



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI **pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'UMBRIA

**Direzione Didattica di Corciano**

Via Luigi Settembrini, 19 - 06073 CORCIANO (PG) - Codice Fiscale: 80015990544 Cod. Mecc.: PGEE027001

## **PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA PER L'INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI**

### **Punti qualificanti del Progetto di Accoglienza:**

- **Accettazione a scuola.**

L'iscrizione alle scuole del territorio è un diritto delle famiglie.

- **Pratiche di iscrizione.**

Si fa riferimento alla normativa in vigore:

- ✓ Decreto Legislativo 16/04/1994, n. 297, Titolo IX, Capo I, Artt. 378 e 379;
- ✓ “Regolamento recante norme di attuazione del testo unico delle disposizioni concernenti la disciplina dell’immigrazione e norme della condizione dello straniero...” D.P.R. 31/08/1999, n. 394 – Art. 45 Comma 1 e Comma 2;
- ✓ La via italiana per la scuola interculturale – Ottobre 2007

- ✓ Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri, II parte, Paragrafo 2.1 – Febbraio 2014

- **Modalità di attivazione della Collegialità.**

Il Collegio Docenti ha deliberato in merito a:

- ✓ Istituzione di una Commissione permanente di accompagnamento, composta dal Dirigente Scolastico, dalla Funzione Strumentale e dai docenti delle classi che si occupa dell'accoglienza, dell'analisi della documentazione, di stilare un PDP in caso di necessità e di costruire prove e griglie di valutazione.
- ✓ Iscrizione alla classe corrispondente all'età anagrafica. L'alunno/a potrebbe essere inserito/a in una classe diversa, tenendo conto:
  1. dell'ordinamento degli studi del Paese di provenienza, che può determinare l'iscrizione ad una classe immediatamente inferiore o superiore a quella corrispondente all'età anagrafica;
  2. dell'accertamento delle competenze (attraverso il Dossier di accoglienza per gli alunni stranieri neo-arrivati, revisionato nell'A. S. 2017/2018)
  3. del corso di studi eventualmente seguito dall'alunno nel Paese di provenienza.
- ✓ Equa distribuzione dei bambini nelle sezioni/classi della Direzione Didattica (Delibera del Consiglio di Circolo n. 1 del 08/01/2009).
- ✓ Istituzione di una Commissione Intercultura con compiti assegnati dal Collegio Docenti.

- **Rilettura del Progetto Educativo.**

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa ha come sfondo integratore l'inclusione.

Si attuano percorsi specifici di Alfabetizzazione attraverso Laboratori Linguistici, per favorire l'interazione orale, la relazione, la socializzazione, valorizzando le competenze piuttosto che i contenuti. Si realizzano momenti di confronto nelle classi e sezioni attraverso percorsi trasversali, di Alfabetizzazione emozionale, di Espressività corporea, Teatrali e Musicali.

### **Progettazione personalizzata.**

- ✓ In caso di necessità si elabora un piano di lavoro personalizzato sulla base dei bisogni formativi e delle competenze rilevate.
- ✓ Si individuano tempi, modalità, risorse umane e finanziarie per rispondere ai bisogni linguistici e di comunicazione degli alunni neo-inseriti e degli alunni provenienti da famiglie di madrelingua diversa dall'italiano.
- ✓ Si attivano percorsi di lavoro a piccoli gruppi in classe o a classi aperte, riferendosi all'approccio del Cooperative Learning;
- ✓ Si attivano Laboratori Linguistici in orario extra-scolastico per l'integrazione linguistica e sociale degli alunni stranieri;
- ✓ Si utilizzano le ore di contemporaneità per attivare percorsi personalizzati.

- **Coinvolgimento delle famiglie.**

- ✓ Si promuove la valorizzazione delle lingue e delle culture di origine degli alunni e delle alunne con cittadinanza diversa dall'italiano attivando percorsi di condivisione delle stesse con le classi e sezioni appartenenza e con il territorio.
- ✓ Si coinvolgono le famiglie degli alunni stranieri presenti in Italia e nella scuola da diversi anni nel processo di accoglienza dei neo-arrivati, attraverso momenti di aggregazione promossi dalla scuola e l'eventuale attivazione di una Banca del tempo.

- **Collaborazioni con gli Enti e le Associazioni del Territorio.**

Si promuove la collaborazione con le Reti di Scuole, i Comuni, il Punto Arlecchino e il Cidis, per partecipare a iniziative di formazione e organizzare eventi di aggregazione e inclusione; in caso di necessità si usufruisce del Servizio Regionale di Mediazione Culturale finanziato dal Fondo Asilo Migrazione Integrazione.

- **Verifica e valutazione.**

Nel rispetto del processo di costruzione dell'identità e salvaguardando il diritto al cambiamento, si valutano le condizioni di inclusione attraverso il coinvolgimento dell'alunno/a e della famiglia.

### **Il Gruppo di lavoro Intercultura**

**A. S. 2017/2018**

Insegnanti Brustenga Cristina, Galiano Elisabetta, Giovannini Antonietta,  
Margheriti Paola (Funzione Strumentale), Simpson Cinzia