



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

67.169,46 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

D.D."VILL. GIRASOLE" CORCIANO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

PGEE027001

Città

CORCIANO

Provincia

PERUGIA

Legale Rappresentante

Nome

PIERPAOLO

Cognome

PELLEGRINO

Codice fiscale

PLLPL66T20E506N

Email

pgee027001@istruzione.it

Telefono

0755179187

Referente del progetto

Nome

PIERPAOLO

Cognome

PELLEGRINO

Codice Fiscale

PLLPL66T20E506N

Email
pgee027001@istruzione.it

Telefono
0755179187

Informazioni progetto

Codice CUP

B34D23006220006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-44832

Titolo progetto

Formazione del personale scolastico per la Transizione digitale nella Direzione Didattica di Corciano (D.M. 66/2023)

Descrizione progetto

Il progetto prevede una formazione ampia che abbraccia diversi aspetti dell'insegnamento con ausilio del digitale. La Scuola da anni è attiva nella sensibilizzare e formare i propri docenti sfruttando, prima, i fondi PNSD che dal 2016 sono stati disponibili per diverse attività, e poi mediante la formazione d'ambito dei docenti mediante i poli formativi di zona. Il dettaglio dei percorsi è scritto in successione

Data inizio progetto prevista

15/01/2024

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		6.552,00 €	4	Compilato	26.208,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	6.988,80 €	4	Compilato	27.955,20 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	13.006,26 €	1	Completato	13.006,26 €

Totale richiesto per l'intervento

67.169,46 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

1. Utilizzo e Gestione della Classe con Dispositivi Digitali. Traguardo di competenza: saper integrare efficacemente i dispositivi digitali (come tablet, laptop, Digital Board) nelle attività didattiche e educative svolte quotidianamente in classe. Formazione necessaria: indicazioni e spunti su come utilizzare queste tecnologie per facilitare l'apprendimento e gestire la classe, mantenendo l'attenzione e l'engagement degli studenti, con particolare riferimento ad aspetti legati alla privacy, cyberbullismo, Ai etc. 2. Valutazione e Metodologie con Strumenti Digitali. Traguardo di competenza: saper usare piattaforme digitali per la valutazione. Formazione necessaria: utilizzo degli strumenti di valutazione digitale e analisi dei dati per un feedback più mirato e personalizzato agli studenti. 3. Competenze per l'utilizzo di Strumenti per le Discipline STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Matematica). Traguardo di competenza: conoscere gli strumenti digitali specifici per le discipline STEM, come software di simulazione, laboratori virtuali e piattaforme educative STEM. Formazione necessaria: utilizzo di applicazioni e software per l'insegnamento delle discipline STEM. 4. Uso di Strumenti digitali per l'inclusione Formazione necessaria: utilizzare kit a disposizione della scuola 5. Corretta Gestione di Metodologie Didattiche con Strumenti Digitali. Traguardo di competenza: conoscere diverse metodologie didattiche che possano essere supportate da strumenti digitali. Formazione necessaria: implementare e gestire efficacemente le metodologie didattiche che coinvolgono l'uso delle tecnologie digitali. 6. Gestione di Ambienti di Apprendimento Innovativi. Traguardo di competenza: saper creare e gestire ambienti di apprendimento innovativi che integrino tecnologie digitali, come le classi virtuali o gli spazi di apprendimento collaborativo. Formazione necessaria: approfondire l'uso di tecnologie digitali utili alla creazione e alla gestione di ambienti innovativi di apprendimento.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA

Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Le attività formative prevedono: Percorsi di formazione sulla transizione digitale: I percorsi saranno tenuti da formatori esperti in possesso di competenze documentate circa le tematiche da affrontare ed emerse dall'analisi dei fabbisogni che la scuola metterà in campo in fase di attuazione. I percorsi saranno erogati in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu, DigComp 2.2 e direttive amministrative, rivolti a tutto il personale scolastico con il conseguimento di un attestato finale. Le modalità di erogazione saranno sia in presenza che mediante piattaforme digitali (online)., Laboratori di formazione sul campo: I laboratori saranno tenuti da formatori esperti in possesso di competenze documentate circa le tematiche da affrontare ed emerse dall'analisi dei fabbisogni che la scuola metterà in campo in fase di attuazione. Le modalità attuative dei laboratori saranno sviluppati su casi pratici ed operativi. I contenuti degli incontri possono riguardare: cicli di incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi. I Laboratori saranno attuati in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", per utilizzare al meglio la strumentazione acquistata, e sono rivolti a tutto il personale scolastico e prevedono il conseguimento di un attestato finale. Percorsi con un'impostazione prettamente operativa (pratica) e sono rivolti a docenti di ogni ordine e grado: intende fornire spunti e idee per organizzare una speciale lezione STEM dedicata a tutti, ma pensata in particolare per ispirare le studentesse/alunne e sostenerle nell'intraprendere gli studi e le carriere scientifiche. Le attività saranno di tipo sperimentali ed effettuate in modo collaborativo., Percorsi, in applicazione di quanto previsto nel Piano Scuola 4.0, che permettano di sviluppare nei docenti, in particolare quelli delle discipline artistiche ma non solo, la capacità di utilizzare un numero cospicuo di risorse web (app e Risorse Educative Aperte) finalizzate all'introduzione di elementi della Didattica Immersiva nella propria attività di insegnamento. Verranno esaminate le potenzialità dell'Eduverso (neologismo coniato dal Ministero nel citato "Piano Scuola 4.0 in relazione ai nuovi ambienti immersivi) quale nuova frontiera per rendere gli studenti sempre più protagonisti del proprio processo di apprendimento sviluppando non solo adeguate competenze digitali necessarie per affrontare la società e il lavoro di domani, ma anche nuovi approcci alla didattica incomparabilmente più inclusivi e accattivanti rispetto alla lezione tradizionale. Si potranno esplorare alcuni fra i tanti musei virtuali presenti in rete, fruibili anche con i visori per la Realtà Virtuale, e promuovere anche il protagonismo attivo degli studenti che diventeranno essi stessi autori di musei virtuali impiegando anche oggetti 3D, o curatori di specifiche rassegne artistiche da realizzare nel Metaverso. , Percorsi formativi per promuovere e rafforzare competenze del personale amministrativo con l'obiettivo di acquisire la maggiore autonomia operativa richiesta nei processi di digitalizzazione. Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche: Autonomia scolastica: dalla cultura dell'adempimento alla cultura del risultato; Risorse e autonomia della scuola; Gestione amministrativa delle istituzioni scolastiche; La dematerializzazione nella scuola; Amministrazione Digitale: i contratti e le procedure amministrativo-contabili. Percorsi relativi all'introduzione alla realtà aumentata, virtuale e mista, ha una durata complessiva di 15 o più ore.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

I percorsi formativi e i laboratori sul campo possono essere realizzati, fermo restando il rispetto dell'autonomia scolastica, delle responsabilità gestionali e amministrative, di milestone e target del PNRR e della relativa normativa in materia di affidamento di servizi, in collaborazione con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

Gli incontri sono rivolti a gruppi di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni e sono tenuti da formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale. I contenuti dei percorsi sono: promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico (docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	30	4.680,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.872,00 €
				Importo totale attività	6.552,00 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

60

Importo totale (numero edizioni)

26.208,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto

da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

7

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	32	4.992,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.996,80 €
				Importo totale attività	6.988,80 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

28

Importo totale (numero edizioni)

27.955,20 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	382.53	13.006,26 €
				Importo totale attività	13.006,02 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	86	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

27/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.