

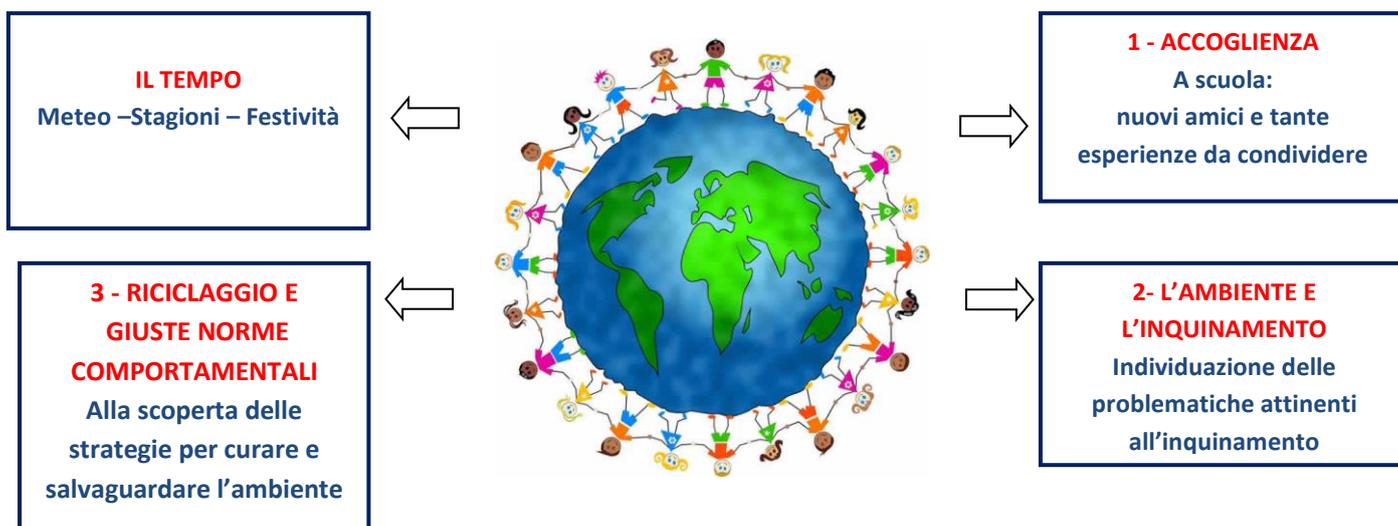
*Scuola dell'Infanzia di Chiugiana*

*A.S. 2022/23*  
*Progetto di Plesso*

*Dal dire al fare:*  
*un mondo da salvare*



# Percorsi d'apprendimento



PROGETTI CON ESPERTI E DOCENTI DEL PLESSO				
Laboratorio di inglese (Esperto esterno)	Laboratorio Teatrale / espressivo (Esperto esterno)	Educazione alla sicurezza (Docenti)	Continuità Nido-Infanzia e Infanzia-Primaria (Docenti)  Anni 3 - 5	Uscite didattiche inerenti al progetto di plesso (Docenti)

# Caratteristiche del plesso

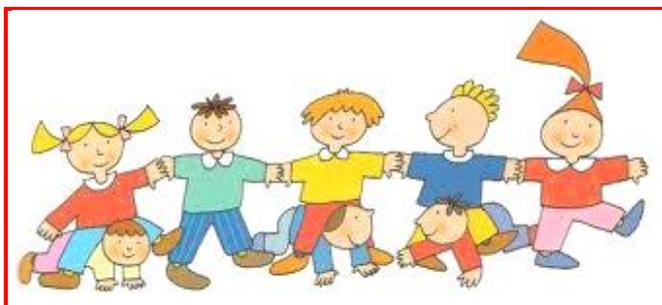
La scuola è strutturata in 4 sezioni (2 omogenee per età e 2 eterogenee)

<b>SEZIONE A</b> <b>ANNI 4/5</b>	Insegnanti: Agosta Sonia Muzi Emilia Perucconi Daniela (L. 517)
<b>SEZIONE B</b> <b>ANNI 3/4</b>	Insegnanti: Dello Iacono Maria Minelli Katuscia
<b>SEZIONE C</b> <b>ANNI 4</b>	Insegnanti: Monacelli Rita Sembolini M. Gerarda Casu Giovanna (L.517)
<b>SEZIONE D</b> <b>ANNI 4/5</b>	Insegnanti: Basile Annamaria Paolacci Francesca Trivisonno Daniela (L. 517)
<b>INSEGNANTE RELIGIONE CATTOLICA</b> Cesari Francesca	

<b>COLLABORATRICI SCOLASTICHE</b>	Mori Roberta Brunetti Arianna
-----------------------------------	----------------------------------

# ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

La scuola funziona dal lunedì al venerdì dalle ore 8:00 alle ore 16.00.



Le insegnanti curricolari delle rispettive sezioni svolgono un servizio pari a 25 ore settimanali ripartito in cinque giorni con turni alternati:

- Turno antimeridiano 7:55 – 12.45

- Turno pomeridiano 10.45 – 16.00

Su richiesta dei genitori la scuola offre un servizio di anticipo dell'orario scolastico (ore 7.30 – 7:55 e 7:45 – 7:55 gestito dalle collaboratrici scolastiche) e di prolungamento dell'orario scolastico (16.00 -17.30) gestito da una cooperativa.

Oltre alle quattro aule – sezione la scuola è dotata di:

- un **laboratorio polifunzionale**
- un **salone** d'ingresso utilizzato per attività motorie – musicali
- **LIM** – in ogni sezione e in salone
- **biblioteca**

Oltre alle LIM, grazie ai contributi volontari, la scuola è dotata di **laboratori scientifici**.

# Una giornata scolastica tipo

Orario giornaliero	Attività
<p>ORE 8:00 – 9:15</p>	<p>Ingresso e accoglienza, giochi, letture ed attività libere</p> 
<p>ORE 9.15 – 10.00</p>	<p>Riordino della sezione e colazione</p>
<p>ORE 10.00 – 12.00</p>	<p>Attività didattiche: di sezione, di intersezione, di laboratorio e con esperti</p>  
<p>ORE 12.15 – 13.15</p>	<p>Pranzo</p>
<p>Ore 13.15 - 15.45</p>	<p>Giochi liberi e guidati; ascolto di storie; conversazioni; canti; attività espressive; attività didattiche e di intersezione</p>
<p>ORE 15.45 – 16.00</p>	<p>Riordino della sezione e uscita</p>

# Motivazione

Il progetto didattico – educativo di quest’anno si aggancia alla tematica ambientale e più in generale al concetto di sviluppo sostenibile portato avanti dall’*Agenda 2030* (un programma di azione sottoscritto dai paesi membri dell’ONU). Come insegnanti ed educatrici, desideriamo puntare l’attenzione sulla cura e la difesa del mondo di cui facciamo parte. La nostra scelta è motivata anche dal fatto che i nostri bambini sono già sensibilizzati a tali tematiche sia dalla famiglia che dai vari mezzi di comunicazione, sentiamo però la necessità (anche etica) di organizzare le loro conoscenze in maniera logica e accurata anche con l’aiuto di storie e personaggi mediatori.

In questo momento storico si rileva l’urgenza di insegnare ai bambini un corretto uso delle risorse energetiche dettato dalla criticità dell’approvvigionamento a livello mondiale. Tale aspetto è stato evidenziato, oltre che da diverse direttive Ministeriali, anche dalle *Linee Guida dell’ Educazione Civica* che richiedono un intervento educativo mirato a tale sensibilizzazione. Tra i nuclei fondamentali troviamo infatti che *“Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l’ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni”*.

Il rispetto per l’ambiente è parte di un percorso di crescita del bambino che inizia dal rispetto di sé e degli altri in un’ottica di cittadinanza attiva. La scuola si propone pertanto di gettare quelle basi comportamentali per educare e sensibilizzare i bambini all’attenzione, alla cura e all’amore per la natura. Le nostre proposte educative e didattiche sono supportate dalle *Indicazioni Nazionali per il Curricolo del Ministero dell’Istruzione*: *“Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa .... porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell’ambiente e della natura”*.



# Finalità del progetto

- Avvicinarsi alla conoscenza delle problematiche legate al rispetto dell'ambiente
- Percepire l'importanza di comportamenti ecologici, imparando a rispettare la natura e i suoi elementi
- Assumere comportamenti corretti per preservare le risorse naturali
- Individuare strategie per contenere lo spreco energetico
- Sperimentare in forma laboratoriale l'utilizzo dell'energia rinnovabile e del materiale di recupero
- Accrescere lo spirito di osservazione, ricerca e scoperta del mondo circostante



# Fasi progettuali



- **Primo percorso → ACCOGLIENZA**  
**A scuola: nuovi amici e tante esperienze da condividere**  
(periodo ottobre – novembre)
- **Secondo percorso → L'AMBIENTE E L'INQUINAMENTO**  
**Individuazione delle problematiche attinenti all'inquinamento**  
(periodo dicembre – febbraio).
- **Terzo percorso → RICICLAGGIO E GIUSTE NORME**  
**COMPORIMENTALI**  
**Alla scoperta delle strategie per curare e salvaguardare l'ambiente**  
(periodo marzo – maggio).
- **Percorso per tutto l'anno**  
**IL TEMPO Meteo –Stagioni - Festività**  
Durante l'anno scolastico si realizzeranno:
  - il progetto relativo alla conoscenza e all'orientamento nel tempo (calendario)
  - il progetto relativo alle festività

Competenze/obiettivi e attività relativi ai vari campi di esperienza saranno indicati nelle varie unità d'apprendimento.

## **Metodologia**

- Esplorazione e ricerca
- Vita di relazione
- Conversazioni
- Valorizzazione del gioco
- Mediazione didattica
- Osservazione, progettazione e verifica
- Documentazione
- Peer tutoring e tutoring

## **Strategie organizzative**

- Lavoro cooperativo con gruppi di età omogenea ed eterogenea
- Racconto ben formato
- Giochi liberi, organizzati e di movimento
- Drammatizzazioni
- Rielaborazioni grafico – pittoriche
- Attività di intersezione

## **Materiali e strumenti**

- Laboratori scientifici
- LIM
- Materiale strutturato
- Materiale di recupero
- Materiale di facile consumo
- Schede didattiche
- Libri
- Filastrocche, poesie e canzoncine
- Colori (cere, tempere, acquerelli, colori a dita, pastelli colorati, ...)  
da usare con varie tecniche espressive
- Strumentario ORFF

## **Uscite didattiche**

- Uscite finalizzate all'approfondimento delle tematiche del progetto (percorsi naturalistici, ricicleria, biblioteca, ...)

## *Percorsi di scoperta ed esplorazione del mondo strutturati sui laboratori scientifici*



*I percorsi scientifici vengono delineati sulla base degli obiettivi evidenziati nel progetto di plesso e nelle unità di apprendiment;; sono rivolti a tutte le fasce d'età e declinati a seconda delle esigenze del gruppo sezione.*

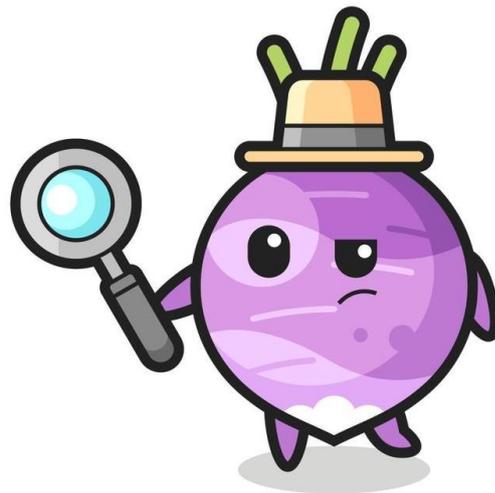
### **PERCORSO ALLA SCOPERTA DELLA LUCE**

Attraverso il fenomeno della rifrazione si scopre l'energia solare come fonte di vita per tutti gli esseri viventi. L'osservazione di tale fenomeno è anche spunto per esperimenti sulla formazione dei colori



## PERCORSO ALLA SCOPERTA DELL'AMBIENTE

Attraverso la ricerca in giardino di organismi viventi, si delineano le caratteristiche le loro caratteristiche (piante, insetti, ...) con l'aiuto del microscopio e lenti di ingrandimento. I bambini diventano detective della natura



## PERCORSO ALLA SCOPERTA DEI SENSI

Attraverso strumenti specifici si scoprono le caratteristiche dei sensi e il loro potenziale.

### 5 SENSES



# Educazione Civica

Come indicato dalle Linee guida, l'educazione civica è introdotta anche nella Scuola dell'Infanzia, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. A questo scopo tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono contribuire allo sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione delle identità altrui, delle affinità e delle differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé, degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza di elementi e fenomeni culturali.

I bambini potranno essere guidati, attraverso opportune attività ludiche e di routine quotidiana, ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a sviluppare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutti gli esseri umani e i beni comuni

# Educazione alla sicurezza

La cultura della prevenzione della propria e altrui salute e sicurezza ha inizio fin dalla più tenera età. Acquisire familiarità con tali concetti significa sviluppare consapevolezza dei possibili rischi a cui le persone sono esposte quotidianamente e, di conseguenza, essere in grado di prevenirli e di evitarli. Attraverso una più attenta conoscenza dei locali scolastici i bambini si avviano a riconoscere eventuali fonti di pericolo e ad evitarle, sperimentano soluzioni da condividere con il gruppo e creano le basi per le condizioni di salute e sicurezza della loro vita futura.

## **FINALITA':**

Interiorizzare norme di comportamento utili alla sicurezza personale, al proprio e all'altrui benessere.

**DESTINATARI:** i bambini di 3/4/5 anni.

**TEMPI:** intero anno scolastico.

## **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Imparare e condividere con i compagni semplici norme di comportamento.
- Conoscere ed utilizzare in modo consapevole lo spazio scolastico interno ed esterno.
- Distinguere vari tipi di segnali sonori.
- Imparare a muoversi spontaneamente ed in modo guidato da soli e in gruppo distinguendo i segnali sonori condivisi (prove di evacuazione per incendio e terremoto).
- Familiarizzare con norme e percorsi di sicurezza.

**RISORSE:** insegnanti, collaboratori scolastici, Rsp, assistente educativo.

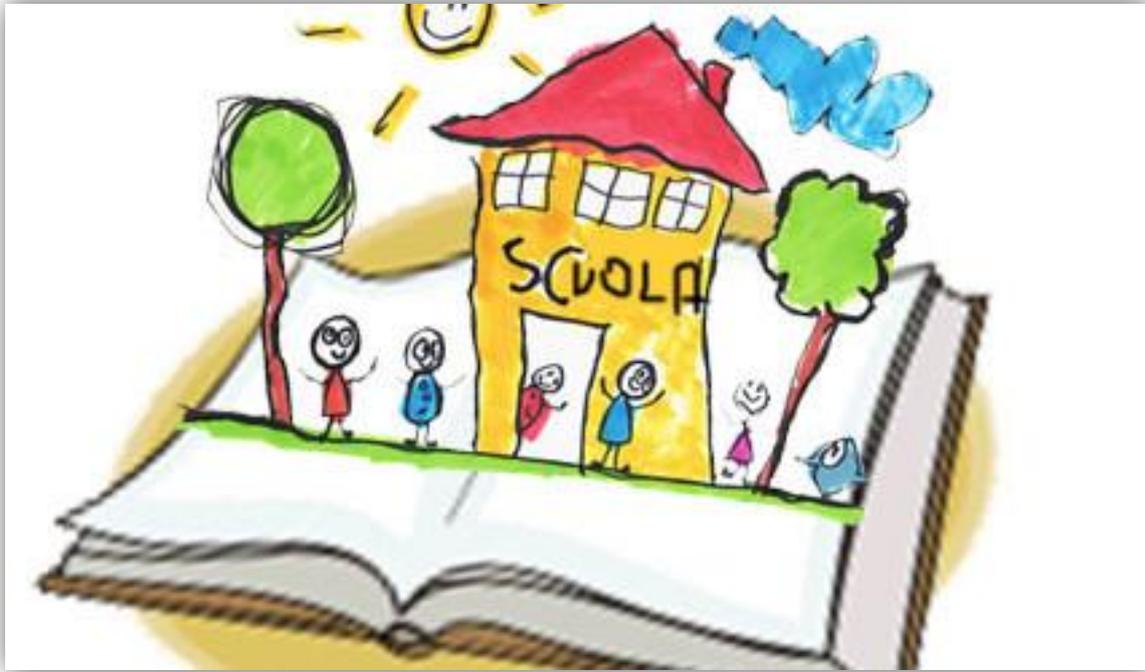
## **ATTIVITA' SVOLTE:**

Conversazioni, lettura d'immagini, giochi, percorsi, prove di evacuazione, rielaborazioni verbali (3/4/5 anni), grafiche, individuali e di gruppo (4/5 anni).

**SPAZI UTILIZZATI:** interni ed esterni alla scuola.

**MONITORAGGIO/VALUTAZIONE:** osservazioni, conversazioni, rielaborazioni verbali (3/4/5 anni) e grafiche (4/5 anni), percorsi strutturati, prove d'evacuazione.

# Progetto Continuità



Tra i fondamentali compiti che svolge la Scuola dell'infanzia, è importante evidenziare che tale agenzia educativa assume l'importante ruolo di collegamento educativo – didattico con i nidi e con la Scuola Primaria. L'obiettivo del progetto continuità è quello di comunicare e realizzare un vero e proprio ponte di esperienze condivise che accompagnino gli alunni tra i diversi ordini di scuola. Il momento del passaggio da un ciclo all'altro rappresenta per il bambino un momento particolarmente sensibile: nella nuova scuola troverà nuove organizzazioni, ambienti, relazioni. Per questo il progetto continuità vuole favorire e promuovere esperienze di interazione didattica che rendano il passaggio più sereno e graduale possibile. Ancora, il percorso di continuità sostiene i bambini nella loro crescita affinché possano costruire la propria conoscenza ed imparino ad affrontare ciò che per loro è incerto. Le insegnanti attuano il progetto stesso in un'ottica di arricchimento professionale attraverso una comunicazione efficace con educatrici degli asili nido e docenti della scuola Primaria.

# PROGETTO INTERCULTURALE IN RETE

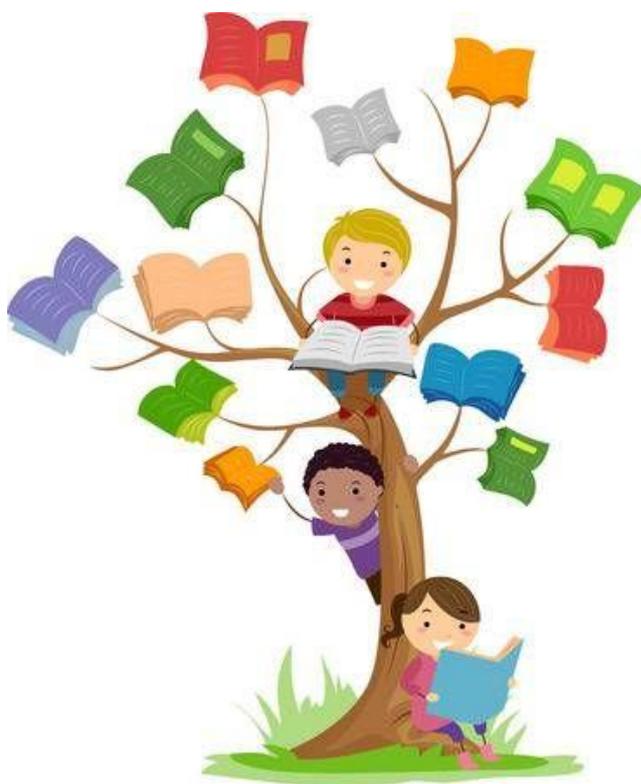
La Direzione Didattica di Corciano è scuola capofila di una rete di 8 scuole  
dall'A.S. 2022/2023

La diversità culturale rappresenta un valore per lo sviluppo umano e un aspetto fondamentale per promuovere l'inclusione e l'integrazione, attraverso la conoscenza e il confronto fra culture diverse, già a partire dalla scuola dell'infanzia.

Il progetto nasce dal desiderio di accompagnare i bambini a vivere la multiculturalità, attraverso l'ascolto di storie, tipiche delle varie culture in una prospettiva inclusiva, che punti a salvaguardare l'unicità di ciascuna persona e a valorizzare le differenze di ordine linguistico e culturale.

Il progetto interculturale si propone di creare, quindi, un clima di condivisione e collaborazione fra scuola, genitori e alunni, ognuno protagonista dell'azione e partecipe dell'arricchimento e realizzazione del percorso, creando un ambiente di apprendimento inclusivo in un contesto scolastico aperto alla multiculturalità e al rispetto reciproco.

Le famiglie partecipano alla vita della scuola raccontando storie in lingua originale e poi tradotte in italiano, *«la voce narrante dei genitori, dei nonni e di persone amiche e familiari rimane una delle più grandi eredità da trasmettere alle giovani generazioni»*

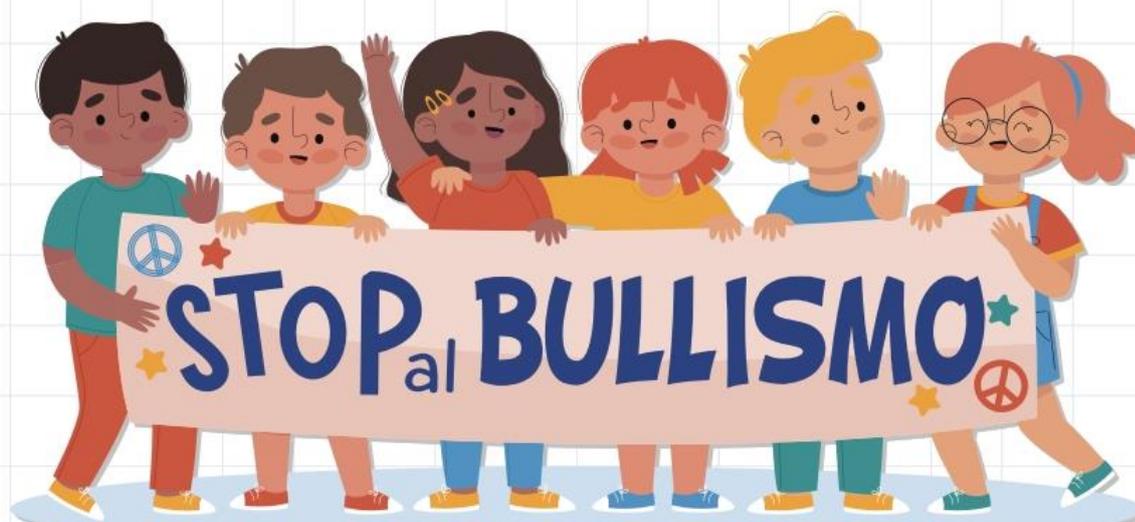


# Progetto Bullismo e Cyberbullismo

Dall'anno scolastico 2021/22 la scuola dell'Infanzia, come tutti gli altri ordini di scuola, entra a far parte di un «percorso di prevenzione al bullismo e al cyberbullismo» così come delineato dalle «Linee di orientamento ministeriali per l'azione di prevenzione e di contrasto al bullismo e al cyberbullismo». Nella scuola dell'Infanzia, dove i bambini per la prima volta iniziano ad approcciarsi con coetanei e adulti, trovandosi in una «nuova piccola società» che non è più soltanto la propria famiglia, si parlerà di prevenzione al vero e proprio bullismo e al cyberbullismo. Insieme ai bambini, le insegnanti cercheranno di «seminare i gesti di gentilezza», facendo sì che i buoni comportamenti diventino gesti di tutti i giorni.

## OBIETTIVI SPECIFICI DEL PROGETTO

- Curare le relazioni all'interno del gruppo sezione;
- Aumentare la capacità comunicative ed empatica;
- Promuovere lo sviluppo dell'autostima;
- Riconoscere le proprie e altrui emozioni;
- Saper gestire il conflitto;
- Accettare e valorizzare le diversità individuali.



# Verifica/Valutazione del progetto



La verifica del progetto di plesso sarà effettuata in itinere ed attuata attraverso osservazioni sistematiche in situazioni diversificate: gioco libero e guidato, conversazioni, rielaborazioni grafico-pittoriche, schede strutturate.

Una prima valutazione del progetto sarà effettuata a fine gennaio, la valutazione finale, a compimento del progetto, entro il mese di giugno.

# PROGETTO DI RELIGIONE CATTOLICA: “NON C’È PACE SENZA GIUSTIZIA”



Papa Francesco ha detto:

“ ... la vera pace, poi, è un’opera da costruire quotidianamente col contributo di compassione, solidarietà, fraternità, e collaborazione di ciascuno..”

Il Progetto, pensato per i bambini della scuola dell’infanzia, ha come obiettivo quello di accompagnare i bambini ad una riflessione consapevole sul valore della pace intesa come amicizia, come rispetto e inclusione, come condivisione delle esperienze e valorizzazione delle specificità di ognuno, come condivisione di regole per una serena convivenza.

Questo lavoro concorre alla formazione ed allo sviluppo armonioso della personalità del bambino. Attraverso l’espressione e la comunicazione con parole e gesti, la condivisione di semplici regole, i bambini verranno aiutati a maturare il rispetto e la gioia di stare insieme.

## **OBIETTIVO FORMATIVO:**

COMPNDERE CHE L’ESSENZA DELLA VITA È LA RICERCA DI PACE E GIUSTIZIA E CIÒ SI PUÒ REALIZZARE SOLO SE DIVENTIAMO CONSAPEVOLI DI APPARTENERE GLI UNI AGLI ALTRI.

# ***Attività alternative alla religione cattolica***

Per i bambini che non si avvalgono dell' I.R.C. sono previste attività alternative finalizzate all'acquisizione e al potenziamento delle competenze linguistico-espressive collegate alla programmazione annuale.

## **OBIETTIVI:**

- Ascoltare e comprendere brevi racconti
- Osservare e leggere immagini
- Produrre e riconoscere messaggi in codici diversi
- Ripetere, anche con l'aiuto di immagini, brevi storie conosciute e non.

**TEMPI:** intero anno scolastico

**ATTIVITA':** letture di immagini, racconti, poesie, filastrocche

**SPAZI:** aula multimediale/angolo biblioteca

**PRODUZIONE:** rielaborazioni verbali e grafiche di storie e racconti

**MONITORAGGIO/VALUTAZIONE:** conversazioni; rielaborazioni verbali e grafiche



## PROGETTO “UN CANE PER AMICO”

Spesso si sente parlare di aggressioni da parte di cani nei confronti di adulti o bambini, condannando a priori l'animale senza considerare le circostanze antecedenti e i comportamenti che hanno portato all'accaduto. Il cane, tuttavia, è un animale con una propria personalità e un proprio bagaglio di emozioni, istinti ed esigenze, che, se impariamo a rispettare, può dar vita a una meravigliosa ed eterna relazione. Tale progetto nasce dal desiderio di divulgare ed approfondire la cultura cinofila nelle forme più diverse e di promuovere una maggiore consapevolezza della relazione persona-cane, affinché diventi un'opportunità di accrescimento valoriale e non un pericolo.

### COSA

Incontri strutturati in una parte teorica di spiegazione e riflessione riguardo il mondo dei cani, attraverso la visualizzazione di video emblematici, e in una parte pratica di osservazione da vicino dell'animale e analisi del giusto modo di approcciarsi ad esso.

### QUANDO

Incontri della durata totale di circa 2,5h. Da gennaio a giugno.

### CON CHI

In collaborazione con l'associazione “L'abbraccio”, il progetto è curato da Francesca Afri, addestratrice cinofila ENCI, istruttrice e giudice *city dog walk*, attiva in progetti che favoriscono l'adozione dei cani nei canili e partecipante di un corso per istruttore cinofilo OPES.

### COME PERCHÈ

Scopo del progetto è promuovere nei bambini il rispetto verso ogni essere vivente, elemento fondamentale per la crescita personale di ogni individuo, oltre che insegnare loro l'amore incondizionato che, con i giusti presupposti e approcci, il nostro amico a quattro zampe può donare.



**Le insegnanti del plesso:**

Agosta Sonia

Basile Annamaria

Casu Giovanna (L. 517)

Cesari Francesca I.R.C.

Dello Iacono Maria

Minelli Katiuscia

Monacelli Rita

Muzi Emilia

Paolacci Francesca

Perucconi Daniela (L.517)

Sembolini M. Gerarda

Trivisonno Daniela (L.517)

**Il Dirigente Scolastico**

Prof. Pierpaolo Pellegrino

Chiugiana, 15/10/2022