

**PROGETTO EDUCATIVO DI PLESSO
SCUOLA DELL'INFANZIA «LUCINA»
ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

NATURALMENTE...

NATURA AMICA MIA

**PICCOLI ESPLORATORI ALLA SCOPERTA
DELL'AMBIENTE**

PREMESSA

FIN DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA L'EDUCAZIONE AMBIENTALE E' RICONOSCIUTA COME ATTIVITA' ESSENZIALE PERCHE' MIRA ALLA FORMAZIONE DI COLORO CHE SARANNO I FUTURI CITTADINI CONSAPEVOLI DEL VALORE DELL'AMBIENTE E DELLA NECESSITA' DELLA SUA SALVAGUARDIA. GUIDA IL BAMBINO ALLA SCOPERTA DELL'AMBIENTE CHE LO CIRCONDA NELL'INTENTO DI «PORRE LE FONDAMENTA DI UN ABITO DEMOCRATICO, ETICAMENTE ORIENTATO, APERTO AL FUTURO E RISPETTOSO DEL RAPPORTO UOMO-NATURA» (DA "INDIRIZZI PER IL CURRICOLO")

LA CONSAPEVOLEZZA DEI CRESCENTI PROBLEMI DI INQUINAMENTO PORTA AD EDUCARE LE NUOVE GENERAZIONI AD UNA CULTURA DELL'ATTENZIONE E DEL RISPETTO DI REGOLE CONDIVISE PER LA TUTELA DEL MONDO INTERO. L'EDUCAZIONE AMBIENTALE SI PONE QUINDI COME TEMA PORTANTE PER COMPIERE ESPERIENZE METTENDO IN CAMPO TUTTI GLI AMBITI DELL'AGIRE E DELLA CONOSCENZA CHE IL BAMBINO GRADATAMENTE SVILUPPA. L'INTERAZIONE DI RAPPORTI QUOTIDIANI CON I COMPAGNI E GLI ADULTI PORTA A SEGUIRE NORME DI COMPORTAMENTO COMUNI PER «STARE BENE» NELL'AMBIENTE IN CUI SI VIVE. IN UNA FASE STORICA IN CUI LE CONDIZIONI UMANE ED ECOLOGICHE RICHIAMANO L'ATTENZIONE VERSO UN FORTE SENSO DI RESPONSABILITA', LA SCUOLA RIVESTE UN RUOLO PRIMARIO VERSO UNA CULTURA DI «BUONE PRATICHE». PER LA SALVAGUARDIA DEL NOSTRO PIANETA RISULTA DI FONDAMENTALE IMPORTANZA EDUCARE I BAMBINI AD UNA LOGICA CHE ABBAIA A CUORE LA NATURA E LE SUE RISORSE PER NON CONTINUARE A CREARE DANNI ALL'ECOSISTEMA, MA ANCHE PER EVITARE SPRECHI, CONSUMI ECCESSIVI, CHE GIA' NELLE AZIONI QUOTIDIANE, POSSONO ESSERE EVITATI.

LA NATURA E' L'ELEMENTO PIU' VICINO ALLO SVILUPPO COGNITIVO ED EMOTIVO DEL BAMBINO, E' AUTENTICA, INSEGNA L'ATTESA, LA CURA , LA LENTEZZA, STIMOLA LA SUA SENSORIALITA' QUINDI L'APPRENDIMENTO GLOBALE IN UN CONTESTO DI VITA REALE.

IL PERCORSO METODOLOGICO DA SEGUIRE PER AVVICINARE I BAMBINI ALLA COMPLESSITA' DEI FENOMENI NATURALI E' QUELLO DI UNA «DIDATTICA DEL FARE» CHE A PARTIRE DAI VISSUTI, DALLE ESPERIENZE E CONOSCENZE, CHE I BAMBINI GIA' POSSIEDONO, PROSEGUE SULLA VIA DELL'OSSERVAZIONE, DELL'ESPLORAZIONE GIOCOSA, UTILIZZANDO UNA PLURALITA' DI LINGUAGGI ESPRESSIVI: SENSORIALE, MOTORIO, LINGUISTICO, ARTISTICO, SCIENTIFICO.

AMICA TERRA POESIA

La Terra è un'amica generosa, è
una grande madre affettuosa, la
Terra è un bene prezioso, è un
luogo magico e favoloso, la Terra
è maestra di saggezza e ci regala
tanta bellezza.

Rita Sabatini



COMPETENZE EUROPEE



COMPETENZA
SOCIALE E
CIVICA IN
MATERIA DI
CITTADINANZA

COMPETENZA
MATEMATICA E
COMPETENZA
DI BASE IN
SCIENZA E
TECNOLOGIA

COMPETENZA
ALFABETICA
FUNZIONALE

COMPETENZA
PERSONALE,
SOCIALE E
CAPACITA' DI
IMPARARE AD
IMPARARE

TRAGUARDI DI SVILUPPO PER LE COMPETENZE

IL SE' E L'ALTRO

- GIOCA IN MODO COSTRUTTIVO E CREATIVO CON GLI ALTRI
- SVILUPPA IL SENSO DELL'IDENTITÀ PERSONALE, PERCEPISCE LE PROPRIE ESIGENZE E I PROPRI SENTIMENTI, SA ESPRIMERLI IN MODO SEMPRE PIÙ ADEGUATO
- SA DI AVERE UNA STORIA PERSONALE, CONOSCE LE TRADIZIONI DELLA FAMIGLIA, DELLA COMUNITÀ E LE CONFRONTA CON ALTRE
- RIFLETTE, SI CONFRONTA, DISCUTE CON GLI ADULTI E CON GLI ALTRI BAMBINI E COMINCIA A RICONOSCERE LA RECIPROCIÀ DI ATTENZIONE TRA CHI PARLA E CHI ASCOLTA.
- PONE DOMANDE SULLE DIVERSITÀ CULTURALI, SU CIÒ CHE È BENE O MALE E SI AVVIA AD UNA PRIMA CONSAPEVOLEZZA DEI PROPRI DIRITTI E DOVERI DELLE REGOLE DEL VIVERE INSIEME
- SI ORIENTA NELLE PRIME GENERALIZZAZIONI DI PASSATO, PRESENTE, FUTURO
- RICONOSCE I PIÙ IMPORTANTI SEGNI DELLA SUA CULTURA E DEL TERRITORIO

IMMAGINI, SUONI, COLORI

- COMUNICA, ESPRIME EMOZIONI, RACCONTA ATTRAVERSO LE VARIE POSSIBILITÀ CHE IL LINGUAGGIO DEL CORPO CONSENTE E PER MEZZO DELLA PITTURA E DI ALTRE ATTIVITÀ MANIPOLATIVE
- UTILIZZA MATERIALI E STRUMENTI, TECNICHE ESPRESSIVE E CREATIVE, ESPLORA LE POTENZIALITÀ OFFERTE DALLA TECNOLOGIA
- SEGUE CON CURIOSITÀ E PIACERE SPETTACOLI TEATRALI, MUSICALI, VISIVI E DI ANIMAZIONE, SVILUPPA INTERESSE PER LA MUSICA E PER LA FRUIZIONE DI OPERE D'ARTE
- SCOPRE IL PAESAGGIO SONORO ATTRAVERSO ATTIVITÀ DI PERCEZIONE E PRODUZIONE MUSICALE UTILIZZANDO VOCE, CORPO ED OGGETTI
- ESPLORA I PRIMI ALFABETI MUSICALI UTILIZZANDO SIMBOLI DI UNA NOTAZIONE INFORMALE PER CODIFICARE I SUONI PERCEPITI E RIPRODURLI.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

- VIVE PIENAMENTE LA PROPRIA CORPOREITÀ, MATURA CONDOTTE CHE GLI CONSENTONO UNA BUONA AUTONOMIA.
- RICONOSCE I SEGNALI E I RITMI DEL PROPRIO CORPO, LE DIFFERENZE SESSUALI E DI SVILUPPO E ADOTTA PRATICHE CORRETTE DI CURA DI SÉ, DI IGIENE E DI SANA ALIMENTAZIONE
- RICONOSCE IL PROPRIO CORPO E LE SUE DIVERSE PARTI E RAPPRESENTA IL CORPO FERMO E IN MOVIMENTO
- PROVA PIACERE NEL MOVIMENTO, SPERIMENTA SCHEMI POSTURALI E MOTORI E LI APPLICA NEI GIOCHI INDIVIDUALI E DI GRUPPO, ANCHE CON L'USO DI PICCOLI ATTREZZI ED E' IN GRADO DI ADATTARLI ALLE SITUAZIONI AMBIENTALI ALL'INTERNO DELLA SCUOLA E ALL' APERTO
- CONTROLLA L'ESECUZIONE DEL GESTO, VALUTA IL RISCHIO, INTERAGISCE CON GLI ALTRI NEI GIOCHI DI MOVIMENTO, NELLA MUSICA, NELLA DANZA, NELLA COMUNICAZIONE ESPRESSIVA.
- SCOPRE IL LINGUAGGIO SONORO ATTRAVERSO ATTIVITÀ DI PERCEZIONE E PRODUZIONE MUSICALE UTILIZZANDO VOCE, CORPO ED OGGETTI
- UTILIZZA MATERIALI E STRUMENTI, TECNICHE ESPRESSIVE E CREATIVE.

I DISCORSI E LE PAROLE

- USA LA LINGUA ITALIANA, ARRICCHISCE E PRECISA IL PROPRIO LESSICO, COMPRENDE PAROLE E DISCORSI, FA IPOTESI SUI SIGNIFICATI SPERIMENTA RIME E FILASTROCCHES, INVENTA NUOVE PAROLE, CERCA SOMIGLIANZE E ANALOGIE.
- ASCOLTA E COMPRENDE NARRAZIONI; RACCONTA E INVENTA STORIE, CHIEDE E OFFRE SPIEGAZIONI
- RAGIONA SULLA LINGUA, SCOPRE LA PRESENZA DI LINGUE DIVERSE, SPERIMENTA LA PLURALITÀ DI LINGUAGGI
- SI AVVICINA ALLA LINGUA SCRITTA, ESPLORA E SPERIMENTA PRIME FORME DI COMUNICAZIONE ATTRAVERSO LA SCRITTURA INCONTRANDO ANCHE LE TECNOLOGIE DIGITALI E I NUOVI MEDIA
- SA ESPRIMERE E COMUNICARE AGLI ALTRI EMOZIONI, SENTIMENTI, ARGOMENTAZIONI ATTRAVERSO IL LINGUAGGIO VERBALE CHE UTILIZZA IN DIFFERENTI SITUAZIONI COMUNICATIVE
- USA IL LINGUAGGIO PER PROGETTARE ATTIVITÀ E DEFINIRE REGOLE

LA CONOSCENZA DEL MONDO

- RAGGRUPPA E ORDINA OGGETTI E MATERIALI SECONDO CRITERI DIVERSI; NE IDENTIFICA ALCUNE PROPRIETÀ
- SA COLLOCARE LE AZIONI QUOTIDIANE NEL TEMPO DELLA GIORNATA E DELLA SETTIMANA
- OSSERVA CON ATTENZIONE IL SUO CORPO, GLI ORGANISMI VIVENTI E I LORO AMBIENTI, I FENOMENI NATURALI ACCORGENDOSI DEI LORO CAMBIAMENTI
- MOSTRA ATTENZIONE PER GLI AMBIENTI NATURALI, NE SCOPRE LE CONTINUE TRASFORMAZIONI E SI IMPEGNA PER LA LORO SALVAGUARDIA
- MOSTRA INTERESSE PER GLI ORGANISMI ANIMALI E VEGETALI, NE OSSERVA I CAMBIAMENTI.
- SI AVVIA A RICONOSCERE PROBLEMI E TENTA DI TROVARE STRATEGIE RISOLUTIVE
- SEGUE CORRETTAMENTE UN PERCORSO SULLA BASE DI INDICAZIONI VERBALI
- HA FAMILIARITÀ SIA CON LE STRATEGIE DEL CONTARE E DELL'OPERARE CON I NUMERI SIA CON QUELLE NECESSARIE PER ESEGUIRE LE PRIME MISURAZIONI DI LUNGHEZZA, PESI E QUANTITÀ
- INDIVIDUA LE POSIZIONI DI OGGETTI E PERSONE NELLO SPAZIO, SEGUE CORRETTAMENTE UN PERCORSO SULLA BASE DI INDICAZIONI VERBALI.

METODOLOGIE

&

STRATEGIE

- GIOCO LIBERO E GUIDATO
- ASCOLTO
- NARRAZIONE
- DRAMMATIZZAZIONE, ANIMAZIONE, MUSICA
- PROGETTAZIONE
- CONDIVISIONE, COOPERAZIONE, COLLABORAZIONE
- LAVORO DI GRUPPO
- LAVORO INDIVIDUALE
- RICERCA – AZIONE
- OSSERVAZIONE
- SPERIMENTAZIONE
- LABORATORIO SCIENTIFICO-NATURALISTICO
- CONVERSAZIONE
- FRAME COGNITIVO
- SCRIPT
- USCITE A PIEDI E CON LO SCUOLABUS ALLA SCOPERTA DEL TERRITORIO E DELLE SUE RISORSE
- RIELABORAZIONI GRAFICO-PITTORICHE, PLASTICHE E MIMICO GESTUALI

- ❖ VALORIZZAZIONE DEL GIOCO IN TUTTE LE SUE MANIFESTAZIONI
- ❖ STRUTTURAZIONE DI LABORATORI PER VALORIZZARE DIVERSI CANALI ESPRESSIVI: MANIPOLAZIONE, PITTURA, FRUIZIONE DI IMMAGINI, USO CREATIVO DI MATERIALI VARI, ALIMENTI, USO DEL CORPO E DELLA VOCE PER ANIMAZIONI
- ❖ VALORIZZAZIONE DELLE USCITE PER ESPLORARE E CONOSCERE L'AMBIENTE: PASSEGGIATE NEI DINTORNI DELLA SCUOLA
- ❖ USO DELLA PALESTRA DI PLESSO PER GIOCO ED ESPERIENZE CON IL CORPO COME PRIMO VEICOLO DI APPRENDIMENTO
- ❖ UTILIZZO DI MATERIALI SCIENTIFICI PER PICCOLI ESPERIMENTI
- ❖ ANGOLO CASA PER IL GIOCO DEI RUOLI
- ❖ ESPLORAZIONE DEI GIARDINI DELLA SCUOLA E RELATIVI ALBERI DA FRUTTO

VERIFICA E VALUTAZIONE

- CON I BAMBINI/E IN ITINERE E AL TERMINE DEI PERCORSI DIDATTICI, ATTRAVERSO RIELABORAZIONI GRAFICO-PITTORICHE E VERBALI, TRAMITE OSSERVAZIONI SISTEMATICHE ED OCCASIONALI, CONVERSAZIONI, INTERVISTE.
- TRA GLI INSEGNANTI NEGLI INCONTRI DI TEAM, DI PLESSO E DI CIRCOLO, ATTRAVERSO RELAZIONI E DIBATTITI, GRIGLIE DI OSSERVAZIONE IN USO NEL CIRCOLO.
- CON I GENITORI NEI CONSIGLI DI INTERSEZIONE, NELLE ASSEMBLEE, NEGLI INCONTRI DI INFORMAZIONE QUADRIMESTRALI.

RISORSE ATTIVATE

- COMPETENZE SPECIFICHE DEGLI INSEGNANTI
- ESPERTI ESTERNI

FISIONOMIA E CARATTERISTICHE DEL PLESSO



➤ LA SCUOLA DELL' INFANZIA "LUCINA" È SITUATA NELLA PARTE ALTA DI SAN MARIANO.

DAL 1978 AD OGGI HA CAMBIATO DIVERSE VOLTE FISIONOMIA, SIA COME AMBIENTE FISICO CHE COME NUMERO DI BAMBINI, FINO A DIVENTARE QUELLA CHE ATTUALMENTE È. SI COMPONE DI CINQUE SEZIONI PER UN TOTALE DI 121 BAMBINI/E COSÌ SUDDIVISI:

	3 anni	4 anni	5 anni
Sez. A (2 insegnanti, insegnante I.R.C.,)			27
Sez. B (2 insegnanti, insegnante I.R.C., 2 insegnanti L.517)			20
Sez. C (2 insegnanti, insegnante I.R.C., 4 insegnanti L.517)	11	13	
Sez. D (3 insegnanti, insegnante I.R.C. 2 insegnanti L.517)	23		
Sez. E (2 insegnanti, insegnante I.R.C.)		27	

NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA LUCINA I BAMBINI «ANTICIPATARI» CHE INIZIANO LA FREQUENZA A GENNAIO, L'ANNO SUCCESSIVO CONTINUERANNO IL PROPRIO PERCORSO NELLA SEZIONE IN CUI SONO STATI INSERITI.

LE NOSTRE RISORSE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Pierpaolo Pellegrino

LE INSEGNANTI

- Brustenga Cristina
 - Sale Antonella
 - Suriani Marta
 - Martini Alessia
 - Stefanini Rachele
 - Di Nunzio Maddalena
 - Broccoletti Beatrice
 - Russo Miryam
 - Piccioloni Elisa
 - Lucarelli Barbara
 - Bigarini Alessandra
 - Mencarelli Federica
 - Cappuccio Lucia
 - Magnini Maria Luisa
 - Valocchia Laura
 - Basilicata Iolanda
 - Loreti Maria Stella
 - Pierangeli Silvia
 - Fumanti Valentina
 - Cesari Francesca (I.R.C. Sez. A,B,C,D)
 - De Matteis Chiara (I.R.C. Sez. E)
- SEZ. D*
- SEZ. C*
- SEZ. E*
- SEZ. A*
- SEZ. B*
- 3 ANNI*
- 4 ANNI*
- 5 ANNI*

I COLLABORATORI SCOLASTICI

- Bizzarri Orfeo
- Di Gennaro Iolanda
- Ventura Daniela



ORARIO DOCENTI

PRIMA SETTIMANA (dal 3 al 7 Ottobre) (dal 9 al 13 Gennaio) (dal 3 al 5 e dal 12 al 14 Aprile)			
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
8:00-13:00	Di Nunzio	Mencarelli	Magnini
8:30-13:30	/	Bigarini	Loreti
9:30-14:30	Suriani	/	Cappuccio
11:00-16:00	Sale(lu-ma)/Brustenga(me-gi-ve)	Piccioloni	Basilicata
SECONDA SETTIMANA (dal 10 al 14 Ottobre) (dal 16 al 20 Gennaio) (dal 17 al 21 Aprile)			
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
8:00-13:00	Sale(lu-ma-me)/Brustenga(gi-ve)	Piccioloni	Basilicata
8:30-13:30	/	Mencarelli	Cappuccio
9:30-14:30	Di Nunzio	/	Magnini
11:00-16:00	Suriani	Bigarini	Loreti
TERZA SETTIMANA (dal 17 al 21 Ottobre) (dal 23 al 27 Gennaio) (dal 24 al 28 Aprile)			
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
8:00-13:00	Suriani	Bigarini	Loreti
8:30-13:30	/	Piccioloni	Magnini
9:30-14:30	Sale(lu-ma)/Brustenga(me-gi-ve)	/	Basilicata
11:00-16:00	Di Nunzio	Mencarelli	Cappuccio
QUARTA SETTIMANA (dal 24 al 28 Ottobre) (dal 30 Gennaio al 3 Febbraio) (dal 1 al 5 Maggio)			
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
8:00-13:00	Di Nunzio	Mencarelli	Cappuccio
8:30-13:30	/	Bigarini	Basilicata
9:30-14:30	Suriani	/	Loreti
11:00-16:00	Sale(lu-ma-me)/Brustenga(gi-ve)	Piccioloni	Magnini
QUINTA SETTIMANA (dal 31 Ottobre al 4 Novembre) (dal 6 al 10 Febbraio) (dall'8 al 12 Maggio)			
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
8:00-13:00	Sale(lu-ma)/Brustenga(me-gi-ve)	Piccioloni	Magnini
8:30-13:30	/	Mencarelli	Loreti
9:30-14:30	Di Nunzio	/	Cappuccio
11:00-16:00	Suriani	Bigarini	Basilicata
SESTA SETTIMANA (dal 7 all'11 Novembre) (dal 13 al 17 Febbraio) (dal 15 al 19 Maggio)			
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
8:00-13:00	Suriani	Bigarini	Basilicata
8:30-13:30	/	Piccioloni	Cappuccio
9:30-14:30	Sale(lu-ma-me)/Brustenga(gi-ve)	/	Magnini
11:00-16:00	Di Nunzio	Mencarelli	Loreti
SETTIMA SETTIMANA (dal 14 al 18 Novembre) (dal 20 al 24 Febbraio) (dal 22 al 26 Maggio)			
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
8:00-13:00	Di Nunzio	Mencarelli	Loreti
8:30-13:30	/	Bigarini	Magnini
9:30-14:30	Suriani	/	Basilicata
11:00-16:00	Sale(lu-ma)/Brustenga(me-gi-ve)	Piccioloni	Cappuccio
OTTAVA SETTIMANA (dal 21 al 25 Novembre) (dal 27 Febbraio al 3 Marzo) (dal 29 Maggio al 2 Giugno)			
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
8:00-13:00	Sale(lu-ma-me)/Brustenga(gi-ve)	Piccioloni	Cappuccio
8:30-13:30	/	Mencarelli	Basilicata
9:30-14:30	Di Nunzio	/	Loreti
11:00-16:00	Suriani	Bigarini	Magnini

NONA SETTIMANA (dal 28 Novembre al 2 Dicembre) (dal 6 al 10 Marzo) (dal 5 al 9 Giugno)			
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
8:00-13:00	Suriani	Bigarini	Magnini
8:30-13:30	/	Piccioloni	Loreti
9:30-14:30	Sale(lu-ma)/Brustenga(me-gi-ve)	/	Cappuccio
11:00-16:00	Di Nunzio	Mencarelli	Basilicata
DECIMA SETTIMANA (dal 5 al 9 Dicembre) (dal 13 al 17 Marzo) (dal 12 al 16 Giugno)			
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
8:00-13:00	Di Nunzio	Mencarelli	Basilicata
8:30-13:30	/	Bigarini	Cappuccio
9:30-14:30	Suriani	/	Magnini
11:00-16:00	Sale(lu-ma-me)/Brustenga(gi-ve)	Piccioloni	Loreti
UNDICESIMA SETTIMANA (dal 12 al 16 Dicembre) (dal 20 al 24 Marzo) (dal 19 al 23 Giugno)			
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
8:00-13:00	Sale(lu-ma)/Brustenga(me-gi-ve)	Piccioloni	Loreti
8:30-13:30	/	Mencarelli	Magnini
9:30-14:30	Di Nunzio	/	Basilicata
11:00-16:00	Suriani	Bigarini	Cappuccio
DODICESIMA SETTIMANA (dal 19 al 23 Dicembre) (dal 27 al 31 Marzo) (dal 26 al 30 Giugno)			
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
8:00-13:00	Suriani	Bigarini	Cappuccio
8:30-13:30	/	Piccioloni	Basilicata
9:30-14:30	Sale(lu-ma-me)/Brustenga(gi-ve)	/	Loreti
11:00-16:00	Di Nunzio	Mencarelli	Magnini

Legenda:

- Sezione A
- Sezione B
- Sezione C
- Sezione D
- Sezione E

L'orario delle insegnanti di sostegno avrà rotazione settimanale e potrebbe subire mutazioni nel corso dell'anno sulla base delle esigenze del bambino a cui sono state assegnate.

	LUNEDI	MARTEDI	MERCOLEDI	GIOVEDI	VENERDI
SEZIONE A	/	9:30-13:30 (Valocchia)	/	9:30-13:30 (Valocchia)	9:00-13:00 (Valocchia)
SEZIONE B	9:00-14:00 (Pierangeli) 11:00-15:00 (Fumanti)	9:00-14:00 (Pierangeli) /	9:00-14:00 (Pierangeli) 9:30-13:30 (Fumanti)	9:00-14:00 (Pierangeli) /	9:00-14:00 (Pierangeli) 9:30-13:30 (Fumanti)
SEZIONE C	8:30-13:30 (Broccoletti) 9:00-14:00 (Lucarelli) 10:15-14:15 (Russo)	10:30-15:30 (Broccoletti) 8:30-13:30 (Lucarelli) 10:15-14:15 (Russo)	9:00-14:00 (Broccoletti) 10:30-15:30 (Lucarelli) 9:15-14:15 (Russo)	8:30-13:30 (Broccoletti) 9:00-14:00 (Lucarelli) 8:00-14:00 (Russo)	8:30-13:30 (Broccoletti) 9:30-14:30 (Lucarelli) 8:00-14:00 (Russo)
SEZIONE D	9:30-14:30 (Martini) 10:30-15:30 (Stefanini)	8:30-13:30 (Martini) 9:30-14:30 (Stefanini)	8:30-13:30 (Martini) 9:30-14:30 (Stefanini)	9:00-14:00 (Martini) 8:30-13:30 (Stefanini)	10:30-15:30 (Martini) 8:30-13:30 (Stefanini)



LA SCUOLA È APERTA DAL LUNEDÌ AL VENERDÌ DALLE ORE 8:00 ALLE ORE 16:00

E' POSSIBILE, PER CHI NE FA RICHIESTA, USUFRUIRE DI

- ✓ **INGRESSO ANTICIPATO DALLE ORE 7:30 ALLE ORE 8:00**
- ✓ **TRASPORTO SCOLASTICO**
- ✓ **SPAZIO GIOCHI DALLE 16:00 ALLE 17:30**

NELLA SCUOLA OPERANO ANCHE TRE CUOCHE

LA SCUOLA OLTRE ALLE AULE SEZIONE E GLI SPAZI COMUNI (PALESTRA, ANGOLO CASA E MERCATINO, BIBLIOTECA E LABORATORIO MULTIMEDIALE E DI MANIPOLAZIONE) È PROVVISATA

AL PIANO TERRA DI:

- ❖ **UN ATRIO ADIBITO A SPOGLIATOIO PER BAMBINI/E**
- ❖ **BAGNI A MISURA DI BAMBINO COMUNICANTI CON LE AULE**
- ❖ **BAGNO PER INSEGNANTI E COLLABORATORI**
- ❖ **4 REFETTORI**
- ❖ **LAVANDERIA E SPOGLIATOIO PER I COLLABORATORI**
- ❖ **CUCINA E DISPENSA**
- ❖ **SPOGLIATOIO E BAGNO PER LE CUOCHE**

AL PRIMO PIANO DI:

- ❖ **AULA INSEGNANTI**
- ❖ **BAGNI PER BAMBINI/E**
- ❖ **SALONE**

La scuola dispone di 4 giardini che la circondano completamente, tutti strutturati con giochi in legno. Vista la presenza di alberi, da frutto e non, e di diversi tipi di arbusti, i giardini vengono utilizzati anche come aula scientifico-naturalistica e artistica

ORGANIZZAZIONE SPAZI INTERNI

SCUOLA DELL'INFANZIA LUCINA DI SAN MARIANO

a. s. 2022/2023

Calendario degli spazi a rotazione settimanale

	LUNEDI	MARTEDI	MERCOLEDI	GIOVEDI	VENERDI
Casetta	3	4	5	3	4
Palestra	5	3	4	5	3
Biblioteca	4	5	3	4	5
Spazi fissi:		3 anni 4 anni 5 anni	1° e 2° aula piano terra 2° e 3° aula piano terra aule al piano superiore		

San Mariano, 30/09/2022

Le insegnanti



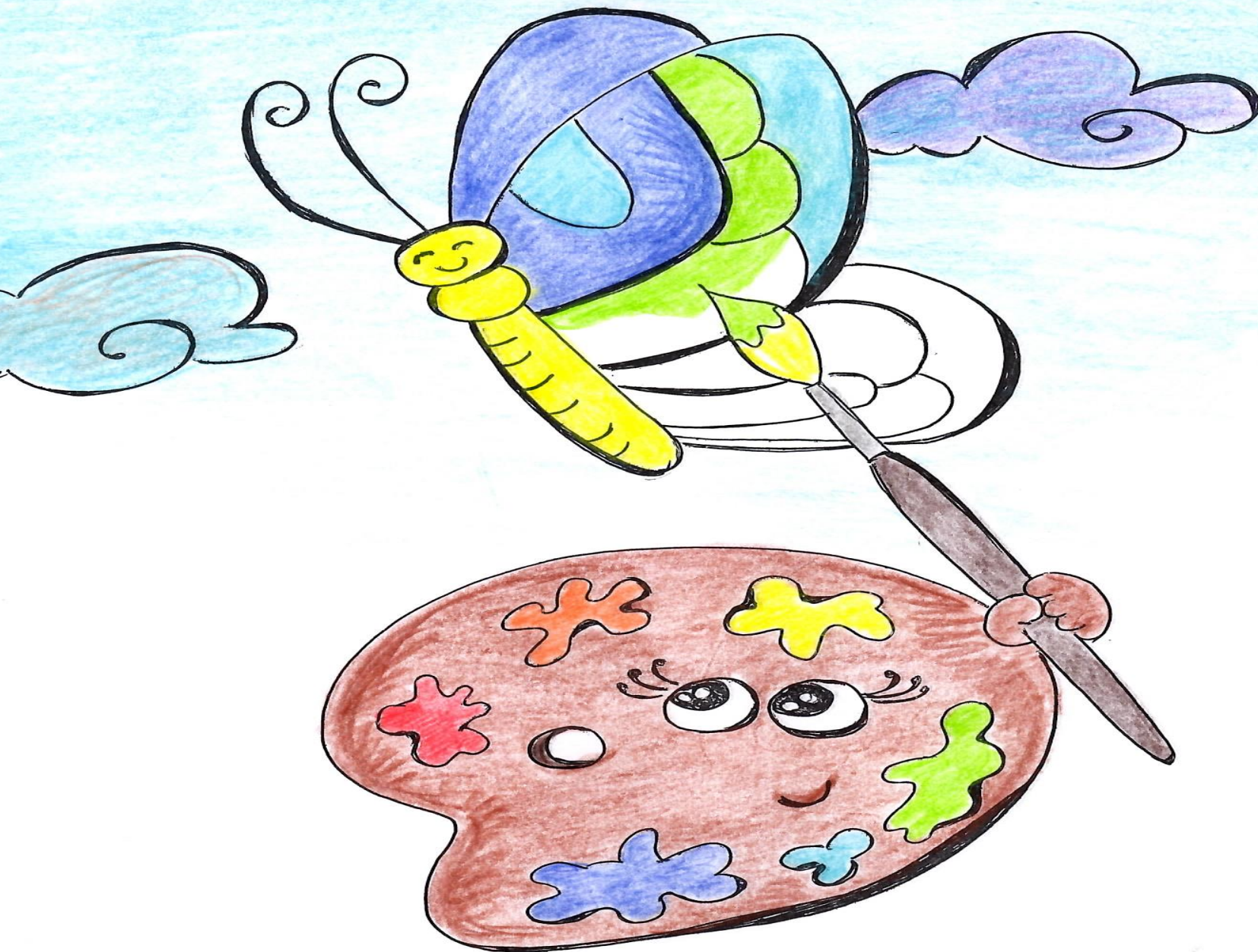
LE FASI DEL PROGETTO





L'AMBIENTE NATURALE INTORNO A ME

- ❖ A CASA
- ❖ A SCUOLA
- ❖ AL PARCO
- ❖ LE PIANTE
- ❖ GLI ANIMALI
- ❖ IL MONDO DELLE API



ARTE E NATURA

LA NATURA NELLE
FAVOLE, NELLA POESIA,
NELL'ARTE, NELLA
MUSICA, NELL'ATTIVITA'
MOTORIA



DALLA TERRA ALLA TAVOLA

DA DOVE VENGONO LA FRUTTA, LA
VERDURA, GLI ORTAGGI
FACCIAMO IL NOSTRO ORTO



DIFFERENZIO,
RICICLO, RICREO

FACCIAMO LA RACCOLTA
DIFFERENZIATA
IL LABORATORIO DEL
RIUSO



MI DIVERTO QUANDO STO IN MOVIMENTO

GIOCHI IN SEZIONE
GIOCHI IN PALESTRA
GIOCHI ALL'APERTO
GIOCOLERIA

UN GIORNO A SCUOLA

ORARI	SPAZI	ATTIVITA' E GRUPPI
Dalle 8:00 alle 9:15 Ingresso e accoglienza	Due aule al piano terra e una al primo piano	Gioco libero e guidato, attività di socializzazione e di ascolto, attività libere. Gruppi omogenei per età
Dalle 9:15 alle 9:45 Colazione	Refettori al piano terra	Colazione
Dalle 9:45 alle 12:00 Attività di sezione e di intersezione	Cinque aule fisse di cui 2 per le due sezioni di bambini di tre anni, 1 per le due sezioni dei bambini di 4 anni, 2 per le sezioni dei bambini di cinque anni.	Attività didattiche previste dal Progetto Educativo di Plesso e dalla programmazione di sezione, attività di laboratorio. Gruppi omogenei per età: tre per i bambini di tre anni, tre per i bambini di quattro/cinque anni, tre per i bambini di cinque anni.
Nei giorni di lunedì e mercoledì attività di I.R.C da parte dell'insegnante preposta	Tre spazi a rotazione secondo un calendario settimanale: palestra. Biblioteca più laboratorio multimediale, scientifico e di manipolazione al primo piano, angolo per giochi di ruolo (casetta, mercato, bar)	I bambini che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica, svolgono attività relative al Progetto di Plesso, potenziamento e socializzazione. Ciò è reso possibile dall'organizzazione per sezione aperte che permette la formazione di gruppi e sottogruppi di lavoro. Attività alternativa all'I.R.C. Progetto "Io, tu, gli altri... insieme"
Dalle 12.00 alle 13.15 Pranzo	Quattro refettori	Attività di igiene in preparazione del pranzo, collaborazione da parte dei bambini tramite piccoli incarichi: sparecchiare, distribuire il pane... Gruppi misti o parzialmente misti, con particolare attenzione alle esigenze dei bambini di tre anni.
Dalle 13.20 alle 15.30 Attività pomeridiane	Tre aule al piano terra, due aule al primo piano	Attività guidate e libere, valorizzazione dell'ascolto, del silenzio, di ritmi più lenti. Gruppi omogenei ed eterogenei.
Dalle 15.30 alle 16.00 Uscita	Due aule al piano terra, un'aula al primo piano	Riordino materiali e uscita.



PERCORSI TRASVERSALI

CONTINUITA' (Anni 3 – 5) Asilo Nido – Scuola dell'Infanzia Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria			SCUOLA SICURA (Anni 3 – 4 - 5)
ATTIVITA' ALTERNATIVA I.R.C. “Io, tu, gli altri... insieme” (Anni 3 – 4 - 5 che non si avvalgono dell'insegnamento di I. R.C.)	LINGUA INGLESE (con esperto esterno) (Anni 3, 4, 5)	GIOCOLERIA (con esperto esterno) (Anni 3,4,5)	PROGETTO LETTURA (Anni 3-4-5) Costruzione di libri
			PROGETTO INTERCULTURA (Anni 3-4-5)
VOLANDO CON LE API (con esperto esterno) (Anni 3,4,5)	INFORMATICA (Anni 5)		PROGETTO DI PREVENZIONE AL BULLISMO E CYBERBULLISMO (Anni 3-4-5)
			«SCOPRIAMO LE MERAVIGLIE DEI SENSI» (Anni 3,4,5) Progetto scientifico
FASI OPERATIVE			DOCUMENTAZIONE
Attività di ricerca – azione Uscite didattiche Attività di laboratorio: Grafico – pittorico – plastiche Musicali Scientifico corporeo – gestuali			Rielaborazioni Grafico – pittorico – plastiche Audiovisivi – Libri Articoli

PROGETTO INTERSEZIONE

Nell'ambito della propria autonomia organizzativa e didattica, le insegnanti del plesso hanno deciso di lavorare per sezioni aperte omogenee per età; per garantire ai bambini/e pari opportunità di apprendimento e di socializzazione con proposte didattiche mirate, che tengano conto dei diversi tempi di attenzione, di capacità, di comprensione e rielaborazione delle tre fasce d'età.



Le insegnanti effettuano un orario a scivolo che garantisce, nel momento delle attività didattiche del mattino, una maggiore presenza. Le insegnanti del turno intermedio permettono l'attuazione di gruppi intersezione tra le sezioni parallele per fascia d'età.

PROGETTO INTERSEZIONE

Esempio con le sezioni di 5 anni

Dalle ore 8:00 alle ore 9:30 = ingresso dei bambini
ciascuno nella propria aula sezione



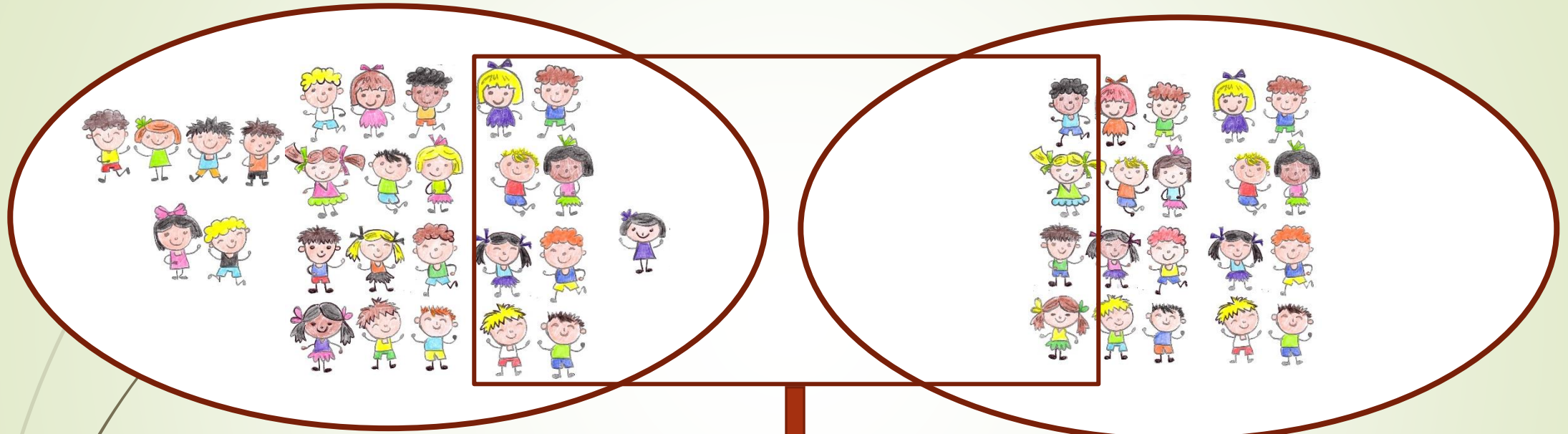
SEZIONE A - 27 bambini



SEZIONE B - 20 bambini

PROGETTO INTERSEZIONE

Alle ore 9:30 = formazione gruppo intersezione



SEZIONE A - 16 bambini

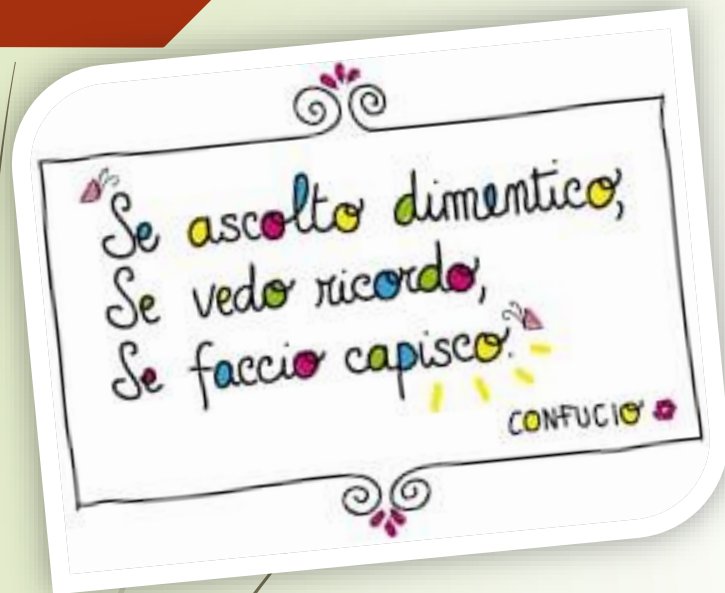
SEZIONE B - 16 bambini

GRUPPO INTERSEZIONE - 15 bambini

CHE USUFRUISCONO A ROTAZIONE DEGLI SPAZI COMUNI DELLA SCUOLA (palestra, casetta, biblioteca)

Grazie a questo sistema, durante il momento delle attività didattiche, i gruppi di lavoro non sono MAI in numero superiore alle 16 unità.

PROGETTO USCITE DIDATTICHE



Sulla base della metodologia del «LEARNING BY DOING» (imparare facendo), durante l'anno scolastico, con una cadenza di circa una volta al mese, si organizzano delle uscite a piedi o con l'autobus alla scoperta del territorio.

USCITE PROGRAMMATE PER IL PERIODO SETTEMBRE -DICEMBRE 2022

- Utilizzo dei giardino come spazio di esplorazione e conoscenza dell'ambiente
- Passeggiate a piedi nei dintorni della scuola
- Uscita al frantoio
- Uscita al bosco di Monte Malbe
- Uscita al vivaio Brocani





PROGETTO LINGUA INGLESE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Comunicazione nelle Lingue Straniere
OBIETTIVI FORMATIVI	<p>AVVIARE I/LE BAMBINI/E ALLA CONOSCENZA DELLA LINGUA INGLESE</p> <p>ASCOLTARE E COMPRENDERE SEMPLICI MESSAGGI</p> <ul style="list-style-type: none">Riconoscere i principali suoni della lingua ingleseRiconoscere l'intonazione di semplici frasiRiprodurre canti e filastrocche con giusta pronunciaEseguire semplici istruzioni per giochi di gruppo <p>LEGGERE E COMPRENDERE IMMAGINI</p> <ul style="list-style-type: none">Associare immagini a parole <p>PRODURRE SEMPLICI CONVERSAZIONI UTILIZZANDO UN LESSICO GRADUALMENTE AMPIO</p> <ul style="list-style-type: none">Saper memorizzare e ripetere le strutture presenti all'interno di mini dialoghi, canzoni, filastroccheUtilizzare durante lo svolgimento di giochi e proposte operative le strutture ed il lessico in maniera appropriata
METODOLOGIE	Apprendimento ludico e musicale
DESTINATARI	Tutti i bambini e le bambine delle sezioni di 3, 4 e 5 anni
SPAZI	Aule /sezione
TEMPI	Da novembre a maggio (5 anni) Da gennaio a maggio (3 e 4 anni)
RISORSE	Esperto esterno
PRODUZIONI	Rielaborazioni grafiche, libricino
VERIFICA E VALUTAZIONE	La valutazione verrà effettuata in itinere e al termine del percorso didattico



PROGETTO VOLANDO CON LE API

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZA MATEMATICA E COMETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE
OBIETTIVI FORMATIVI	Avvicinare i bambini al mondo degli insetti pronubi. Educare al rispetto delle api attraverso la conoscenza della loro morfologia, anatomia e fisiologia sociale. Scoprire il linguaggio delle api: la danza. Sviluppare nell'alunno spirito di collaborazione, senso di autonomia e di responsabilità verso gli altri e nei confronti dell'ambiente. Apprendere divertendosi.
METODOLOGIE	Osservazione e studio della biologia dell'ape; Brainstorming sugli argomenti e coinvolgimento attivo e partecipativo al laboratorio col role playing.
DESTINATARI	Tutti i bambini e le bambine delle 5 sezioni
SPAZI	Aula sezione con la LIM, palestra
TEMPI	Da novembre a marzo
RISORSE	Esperto esterno, insegnanti Arnia didattica, telai e telaini, cera, attrezzature, miele
PRODUZIONI	Disegni Storie Cartoncini Animazioni Album fotografici
VERIFICA E VALUTAZIONE	La valutazione prenderà in esame gli apprendimenti dei bambini/e l'interesse mostrato per l'argomento in questione.

PROGETTO «PICCOLA SCUOLA DI CIRCO»

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA.
OBIETTIVI FORMATIVI	Sviluppare le competenze individuali: concentrazione, creatività, empatia, equilibrio interiore, disciplina, costanza, interesse, indipendenza, autostima, motivazione. Accrescere le attitudini relazionali: contatto, rispetto reciproco, cooperazione, responsabilità, integrazione, assistenza, comunicazione. Sviluppare un progetto interdisciplinare: comprensione di tecniche e contenuti, ingegno, applicazione, interesse.
METODOLOGIE	Utilizzo di attività ludiche e giocose nell'ottica di un apprendimento attivo. Rivalutazione dell'errore come fonte di crescita. Coinvolgimento globale della persona (cuore, sensi, cervello, corpo)
DESTINATARI	Tutti i bambini e le bambine delle 5 sezioni.
SPAZI	Aule di sezione, palestra.
TEMPI	Marzo-maggio
RISORSE	Esperto esterno Utilizzo di vari tipi di strumenti di giocoleria e di equilibrio
PRODUZIONI	Realizzazione di uno spettacolo di fine anno.
VERIFICA E VALUTAZIONE	La valutazione prenderà in esame gli apprendimenti dei bambini/e e i loro atteggiamenti nei confronti delle attività proposte.

PROGETTO INFORMATICA



COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia
OBIETTIVI FORMATIVI	<p>PROMUOVERE LA FAMILIARIZZAZIONE CON IL COMPUTER E LE DIVERSE ATTREZZATURE TECNOLOGICHE (LIM, scanner, stampante, lettore DVD, fotocamera)</p> <p>Saper distinguere e denominare correttamente le componenti del computer e le periferiche: tastiera, mouse, stampante, altoparlanti, microfoni, scanner</p> <p>INDIVIDUARE I POSSIBILI UTILIZZI DEL COMPUTER E DELLA LIM</p> <p>Utilizzo del programma Paint per sviluppare abilità di discriminazione di colori, forme, dimensioni, quantità</p> <p>Utilizzo del programma Word per familiarizzare con i simboli alfabetici e numerici della tastiera / schermo</p> <p>Giochi e attività varie elaborati con Activinspire e "atuttalim.it" fruibili tramite l'utilizzo della LIM</p>
METODOLOGIE	<p>Utilizzo di software aperto che dà libero sfogo alla creatività, alla progettualità e alla fantasia dei bambini</p> <p>Utilizzo di software "mirato" che offre percorsi di apprendimento specifici</p> <p>Ricerca ed esplorazione</p>
DESTINATARI	Tutti i bambini e le bambine delle sezioni di 5 anni
SPAZI	Aula computer, salone con la LIM, aule di sezione con la LIM
TEMPI	Tutto l'anno scolastico
RISORSE	<p>Insegnanti</p> <p>Lim</p>
PRODUZIONI	<p>Disegni</p> <p>Storie</p> <p>Cartoncini</p> <p>Animazioni</p> <p>Album fotografici</p>
VERIFICA E VALUTAZIONE	La valutazione prenderà in esame gli apprendimenti dei bambini/e e i loro atteggiamenti nei confronti delle nuove tecnologie

PROGETTO LETTURA



COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Comunicazione nella madrelingua Competenze sociali e civiche
OBIETTIVI FORMATIVI	AVVIARE I/LE BAMBINI/E AL PIACERE DELLA LETTURA Saper apprezzare i libri Saper utilizzare il libro in modo creativo STIMOLARE I BAMBINI ALL'ASCOLTO, COMPrensIONE E RIELABORAZIONE DEL TESTO NARRATO Saper ascoltare un testo narrato o letto Saper individuare personaggi, azioni, ambienti e metterli in relazione Saper rielaborare storie e racconti utilizzando i vari linguaggi ARRICCHIRE IL LESSICO Saper scoprire e individuare termini nuovi Riutilizzare i termini appresi in modo appropriato e trasferirli in nuovi contesti
METODOLOGIE	Racconto orale dell'insegnante, lettura di un testo scritto, animazione della lettura Consultazione libera da parte del bambino Uso di domande-stimolo Attività grafico-pittorica e mimico-gestuale, Costruzione del libro Utilizzo della biblioteca di sezione, di plesso e comunale
DESTINATARI	Tutti i bambini e le bambine delle cinque sezioni
SPAZI	Aule /sezioni,
TEMPI	Tutto l'anno scolastico
RISORSE	Insegnanti, Genitori e nonni, Esperti Personale della Biblioteca comunale Biblioteca di sezione, di plesso, comunale Libri
PRODUZIONI	Storie – racconti - filastrocche – rime Libri illustrati, Libri fotografici, Cartelloni ,Animazioni Produzioni grafico – pittoriche
VERIFICA E VALUTAZIONE	La valutazione verrà effettuata attraverso il monitoraggio delle esperienze in corso e la sintesi consuntiva dell'esperienza

PROGETTO DI PREVENZIONE AL BULLISMO E AL CYBERBULLISMO



COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Implementare le competenze sociali e civiche, digitali, lo spirito di iniziativa, la capacità di imparare ad imparare
OBIETTIVI DI PROCESSO	Implementare le pratiche didattiche orientate allo sviluppo del pensiero computazionale. Promuovere azioni di sensibilizzazione all'uso sicuro di Internet e delle tecnologie digitali assicurando la partecipazione di studenti e famiglie
OBIETTIVI FORMATIVI	Diffondere la cultura del rispetto e della cura per l'altro Promuovere una cittadinanza digitale consapevole e critica Contribuire al miglioramento delle relazioni interpersonali nell'ottica della nonviolenza, del rispetto dell'altro e della convivenza delle differenze Promuovere un uso consapevole, responsabile, sicuro e critico delle tecnologie digitali e della Rete.
METODOLOGIA	Ricerca-azione Apprendimento ludico
DESTINATARI	Tutti i bambini e le bambine delle sezioni
SPAZI	Tutti gli spazi interni ed esterni della scuola
TEMPI	Tutto l'anno scolastico
RISORSE	Libri Audiovisivi Insegnanti Team Antibullismo e Cyberbullismo Docenti Esperto esterno (Psicologa)
PRODUZIONI	Rappresentazioni grafico pittoriche Libri illustrati Cartelloni
VERIFICA E VALUTAZIONE	La valutazione sarà effettuata in itinere e al termine dei percorsi didattici

PROGETTO ED. CIVICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenze sociali e civiche
OBIETTIVI FORMATIVI	RENDERE I BAMBINI/ E «CITTADINI CONSAPEVOLI» Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie e tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni Sviluppare il senso di solidarietà ed accoglienza Conoscere e rispettare l'ambiente Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri, delle regole del vivere insieme Parlare, descrivere, dialogare, confrontare idee con i grandi e con i coetanei Apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica
METODOLOGIE	Ricerca – azione Apprendimento ludico
DESTINATARI	Tutti i bambini e le bambine delle cinque sezioni
SPAZI	Tutti gli spazi interni ed esterni della scuola
TEMPI	Tutto l'anno scolastico
RISORSE	Libri Audiovisivi
PRODUZIONI	Rappresentazioni grafico – pittoriche Libri illustrati Cartelloni
USCITE	Quelle previste dal Progetto di Plesso
VERIFICA E VALUTAZIONE	La valutazione verrà effettuata in itinere e al termine dei percorsi didattici



PROGETTO SCUOLA SICURA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenze sociali e civiche
OBIETTIVI FORMATIVI	<p>RENDERE I BAMBINI/ E CONSAPEVOLI DEI RISCHI A SCUOLA Riconoscere comportamenti funzionali alla salvaguardia della propria ed altrui incolumità Individuare fonti e situazioni di pericolo potenziale Assumere comportamenti adeguati in caso di evacuazione dall'edificio scolastico</p> <p>RENDERE I BAMBINI/E FRUITORI CONSAPEVOLI DEL CORRETTO COMPORTAMENTO STRADALE Sviluppare capacità di coordinamento e orientamento spaziale Conoscere le regole e le norme riferite alla strada</p>
METODOLOGIE	<p>Ricerca – azione Apprendimento ludico Uscite didattiche</p>
DESTINATARI	Tutti i bambini e le bambine delle cinque sezioni
SPAZI	<p>Tutti gli spazi interni ed esterni della scuola Percorsi stradali a piedi e con l'autobus</p>
TEMPI	Tutto l'anno scolastico
RISORSE	<p>Libri Audiovisivi</p>
PRODUZIONI	<p>Rappresentazioni grafico – pittoriche Libri illustrati Libri fotografici Cartelloni</p>
USCITE	Quelle previste dal Progetto di Plesso
VERIFICA E VALUTAZIONE	La valutazione verrà effettuata in itinere e al termine dei percorsi didattici

PROGETTO SCIENTIFICO «SCOPRO LE MERAVIGLIE DEI SENSI»



COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia Imparare ad imparare
OBIETTIVI FORMATIVI	Osservare Sperimentare Cogliere relazioni Porre domande Confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni Capire il funzionamento di macchine Intuire le continue trasformazioni dell'ambiente naturale Elaborare idee personali da confrontare con quelle dei compagni e degli insegnanti Cercare di capire i fatti del mondo Affinare i propri gesti Individuare qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali
METODOLOGIE	Uscite didattiche – Osservazione -Conversazione – Ascolto Problem solving Esplorazione Uso di varie tecniche espressive Documentazione fotografica - Utilizzo della strumentazione scientifica in dotazione del plesso
DESTINATARI	Tutti i bambini e le bambine delle cinque sezioni
SPAZI	Aula sezione, aula multimediale, giardini della scuola
TEMPI	Tutto l'anno scolastico
RISORSE	Insegnanti
PRODUZIONI	Rappresentazioni grafico-pittoriche Piccoli esperimenti
VERIFICA E VALUTAZIONE	Osservazione occasionale e sistematica dei comportamenti dei bambini in situazione di gioco libero o strutturato anche attraverso griglie di osservazione in uso nel Circolo. Socializzazione delle esperienze attraverso gli elaborati grafico- pittorico-plastici e la documentazione fotografica. Rielaborazioni verbali e grafiche

PROGETTO «IO, TU, GLI ALTRI...INSIEME»

PREMESSA: I BAMBINI CHE NON SI AVVALGONO DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA SVOLGONO ATTIVITÀ RELATIVE AL PROGETTO DI PLESSO: POTENZIAMENTO E SOCIALIZZAZIONE.



COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Comunicazione nella madrelingua Competenze sociali e civiche
OBIETTIVI FORMATIVI	Acquisire atteggiamenti di sicurezza, di stima di sé, di fiducia nelle proprie capacità, Riconoscere ed apprezzare l'identità personale ed altrui nelle connessioni con le differenze di sesso, di cultura e di valori esistenti nelle rispettive famiglie, comunità e tradizioni di appartenenza.
METODOLOGIE	Ascolto, narrazione, conversazione in Circle-time, rielaborazione grafico-pittorica
DESTINATARI	Tutti i bambini che non si avvalgono della religione cattolica
SPAZI	Aule/sezione, palestra, biblioteca, angolo casetta
TEMPI	Tutto l'anno scolastico
RISORSE	Insegnanti curricolari
PRODUZIONI	Produzioni grafico-pittoriche
USCITE	Quelle previste dal progetto di plesso
VERIFICA E VALUTAZIONE	Osservazione occasionale e sistematica dei comportamenti dei bambini in situazione di gioco libero o strutturato, rielaborazioni verbali e grafiche

PROGETTO DI RELIGIONE CATTOLICA: "NON C'È PACE SENZA GIUSTIZIA"



Papa Francesco ha detto:

"... la vera pace, poi, è un'opera da costruire quotidianamente col contributo di compassione, solidarietà, fraternità, e collaborazione di ciascuno.."

Il Progetto, pensato per i bambini della scuola dell'infanzia, ha come obiettivo quello di accompagnare i bambini ad una riflessione consapevole sul valore della pace intesa come amicizia, come rispetto e inclusione, come condivisione delle esperienze e valorizzazione delle specificità di ognuno, come condivisione di regole per una serena convivenza.

Questo lavoro concorre alla formazione ed allo sviluppo armonioso della personalità del bambino. Attraverso l'espressione e la comunicazione con parole e gesti, la condivisione di semplici regole, i bambini verranno aiutati a maturare il rispetto e la gioia di stare insieme.

OBIETTIVO FORMATIVO:

comprendere che l'essenza della vita è la ricerca di pace e giustizia e ciò si può realizzare solo se diventiamo consapevoli di appartenere gli uni agli altri.

Progetto Continuità



Tra i fondamentali compiti che svolge la Scuola dell'infanzia, è importante evidenziare che tale agenzia educativa assume il ruolo di collegamento educativo – didattico con i nidi e con la Scuola Primaria. L'obiettivo del progetto continuità è quello di comunicare e realizzare un vero e proprio ponte di esperienze condivise che accompagnino gli alunni tra i diversi ordini di scuola. Il momento del passaggio da un ciclo all'altro rappresenta per il bambino un momento particolarmente sensibile: nella nuova scuola troverà nuove organizzazioni, ambienti, relazioni. Per questo il progetto continuità vuole favorire e promuovere esperienze di interazione didattica che rendano il passaggio più sereno e graduale possibile. Ancora, il percorso di continuità sostiene i bambini nella loro crescita affinché possano costruire la propria conoscenza ed imparino ad affrontare ciò che per loro è incerto. Le insegnanti attuano il progetto stesso in un'ottica di arricchimento professionale attraverso una comunicazione efficace con educatrici degli asili nido e docenti della scuola Primaria

PROGETTO INTERCULTURALE IN RETE

La Direzione Didattica di Corciano è scuola capofila di una rete di 8 scuole
dall'A.S. 2021/2022

La diversità culturale rappresenta un valore per lo sviluppo umano e un aspetto fondamentale per promuovere l'inclusione e l'integrazione, attraverso la conoscenza e il confronto fra culture diverse, già a partire dalla scuola dell'infanzia.

Il progetto nasce dal desiderio di accompagnare i bambini a vivere la multiculturalità, attraverso l'ascolto di storie, tipiche delle varie culture in una prospettiva inclusiva, che punti a salvaguardare l'unicità di ciascuna persona e a valorizzare le differenze di ordine linguistico e culturale.

Il progetto interculturale si propone di creare, quindi, un clima di condivisione e collaborazione fra scuola, genitori e alunni, ognuno protagonista dell'azione e partecipe dell'arricchimento e realizzazione del percorso, creando un ambiente di apprendimento inclusivo in un contesto scolastico aperto alla multiculturalità e al rispetto reciproco.

Le famiglie partecipano alla vita della scuola raccontando storie in lingua originale e poi tradotte in italiano, «la voce narrante dei genitori, dei nonni e di persone amiche e familiari rimane una delle più grandi eredità da trasmettere alle giovani generazioni»



PROGETTO UN CANE PER AMICO



Spesso si sente parlare di aggressioni da parte di cani nei confronti di adulti o bambini, condannando a priori l'animale senza considerare le circostanze antecedenti e i comportamenti che hanno portato all'accaduto. Il cane, tuttavia, è un animale con una propria personalità e un proprio bagaglio di emozioni, istinti ed esigenze, che, se impariamo a rispettare, può dar vita a una meravigliosa ed eterna relazione. Tale progetto nasce dal desiderio di divulgare ed approfondire la cultura cinofila nelle forme più diverse e di promuovere una maggiore consapevolezza della relazione persona-cane, affinché diventi un'opportunità di accrescimento valoriale e non un pericolo.

COSA

Incontri strutturati in una parte teorica di spiegazione e riflessione riguardo il mondo dei cani, attraverso la visualizzazione di video emblematici, e in una parte pratica di osservazione da vicino dell'animale e analisi del giusto modo di avvicinarsi ad esso.

QUANDO

Incontri della durata totale di circa 2,5h. Da gennaio a giugno.

PER CHI

Alunni ed alunne della Scuola Primaria di San Mariano e della Scuole dell'Infanzia Lucina, Girasole e Chiugiana.

CON CHI

In collaborazione con l'associazione "L'abbraccio", il progetto è curato da Francesca Afri, addestratrice cinofila ENCI, istruttrice e giudice *city dog walk*, attiva in progetti che favoriscono l'adozione dei cani nei canili e partecipante di un corso per istruttore cinofilo OPES.

COME
PERCHÈ

Scopo del progetto è promuovere nei bambini il rispetto verso ogni essere vivente, elemento fondamentale per la crescita personale di ogni individuo, oltre che insegnare loro l'amore incondizionato che, con i giusti presupposti e approcci, il nostro amico a quattro zampe può donare.