITE anche per lo scambio di comunicazioni ufficiali con i genitori.</p> <p>La Direzione didattica ha intrapreso un percorso finalizzato all'acquisto di LIM che nell'a.s. 2015-2016 ha portato all'acquisto di ben 20 LIM, andando ben oltre il target del PdM 2015-2016, nell'a.s. 2016-2017 ha visto la sua conclusione con la dotazione di una LIM per classe nelle scuole primarie ed una per plesso nelle infanzie e nell'a.s. 21-22 alla sostituzione delle vecchie LIM con 23 Digital Board, vecchie LIM utilizzate nelle sezioni delle scuole dell'infanzia che ne erano prive.</p> <p>L'incremento della dotazione tecnologica è un aspetto che viene considerato particolarmente significativo da un punto di vista metodologico e in relazione al percorso sperimentale sulla progettazione per competenze.</p> <p>Rispetto alla LIM, oltre al piano di</p>
--	--	---

		<p>acquisto, i docenti nel settembre 2015 e nel giugno 2016 hanno seguito un primo corso di autoformazione / autoaggiornamento per l'utilizzo consapevole ed efficace dello strumento.</p> <p>La Direzione Didattica ha ormai pienamente raggiunto l'obiettivo di dotare tutte le classi di scuola primaria e tutti i plessi di scuola infanzia di una LIM. Nell'a.s. 2017-2018 è stato avviato un percorso che ha portato alla dotazione di ognuno dei cinque plessi di laboratori scientifici mobili, strumentazione da integrare con continuità nella didattica dei docenti. In quello stesso anno è stato svolto un primo corso di formazione seguito da un altro nell'a.s. 18/19 e da un ulteriore approfondimento nel 19/20 per consolidare le competenze dei docenti rispetto alla strumentazione acquistata e consentire una vera integrazione nell'ambito del percorso formativo dei due ordini di scuola.</p> <p>Infine la Direzione Didattica per sviluppare ulteriormente la metodologia dei docenti, ha svolto corsi di formazione sul problema solving. Nell'a.s. 2020/2021 sono stati svolti corsi, a diversi livelli di approfondimento, sull'uso di piattaforme digitali.</p>
<p><b>Linea strategica del piano</b></p>	<p>La scuola ha posto e continua a porre particolare attenzione allo sviluppo delle competenze e alla formazione del corpo docente sul piano pedagogico con particolare attenzione negli ultimi anni all'inclusione e all'innovazione, alle nuove tecnologie, alla didattica laboratoriale, alla gestione dei comportamenti problema, alle difficoltà nella letto scrittura e in ambito matematico.</p> <p>Il piano di miglioramento nei precedenti anni scolastici ha visto principalmente specifici progetti volti:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) All'acquisto di LIM e laboratori scientifici mobili e alla relativa formazione del personale, percorso che richiede il completamento della formazione sui laboratori scientifici mobili e sulla completa sostituzione nelle scuole primarie delle LIM con i più moderni Digital Board</li> <li>2) all'analisi approfondita dei dati Invalsi da parte della FS alla valutazione che ha accompagnato i docenti nella lettura e nel superamento delle criticità portando la Direzione didattica ad esiti in linea con la media e nell'a.s. 20/21 ben al di sopra della media</li> <li>3) allo sviluppo delle competenze finalizzato al superamento della logica disciplinare a favore di una visione sistemica in cui ciascuna materia concorre coerentemente con le altre, in linea con le N.I.N e attento alla verticalità del percorso formativo degli studenti</li> <li>4) allo sviluppo degli strumenti e delle competenze per attuare la Didattica Digitale Integrata, esigenza nata soprattutto a causa della pandemia che ha caratterizzato gli anni scolastici 20/21 e 21/22</li> <li>5) alla realizzazione di percorsi sul bullismo/cyberbullismo ed educazione civica con la nomina di referenti e gruppi di lavoro, ottemperando così a quanto richiesto dalle recenti normative</li> <li>6) a dare risposte efficaci ai BES con un percorso di rilevamento delle difficoltà nella letto-scrittura, nella formazione per un analogo intervento sulla difficoltà logico-matematiche, sulla tabulazione/monitoraggio dei casi di disagio nelle scuole dell'infanzia e dei BES con PDP nelle scuole primarie</li> </ol> <p>Avendo completato i progetti sopra richiamati (alcuni dei quali hanno avuto durata pluriennale anche in relazione alla complessità degli obiettivi perseguiti), in continuità</p>

con quanto attuato a partire dall'a.s. 22-23 la scuola si impegnerà a:

- 1) Lavorare ancora più approfonditamente sul disagio e sull'inclusione soprattutto in questo periodo di post-pandemia in cui la scuola è chiamata ad accompagnare i bambini verso una vera ripresa della normalità e soprattutto lungo un cammino di recupero di quanto perduto in questi due anni, sia in tema di apprendimenti che in termini di relazionalità
- 2) Avviare e portare avanti il nuovo progetto sulla lingua inglese che interessa le scuole primarie e che nel primo anno di attuazione vedrà impegnata come apripista la scuola primaria di San Mariano (tempo antimeridiano).

Pertanto i progetti del PdM dell'a.s. 22-23 saranno i seguenti:

- 1) Progetto Supporto Psicologico "Ascoltami" – Referenti:
  - Mancarella Chiara
  - Pesci Isabella
  - Carbone Maria Teresa
- 2) Progetto Lingua Inglese Scuole Primarie – Referenti:
  - Galli Silvia
  - Pesci Isabella
  - Pioppi M. Grazia

Quanto attuato in passato e quanto previsto per il futuro ha dunque come filo conduttore la visione di scuola sistemica in cui l'offerta formativa ha come pilastri le competenze e la risposta ad ogni tipo di disagio. Il primo aspetto richiede lo sviluppo delle competenze in lingua straniera che finora non sono state affrontate in maniera sistematica e specifica, pur se è stata posta sempre grande attenzione alla proposta di un'offerta formativa valida e variegata, attuata dagli insegnanti di classe, anche in collaborazione con esperti madre-lingua nella realizzazione di esperienze teatrali; il secondo aspetto a cui la comunità scolastica in passato ha già risposto efficacemente, richiede un ulteriore sviluppo dopo i due anni di pandemia che hanno lasciato nei nostri bambini bisogni e ferite che devono essere affrontati con strumenti più raffinati e specifici, realizzando specifici progetti emozionali ed anche avvalendosi della collaborazione di esperti, quali la psicologa di Istituto.

# PROGETTI

<b>Indicazioni di progetto</b>	Titolo del progetto	<b>Supporto Psicologico “Ascoltami”</b>	
	Responsabile del progetto	Maria Teresa Carbone, Chiara Mancarella e Isabella Pesci	
	Data di inizio e fine	settembre 2022 – giugno 2023	
<b>La pianificazione (Plan)</b>	Pianificazione obiettivi operativi	Obiettivi operativi	Indicatori di valutazione
		<p><b>Obiettivo 1</b>  <b>Setting sezioni scuole dell’Infanzia</b>            La dottoressa Maria Lo Bianco si recherà presso ogni plesso delle scuole dell’Infanzia per fornire consigli agli insegnanti su come allestire le sezioni atte, all’accoglienza quotidiana degli alunni e delle alunne e allo svolgimento delle attività.</p> <p><b>Obiettivo 2</b>  <b>Supporto psicologico</b>  <b>Obiettivo 2.1</b>            La dottoressa Maria Lo Bianco, secondo un calendario prestabilito, si recherà a rotazione in tutte le sezioni/classi delle Scuole della Direzione Didattica, per osservare, fornire nuove chiavi di lettura e indicazioni operative agli insegnanti.</p> <p><b>Obiettivo 2.2</b>            La dottoressa Maria Lo Bianco dà la propria disponibilità ad incontrare gli alunni e le alunne, in seduta privata e singola, in orario scolastico, qualora la famiglia ne dovesse far richiesta ufficiale.</p> <p><b>Obiettivo 3</b>  <b>Percorso ponte classi quinte</b>            La dottoressa Maria Lo Bianco, come nel precedente anno scolastico, pianifica tre incontri per ogni classe quinta della Direzione Didattica in cui propone attività atte a stimolare ed elaborare</p>	<p>Numero delle sezioni e degli insegnanti coinvolti.</p> <p>Numero delle sezioni/classi e dei docenti coinvolte/i.</p> <p>Numero delle/degli alunne/i che chiedono di avvalersi del supporto dell’esperto.</p> <p>Numero delle classi e degli insegnanti coinvolti.</p>

		<p>collettivamente emozioni e sentimenti tipici di quella fascia d'età e del periodo di passaggio verso la scuola Secondaria di I grado.</p> <p><b>Obiettivo 4</b>  <b>Formazione per il personale scolastico</b>  <b>Obiettivo 4.1</b>  Percorso di formazione relativo alla <b>Psicomotricità</b> con l'Istituto Ortofonicologico di Roma, promosso dall'esperta dottoressa Maria Lo Bianco rivolto ai docenti delle scuole dell'Infanzia della Direzione Didattica in cui potranno rielaborare le dinamiche di sezione.</p> <p><b>Obiettivo 4.2</b>  Percorso di formazione relativo alla "<b>Gestione dei conflitti e delle dinamiche di gruppo a scuola</b>" con l'Istituto Ortofonicologico di Roma, promosso dall'esperta dottoressa Maria Lo Bianco rivolto ai docenti delle scuole Primarie della Direzione Didattica in cui potranno rielaborare le dinamiche di classe.</p>	<p>Numero insegnanti partecipanti.</p> <p>Numero insegnanti partecipanti.</p>
	Relazione tra la linea strategica del Piano ed il progetto	Il progetto intende fornire un supporto alle sezioni/classi che vivono dinamiche interne significative e dare chiavi di lettura e indicazioni operative ai docenti. Permette di fornire elementi di riflessione necessari ad affinare le pratiche metodologiche.	
	Risorse umane necessarie	Dirigente Scolastico Dottoressa Maria Lo Bianco Docenti	
	Destinatari del progetto (diretti e indiretti)	Diretti: docenti della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria della Direzione Didattica; alunni. Indiretti: alunni.	
<b>La realizzazione (Do)</b>	Descrizione delle principali fasi di attuazione	<p>FASE 1 Le docenti referenti pianificano le attività relative alle diverse azioni.</p> <p>FASE 2 Le docenti referenti prendono contatti con l'esperta esterna che collabora alla realizzazione dei progetti.</p>	

		<p>FASE 3 Messa in atto delle azioni previste dal progetto.</p> <p>FASE 4 Le/i docenti si confrontano in sede di programmazione e di incontri di plesso sull'andamento dei progetti.</p> <p>FASE 5 Il Dirigente Scolastico e il gruppo delle docenti referenti analizzano i punti di forza e di debolezza dei progetti messi in atto. Di tale analisi viene redatto un verbale che viene condiviso con tutte/i le/i docenti.</p>
	Descrizione delle attività per la diffusione del progetto	<p>Circolari interne ai docenti</p> <p>Incontri collegiali a livello di team, di plesso, di gruppo di lavoro, di Collegio dei Docenti.</p>
<b>Il monitoraggio e i risultati (Check)</b>	Descrizione delle azioni di monitoraggio	<p>Comunicazioni attraverso la bacheca d'Istituto.</p> <p>Scambi online dei materiali.</p> <p>Eventuali incontri del gruppo di lavoro costituito dalle referenti e dal Dirigente Scolastico.</p>
	Target	<p><i>Obiettivo 1</i> Individuazione dei punti di forza e di debolezza dei nuovi setting delle sezioni delle scuole dell'Infanzia.</p> <p><i>Obiettivo 2.1</i> Individuazione dei punti di forza e di debolezza dell'attivazione del supporto psicologico e della presenza della dottoressa in sezione/classe.</p> <p><i>Obiettivo 2.2</i> Individuazione dei punti di forza e di debolezza dell'attivazione del supporto psicologico individuale.</p> <p><i>Obiettivo 3</i> Individuazione dei punti di forza e di debolezza dell'attuazione del percorso ponte nelle classi quinte.</p> <p><i>Obiettivo 4</i> Percentuale di docenti che partecipano agli incontri di formazione.</p>
	Note sul monitoraggio	
<b>Il riesame e il miglioramento (Act)</b>	Modalità di revisione delle azioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eventuale incontro del gruppo di lavoro per evidenziare punti di forza e di debolezza delle attività svolte.</li> <li>- Incontro Dirigente – Referenti del Progetto.</li> <li>- Confronto in Programmazione.</li> <li>- Confronto in Collegio dei Docenti.</li> </ul>
	Criteri di miglioramento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumentare la fruibilità e l'efficacia delle strategie e delle metodologie messe in atto nelle sezioni/classi.</li> </ul>
	Descrizione delle attività di diffusione dei risultati	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riunioni del Collegio dei Docenti</li> <li>- Riunioni del Consiglio di Circolo</li> <li>- Riunioni di Plesso</li> <li>- Eventuali riunioni Dirigente – Referenti del Progetto</li> <li>- Riunioni di team per classi parallele per la progettazione delle attività</li> <li>- Sito Web dell'Istituto</li> </ul>
	Note sulle possibilità di implementazione del progetto	Istituzionalizzare nell'ambito della Direzione Didattica l'intero progetto o una parte di esso.

Attività	Responsabile	Tempificazione attività (mesi dall'avvio)											Note	Situazione (da compilare durante l'attuazione del progetto): Non in linea con gli obiettivi Non ancora avviata In corso e in linea con gli obiettivi Attuata		
		S	O	N	D	G	F	M	A	M	G					
FASE 1	DIRIGENTE SCOLASTICO  REFERENTI PROGETTO	X	X													DA ATTUARE
FASE 2	REFERENTI PROGETTO	X														DA ATTUARE
FASE 3	REFERENTI PROGETTO  DOCENTI	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			DA ATTUARE
FASE 4	REFERENTI PROGETTO  DOCENTI			X	X	X	X	X	X	X	X					DA ATTUARE
FASE 5	DIRIGENTE SCOLASTICO  REFERENTI PROGETTO											X	X			DA ATTUARE

<b>Indicazioni di progetto</b>	Titolo del progetto	<b>Potenziamento lingua inglese</b>	
	Responsabile del progetto	Silvia Galli, Isabella Pesci e Maria Grazia Pioppi	
	Data di inizio e fine	settembre 2022 – giugno 2023	
<b>La pianificazione (Plan)</b>	Pianificazione obiettivi operativi	Obiettivi operativi	Indicatori di valutazione
		<p><b>Obiettivo 1</b> <b>Laboratori lingua inglese</b> Prosecuzione laboratori in lingua inglese per le sezioni dei cinque anni della Scuola dell'Infanzia</p> <p><b>Obiettivo 2</b> <b>Teatro in lingua inglese</b> Prosecuzione attività teatrale in lingua inglese nelle classi terze, quarte e quinte delle Scuole Primarie.</p> <p><b>Obiettivo 3</b> <b>Certificazione linguistica</b> <b>Obiettivo 3.1</b> Preparazione per sostenere l'esame "Starters" Cambridge (classi quarte della Scuola Primaria di San Mariano) <b>Obiettivo 3.2</b> Svolgimento dell'esame "Starters" (scelta facoltativa)</p> <p><b>Obiettivo 4</b> <b>CLIL</b> Proposta di attività CLIL all'interno del percorso curricolare.</p> <p><b>Obiettivo 5</b> <b>Formazione linguistica</b> Percorso di formazione sulle competenze linguistiche in inglese.</p> <p><b>Obiettivo 6</b> <b>Etwinning</b> Proposta di attuazione dei progetti all'interno della piattaforma Etwinning.</p>	<p>Numero delle sezioni e delle/degli alunne/i coinvolte/i.</p> <p>Numero delle classi e delle/degli alunne/i coinvolte/i.</p> <p>Numero delle classi e delle/degli alunne/i coinvolte/i.</p> <p>Numero delle/degli alunne/i che svolgono l'esame.</p> <p>Verbalizzazione degli incontri di programmazione dei team che progettano percorsi CLIL.</p> <p>Numero delle/dei docenti partecipanti.</p> <p>Verbalizzazione degli incontri di programmazione dei team che attuano i progetti Etwinning.</p>
	Relazione tra la linea strategica del Piano ed il progetto	Il progetto intende potenziare le competenze linguistiche e comunicative nella lingua straniera	



		(inglese). Permette di fornire elementi di riflessione necessari ad affinare le pratiche metodologiche.
	Risorse umane necessarie	Dirigente Scolastico Docenti di lingua inglese Docenti con l'abilitazione all'insegnamento della lingua inglese
	Destinatari del progetto (diretti e indiretti)	Diretti: docenti della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria della Direzione Didattica; allievi. Indiretti: allievi.
<b>La realizzazione (Do)</b>	Descrizione delle principali fasi di attuazione	FASE 1 Le docenti referenti pianificano le attività relative alle diverse azioni. FASE 2 Le docenti referenti prendono contatti con gli esperti esterni che collaborano alla realizzazione dei progetti. FASE 3 Messa in atto delle azioni previste dal progetto. FASE 4 Le/i docenti si confrontano in sede di programmazione e di incontri di plesso sull'andamento dei progetti. FASE 5 Il Dirigente Scolastico e il gruppo delle docenti referenti analizzano i punti di forza e di debolezza dei progetti messi in atto. Di tale analisi viene redatto un verbale che viene condiviso con tutte/i le/i docenti.
	Descrizione delle attività per la diffusione del progetto	Circolari interne ai docenti Incontri collegiali a livello di team, di plesso, di gruppo di lavoro, di Collegio dei Docenti.
<b>Il monitoraggio e i risultati (Check)</b>	Descrizione delle azioni di monitoraggio	Comunicazioni attraverso la bacheca d'Istituto. Scambi online dei materiali. Eventuali incontri del gruppo di lavoro costituito dalle referenti e dal Dirigente Scolastico.
	Target	<i>Obiettivo 1</i> Individuazione dei punti di forza e di debolezza dell'attivazione dei laboratori. <i>Obiettivo 2</i> Individuazione dei punti di forza e di debolezza dell'attivazione dei progetti teatrali. <i>Obiettivo 3.1</i> Individuazione dei punti di forza e di debolezza del percorso di preparazione specifico all'esame "Starters". <i>Obiettivo 3.2</i> Percentuale di alunne/i che sostengono l'esame "Starters". Analisi dell'andamento dell'esame sostenuto. <i>Obiettivo 4</i> Individuazione dei punti di forza e di debolezza dell'attuazione di attività CLIL nelle classi. <i>Obiettivo 5</i> Percentuale delle/dei docenti che partecipano alla formazione. <i>Obiettivo 6</i> Individuazione dei punti di forza e di debolezza dell'attuazione dei progetti Etwinning.
	Note sul monitoraggio	

<b>Il riesame e il miglioramento (Act)</b>	Modalità di revisione delle azioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Eventuale incontro del gruppo di lavoro per evidenziare punti di forza e di debolezza del lavoro svolto.</li> <li>– Incontro Dirigente – Referenti del Progetto.</li> <li>– Confronto in Collegio dei Docenti.</li> </ul>
	Criteri di miglioramento	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Aumentare la fruibilità e l'efficacia dei materiali, delle strategie e delle metodologie</li> </ul>
	Descrizione delle attività di diffusione dei risultati	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riunioni del Collegio dei Docenti</li> <li>– Riunioni del Consiglio di Circolo</li> <li>– Riunioni di Plesso</li> <li>– Eventuali riunioni Dirigente – Referenti del Progetto</li> <li>– Riunioni di team per classi parallele per la progettazione delle attività</li> <li>– Sito Web dell'istituto</li> </ul>
	Note sulle possibilità di implementazione del progetto	Istituzionalizzare nell'ambito della Direzione Didattica l'intero progetto o una parte di esso.

Attività	Responsabile	Tempificazione attività (mesi dall'avvio)											Note	Situazione (da compilare durante l'attuazione del progetto): Non in linea con gli obiettivi Non ancora avviata In corso e in linea con gli obiettivi Attuata		
		S	O	N	D	G	F	M	A	M	G					
FASE 1	DIRIGENTE SCOLASTICO REFERENTI PROGETTO	X	X	X												DA ATTUARE
FASE 2	REFERENTI PROGETTO	X	X													DA ATTUARE
FASE 3	REFERENTI PROGETTO DOCENTI		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			DA ATTUARE
FASE 4	REFERENTI PROGETTO DOCENTI			X	X	X	X	X	X	X	X					DA ATTUARE
FASE 5	DIRIGENTE SCOLASTICO REFERENTI PROGETTO											X	X			DA ATTUARE

