



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

**LA SCUOLA**  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

112.819,01 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

D.D."VILL. GIRASOLE" CORCIANO

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

PGEE027001

### Città

CORCIANO

### Provincia

PERUGIA

## Legale Rappresentante

### Nome

PIERPAOLO

### Cognome

PELLEGRINO

### Codice fiscale

PLLPL66T20E506N

### Email

pgee027001@istruzione.it

### Telefono

0755179187

## Referente del progetto

### Nome

pierpaolo

### Cognome

pellegrino

### Codice Fiscale

PLLPL66T20E506N

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

B34D23003510006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-31441

#### Titolo progetto

Competenze STEM e multilinguistiche nella Direzione Didattica di Corciano

#### Descrizione progetto

Il progetto intende ampliare l'offerta formativa della D.D. di Corciano. E' un'opportunità fornita alle scuole per finanziare i processi formativi al contempo di insegnanti e studenti. I docenti potranno ottenere una certificazione di un livello superiore rispetto a quello posseduto e rifletteranno ed amplieranno le proprie competenze in materia CLIC, mentre gli studenti, al di là del genere di appartenenza, saranno protagonisti di un processo di crescita che gli permetterà da un lato di avvicinarsi alla lingua inglese in modo più consapevole, dall'altro di trasformarsi da nativi digitali a consapevoli digitali, da consumatori di tecnologia a creatori di tecnologia, assumendo comportamenti responsabili nell'uso di internet e delle reti sociali. I corsi per gli studenti, relativi ad entrambi gli ordini di scuola, verranno organizzati nel periodo estivo: in tale maniera si potrà svolgere la duplice funzione di sostegno alla genitorialità (vista la chiusura delle scuole in estate) e potenziamento delle competenze degli alunni attraverso un approccio prettamente ludico e dinamico. Con le azioni educativo-didattiche che hanno come argomento portante le STEM si vuole avvicinare i bambini e le bambine al piacere della scoperta della matematica e stimolare la curiosità per le scienze (oltre che attivare abilità necessarie allo sviluppo di competenze tecnologiche ed ingegneristiche). Per quanto riguarda l'ambito multilinguistico, attraverso una metodologia dinamica ed immersiva svolta sotto la guida di esperti madrelingua, si vuole promuovere la costruzione di competenze linguistiche e abilità comunicative in lingua inglese, favorendo l'espressività e la creatività personali e stimolando l'interazione e la relazione spontanea tra pari. Per i docenti verranno strutturati due percorsi formativi differenti, ma complementari tra loro che avranno come principale obiettivo quello di potenziare negli insegnanti della primaria e dell'infanzia, le capacità comunicative e linguistiche in lingua inglese, incentivando la motivazione all'apprendimento della lingua e promuovendo la formazione permanente: uno avrà come principale target le competenze metodologico-didattiche CLIL, l'altro vuole condurre gli insegnanti ad ottenere una certificazione linguistica di livello superiore rispetto a quella già posseduta. Per quanto riguarda i corsi legati all'ambito della lingua inglese, la scuola si appoggerà ad enti di formazione che possano certificare i livelli raggiunti. Tutte le tipologie d'intervento descritte fino a questo momento, si inseriscono in maniera armonica all'interno delle attività previste dal PTOF della Direzione Didattica di Corciano: già da numerosi anni si investono le risorse derivanti dai contributi volontari forniti dai genitori, nell'acquisto di materiale tecnologico che permetta di far nascere il seme della curiosità nei bambini dei due ordini di scuola e si collabora con esperti presenti nel territorio per lo sviluppo delle competenze in lingua inglese. La stessa formazione dei docenti è stata centrata sia sull'acquisizione ed ampliamento delle conoscenze in ambito scientifico/tecnologico, sia sulle competenze in ambito linguistico tanto che, nell'ultimo triennio, sono stati organizzati numerosi corsi per insegnanti anche alle prime armi con la lingua inglese così da garantire la nascita di una cultura multilinguistica, che pervada l'agire quotidiano all'interno delle classi/sezioni.

#### Data inizio progetto prevista

15/11/2023

#### Data fine progetto prevista

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

#### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	4.746,00 €	10	Compilato	47.460,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		4.746,00 €	8	Compilato	37.968,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	3.554,38 €	1	Completato	3.554,38 €

### Totale richiesto per l'intervento

88.982,38 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Negli ultimi anni, grazie ai diversi PON e ai vari PNRR, è cresciuto sempre più l'interesse delle scuole per le discipline STEM. La matematica, la tecnologia, la scienza, l'ingegneria, sono argomenti di forte interesse tra le nuove generazioni. I bambini hanno la necessità e la voglia di scoprire come funzionano le cose, quale meccanismo è sotteso ad un determinato processo, cosa permette ad un fenomeno di avere quelle determinate caratteristiche... Più gli alunni hanno una giovane età, più la loro curiosità è crescente e solo grazie allo studio delle discipline STEM, è possibile riuscire a giungere ad una soddisfazione del loro bisogno di scoprire il mondo. Lo scopo di questo progetto è far crescere l'ardore conoscitivo dei bambini della scuola dell'infanzia e primaria della Direzione Didattica di Corciano in un'ottica di parità di genere. Si vuole motivare negli alunni la capacità di porre questioni e cercare soluzioni con e senza l'adulto accanto e ciò è possibile solo attraverso una didattica che veda il bambino protagonista del proprio processo di apprendimento attraverso una metodologia laboratoriale, in un'ottica di making e tinkering. Grazie ad un lavoro che parte dall'esperienza pratica e che si sviluppa in un processo basato su prove ed errori (proprio come accade nella vita quotidiana), i ragazzi potranno sperimentare l'importanza delle STEM e la connessione di queste alle diverse discipline di studio. Coerentemente con il Curricolo d'Istituto, la nostra Direzione già da molti anni destina buona parte dei contributi volontari all'ampliamento delle dotazioni scientifiche e tecnologiche di entrambi gli ordini di scuola: sono stati acquistati stereomicroscopi, kit per la spiegazione del ciclo dell'acqua, strumenti per comprendere il sistema solare, oltre ad una serie di attrezzature per lo sviluppo del problem solving... Attraverso tale progetto si vorrebbe rispondere ad alcuni bisogni semper più impellenti dei bambini appartenenti a questa fascia d'età: sviluppare il pensiero creativo di tipo divergente, ma anche quello computazionale mediante la pratica del coding; ritrovare il piacere di giocare insieme ai compagni per realizzare un manufatto; vivere l'errore come una risorsa e come un'opportunità; sapersi trasformare da nativi digitali a consapevoli digitali, da consumatori di tecnologia a creatori di tecnologia assumendo comportamenti responsabili nell'uso di internet e delle reti sociali

## Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

La tipologia di intervento sugli studenti (tipo A) prevede la strutturazione di corsi CLIL e STEM di 30 ore sia per la scuola dell'infanzia sia per la scuola primaria che si svolgeranno durante il periodo estivo. Gli obiettivi del percorso rivolto alla scuola dell'infanzia, hanno lo scopo di -stimolare il pensiero creativo e il problem solving; - favorire l'interesse e lo sviluppo del pensiero scientifico; -favorire l'elaborazione di concetti logico-matematici; - scoprire nuovi contenuti attraverso l'esperienza diretta; -far leva sulla curiosità per incentivare il desiderio di conoscenza e di scoperta scientifiche; -favorire la comprensione di brevi messaggi orali e di indicazioni in lingua inglese. Gli obiettivi del percorso rivolto alla scuola primaria intendono -stimolare il pensiero creativo e il problem solving; -favorire l'interesse e lo sviluppo del pensiero scientifico; -favorire l'elaborazione di concetti logico-matematici; -scoprire nuovi contenuti attraverso l'esperienza diretta; -far leva sulla curiosità per incentivare il desiderio di conoscenza e di scoperta scientifiche; -favorire la comprensione di brevi messaggi orali e di indicazioni in lingua inglese. -favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire competenze e metodo di studio; -favorire la collaborazione e il "lavoro di squadra". La metodologia utilizzata prevede un approccio globale, il "Learn by doing", il "Cooperative Learning" e il "Problem Based Learning". L'insieme e l'integrazione di questi approcci consentono il coinvolgimento diretto dei bambini con esperimenti e attività che mostrano eventi naturali (es: ciclo dell'acqua). Le attività di ricerca, procedendo per tentativi ed errori, saranno occasione di valorizzazione dell'errore inteso come momento necessario e preziosa risorsa di riflessione. Si terranno in considerazione le diverse caratteristiche, le potenzialità e gli stili di apprendimento degli alunni e delle alunne, promuovendo sempre un clima positivo, sereno e di rispetto. Le tipologie d'intervento descritte fino a questo momento, si inseriscono in maniera armonica all'interno delle attività previste dal PTOF della Direzione Didattica di Corciano: già da numerosi anni si investono le risorse derivanti dai contributi volontari erogati dai genitori, nell'acquisto di materiale tecnologico che permetta di far nascere il seme della curiosità nei bambini dei due ordini di scuola (kit per la spiegazione del ciclo dell'acqua, stereomicroscopio, tablet e maxi tablet...) e si collabora con esperti presenti nel territorio per lo sviluppo delle competenze in lingua inglese. La stessa formazione dei docenti è stata centrata sia sull'acquisizione ed ampliamento delle conoscenze in ambito scientifico/tecnologico, sia sulle competenze in ambito linguistico tanto che, nell'ultimo triennio, sono stati organizzati numerosi corsi per insegnanti anche alle prime armi con la lingua inglese, così da garantire la nascita di una cultura multilinguistica che pervada l'agire quotidiano all'interno delle classi/sezioni. A partire dalla prossima revisione del PTOF relativo al triennio 22-25, verranno menzionate le diverse attività realizzate per e con i docenti per gli alunni della Direzione Didattica.

### Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
PGEE027045	SCUOLA PRIMARIA "CIARI" CHIUGIANA	CHIUGIANA (CORCIANO - PG)
PGEE027067	SCUOLA PRIMARIA "CAPITINI" SAN MARIANO	SAN MARIANO (CORCIANO - PG)
PGAA02702T	SCUOLA INFANZIA GIRASOLE	SAN MARIANO (CORCIANO - PG)

### Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

Laboratorialità e learning by doing

- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

### **Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)**

Saranno proposte le seguenti metodologie didattiche innovative: Problem Based Learning, Cooperative Learning, Peer Education, Debate e Design Thinking. Ognuna di queste, nella propria specificità, ha come focus la costruzione del sapere con la predisposizione di stimoli e la ricerca di strategie risolutive per affrontare un problema, un conflitto, un tema. Documentazione, creatività, elaborazione critica, collaborazione e lavoro di squadra ne costituiscono le fondamenta. Gli obiettivi formativi sono volti a promuovere: la capacità di applicare le conoscenze acquisite a problemi reali; il dialogo attivo; lo sviluppo del pensiero critico e delle capacità di analisi e di ragionamento; lo sviluppo delle Life Skills come la capacità di collaborare e di comunicare efficacemente. Il ruolo del docente, consapevole della centralità dei/delle discenti, è di guida nella gestione dei gruppi e di facilitatore durante le fasi di alternanza delle conoscenze teoriche con le attività pratiche.

### **Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)**

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica**

Il coding è l'utilizzo didattico e ludico di strumenti intuitivi di programmazione per favorire lo sviluppo del pensiero computazionale e comprendere gli aspetti algoritmici che possiamo vivere quotidianamente. Verrà promosso l'utilizzo di un linguaggio grafico di programmazione (con l'impiego dell'ambiente "Scratch"), considerando i contesti di impiego del coding come strumento dall'elevato potenziale educativo e didattico. Il pensiero computazionale aiuta a sviluppare processi di astrazione, generalizzazione, scomposizione, valutazione e la definizione di algoritmi, espressi in linguaggi di programmazione. Quello che si vuole promuovere attraverso il coding e la robotica educativa è il pensiero computazionale, con attività plugged e unplugged, per evidenziare come l'innovazione non viene garantita con il solo strumento digitale, ma da un pensiero pedagogico e didattico innovativo che orienta l'innovazione didattica e promuove competenze digitali e trasversali.

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale**

La società odierna è definita società dell'informazione; con questo termine viene indicato il contesto caratterizzato dalle nuove tecnologie informatiche, che hanno assunto un ruolo fondamentale nello sviluppo dell'umanità. Nel dibattito contemporaneo, specialmente negli ultimi anni, ha trovato ampio spazio lo sviluppo dell'intelligenza artificiale sotto molti punti di vista: sociologico, tecnologico, antropologico, psicologico, educativo. Le azioni implementate saranno volte a promuovere cambiamenti nelle pratiche didattiche e nella consapevolezza dell'uso di vari strumenti e contenuti digitali come parte del contesto di utilizzo. I cambiamenti implicano sapere dove e quando utilizzare le tecnologie per l'informatica e l'intelligenza artificiale: attività per presentazioni in aula, per la gestione e per l'acquisizione di conoscenze teoriche e pratiche. Le tecnologie che verranno impiegate possono includere computer e software di produttività, tutorial e contenuti web.

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

La competenza digitale è una delle competenze chiave per l'apprendimento permanente; sulla base della definizione fornita dalla raccomandazione del consiglio europeo verranno svolte attività e strutturati percorsi di apprendimento e formazione che prevederanno un utilizzo sicuro, critico e responsabile delle tecnologie digitali, promuovendo l'alfabetizzazione digitale, la comunicazione e la collaborazione, la creazione di contenuti digitali, in particolare la programmazione, la risoluzione di problemi e lo sviluppo del pensiero critico. Verranno quindi progettati dei percorsi di formazione orientati all'innovazione didattica. L'educazione nell'era digitale non deve porre al centro la tecnologia, ma i nuovi modelli, le metodologie didattiche attive che ne prevedono l'utilizzo, concependo le tecnologie digitali come supporto al docente e a studenti e studentesse per un'esperienza di apprendimento significativa. La sfida della digitalizzazione è l'innovazione.

### **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

Come per tutte le iniziative promosse dalla Direzione Didattica di Corciano le iscrizioni ai percorsi formativi e di orientamento STEM saranno aperte a tutte le bambine e a tutti i bambini dei cinque plessi. I criteri di selezione delle iscrizioni avranno come primo obiettivo la formazione di gruppi di lavoro eterogenei tra maschi e femmine. In particolare dato che ogni gruppo prevede un massimo di 20 alunni sarà doveroso garantire il 50% dei posti alle bambine e il restante ai bambini. I percorsi STEM daranno ampio spazio ad applicazioni pratiche, riscontrabili nel quotidiano, delle abilità e competenze nelle discipline scientifiche. Le proposte avranno come obiettivo quello di realizzare l'inclusione di genere, che dia modo a tutti, bambine in particolare, di comprendere in maniera attiva che ognuna/o può avere accesso alle conoscenze, indipendentemente dal genere. L'attenzione a questo aspetto assume un grande valore, in quanto fa leva sulla realtà emotivo-affettiva delle bambine, ma anche dei bambini, affinché tutte/i comprendano che non ci sono limiti alla conoscenza, ma ci sono scelte e possibilità per ciascuna/o. Durante la scuola primaria le bambine raggiungono risultati elevati nelle discipline STEM: ciò deve essere accompagnato dal nascere e dal consolidarsi della consapevolezza di sé e del proprio valore come individuo, che si rafforzano facendo ciò che sentiamo essere presente nella propria dimensione personale. La proposta di tali attività offre la possibilità di conoscere quanto appartengano alla dimensione delle bambine, tanto quanto altre discipline. Le attività si baseranno su un approccio ludico, aperto alla scoperta e al porsi domande, in cui la fantasia e la creatività troveranno spazio, per abbattere anche lo stereotipo per cui le discipline STEM costringano il ragionamento in schemi. Esse, invece, oltre a stimolare il pensiero logico, insegnano a leggere le situazioni quotidiane da una prospettiva altra, che offre, per esempio nel Coding, la possibilità di scomporre un problema in sottoproblemi affrontabili in step successivi e quindi risolvibili. I laboratori scientifici, con il materiale specifico, permetteranno di formulare ipotesi rispetto a situazioni quotidiane e di valutare gli esiti degli esperimenti, ponendosi in un atteggiamento di lettura dei dati e di critica costruttiva.

### **Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

Si intende attivare corsi di potenziamento che coinvolgeranno sia la scuola dell'infanzia sia la scuola primaria. Obiettivi del percorso rivolto alla scuola dell'infanzia: -familiarizzare con i suoni della lingua straniera e avviare la riproduzione di questi; -comprendere le istruzioni di base dell'insegnante; -comprendere il senso di una semplice storia letta dall'insegnante; -riprodurre parole ed espressioni in L2; -produrre autonomamente singole parole o brevi chunks linguistici; -rispondere a semplici domande rivolta dall'insegnante. Obiettivi del percorso rivolto alla scuola primaria: -accrescere la comprensione e la produzione orale in lingua inglese; -produrre oralmente parole e frasi con pronuncia e intonazione corrette; -acquisire semplici espressioni di uso comune che consentono di partecipare a semplici conversazioni in contesti noti, rispondere a domande personali e interagire in lingua inglese. La metodologia usata sarà di natura dinamica ed immersiva svolta sotto la guida di esperti madrelingua e sarà volta a promuovere la costruzione di competenze linguistiche e abilità comunicative in lingua inglese, favorendo l'espressività e la creatività personali; stimolerà l'interazione e la relazione spontanea tra pari. Alla fine del percorso sarà prevista una restituzione del lavoro svolto a seconda del corso specifico e dell'età degli alunni.

**Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Il gruppo di lavoro, dopo aver pianificato e organizzato tutti gli interventi funzionali all'utenza di riferimento, in coerenza alle risorse disponibili e alle azioni possibili, provvederà a costituire uno o più bandi che selezionino figure professionali aderenti ai percorsi previsti. Per gestire i percorsi dell'intervento A verranno coinvolti esperti esterni qualificati e con esperienza nella gestione di percorsi ludico-didattici per bambini dai 3 agli 11 anni, che sfruttino la metodologia CLIL per arricchire attività in lingua inglese e che applichino un approccio laboratoriale ed esperienziale per percorsi STEM. Per gestire i percorsi dell'intervento B saranno coinvolti come partner enti di formazione che possano certificare i livelli richiesti alla fine di un corso di formazione e che si dedichino alla ricerca sul multilinguismo in modo da poter mostrare e far sperimentare percorsi CLIL in entrambi gli ordini di scuola presenti nella Direzione Didattica.

**Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

**SCUOLA DI LINGUE**

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

**Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

Il gruppo di lavoro è composto da DS, DSGA, Vicaria per la Scuola dell'Infanzia, Vicaria per la Scuola Primaria e dalle 3 referenti per il Potenziamento della Lingua Inglese. Il gruppo si riunisce in presenza all'occorrenza, circa una volta a settimana, per organizzare e adattare, alle direttive generali, le informazioni raccolte singolarmente ai fini del progetto. Le 5 figure lavorano in sinergia tra loro ed in particolare con il Dirigente Scolastico che dal principio è stato parte attiva di ogni fase. Ogni membro del gruppo ha una propria area di competenza, in riferimento all'ordine di scuola di appartenenza e ha l'importante ruolo di rendere il progetto attuabile all'interno del PNRR ed in coerenza alle necessità dei bambini per età, tempi e spazi disponibili. Il gruppo è in costante condivisione di tempi, organizzazione e strategie messe in atto per il funzionamento del progetto anche per l'impiego di tutte le risorse sia del personale che economiche

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

### Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

### Dati finanziari



## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
10

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
200

**Importo totale (numero edizioni)**  
47.460,00 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
20

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività  
8

Numero di partecipanti complessivi  
alle attività  
160

Importo totale (numero edizioni)  
37.968,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	104,54	3.554,36 €
				Importo totale attività	3.554,36 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

No

### Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		3.757,60 €	6	Compilato	22.545,60 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.291,03 €	1	Completato	1.291,03 €

**Totale richiesto per l'intervento**

23.836,63 €

**Descrizione dettagliata dell'intervento**

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

**Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti**

Si intendono attivare due corsi di certificazione di lingua inglese di 38 ore ciascuno per i docenti di tutte le scuole di ogni ordine e grado. Verrà attivato un corso per il conseguimento del livello B2 ed un altro corso per il conseguimento del livello C1. Le lezioni si svolgeranno in presenza presso la Direzione Didattica di Corciano. Le lezioni saranno tenute da un insegnante esperto nella preparazione alle certificazioni di lingua inglese, utilizzando un approccio comunicativo e le seguenti metodologie: peer to peer, flipped classroom, task-based learning, cooperative learning. Gli obiettivi vengono determinati dall'esame stesso relativamente alle quattro abilità: listening, speaking, reading e writing. Inoltre, si intende attivare un corso di metodologia CLIL di 14 ore nell'anno scolastico 2024/2025. I corsi saranno rivolti ai docenti delle scuole dell'infanzia e primarie della Direzione Didattica di Corciano. Durante gli incontri si presenteranno i seguenti contenuti: -obiettivi e principi della didattica CLIL; -le 4 C del Clil: contenuto-comunicazione-cognizione-cultura; -selezione, adattamento del materiale CLIL; -esempi pratici di lezioni e percorsi CLIL; -utilizzo della L2 nelle lezioni CLIL; -risorse digitali nella didattica CLIL; -Task-Based Learning, Cooperative Learning, Flipped Classroom; Obiettivi e finalità del corso: - utilizzare la lingua come veicolo e come strumento di apprendimento; -sviluppare le competenze metodologiche per l'insegnamento CLIL; -selezionare e adattare il materiale da utilizzare nei percorsi CLIL con gli alunni; - costruire brevi percorsi didattici secondo la metodologia CLIL; -costruire strumenti di valutazione degli alunni nei percorsi CLIL. Al termine del percorso formativo i docenti avranno acquisito le seguenti competenze: -condurre una lezione con metodologia CLIL; -pianificare percorsi interdisciplinari; -acquisire strategie glottodidattiche e strategie di insegnamento interattivo e laboratoriale; -conoscere gli aspetti cognitivi e i processi psicologici che sottendono all'apprendimento della LS/L2.

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	0	0	0
Livello B2	1	6	INGLESE
Livello C1	1	5	INGLESE
Livello C2	0	0	0

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
4	5	ITALIANO - MATEMATICA - ANTROPOLOGICO

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

11

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	22	2.684,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.073,60 €
				Importo totale attività	3.757,60 €

#### Numero di edizioni dell'attività

6

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

66

#### Importo totale (numero edizioni)

22.545,60 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	37.97	1.290,98 €
				Importo totale attività	1.290,98 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

**Data**

21/12/2023

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.