

DIREZIONE DIDATTICA DI CORCIANO
VILLAGGIO GIRASOLE

Progetto accoglienza



Scuola dell'Infanzia

Anno Scolastico 2025/2026



PROGETTO ACCOGLIENZA SCUOLE DELL'INFANZIA DELLA DIREZIONE DIDATTICA DI CORCIANO

1. Premessa

L'ingresso nella scuola dell'infanzia rappresenta una tappa importante nella vita del bambino e della sua famiglia. Il Progetto Accoglienza nasce per facilitare questo delicato momento, creando le condizioni per un inserimento sereno, rispettoso dei bisogni individuali, delle emozioni e dei tempi di ciascuno. La scuola si propone di costruire un ambiente in cui ogni bambino possa sentirsi accolto, riconosciuto, ascoltato e sostenuto nel suo percorso di crescita, in un clima di fiducia e collaborazione tra scuola e famiglia.

La Scuola dell'Infanzia, secondo le *“Indicazioni per il Curricolo”* del 2012, è parte integrante di un percorso formativo unitario, dall'infanzia all'adolescenza, e merita una specifica attenzione. Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. *“Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità”*.

Per molti è la prima vera esperienza fuori casa, il primo contatto con un ambiente nuovo, fatto di spazi da esplorare, volti da conoscere, routine da scoprire. È un passaggio importante, carico di emozioni: entusiasmo, curiosità, ma anche qualche timore per ciò che ancora non si conosce. Anche per le famiglie è un tempo di cambiamento. Lasciare i propri figli in un luogo nuovo, affidandoli a persone estranee, richiede fiducia e serenità. È naturale che ci siano domande, aspettative e qualche preoccupazione. Per questo la scuola sente la responsabilità di essere un punto di riferimento solido, pronto ad accogliere non solo i bambini, ma anche i loro genitori, costruendo insieme un clima di dialogo, ascolto e collaborazione.

Accogliere, prima di tutto, è prendersi cura: creare un ambiente in cui ogni bambino si senta al sicuro, accolto e riconosciuto nella sua unicità, con attenzione ai suoi bisogni, ai suoi tempi e alle sue emozioni. È anche saper sorridere, raccontare e condividere momenti semplici che fanno sentire a casa.

Questo progetto nasce proprio con l'idea di rendere l'ingresso a scuola un'esperienza dolce, graduale e positiva. Perché i primi passi che un bambino muove in questo nuovo mondo siano accompagnati da mani sicure, da occhi attenti e da cuori pronti ad ascoltare. Per favorire questo ingresso vengono organizzati momenti di incontro con le sezioni del nido tramite il “Progetto continuità” in maniera che i bambini/e possano prendere confidenza con il nuovo ambiente.

È previsto un passaggio di informazioni tra le insegnanti delle scuole dell'infanzia e le educatrici dei nidi per progettare percorsi adeguati alle caratteristiche ed esigenze dei bambini.

Nel periodo precedente l'inizio dell'anno scolastico vengono organizzate, in ogni scuola dell'infanzia, assemblee con i genitori dei bambini/e nuovi iscritti. Ciò permette ai genitori di stabilire contatti con le insegnanti del proprio figlio, di conoscere il Progetto Educativo, di

condividere l'organizzazione della scuola, le regole, ma soprattutto di concordare tempi e modalità dell'inserimento.



Traguardi di sviluppo ed obiettivi di apprendimento

	Il sé e l'altro	Il corpo e il movimento	Immagini, suoni, colori	I discorsi e le parole	La conoscenza del mondo
Traguardi di sviluppo della competenza	Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri	Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.	Il bambino utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.	Il bambino sa esprimere e comunicare emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.	Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà . Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> - Fare la prima conoscenza della vita scolastica attraverso regole, giochi, conversazioni. - Sviluppare comportamenti di condivisione e collaborazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Iniziare a percepire il sé corporeo, i propri bisogni e le proprie emozioni e comunicarli anche attraverso il linguaggio corporeo. - Iniziare ad orientarsi nel nuovo ambiente con progressiva sicurezza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare nuove tecniche espressive. - Sperimentare i differenti linguaggi attraverso materiali che stimolino i sensi. 	<ul style="list-style-type: none"> Iniziare a riconoscere e ad esprimere stati d'animo ed emozioni attraverso il linguaggio verbale. 	<ul style="list-style-type: none"> Manipolare, costruire, smontare e rimontare diversi materiali didattici. . Osservare e riconoscere elementi dell'ambiente circostante.

La verifica e la valutazione del progetto verranno effettuate attraverso osservazioni mirate e sistematiche relativamente alle modalità relazionali e comunicative in generale dei bambini nel periodo dell'inserimento.

2. Inserimenti scaglionati

Nella nostra Direzione Didattica, ormai da tempo, viene adottata la modalità dell'inserimento scaglionato per i soli bambini di 3 anni: i bambini/e di 3 anni vengono accolti a scuola in piccoli gruppi, a distanza di alcuni giorni gli uni dagli altri, fino all'ingresso di tutti gli iscritti nell'arco di circa tre settimane, al fine di garantire al bambino/a un'accoglienza il più possibile personalizzata. Appare quindi impensabile l'ingresso contemporaneo di un numero elevato di bambini/e di 3 anni che impedirebbe al personale della scuola di garantire ai più piccoli, che non conoscono la scuola dell'infanzia, la cura e le attenzioni di cui necessitano. Differentemente dagli ultimi

Le insegnanti predispongono gli elenchi degli scaglionamenti, poi pubblicati sulla bacheca esterna dei plessi di Scuola dell'Infanzia e in Sede Centrale, in maniera che i genitori possano organizzarsi per far fronte alle esigenze di questo primo periodo dell'anno scolastico.

I criteri per regolare gli ingressi dei bambini nuovi iscritti sono i seguenti:

- 1) Sono ammessi alla frequenza dal primo giorno i bambini/e con fratelli frequentanti;
- 2) Per gli altri iscritti si considera la data di nascita a partire dal mese di gennaio;
- 3) I gruppi verranno così suddivisi:

1° SCAGLIONE da giovedì 11/09: 8 bambini a sezione

2° SCAGLIONE da martedì 16/9: 8 bambini a sezione

3° SCAGLIONE da venerdì 19/9: 8 bambini a sezione

Considerando che nel prossimo anno scolastico non ci sono sezioni omogenee di 3 anni con più di 24 bambini, il 19 settembre tutti i bambini nuovi iscritti potranno cominciare la frequenza alla Scuola dell'Infanzia.

- 4) Relativamente ai bambini/e di 3 anni inseriti in sezioni eterogenee per età il criterio di ingresso seguirà procedure di scaglionamento per gruppi di 4 bambini in quanto già presenti in sezione bambini più grandi.

L'adozione di tali criteri, ormai sperimentata con successo, è risultata funzionale al benessere dei bambini.

3. Orario ridotto nel primo periodo di scuola

Nel periodo iniziale dell'anno scolastico, si rende necessario effettuare un orario di funzionamento ridotto 8:00 – 14:00, servizio mensa compreso, per favorire una maggior presenza delle insegnanti. L'uscita anticipata in questo periodo dell'anno scolastico consente di garantire un clima sereno di accoglienza e comunicazione necessario per rispondere con tranquillità ai bisogni ed alle esigenze delle famiglie e dei bambini.

L'orario ridotto verrà adottato da giovedì 11 a venerdì 26 settembre 2025. Tutte le scuole della Direzione Didattica funzioneranno ad orario completo 8:00-16:00 da lunedì 29 settembre 2025.

4. Sistemazione sezioni fine anno scolastico

Inoltre negli **ultimi 2 giorni di giugno** (lunedì 29 e martedì 30 giugno 2026), come ormai avviene da molti anni, al fine di poter riordinare i materiali delle sezioni, effettuare gli spostamenti che si rendano necessari, curare la documentazione da restituire alle famiglie, si rende necessario effettuare un orario ridotto 8:00-14.00 (pranzo compreso) che aumenti la compresenza delle insegnanti per meglio far fronte alle incombenze di fine anno.

Giugno 2025

L'insegnante Coll. del D.S. per la Scuola Infanzia
Maddalena Di Nunzio_____

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Roberta Mecarelli_____